استراتيجيات التدريب والتوعية وأثرها في الحد من السرقة العلمية بين الباحثين في الجامعات الجزائرية

Training and Awareness Strategies and Their Impact on Reducing Plagiarism among Researchers in Algerian Universities

شريفي مراد * [1]

[1] جامعة دكتور يحي فارس المدية، cherifi.mourad@univ-medea.dz

تاريخ الاستلام: 03 /05/ 2026 **تاريخ القبول:** 12 /06/ 2026 **تاريخ النشر:** 10 /07/ 2026

ملخص:

تعد السرقة العلمية من أبرز التحديات التي تواجه البحث الأكاديمي في الجامعات الجزائرية، لما تسببه من أضرار على مصداقية المؤسسات العلمية وجودة الإنتاج المعرفي، تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة أثر استراتيجيات التدريب والتوعية في الحد من ظاهرة السرقة العلمية بين الباحثين، انطلاقا من تحليل آليات التوعية، والبرامج التكوينية، والإجراءات المؤسسية ذات الصلة، تعتمد الورقة منهجا وصفيا تحليليا يستند إلى الأدبيات الحديثة حول أخلاقيات البحث العلمي وأساليب مكافحة السرقات الفكرية، وتخلص إلى أن نجاح أي استراتيجية للحد من الظاهرة مرتبط بمدى دمج التكوين الأخلاقي والرقابة التقنية ضمن المنظومة الجامعية.

الكلمات الدالة: السرقة العلمية، التدريب الأكاديمي، التوعية، أخلاقيات البحث، الجامعات الجزائرية

Abstract:

Plagiarism constitutes one of the major challenges facing academic research in Algerian universities, due to the damage it inflicts on the credibility of scientific institutions as well as on the quality of knowledge production.

This article adopts a descriptive and analytical approach based on recent literature related to research ethics and methods for combating plagiarism. It demonstrates that the success of any strategy aimed at reducing this phenomenon is closely linked to the extent to which ethical training and technical control mechanisms are integrated within the university system.

Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

المؤلف المرسل: شريفي مراد، **الإيميل:** cherifi.mourad@univ-medea.dz

1. مقدمة :

شهد الوسط الجامعي الجزائري خلال العقدين الأخيرين توسعا ملحوظا في حركة النشر العلمي، سواء على مستوى المقالات المحكمة أو الرسائل الجامعية، إلا أن هذا التطور صاحبه بروز ممارسات غير أخلاقية، من أبرزها السرقة العلمية بأنواعها المختلفة، كالنقل غير الموثق، أو الانتحال الكامل، أو الاقتباس المفرط بدون إحالة.

وقد فرضت هذه الظاهرة تحديا أمام الجامعات والهيئات العلمية، ما استدعى التفكير في استراتيجيات شمولية تجمع بين التدريب الأكاديمي على مهارات البحث وبرامج التوعية المستمرة حول أخلاقيات النشر، وتنبع أهمية هذه الورقة من محاولتها إبراز العلاقة بين فعالية هذه البرامج وإمكانية تقليص حجم الظاهرة في البيئة الجامعية الجزائرية.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في هذه الدراسة في انتشار السرقة العلمية بين الباحثين في الجامعات الجزائرية، رغم التوسع الكبير في حركة النشر العلمي والرسائل الجامعية، حيث أصبحت هذه الظاهرة تشكل تهديدا مباشرا لمصداقية الإنتاج الأكاديمي وجودة البحث، نتيجة لنقص التكوين المنهجي في أخلاقيات البحث وضعف آليات الرقابة والتوعية المؤسسية، بالإضافة إلى ضغوط الترقية والنشر دون توفر موارد تقنية كافية للكشف عن التشابهات النصية، وتتفاقم المشكلة بسبب غياب استراتيجيات متكاملة تجمع بين التدريب العملي والتوعية الأخلاقية والرقابة التقنية، مما يؤدي إلى ارتفاع حالات الانتحال المسجلة وتدهور سمعة الجامعات الجزائرية دوليا، ويثير تساؤلا أساسيا: إلى أي مدى يمكن لاستراتيجيات التدريب والتوعية أن تحد فعليا من هذه الظاهرة وتعزز ثقافة النزاهة العلمية؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تعالج تحديا حاسما يهدد مصداقية الإنتاج العلمي في الجامعات الجزائرية، حيث أصبحت السرقة العلمية ظاهرة متزايدة بسبب التوسع في حركة النشر وضغوط الترقية الأكاديمية، مما يقوض جودة البحث ويضعف المنافسة الدولية للمؤسسات الجزائرية، من خلال تحليل استراتيجيات التدريب والتوعية، تقدم الدراسة إطارا عمليا متكاملا يجمع بين الجانب التعليمي والأخلاقي والتقني، مما يساهم في بناء ثقافة بحثية

نزيهة ويحسن ترتيب الجامعات عالميا، كما توفر توصيات قابلة للتطبيق مباشرة لصانعي السياسات والمؤسسات، مما يعزز الاستدامة الأكاديمية في السياق الجزائري الذي يسعى للتميز في العلوم الإنسانية والتطبيقية.

الهدف من الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر استراتيجيات التدريب الأكاديمي والتوعية الأخلاقية في الحد من ظاهرة السرقة العلمية بين الباحثين في الجامعات الجزائرية، من خلال استكشاف آليات التكوين المنهجي، برامج التحسيس المؤسسي، والرقابة التقنية، وتقديم إطار عملي متكامل يعزز ثقافة النزاهة العلمية، كما يسعى إلى تحديد العوامل المساهمة في انتشار الظاهرة واقتراح توصيات قابلة للتطبيق لصانعي السياسات الجامعية، بهدف تحسين جودة الإنتاج البحثي، تعزيز مصداقية المؤسسات، ورفع ترتيب الجامعات الجزائرية دوليا، مع التركيز على دمج التدريب العملي مع التوعية المستمرة لتحقيق تغيير مستدام في سلوكيات الباحثين.

2. مفهوم السرقة العلمية وأشكالها:

1.2 التعريف والمفهوم:

تعرف السرقة العلمية بأنها كل استخدام غير مشروع أو غير موثق لأفكار أو نصوص أو بيانات تعود إلى باحثين آخرين مع نسبها للنفس،[1] وهي ممارسة تخالف المبادئ الأساسية للبحث العلمي النزيه وتنتهك حقوق الملكية الفكرية، الأمانة العامة والأمانة العلمية.[2]

2.2 أشكال السرقة العلمية:

تتخذ السرقة العلمية أشكالا متعددة، يمكن تصنيفها كالتالي:

-النقل الحرفي (Verbatim Plagiarism) نقل نصوص دون توثيق أو إحالة.

-إعادة الصياغة دون إحالة : (Paraphrasing) إعادة صياغة أفكار الغير بكلمات مختلفة دون نسبة للمصدر الأصلي.

-الانتحال الكامل : (Complete Plagiarism) نسب عمل بأكمله للنفس رغم أنه من إنتاج الآخرين.

-السرقة الجزئية : (Partial Plagiarism) دمج أجزاء مسروقة مع إنتاج أصلي.

-استخدام الأعمال بدون إذن : استثمار بحوث أو أعمال فريق دون موافقة صريحة[3].

3. واقع ظاهرة السرقة العلمية في الجامعات الجزائرية:

1.3. الحجم والانتشار: تشير تقارير وزارة التعليم العالي الجزائرية إلى ارتفاع ملحوظ في عدد حالات السرقة العلمية المسجلة في السنوات الأخيرة،[4] خصوصا في الرسائل الجامعية الماستر والدكتوراه، رغم إدخال آليات جديدة للكشف الإلكتروني عن التشابه والتطابق النصي .[5]

2.3. العوامل المساهمة في الظاهرة: يعود هذا الواقع المقلق إلى عوامل متعددة:

-نقص التكوين المنهجي : غياب برامج تدريبية منتظمة حول مهارات البحث وأخلاقيات النشر.

-ضعف المتابعة الأكاديمية : عدم الإشراف الدقيق على مسار الباحثين خلال فترة البحث.

-ضغط النشر : الضغوط المرتبطة بالترقية العلمية والمتطلبات الإدارية.

-محدودية الوعي: نقص الوعي بخطورة السرقة العلمية وآثارها على المسيرة الأكاديمية.[6]

-ندرة الموارد التقنية : عدم توفر أدوات كشف متقدمة في جميع المؤسسات الجامعية.

4. أهمية التدريب الأكاديمي كآلية وقائية:

1.4. دور التكوين المنهجي: يعتبر التكوين المنهجي في مجال البحث الأخلاقي من أهم الأدوات الوقائية ضد السرقات العلمي والحرص على التحلي بالأمانة العلمية،[7] والبحث العلمي لا ينحصر على المعرفة النظرية وحسب، بل يتطلب إتقان مهارات عملية متعددة:

2.4. مكونات البرنامج التدريبي الفعال:

يمكن للجامعات الجزائرية أن تضم في برامجها التكوينية المحاور التالية:

أ- وحدات تعليمية متخصصة ورشات تدريبية دورية

-إدراج مقررات إجبارية حول منهجية البحث وأخلاقياتها ضمن برامج الماستر والدكتوراه.

-تخصيص ساعات معتبرة لمناقشة أخلاقيات النشر والتوثيق العلمي.

-تضمين دراسات حالات واقعية لسرقات علمية وعقوباته.[8]

-تنظيم ورشات متخصصة في التوثيق العلمي الهوامش والمراجع والاستشهادات.

-التدريب على استخدام برامج إدارة المراجعEndNote، Mendeley،Zotero

-دورات تطبيقية في كتابة الأبحاث بما يتوافق مع معايير النزاهة الأكاديمية.[9]

ب– تدريب على أدوات الكشف التقني

–تعريف الباحثين بأدوات الكشف عن التشابه النصيCopyscape، PlagScan، Turnitin

–شرح كيفية قراءة وتفسير تقارير المطابقة، توضيح كيفية تصحيح الأخطاء المكتشفة قبل النشر. [10]

3.4. المخرجات المتوقعة: يترتب على هذا التدريب المنظم:

- ✓ رفع مستوى الوعي بأهمية الأمانة العلمية وتحسين مهارات الاقتباس والتوثيق لدى الباحثين.
- ✓ تقليل نسب التطابق في الأبحاث المقدمة وتعزيز ثقافة الاحترام للملكية الفكرية.

5. دور التوعية الأخلاقية والمؤسسية:

1.5. مفهوم التوعية والتثقيف الأخلاقي: التوعية المستمرة بأخلاقيات البحث تشكل ركيزة أساسية لأي استراتيجية فعالة في مكافحة السرقة العلمية، فلا يكفي التكوين الأكاديمي النظري وحده، بل يجب أن يرافقه نسج ثقافة مؤسسية قوية ترسخ قيم الأمانة والنزاهة. [11]

2.5. آليات التوعية الفعالة: يمكن للمؤسسة الجامعية تفعيل التوعية من خلال:

أ–حملات تحسيسية منتظمة:

–تنظيم حملات موجهة للطلبة الباحثين تسلط الضوء على خطورة السرقة العلمية.

–إطلاق برامج توعية في بداية كل سنة أكاديمية.

–استخدام وسائل إعلام متنوعة ملصقات، فيديوهات، ندوات، منشورات رقمية

ب– مدونات أخلاقية ملزمة ولجان أخلاقيات البحث

–صياغة مدونة سلوك واضحة تحدد معايير النزاهة الأكاديمية و نشر هذه المدونات على المواقع الرسمية والمنصات الجامعية. [12]

–إلزام جميع الباحثين بالتوقيع على الالتزام بهذه المدونات قبل التسجيل

–تفعيل لجان متخصصة في أخلاقيات البحث العلمي على مستوى كل كلية أو قسم

–منح هذه اللجان صلاحيات فعلية في التحقيق والمراجعة.

–إصدار توصيات وتقارير دورية حول حالات الانتحال المكتشفة. [13]

ج- الموارد والدعم المتاح

-إنشاء مكاتب استشارية متخصصة في أخلاقيات البحث و توفير أدلة وكتيبات موضحة لمعايير النزاهة الأكاديمية.

-توفير استشارات فردية للباحثين الذين يواجهون تحديات في التوثيق.

3.5. الآثار الإيجابية للتوعية: تساهم هذه الآليات المجتمعة في:

-غرس قيم أخلاقية راسخة في الوسط الأكاديمي وخفض معدلات الانتحال بشكل ملموس.[14]

-تحسين سمعة المؤسسة الجامعية محليا وعالميا وبناء ثقة بين الباحثين والمؤسسة.

6. المقاربة التكاملية بين التكوين والرقابة التقنية:

1.6. حتمية التكامل والأدوات التقنية المتوفرة: تعد الرقابة التقنية مكملة ضرورية للتكوين والتوعية، إذ إن التكامل بين الجانبين النظري والتقني يضمن معالجة الظاهرة بفعالية شاملة، فالتدريب وحده قد لا يكفي إذا لم تكن هناك آليات تقنية للتحقق والكشف، برامج الكشف عن التشابه.[15]

-تعتبر من أكثر الأدوات استخداما عالميا، وتكشف عن نسب التطابق مع المليارات من المصادر.

PlagScan -أداة متقدمة توفر تقارير مفصلة عن مصادر التطابق.

Copyscape -متخصصة في كشف النقل من المصادر الإلكترونية.

iThenticate -موجهة للمجلات والناشرين، توفر دقة عالية جدا.[16]

2.6. دمج الأنظمة والمنصات: يمكن للجامعات الجزائرية:

-ربط برامج الكشف بالبوابات الجامعية الإلكترونية.

-إلزام الطلبة بتمرير أبحاثهم عبر هذه الأنظمة قبل الإيداع النهائي.

-تتبع نسب التشابه بانتظام، وإنشاء قاعدة بيانات بالحالات المكتشفة.[17]

3.6. الإجراءات العملية:

قبل النشر أو الإيداع:

1- فحص أولي من قبل المشرف الأكاديمي.

2- معالجة الأخطاء والتصحيحات اللازمة.

3- فحص نهائي عبر البرنامج الرسمي للجامعة.

4- الموافقة على النشر فقط بعد تخفيض نسبة التطابق إلى مستويات مقبولة.

بعد الاكتشاف:

1- إجراء تحقيق رسمي من قبل اللجان المختصة، عطاء الباحث فرصة للرد والدفاع.

2- تطبيق العقوبات المناسبة وفقا للتشريعات الجامعية.[18]

7. الدروس المستفادة من التجارب الدولية:

1.7. تجارب الجامعات الغربية: اعتمدت الجامعات الأوروبية والأمريكية مقاربات متقدمة:

جامعة أكسفورد وكيمبريدج :تدرج أخلاقيات البحث كمقررات إجبارية منذ الدراسات الأولى.

جامعات أستراليا :استخدام برامج كشف متقدمة مع عقوبات رادعة.

الجامعات الكندية :برامج تدريبية دورية وندوات مفتوحة لتوعية الباحثين

2.7. التجارب العربية الرائدة: بدأت بعض الجامعات العربية بتطبيق استراتيجيات حديثة:

-إنشاء مراكز متخصصة في نزاهة البحث العلمي.

-توقيع اتفاقيات دولية للاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة.

-تبادل الخبرات والممارسات الفضلى مع نظيراتها العالمية.

3.7.الدروس الواجب استيعابها: من أهم الدروس المستخلصة:

1الاستثمار في التكوين : الجامعات الناجحة تستثمر موارد معتبرة في برامج التدريب.

2الشفافية والمحاسبية : وضوح المعايير والعقوبات يردع الانتحال.

3التكامل الشامل : دمج التقنية بالتدريب بالإجراءات القانونية ينتج أفضل النتائج.

4التطور المستمر : تحديث الأدوات والبرامج بما يواكب التطورات التكنولوجية

8. التحديات والعوائق

1.8. التحديات المؤسسية:

نقص الموارد المالية :عدم توفر ميزانيات كافية لشراء البرامج المتقدمة.

الكوادر المتخصصة :ندرة الخبراء المتمرسين في مجال أخلاقيات البحث.

البيروقراطية الإدارية :بطء تطبيق الإجراءات الرسمية.

2.8. التحديات الثقافية والاجتماعية

تدني الوعي العام :عدم إدراك الباحثين بخطورة السرقة العلمية.

الضغوط الاجتماعية :ضغوط الأسرة والمجتمع على الحصول على شهادات بسرعة.

العوامل الاقتصادية :فقر الطالب قد يدفعه لشراء أبحاث أو نسخها.

3.8. التحديات التقنية

تطور وسائل الغش :تطور طرق جديدة للالتفاف على برامج الكشف.

تكاليف الأدوات :ارتفاع تكاليف البرامج المتقدمة وصيانتها.

التوافقية التقنية :مشاكل التوافق بين الأنظمة القديمة والحديثة.

9. التوصيات والحلول المقترحة

1.9. توصيات على المستوى المؤسسي

1إعادة تقييم الهياكل الإدارية : إنشاء وحدات متخصصة في نزاهة البحث العلمي، تعيين منسقين محترفين يتابعون ملفات السرقات.

2توسيع الاستثمار في الموارد : تخصيص ميزانيات سنوية لشراء وتحديث البرامج التقنية، توظيف متخصصين في مجال أخلاقيات البحث والنزاهة الأكاديمية.

3تطوير السياسات والتشريعات : صياغة سياسات واضحة حول العقوبات المترتبة على السرقة العلمية، تطبيق هذه السياسات بعدالة وشفافية على الجميع دون استثناء

2.9. توصيات على المستوى التعليمي والتدريبي

1تطوير المناهج الدراسية: إدراج وحدات إجبارية عن أخلاقيات البحث في جميع البرامج، تضمين أمثلة تطبيقية ودراسات حالات واقعية

2برامج تدريبية مستمرة: تنظيم ورشات شهرية أو فصلية للطلبة الباحثين، توفير دورات تدريبية للأساتذة والباحثين الدائمين.

3الإشراف والمتابعة : تعزيز دور المشرفين في متابعة مسار الباحثين، عقد اجتماعات دورية مع الطلبة لمناقشة تقدم أبحاثهم

3.9. توصيات على المستوى التقني

1استخدام أدوات كشف متقدمة : تطبيق منصات متخصصة في جميع الأقسام والكليات، الربط بين الأنظمة المختلفة لتبادل البيانات.

2تدريب على الأدوات : تعريف الباحثين بكيفية استخدام برامج الكشف، تعليمهم كيفية تفسير النتائج والاستفادة منها

3التطور المستمر: مراقبة التطورات التكنولوجية الحديثة، تحديث البرامج والأدوات بانتظام.

4.9. توصيات على المستوى القانوني والعقابي

1صياغة لوائح واضحة: تحديد درجات الخطورة ومستويات العقوبات المناسبة، توثيق كل حالة وحفظ السجلات.

2تطبيق عادل للعقوبات: المساواة في المعاملة بين الطلبة والأساتذة، ضمان الحق في الدفاع والطعن في القرارات.

3التوثيق والنشر: نشر قرارات الجامعة في الحالات الخطيرة بسرية البيانات الشخصية

تكوين ردع قوي من خلال شفافية المحاسبة.[19]

10. الخاتمة

خلصت هذه الدراسة إلى أن مكافحة السرقة العلمية في الجامعات الجزائرية لا يمكن أن تتحقق عبر العقوبات الإدارية فقط، وإنما من خلال نهج استراتيجي شامل ومتكامل يدمج ثلاثة محاور أساسية:

أولا :التدريب المنهجي

برامج تكوينية منظمة توفر للباحثين المهارات اللازمة في مجال التوثيق والاقتباس الأخلاقي، مع التعريف بأدوات الكشف التقني واستخدامها بكفاءة.

ثانيا :التوعية الأخلاقية المستمرة

بناء ثقافة مؤسسية قوية تقدر الأمانة العلمية وترسخ قيم النزاهة، من خلال حملات توعية منتظمة ومدونات أخلاقية ملزمة ولجان متخصصة في مراقبة الالتزام.[20]

ثالثا :البنية التحتية التقنية والقانونية

استثمار في أدوات كشف متقدمة وتشريعات واضحة تضمن المساءلة والعدالة، مع تطبيق عقوبات رادعة على المخالفات.

كلما تعزز وعي الباحث بقيم البحث النزيه وتوفرت له أدوات العمل العلمي الرصين والرقابة الفعالة، تقل احتمالات الانتحال وتتوطد مصداقية المؤسسة الجامعية في المجتمع العلمي المحلي والدولي، وفي السياق الجزائري تحديدا، حيث الجامعات تسعى لتحسين ترتيبها عالميا، فإن السيطرة على ظاهرة السرقة العلمية تمثل استثمارا ضروريا في سمعة المؤسسات وجودة الإنتاج المعرفي.

11. الهوامش:

[1] – محمود محمد جراح، أصول البحث العلمي، ط 2 الأردن، دار الراية للنشر والتوزيع، 2014م، ص 50.

[2] – ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي اسسه، مناهجه واساليبه، اجراءاته، بيت الأفكار الدولية، الأردن، 2001م، ص 307.

[3] – مايسة أحمد عبد الحميد، أخلاقيات البحث العلمي، بيروت، درا النهضة العربية، 2010م، ص 200.

[4] – خالد عبد السلام، خياطي مصطفى، كيف تتجنب السرقات العلمية؟ دليل بيداغوجي عملي للطلبة والباحثين الجامعيين، ط 1، سبتمبر 2019م، ص 20.

[5]– قواسمي رشيدة، أخلاقيات البحث العلمي والحد من السرقة العلمية من منظور القرار الوزاري رق933، في الجامعة الجزائرية، **مجلة البحوث والدراسات التجارية**، العدد 02 الجزائر، جامعة الجزائر 2020م، ص 44.

[6] – النيال مايسة أحمد، عبد الحميد مدحت، أخلاقيات البحث العلمي، دار النهضة العربية، بيروت، 2010م، ص 55.

[7]– عبد السلام محمد مخلوف إبراهيم" الصعوبات التي تواجه الباحث في الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية "**مجلة قبس للدراسات الإنسانية والاجتماعية**، المجلد 05، العدد 01، 2025/07/05م، ص 1555.

[8]– لطاد ليندة، تقنيات التوثيق العلمي، مطبوعة بيداغوجية، لسنة أولى ماستر تخصص إدارة الموارد البشرية، كلية العلوم السياسية و العلاقات الدولية، جامعة الجزائر 03، 2020-2021م، ص 40

[9] – احمد مجاور، التوثيق العلمي للدراسات والبحوث التربوية وفق دليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA الإصدار السادس)، قسم علم النفس –كلية التربية –جامعة القصيم، من الموقع https://drive.uqu.edu.sa/_/ezosrah/files/%D8%AA%D9%88%D8%AB%D9%8A%D9%82%20pmp.pdf

تصفح بتاريخ 2025/12/20م، على 19.00

[10]– أتحاد الجامعات العربية، بعض أدوات كشف الانتحال العلمي، الجمعية العلمية لكليات التربوية ومعاهدها، السبت20 -12- 2025 من موقع https://seciauni.org/439/ ، تصفح بتاريخ 24-12-2025، 20.01.

[11]– كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م، ص 202.

[12] – بحري فاطمة، بن طيفور نسيمة، النظام الوطني للتوثيق على الانترنت sndl، كآلية للحد من السرقات العلمية مجلة الفقه القانوني والسياسي، المجلد 01، العدد 01، 2019م، ص 253.

[13] – بوقعدة احسان، زغينة نوال، "آليات الحماية من السرقات العلمية في البحث العلمي بين التكنولوجيا، التشريع والاخلاقيات"، **مجلة دفاتر المخبر**، المجلد 19، العدد02، 2024م، ص 11

[14]– سايح فطيمة "أخلاقيات البحث العلمي وجريمة السرقة العلمية في المؤسسات الجامعية –الجامعة الجزائرية أنموذجا" SEMANTIC SCHOLAR,A free, Al-powered research tool for scientific literature,2019، ص 80.

[15]– نصير علي حسين، " السرقة العلمية (Plagiarism) والتعرف على برامج كشف الانتحال الادبي (الاستلال الالكتروني) للبحوث العلمية"، **مجلة لارك**، مجلد 9 عدد 2، 2019م، ص 96

[16] – بوقعدة احسان، زغينة نوال، المرجع السابق، ص 13

[17] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل التعامل مع حالات السرقة العلمية في المؤسسات الجامعية، الجزائر،2023م

[18] – الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، القرار رقم 1082، يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، 2020/12/27.

[19]– وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المجلس الوطني للآداب والأخلاقيات الجامعية، تقرير مختصر حول نشاط المجلس منذ تنصيبه في أكتوبر 2019 إلى يومنا هذا قدم يوم 15 2021 جويلية أثناء انعقاد الندوة الوطنية للجامعات بكلية الطب بالعاصمة

[20]– بن صويلح، ليليا، وعبد الإله بن النية. "دور النوادي العلمية في تنمية الحس بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الجامعات الجزائرية"، **مجلة دراسات** مج13، ع2 (2022)، 983 - 1012.

12. قائمة المراجع:

– النيال مايسة أحمد، عبد الحميد مدحت، أخلاقيات البحث العلمي، دار النهضة العربية، بيروت، 2010م.

– خالد عبد السلام، خياطي مصطفى، كيف تتجنب السرقات العلمية؟ دليل بيداغوجي عملي للطلبة والباحثين الجامعيين، ط 1، سبتمبر 2019م.

– ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي اسسه، مناهجه واساليبه، اجراءاته، بيت الأفكار الدولية، الأردن، 2001م.

– لطاد ليندة، تقنيات التوثيق العلمي، مطبوعة بيداغوجية، لسنة أولى ماستر تخصص إدارة الموارد البشرية، كلية العلوم السياسية و العلاقات الدولية، جامعة الجزائر 03، 2020-2021م.

–مايسة أحمد عبد الحميد، أخلاقيات البحث العلمي، بيروت، درا النهضة العربية، 2010م.

-محمود محمد جراح، أصول البحث العلمي، ط 2 الأردن، دار الراية للنشر والتوزيع، 2014م.

- **المؤلفات:**

-الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل التعامل مع حالات السرقة العلمية في المؤسسات الجامعية، الجزائر،2023م

-الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، القرار رقم 1082، يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، 2020/12/27.

-كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م، ص 202.

-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المجلس الوطني للآداب والأخلاقيات الجامعية، تقرير مختصر حول نشاط المجلس منذ تنصيبه في أكتوبر 2019 إلى يومنا هذا قدم يوم 15 جويلية 2021 أثناء انعقاد الندوة الوطنية للجامعات بكلية الطب بالعاصمة.

- **المقالات:**

- بحري فاطمة، بن طيفور نسيمة، النظام الوطني للتوثيق على الانترنت sndl، كآلية للحد من السرقات العلمية مجلة الفقه القانوني والسياسي، المجلد 01، العدد 01، 2019م.

- بوقعدة احسان، زغينة نوال، "آليات الحماية من السرقات العلمية في البحث العلمي بين التكنولوجيا، التشريع والاخلاقيات"، **مجلة دفاتر المخبر**، المجلد 19، العدد02، 2024م.

- سايح فطيمة "أخلاقيات البحث العلمي وجريمة السرقة العلمية في المؤسسات الجامعية -الجامعة الجزائرية أنموذجا" SEMANTIC SCHOLAR,A free, Al-powered research tool for scientific literature, 2019.

- عبد السلام محمد مخلوف إبراهيم" الصعوبات التي تواجه الباحث في الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية "**مجلة قبس للدراسات الإنسانية والاجتماعية**، المجلد 05، العدد 01، 2025/07/05م.

- قواسمي رشيدة، أخلاقيات البحث العلمي والحد من السرقة العلمية من منظور القرار الوزاري رق933، في الجامعة الجزائرية، **مجلة البحوث والدراسات التجارية**، العدد 02 الجزائر، جامعة الجزائر 2020م.

-بن صويلح، ليليا، وعبد الإله بن النية. "دور النوادي العلمية في تنمية الحس بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الجامعات الجزائرية"، **مجلة دراسات** مج13، ع2 (2022)،

-نصير علي حسين، " السرقة العلمية (Plagiarism) والتعرف على برامج كشف الانتحال الادبي (الاستلال الالكتروني) للبحوث العلمية"، **مجلة لارك**، مجلد 9 عدد 2، 2019م،

- **مواقع الانترنيت:**

- أتحاد الجامعات العربية، بعض أدوات كشف الانتحال العلمي، الجمعية العلمية لكليات التربوية ومعاهدها، السبت20 -12-2025 من موقع https://seciauni.org/439/ ، تصفح بتاريخ 24-12-2025، 20.01.

- احمد مجاور، التوثيق العلمي للدراسات والبحوث التربوية وفق دليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA الإصدار السادس)، قسم علم النفس -كلية التربية -جامعة القصيم، من الموقع https://drive.uqu.edu.sa/_/ezosrah/files/%D8%AA%D9%88%D8%AB%D9%8A%D9%82%20pmp.pdf

تصفح بتاريخ 2025/12/20م، على 19.00