مجلة التحدي: ISSN 9859-1112 : EISSN 2602-6619
المجلد: 18 العدد: 02 / 2026، الصفحات: 103 - 118

القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة - صنعاء

Social Values among Physical Education Teachers in Schools of the Capital Secretariat - Sana'a

عمرو مقبل علي موسى
جامعة صنعاء – كلية التربية الرياضية – الجمهورية اليمنية a.musa@su.edu.ye/
نجيب صالح مصلح جعيم
جامعة صنعاء – كلية التربية الرياضية – الجمهورية اليمنية / n.juaim@su.edu.ye
عيسى مقبل علي موسى
جامعة صنعاء – كلية التربية الرياضية – الجمهورية اليمنية e.musa@su.edu.ye/

تاريخ الاستلام: 2026/01/04 تاريخ القبول: 2026/05/13 تاريخ النشر: 2026/06/06

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على التعرف على مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس أمانة العاصمة، والتعرف على الفروق الإحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة، التخصص، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (349) بواقع (242) طالب و(71) معلم تربية رياضية، و (36) موجه تربية رياضية.، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى تدني مستوى أهم قيم الصدق والأمانة المتمثلة في الهروب من الواقع، واستخدام الكذب كوسيلة لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه؛ حيث جاءت نسبة محور الصدق والأمانة بدرجة متوسطة، وارتفاع مستوى قيم الاحترام، حيث جاءت نسبة محور الاحترام بدرجة عالية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استجابة أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة والمتمثلة في نوع المدرسة والصفة الوظيفية، ولا توجد فروق في متغير المؤهل العلمي.

الكلمات الدالة: القيم الاجتماعية، معلم، التربية، الرياضية. صنعاء.

Abstract:

This study aimed to identify the level of social values among physical education teachers in selected schools of the Capital Secretariat, and to detect statistically significant differences in the level of social values among these teachers according to the study variables (gender, job title, academic qualification, years of experience, school type, and specialization). The descriptive approach was employed, with the study sample comprising 349 participants: 242 students, 71 physical education teachers, and 36 physical education supervisors, selected via random sampling. A questionnaire was used as the data collection tool.

The study concluded that the level of the most important values of honesty and integrity is low, manifested in escapism from reality and the use of lying as a means to achieve desired goals; the honesty and integrity dimension scored at a medium level. In contrast, the level of respect values is high, with the respect dimension scoring at a high level. Statistically significant differences were found in the responses of sample members according to school type and job title variables, while no such differences existed for the academic qualification variable.

Key-words: social values, physical, education, teacher, Sana'a.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

1. مقدمة الدراسة:

أصبحت الرياضة مهمة جدا في حياة الشعوب، من جميع النواحي خاصة الصحية والوقائية والاجتماعية، وتعتبر الشيء المجاني الطويل المدى، للحفاض على صحة المجتمعات وراحة بالهم، حيث تتجسد المقولة المعروفة (افتح لي نادي اهدم لك سجنا وأغلق لك مستشفى)، واهتمت بها شريحة المجتمع في مختلف أنحاء العالم. (بارش، 2015)

وتُعد القيم الاجتماعية أحد المعايير المهمة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفهم الطريق القويم والفضيلة وللقيم الاجتماعية اهمية ايضا في حياة المجتمع والافراد فهي تمس العلاقات الانسانية بصورها كافة وهي معايير واهداف تسعي المجتمعات والافراد الوصول اليها لهذا نجدها في كل مجتمع من المجتمعات. (علي، 2006)

ويرى سهيل الهندي، (2001) أن للقيم الاجتماعية أهمية كبيرة بالنسبة للأفراد ، حيث تعمل على ترابط المجتمع وتماسكه وتوحيده وتنظيمه ، حيث تشكل ركناً أساسيا في تكوين العالقات الانسانية والاجتماعية داخل البيئات الاجتماعية ، بالإضافة إلى دورها الكبير في عملية التفاعل الاجتماعي والاختلاط بين الافراد في المجتمع الواحد وبين الجماعة والجماعات الاخرى ، كون القيم الاجتماعية نماذج يفضلها الافراد ويرغبوا لها باعتبارها من صلب ثقافتهم وموجهة لسلوكهم ، بالإضافة إلى تأثيرها الواضح في عقول الافراد خلال التنشئة الاجتماعية سواء في الاسرة أو المؤسسات التعليمية ، وبذلك تؤدي وظيفتها في ضبط سلوك أفراد المجتمع، بحيث تصبح دعامة قوية للنظام الاجتماعي.

وهذا ما دفع الباحثان للوقوف على دراسة القيم الاجتماعية لدى معلمو التربية الرياضية كونهم يتميزون بطابع إيجابي في التعامل والسلوك والتغيرات المختلفة خلال مواقف العملية التعليمية، وكذلك معرفة علاقة ذلك بالسلوك الرياضي لديهم.

2. مشكلة الدراسة:

تُعد القيم الاجتماعية مشكلة من المشاكل التي واجهت الإنسانية قديماً وتواجهها في حاضرها وسوف تواجهها في المستقبل؛ وذلك لأن المجتمعات على اختلافها، تبحث عن أفضل الطرق لتنشئة أبنائها بحيث يصبحون أعضاء راشدين في المجتمع الذي ينتمون إليه.

ومن الملاحظ في الوسط الاجتماعي بشكل عام عندما يبدأ بعض المعلمين الرياضيين في الانخراط في الممارسة الوظيفية في المدرسة غالباً ينتابهم سلوكيات وتصرفات غير سوية ويصبح شخصاً لدية قدر من الرياء والغش وحب النفس والتعالٍ على الآخرين.

حيث أن الظروف الاقتصادية والضغوط اليومية الذي يواجها معلمو التربية الرياضية ومحاولاتهم الجادة في توفير متطلبات الحياة اليومية وخاصة مع انقطاع الرواتب جعلت توفير تلك المتطلبات في غاية الصعوبة الامر الذي أثر سلبا على مستوى القيم الاجتماعية لدى تلك الفئة من المجتمع.

ومن خلال عمل الباحثان تم ملاحظة وجود بعض أوجه القصور لدى معلمي التربية الرياضية في مختلف أنواع القيم الاجتماعية والتي تؤثر سلبًا على أدائهم التدريسي حيث طغى الجانب المادي على تفكير الافراد وتدهور النسق القيمي كما اختلفت القيم الاجتماعية مثل الأمانة والصدق والشجاعة والتكافل والتراحم وقول الحق والصدق ومواجهة الباطل وظهر بديلا عنها قيم مستوردة وغريبة كالغش والرياء والكذب والخيانة ونقض العهود والمواثيق والنفعية وغيرها، وأصبح البعد الخلقي والمجتمعي والابتعاد عن الصواب هو الطابع لهذا العصر الحديث.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وكي لا تظل تلك المشكلات والصعوبات قائمة وتمثل حجر عثرة امام تحقيق أهداف العملية التعليمية المتعددة أصبح لزاماً على الباحثان إجراء هذه الدراسة المتمثلة في التعرف على مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة – صنعاء.

3. أهمية الدراسة:

1/3: إبراز أهمية القيم الاجتماعية السوية في خلق حاله الارتياح عند الطلاب ومعرفة اتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضية المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات مختلفة.

2/3: إثراء المكتبات العلمية والرياضية وتزويد مكاتب التربية والتعليم المعني بواقع القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية.

3/3: توجيه المعلمين نحو دعم وتثبيت السلوك القيمي والأخلاقي الجازم لدى مختلف فئات المجتمع.

4. أهداف الدراسة:

- **1/4:** التعرف على مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية ببعض مدارس أمانة العاصمة.
- **2/4:** التعرف على الفروق الإحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة، التخصص).

5. تساؤلات الدراسة:

1/5: ما مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية ببعض مدارس أمانة العاصمة؟

2/5: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات إجابة أفراد العينة في مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الصفة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة، التخصص).

6. مصطلحات الدراسة:

1/6: القيم الاجتماعية: تعرف بأنها مجموعة من المعايير للسلوك الاجتماعي والإنساني ولها تقدير واتزان معين وبناء على هذا الوزن وهذا التقدير يتم الحكم بان هذا السلوك مناسب وواجب وذلك السلوك غير واجب. (إسماعيل، 2014)

2/6: المعلم: هو العمود الفقري للمدرسة والموجة والمرشد والمعين لطلابه بحيث يكون له دورا هاما ووظيفيا في تعديل المعوج من السلوك وغرس القيم السامية والنبيلة في نفوس الطلاب. (القاضي، 2012، نقلاً عن بركات، 1983)

7. الدراسات المشابهة:

1/7: الدراسات العربية:

دراسة دوارة، عامر ومساني، فاطمة (2023) هدفت إلى معرفة دور المدرسة في تشكيل القيم الاجتماعية وتكوين فرد قادر على التفاعل الاجتماعي وفق مكتسبات تتوافق مع تنظيمات اجتماعية محددة، وبتكيف ويندمج اجتماعياً

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

للوصول به إلى انسجام تام مع مختلف المنظومات القيمية والتي تعتبر في حصة التربية الرياضية نظاماً مهما يخلق في حياة المتعلم استقراراً وجدانياً لمقاومة مختلف التغيرات والأفكار الطارئة.

وتهدف ايضاً إلى الوقوف عل المقاربة بالكفاءات كوسيلة تساعد المتعلم على تلقي تلك القيم وتعزيزها من خلال الممارسة والتفاعل المعرفي لان استعمالها لمختلف المواد والوسائل المادية والبشرية وتوظيفها داخل البيئة المدرسية ينتج فرداً منسجماً مه مختلف الوضعيات المحيطة كون التربية البدنية تختلف مناخاً أكثر حرية وتعاون بين مجموعة الرفاق التي تقاوم الجمود وتعطي أكثر أولوية للحيوية والمرونة.

دراسة صالح، أحمد والبراوي، حمدي (2018) هدفت إلى التعرف على دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (100) معلم تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلم التربية الرياضية لدوره في تعزيز القيم التربوية على درجة كبيرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة).

دراسة سليم، مزيان ، بن زين شاكر (2015) هدفت التعرف الى تأثير القيم الاجتماعية والثقافية علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغ عددها (100) تلميذ تتراوح أعمارهم من (15-18) سنة وكانت اهم النتائج أن كل من مستويات القيم الاجتماعية الثقافية ووظائف القيم الاجتماعية لا تؤثر علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية.

دراسة عباسي (2014) هدفت التعرف الى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي (16 – 18) سنة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت(100) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة بولاية أم البواقي، واظهرت النتائج انه أن أستاذ التربية البدنية يعد حجر الأساس في هذه العملية باعتبار أنه الشخص الوحيد والمقرب للتلاميذ، علاقة المدرس تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته.

دراسة الجموعي، (2013) هدفت التعرف الى القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي الطالب الجامعي واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلاب بلغ عددها (205) طالب واظهرت نتائج الدراسة ان القيم الاجتماعية لدي الطالب الجامعي ترتبط بتوافقه النفسي كما ان القيم الاجتماعية لدي الطالب لها ارتباط بتوافق الطالب الاسري وكذلك بتوافقه الذاتي الانفعالي كما ان القيم الاجتماعية لا ترتبط بتوافق الطالب الصحي.

دراسة القاضي(2012) دراسة هدفت التعرف الى مدى اسهام المعلم في اكساب القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمدينة طرابلس واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من المعلمين بلغت(383) معلم واظهرت نتائج الدراسة ان نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية واظهرت ان المعلم قد اسهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلبة الصف التاسع بدرجة متوسطة في القيم الاجتماعية في مجال الاسرة، بينما كانت عالية في مجال المجتمع والمدرسة.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

2/7: الدراسات الأجنبية:

دراسة (Janet , L& Heinrich G (2015 " هدفت التعرف على مستوي المهارات النفسية لدي لاعبي الميدان والمضمار المشاركين في بطولة أفريقيا أللعاب القوي عام (2011) ، حيث استخدم الباحثان المهيج الوصفي بالأسلوب المسحي(، وتكونت عينة الدراسة من(300) رياضي ، واستخدم الباحثان مقياس المهارات النفسية كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان أن مستوي المهارات النفسية كان متوسطاً ، كما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات النفسية والانجاز الرقمي لدي اللاعبين قيد البحث ، كما أن هناك فروق بين مرتفعي ومنخفضي المهارات النفسية في الانجاز الرقمي ولصالح مرتفعي المهارات النفسية.

دراسة جرهام واخرون (Graham,1997) دراسة هدفت التعرف الى العلاقات المهنية والقيم الاجتماعية وعلاقة المعلم بالتلميذ والتعرف علي العلاقات المهنية استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة من معلمي المدارس بلغ عددهم (450))معلم أشارت نتائج الدراسة الى تدني القيم الاجتماعية والأخلاقية لدي معلمي المرحلة الثانوية للمجتمع الأمريكي مما انعكس علي سلوكيات الطلاب وكذلك تدني المستوي المهني لدي معلمي المرحلة الثانوية مما انعكس علي مستوي الطلاب.

دراسة (Osborne & Belmont & Peixoto, 2016) والتي هدفت إلى التعرف على صعوبات وتطلعات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في نيتيروي، مستوحاة من هدف اليونسكو للتربية البدنية الجيد. تم استخدام الاستبانة والمقابلة، تكونت عينة الدراسة من (35) من معلمي التربية الرياضية وسبعة مدرسين تمت مقابلتهم، وخلصت الدراسة إلى أن الصعوبات الرئيسية التي واجهتها هي الأجور المنخفضة والبنية التحتية الخطرة ونقص المواد، والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها لمجرد الترفيه. وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعملون دون تخطيط. كما اشتكوا حول الطلبة غير المنضبطين وعدم الاهتمام من عائلاتهم، أنهم يتطلعون الى تحسين الذات والبنية التحتية التحسينات، والمزيد من الدعم من المدرسة والعائلات.

3/7: التعليق على الدراسات المشابهة:

انحصرت الدراسات المشابهة في الفترة ما بين (1997 – 2015)، وهدفت إلى التعرف على القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية، أما فيما يخص عينة الدراسة فقد تكونت من مشرفي التربية الرياضية، ومعلمي التربية الرياضية، ومن مديري المدارس وكذلك الطلاب، أما منهجية الدراسة فنجد أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات في جميع الدراسات فيما اختلفت الاستبانات في مسميات وعدد محاورها وأبعادها وكذلك في عدد الفقرات التي تحتويها، وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها التأكيد على وجود تدني في مستوى القيم الاجتماعية وبنسبة متفاوتة بين محاور الدراسات، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينات الدراسات بحسب متغيرات الدراسات.

4/7 : **مميزات هذه الدراسة :**

- إن هذه الدراسة من الدراسات النادرة التي تبحث عن مستوى القيم الاجتماعي لدى معلمي التربية الرياضية.
- إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة على شريحة أوسع، واستفادة بقية المحافظات اليمنية من هذه الدراسة.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

8. إجراءات الدراسة: -

1/8: منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرًا لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه.

2/8: مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة معلمي وموجهي وإداريين التربية الرياضية وبعض من طلبة الصف الثالث الثانوي بأمانة العاصمة صنعاء للعام الدراسي 1445 هـ الموافق 2023م / 2024م.

3/8: عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (349) بواقع (242) طالب و(71) معلم تربية رياضية، و (36) موجه تربية رياضية.

4/8: أداة جمع البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (32) عبارة موزعة على ثلاثة محاور:

1/4/8: المحور الأول: الانتماء.

2/4/8: المحور الثاني: الاحترام.

3/4/8: المحور الثالث: الصدق والأمانة.

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مشرف الدراسة، وبعد إبداء رأيه، وملاحظاته تم إخضاعها للمعاملات العليمة لتأكد من صلاحيتها ومدى مناسبتها.

5/8: المعاملات العلمية:

1/5/8: اختبار صدق الاستبانة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وبلغ عددهم (7) خبراء، حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات، وحذف وإضافة عدد من العبارات في مختلف محاور الدراسة وبحسب آراء والخبراء تكونت الاستبانة من (37) عبارة.

واستخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان وجاءت النتائج على النحو الآتي: -

جاءت نتائج المحور الأول "الانتماء" كالتالي: - تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (*0.386 - **0.615)؛ حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01، 0.05)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (*0.379 - **0.472)، حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أن عبارات المحور الثالث ذات دلالة إحصائية عالية ، وحصلت على معامل ارتباط قوي.

جاءت نتائج المحور الثاني "الاحترام" كالتالي: - تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (*0.362 - **0.751)؛ حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01، 0.05)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المجموع الكلي للاستبيان ما بين (*0.365 - **0.672)، حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01، 0.05)، مما يدل على أن عبارات المحور الرابع ذات دلالة إحصائية عالية ، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ حيث جاءت أغلب العبارات عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01).

جاءت نتائج المحور الثالث "الصدق والامانة" كالتالي: - تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (*0.379 - **0.804)؛ حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01، 0.05)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (*0.372 - **0.507)، حيث جاءت عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01، 0.05)، مما يدل على أن عبارات المحور السادس ذات دلالة إحصائية عالية ، وحصلت على معامل ارتباط قوي.

2/5/8: اختبار ثبات الاستبانة:

جاء معامل ألفا لحساب ثبات الاستبانة مرتفع؛ في جميع محاور القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضي في امانة العاصمة صنعاء؛ حيث جاءت النتائج كالتالي: - في المحور الأول (0.745)، وفي المحور الثاني (0.724)، وجاء في المحور الثالث (0.752)، فيما بلغت قيمة معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة (0.740) ليؤكد على ثبات عالٍ لاستمارة الاستبيان.

6/8: الأساليب الإحصائية:

1/6/8: معامل الارتباط بيرسون. 2/6/8: معامل ألفا كرو نباخ. 3/6/8: المتوسط الحسابي.

4/6/8: الانحراف المعياري. 5 /6/8: التكرارات والأهمية النسبية. 6/6/8: اختبار تحليل التباين الأحادي.

7/6/8: اختبار المقارنات المتعددة (LSD). 8/6/8: اختبار العينات المستقلة (T Test)

9. عرض ومناقشة النتائج: -

1/9: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة التساؤل الأول للدراسة: والذي ينص على: - ما مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجات استجابات أفراد العينة لكل محور من محاور الاستبانة، وفقراتها، وفيما يلي تفصيلاً لذلك: -

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المحور الأول: الانتماء: -

جدول (1)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد العينة على المحور الأول

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدلالة اللفظية	الترتيب
1	لدى معلم التربية الرياضية شعور قوي بالانتماء للمؤسسة التعليمية التي يعمل بها.	3.72	1.408	74.44	عالية	3
2	لدى معلم التربية الرياضية رضا عن بيئة العمل التعليمية التي يعمل بها.	3.59	1.313	71.86	متوسطة	8
3	يشعر معلم التربية الرياضية ان عمله وتفانيه يحظى بالتقدير الكافي من قبل الإدارة المدرسية التي تعمل بها.	3.66	.954	73.18	متوسطة	4
4	يتوفر لمعلم التربية الرياضية فرص كافية لتطوير التدريب المهني في مجال اختصاصه.	3.41	1.157	68.14	متوسطة	11
5	لدى معلم التربية الرياضية علاقة ممتازة مع زملاءه في المدرسة.	3.95	.968	78.91	عالية	1
6	يشعر معلم التربية الرياضية ان إدارة المدرسة تعمل بشكل كاف في تحقيق أهدافه المهنية.	3.31	1.062	66.19	متوسطة	12
7	يؤثر على معلم التربية الرياضية التحديات في نقص الموارد المادية عند تنفيذ درس التربية الرياضية.	3.61	.949	72.15	متوسطة	5
8	يؤثر على معلم التربية الرياضية ضغوط العمل وخاصة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	3.60	.887	72.03	متوسطة	7
9	يؤثر على معلم التربية الرياضية ضعف الانتماء مع الزملاء والإدارة على أداء درس التربية الرياضية.	3.33	1.063	66.65	متوسطة	10
10	يعتز معلم التربية الرياضية بالإنجازات التي حققها فريق مدرسته خلال البطولات الرياضية.	3.61	1.022	72.15	متوسطة	5
11	يؤمن معلم التربية الرياضية بأهمية المنافسة الشريفة خلال البطولات الرياضية الذي حققتها مدرسته.	3.54	1.192	70.83	متوسطة	9
12	يعتز معلم التربية الرياضية بفوز الفريق الوطني على فرق أخرى.	3.78	1.016	75.64	عالية	2
المحور ككل		**3.59**	**1.083**	**71.85**	**متوسطة**	**الثالث**

يتضح من جدول رقم (1) أن مستوى القيم الاجتماعية في محور الانتماء لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء جاء في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (71.85%)، مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة وتوافرها بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة، كونهم يرون أنه يوجد قصور من الجهات المسئولة في تنمية وتثقيف معلمي التربية الرياضية بقيم الانتماء والتي تُعد من أهم القيم الاجتماعية التي تساهم في نمو وتطور المجتمعات، والتي تغرس المواطنة الحقيقية لدى طلبة المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من حمادي (2016م) و دراسة (Sofo & Asola, 2016)، وهدى (2013) ، ، ودراسة (Villalba & Others, 2017) ،

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

والتي خلصت إلى أن أكثر المعوقات المتداولة هي: خسارة الوقت الذي يقضيه في النشاط الرياضي، ونقص الموارد والاستثمار في الوقت والتدريب، والاستخدام غير المناسب، والافتقار إلى المعرفة، والمشكلات الفنية.

المحور الثاني- الاحترام

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد العينة على المحور الثاني

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدلالة اللفظية	الترتيب
1	يتوفر الاحترام المتبادل بين معلم التربية الرياضية وبين طلابه خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.	4.00	1.228	80.06	عالية	3
2	يحب معلم التربية الرياضية ان يعامل طلبته باحترام خلال تنفيذ الدرس.	3.93	1.103	78.68	عالية	5
3	يؤمن معلم التربية الرياضية بمقولة (عامل الناس بما تحب ان يعاملوك).	3.58	1.449	71.58	متوسطة	13
4	يعزز انطباع معلم التربية الرياضية الإيجابي نحو طلبته عندما يزيد احترامهم له.	3.68	1.326	73.58	متوسطة	11
5	يقدر معلم التربية الرياضية خصوصيات الطلبة داخل الدرس.	3.79	1.126	75.87	عالية	9
6	يرى معلم التربية الرياضية ان احترامه للطلبة يكسبه محبتهم.	3.86	1.042	77.19	عالية	8
7	يؤمن معلم التربية الرياضية بمقولة (احترم حتى ان لم تحب).	3.90	1.091	77.94	عالية	7
8	يشعر معلم التربية الرياضية ان هناك مستوى كاف من الاحترام من قبل الزملاء ومدرسي المواد الأخرى.	4.01	.966	80.29	عالية	2
9	توجد لدى معلم التربية الرياضية أوليات للتعامل مع حل النزاعات التي تحدث في المدرسة.	3.91	1.095	78.28	عالية	6
10	يشعر معلم التربية الرياضية ان الإدارة تحترمه وتقدره بالشكل المناسب.	3.74	1.052	74.79	عالية	10
11	يحرص معلم التربية الرياضية على إقامة دورات تدريبية في مؤسسته التعليمية تتضمن الاحترام والتقدير.	3.60	1.206	71.98	متوسطة	12
12	يحث معلم التربية الرياضية الطلاب على احترام قرار الحكام والاداريين.	4.17	.944	83.32	عالية	1
13	يشجع معلم التربية الرياضية الطلاب على احترام مشاعر الخصم اثناء المنافسات الرياضية.	3.97	1.062	79.37	عالية	4
	المحور ككل	**3.86**	**1.13**	**77.15**	عالية	الأول

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح من جدول رقم (2) أن مستوى القيم الاجتماعية في محور الاحترام لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء، جاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (77.15%)، مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة وتوافرها بدرجة عالية من وجهة نظر أفراد العينة إلى أنهم يرون أن قيم الاحترام هي أساس التعامل في الحياة بشكل عام وبشكل خاص في جميع تعاملاتنا اليومية، ولقد حث ديننا الإسلامي على التعامل بالاحترام فيما بيننا والكبير يعطف على الصغير والصغير يحترم الكبير، ومن هذا المنطلق يلتزم أبناء وطننا الحبيب بقيم الاحترام أكثر من غيره من المجتمعات الأخرى وهذا ليس بغريب على الشعب اليمني الذي توارثها عبر الزمن، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إيمان وهدى (2013) ، والتي أظهرت وجود معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها ازدحام الجدول بالمقررات الدراسية وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة وأن النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم في المنهج العلمي.

المحور الثالث- الصدق والأمانة

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد العينة على المحور الثالث

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدلالة اللفظية	الترتيب
1	يشعر معلم التربية الرياضية انه صادق مع الاخرين في محيط عمله.	3.94	1.147	78.80	عالية	2
2	يحرص معلم التربية الرياضية على قول الحق دون مجاملة.	4.06	1.107	81.26	عالية	1
3	يشعر معلم التربية الرياضية ان قول الصدق أحيانا يوقعه في كثير من المشاكل مع الاخرين.	3.46	1.143	69.28	متوسطة	9
4	يشعر معلم التربية الرياضية ان قول الصدق يجعله راض عن نفسه.	3.59	1.232	71.75	متوسطة	7
5	يرى معلم التربية الرياضية ان الكذب في بعض الأحيان طريقة لتحقيق هدفه.	3.56	1.201	71.23	متوسطة	8
6	يرى معلم التربية الرياضية ان الطالب الذي يتحلى بالكذب يحقق ما يريده بسهولة.	3.19	1.478	63.44	متوسطة	10
7	يرى معلم التربية الرياضية ان قول الصدق يسبب له مشاكل مع زملائك.	3.12	1.100	62.41	متوسطة	11
8	يرى معلم التربية الرياضية ان قول الصدق يكسبه الاحترام من الاخرين.	3.88	1.007	77.59	عالية	3
9	يرى معلم التربية الرياضية ان صدق الطالب مع نفسه يساعده على النجاح.	3.74	1.241	74.73	عالية	6
10	يتعامل معلم التربية الرياضية بأمانه وعدل عند تطبيق العقوبات للطلاب عند تنفيذ درس التربية الرياضية.	3.79	1.151	75.70	عالية	5
11	يطبق معلم التربية الرياضية القوانين الرياضية بأمانة وانصاف.	3.88	1.035	77.59	عالية	3
12	يرى معلم التربية الرياضية ان هناك جوانب في الصدق والأمانة لديه تحتاج الى تعديل.	3.06	1.402	61.20	متوسطة	12
	المحورككل	**3.61**	**1.187**	**72.08**	**متوسطة**	**الثاني**

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح من جدول رقم (3) أن مستوى القيم الاجتماعية في محور الصدق والأمانة لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء جاء في المرتبة الثانية بنسبة (72.08%)، مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة من وجهة نظر أفراد العينة إلى أنهم يرون أن قيم الصدق والأمانة تفتقر إلى المصداقية في مختلف الظروف والمواقف التي يمر بها معلمي التربية الرياضية في ظل الظروف التي تمر بها البلاد، ويسعى أغلب المعلمون إلى توفير متطلبات الحياة بأي حجة حتى ولو كانت على حساب مهنتهم التي تم تأهيلهم للقيام بها على اكمل وجه ونرى كثر منهم يدرسون مواد لا علاقة لهم بها مما يؤدي إلى تدني هذه القيمة والتي تعتبر من أهم الصفات التي يتحلى بها المسلمون،

2/9: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة:

والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء ؟"، تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع المدرسة، الصفة، المؤهل العلمي)؟

1- متغير:- نوع المدرسة:

جدول رقم (4)

نتائج استخدام اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (نوع المدرسة) (ن= 349)

م	المحاور	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	الانتماء	حكومي	65	38.66	6.688	-5.548-	.000	دال
		اهلي	284	44.13	8.952			
2	الاحترام	حكومي	65	41.86	7.921	-8.695-	.000	دال
		اهلي	284	52.04	10.732			
3	الصدق والأمانة	حكومي	63	37.00	6.368	-8.030-	.000	دال
		اهلي	284	44.66	8.693			

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج الجدول رقم (29) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع محاور الدراسة لصالح المدارس الأهلية تعزى لمتغير (نوع المدرسة)؛ حيث بلغت قيمة (t) (-8.030-،-8.695-، - -5.548-)، ومستوى الدلالة الحقيقي (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المدارس الأهلية تسعى إلى تعزيز قيم الانتماء والاحترام والصدق والأمانة أكثر من المدارس الحكومية وهذا يرجع إلى توفر الظروف المناسبة لدى المدارس الأهلية والتي تمكنها من إقامة الدورات والندوات في مختلف القيم الاجتماعية التي تساهم في تنميتها وتأكيدها.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . البريد الالكتروني للمرسل: n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

2- متغير: – الصفة:

جدول (5)

يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حسب متغير الصفة (ن=349)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
الانتماء	بين المجموعات	10.428	2	5.214	10.14	.000	دال
	داخل المجموعات	177.905	346	.514			
	المجموع	188.332	348				
الاحترام	بين المجموعات	37.325	2	18.663	25.32	.000	دال
	داخل المجموعات	255.005	346	.737			
	المجموع	292.330	348				
الصدق والأمانة	بين المجموعات	12.566	2	6.283	12.39	.000	دال
	داخل المجموعات	174.393	346	.507			
	المجموع	186.959	348				

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (31) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع محاور دراسة " مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية في امانة العاصمة صنعاء"، تعزى لمتغير (الصفة)؛ حيث بلغت قيمة (f) (12.39، 25.32، 10.14)، ومستوى الدلالة الحقيقي (000.)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)،

وقد قام الباحث بعمل المقارنات المحورية لمعرفة دلالة الفروق لمحاور الدراسة باستخدام اختبار (LSD) كما يلي: -

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . البريد الالكتروني للمرسل: n.juaim@su.edu.ye

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول (6)

اختبار(LSD) لمعرفة المقارنات المحورية

الابعاد	المجموعة	متوسطات المجموعات	طالب	معلم	موجه
الانتماء	طالب	42.5661			
	معلم	46.7887	-.35188-*		
	موجه	39.5000	.25551*	.60739*	
الاحترام	طالب	48.9711			
	معلم	57.3099	-.69490-*		
	موجه	43.9167	.42120*	1.11610*	
الصدق والأمانة	طالب	43.5868			
	معلم	45.4638	-.15642-		
	موجه	36.9167	.55584*	.71226*	

تشير نتائج اختبار (LSD) في الجدول رقم (32) الى ما يلي:

توجد فروق ذات دالة احصائية في محوري الدراسة الأول والثاني تعزى لمتغير الصفة بين الطلاب ومعلمي التربية الرياضية، لصالح معلمي التربية الرياضية، وتوجد فروق ذات دالة احصائية بين الطلاب وموجهي التربية الرياضية، لصالح الطلاب، وأيضا توجد فروق ذات دالة احصائية بين معلمي التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية لصالح معلمي التربية الرياضية، وتوجد فروق ذات دالة احصائية في المحور الثالث تعزى لمتغير الصفة بين الطلاب وموجهي التربية الرياضية، لصالح الطلاب، وتوجد فروق ذات دالة احصائية بين معلمي التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية لصالح معلمي التربية الرياضية، بينما لا توجد فروق ذات دالة احصائية بين الطلاب ومعلمي التربية الرياضية، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يشعرون ببعض أوجه القصور في مختلف القيم الاجتماعية نظرًا لعدم اعتمام أصحاب القرار بإقامة دورات تثقيفية في مختلف المجالات التربوية.

3- متغير: - المؤهل العلمي:

جدول (7)

يوضح اختبارتحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حسب متغيرالمؤهل العلمي (ن=349)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
الانتماء	بين المجموعات	42.688	4	10.672	25.21	.000	دال
	داخل المجموعات	145.644	344	.423			
	المجموع	188.332	348				
الاحترام	بين	93.013	4	23.253	40.13	.000	دال

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . البريد الالكتروني للمرسل: n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
	المجموعات						
	داخل المجموعات	199.317	344	.579			
	المجموع	292.330	348				
الصدق والأمانة	بين المجموعات	40.357	4	10.089	23.54	.000	دال
	داخل المجموعات	146.602	344	.429			
	المجموع	186.959	348				

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (33) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع محاور دراسة " مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس امانة العاصمة صنعاء"، تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)؛ حيث بلغت قيمة (f) (23.54، 40.13، 25.21)، ومستوى الدلالة الحقيقي (000.)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

وقد قام الباحث بعمل المقارنات المحورية لمعرفة دلالة الفروق لمحاور الدراسة باستخدام اختبار (LSD) كما يلي:

جدول (6)

اختبار (LSD) لمعرفة المقارنات المحورية

المحاور	المجموعة	متوسطات المجموعات	ثانوية	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
الانتماء	ثانوية	42.50					
	دبلوم	44.50	-.16691-				
	بكالوريوس	41.35	.09530	.26221			
	ماجستير	51.25	-.72941-*	-.56250-*	-.82471-*		
	دكتوراه	18.00	2.04142*	2.20833*	1.94612*	2.77083*	
الاحترام	ثانوية	49.26					
	دبلوم	51.67	-.20053-				
	بكالوريوس	46.86	.19986*	.40038			
	ماجستير	63.33	-1.17275-*	-.97222-*	-1.37261-*		
	دكتوراه	20.00	2.43836*	2.63889*	2.23851*	3.61111*	
الصدق والأمانة	ثانوية	45.57					
	دبلوم	39.67	.49227*				
	بكالوريوس	39.44	.51128*	.01901			
	ماجستير	47.17	-.13273-	-.62500-*	-.64401-*		
	دكتوراه	19.00	2.21450*	1.72222*	1.70322*	2.34722*	

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . البريد الالكتروني للمرسل: n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

تشير نتائج اختبار (LSD) في الجدول رقم (34) الى ما يلي:- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاصلين على الدبلوم والبكالوريوس والماجستير في المحور الأول، بينما توجد فروق ذات دالة إحصائية في محور الدراسة الثالث تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الحاصلين على الثانوية العامة فأقل، وبين الحاصلين على الدبلوم والبكالوريوس، لصالح الحاصلين على شهادة الثانوية فأقل، وتوجد فروق ذات دالة إحصائية في جميع محاور الدراسة في مختلف متغيرات الدراسة لصالح الحاصلين على درجة الماجستير، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طلبة الماجستير أكثر المامًا بالقيم الاجتماعية كونهم في مرحلة الاطلاع والبحث المستمر.

10. الاستنتاجات والتوصيات

1/10: الاستنتاجات

1/1/10: تدني مستوى أهم قيم الانتماء المتمثلة في تحقيق الأهداف المهنية نظرًا لعدم كافية التدريب المهني في مجال الاختصاص؛ حيث جاءت نسبة قيم محور الانتماء بدرجة متوسطة.

2/1/10: تدني مستوى أهم قيم الصدق والأمانة المتمثلة في الهروب من الواقع، واستخدام الكذب كوسيلة لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه؛ حيث جاءت نسبة محور الصدق والأمانة بدرجة متوسطة.

3/1/10: ارتفاع مستوى أهم قيم الاحترام، حيث جاءت نسبة محور الاحترام بدرجة عالية.

4/1/10: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استجابة أفراد العينة وفقاً لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الأهلية في مختلف محاور الدراسة، بينما لا توجد فروق ذات دالة احصائية بين الطلاب ومعلمي التربية الرياضية.

5/1/10: توجد فروق في متغير الصفة الوظيفية في مختلف محاور الدراسة بين معلمي التربية الرياضية والموجهين لصالح معلمي التربية الرياضية، بينما لا توجد فروق بين معلمي التربية الرياضية والطلاب.

6/1/10: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي بين الحاصلين على الدبلوم والبكالوريوس والماجستير في المحور الأول، بينما توجد فروق ذات دالة إحصائية في محور الدراسة الثالث تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الحاصلين على الثانوية العامة فأقل، وبين الحاصلين على الدبلوم والبكالوريوس، لصالح الحاصلين على شهادة الثانوية فأقل.

2/10: التوصيات:

1/2/10: حث وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي على إقامة دورات وندوات تثقيفية في مختلف أنواع القيم الاجتماعية.

2/2/10: الحرص على تأهيل معلمي التربية الرياضية وإعطائهم الدورات التدريبية المناسبة والتي تنمي لديهم قيم الانتماء والصدق والأمانة.

3/2/10: تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية، والعمل على مشاركة أفراد المجتمع المحلي في المناسبات الرياضية والعامة.

11. المراجع:

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . البريد الالكتروني للمرسل: n.juaim@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

1/11: المراجع العربية:

1. إسماعيل، علي سعيد، (2014) الأصول الفلسفية للتربية، الطبعة الاولى، دار السلام للنشر، القاهرة.
2. انويا، تيرس عوديشو، (2002): دليل الرياضي للأعداد النفسي، ط1 عمان: دار وائل للنشر، الأردن.
3. بارش، خولة (2015) التصورات الاجتماعية للمنافسة لدى لاعبي كرة القدم المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة أم البواقي. مصر.
4. دوارة، عامر ومساني، فاطمة (2023) واقع القيم الاجتماعية في حصص التربية البدنية في ضوء التدريس بالمقاربة بالكفاءات، مجلة المنظومة الرياضية، بجامعة الجلفة – الجزائر المجلد (10) العدد (1) ص 770 – 783.
5. الجموعي، مؤمن بكوش (2013) القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، جامعة محمد بن خيضر بسكره، الجزائر.
6. صالح، أحمد والبراوي، حمدي (2018) دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، فلسطين، المجلد الأول العدد (1) ص 198 – 228.
7. عباسي، ياسين، (2014) دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الطور الثانوي (16 – 18 سنة) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
8. علي، الحسني سعيد، (2006): دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف للعلوم النفسية والاجتماعية، السعودية.
9. القاضي، حنان أحمد، (2012) إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الوطنية الماليزية، ماليزياء.
10. مزيان، سليم شاكر بن زين (2015) تأثير القيم الاجتماعية والثقافية علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
11. الهندي، سهيل أحمد، (2001)، دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني عشر، بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

2/11: المراجع الاجنبية:

12. GrahmKOthers: the ethical behavior of teacher in an 12everchanging American social system K teacher education 1997:14 page.
13. Janet, L & Heinrich, G (2015) : Sport psychological skills profile of track and field athletes and comparisons between successful and less successful track athlètes, South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 37(3):1213-142 . 23- .
14. Osborne. R & Belmont. R & peixoto. R (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools: an unsustainable situation Motriz, Rio Claro, v.22 n.4, p. 310-318, Oct./Dec. 2016.

المؤلف المرسل: نجيب جعيم . **البريد الالكتروني للمرسل:** n.juaim@su.edu.ye

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71