مجلة التحدي: ISSN : 9859-1112 EISSN : 2602-6619
المجلد: 18 العدد: 02 / 2026، الصفحات: 48 - 60

دور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

The Role of Small Games in Developing Motor Skills among Middle School Students from Teachers' Perspectives

مزعاش حسام الدين[1]، بكة فارس[2]

[1] جامعة محمد بوضياف بالمسيلة/ الجزائر / houssameddine.mezaache@univ-msila.dz

[2] جامعة محمد بوضياف بالمسيلة/ الجزائر / fares.bekka@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2026/01/09 تاريخ القبول: 2026/04/14 تاريخ النشر: 2026/06/06

ملخص:

هدفت دراستنا إلى معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تطوير المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، و اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية ، و بلغ حجم العينة من 73 أستاذ يدرسون في 24 متوسطة على مستوى بلدية المسيلة ، لهم مؤهلات و خبرات مختلفة ، استعملنا استمارة الاستبيان للوصول إلى النتائج المرجوة ، مكونة من 13 عبارة تم تحكيمها من طرف أستاذ التعليم العالي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، الأستاذ الدكتور : بكة فارس، و تمت معالجتها ببرنامج نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : ان للألعاب الصغيرة دور في تنمية المهارات الحركية بغض النظر عن الخبرات و المؤهلات التي تساعد في تطويرها و تحسينها.

الكلمات الدالة: الألعاب الصغيرة ، المهارات الحركية.

Abstract:

The aim of this study was to investigate the role of small games in developing motor skills for middle school students. The study used a descriptive approach and a sample of 73 middle school physical education and sports teachers from 24 middle schools in the municipality of M'Sila, Algeria. The teachers had different qualifications and experience. A questionnaire consisting of 13 items was used to collect data. The questionnaire was validated by a professor of higher education at the Institute of Physical Education and Sports Sciences, Dr. Faris Baka. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software. The results of the study showed that small games play a role in developing motor skills, regardless of the teachers' qualifications and experience.

Keywords: Small Games- Motor Skills

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين. **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مقدمة:

تمثل الأنشطة البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من نطاق النشاط المدرسي، حيث يشعر التلاميذ بمتعة المشاركة فيها عبر جميع مراحل تعليمهم. وتلعب هذه الأنشطة دورا هاما في تطوير التلميذ في مختلف جوانبه الجسمية، ومن خلال دروس التربية البدنية يكسب التلميذ خبرات ومهارات حركية تمكنه من تعزيز جوانب حياتهم الاجتماعية والعقلية،فالمهارات الحركية المرتبطة بالأنشطة الرياضية يتم تعليمها وتطويرها بطرق مختلفة، وقد يعتمد المشرف الرياضي بما في ذلك أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية على الألعاب الصغيرة لاكتساب التلاميذ بعض المهارات الحركية او كلها.

حيث ذكر **كامل وسايح** أن للألعاب الصغيرة أهمية تربوية الخاصة بتشكيل الجسم، نجدها في تنسيق مختلف العضلات وتقويتها وتطوير الأجهزة واكتساب الممارسين المهارات الحركية المختلفة كما تجدها كذلك في تطوير وتنمية عناصر اللياقة البدنية. **(كامل و السايح، 2009، صفحة 27)**

ويرى **الين وديع فرج** إن للألعاب الصغيرة مكانة هامة في التربية البدنية للطفل الصغير نظرا لمقدار التركيز الموضوع على الحركات الاستكشافية وحل المشكلات في برامجها، ومعروف أن معظم الألعاب الصغيرة مثل ألعاب الاختباء والبحث، وألعاب المساكة موجودة في كل دولة من دول العالم وفي كل وقت من عصور التاريخ. وبناء على دوام بقائها واستمرار حب الأطفال لها فإنه يمكن القول بأن لها قيمة كبيرة وتأثير فعال على إنجازات الفرد.**(فرج، 2002، صفحة 27)**

وقد أشار **كامل و السايح** أن الألعاب الصغيرة لها قيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والنظام والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة ،و قد وضح **كامل و السايح** ان الألعاب الصغيرة من الوسائل الهامة التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية،كما أكد انه لا يمكن إغفال دور الألعاب الصغيرة في تشكيل وتكوين وبناء جسم الفرد وتقوية مختلف أعضاءه وأجهزته الداخلية واكتسابه للقدرات والمهارات الحركية المتعددة ومختلف الصفات البدنية مما يؤثر بصورة ايجابية على شخصية الفرد. **(كامل و السايح، 2009، صفحة 38)**

وهذا ما أوصت به وزارة التربية الوطنية من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار، ونجد ان هذه المادة تحرص على تأكيد المكتسبات البدنية والحركيةوحتى السلوكية، وهذا من خلال تجسيد ألعاب صغيرة متنوعة، ترمي إلى تحسين الصفات البدنية والمهارية الحركية المرتبطة باللياقة البدنية للتلميذ.**(بطاط و يعقوبي، 2022، صفحة 141)**

فالألعاب الصغيرة غالبا ما يقصدها التربويين بغرض أنها السبيل إلى تنمية القيم الخلقية والإرادية، فالجوانب المتعددة للألعاب الصغيرة تساعد في تنمية التعاون والأمانة والاعتماد على الذات وبذل الجهد من أجل الفوز بعدل وشجاعة.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 46)**

و من هنا نطرح التساؤلات التالية :

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

1.1 التساؤل العام:

- **هل للألعاب الصغيرة دور في تنمية المهارات الحركية ؟**

2.1 التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط تعزى من تغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط تعزى من تغير الخبرة المهنية؟

3.1 الفرضية العامة:

- للألعاب الصغيرة دور في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسطمن وجهة نظر الأساتذة.

4.1 الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق دالة إحصائيا من وجهة نظر الأساتذة لدور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا من وجهة نظر الأساتذة لدور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

5.1 أهداف الدراسة:

تكمن اهداف بحثنا في:

- تحديد تأثير الألعاب الصغيرة على تطوير المهارات الحركية من خلال التكرار والتطبيق خلال فترة الدراسة الرياضية.
- تحديد تأثير الألعاب الصغيرة على تعزيز اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة فترة التربية البدنية والرياضية.
- فهم كيف تساهم الألعاب الصغيرة في رفع معنويات الطلاب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

6.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا في:

- التسليط على أهمية الألعاب الصغيرة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في مرحلة التعليم المتوسط.
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في توظيف الألعاب الصغيرة كأداة فعّالة لتعلم مختلف المهارات الحركية.

2 تحديد المفاهيم و امصطلحات:

1.2 الألعاب الصغيرة:

1.1.2 اصطلاحا:

هو نشاط رياضي يسهم في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، حيث يتم ممارسته وفق قواعد لعب بسيطة وغير ثابتة، ويمكن تعديلها وتطويرها بشكل تدريجي.**(مجرالي و آخرون، 2022، صفحة 24)**

2.1.2 اجرائيا:

هي عبارة عن مجموعة غير منتهية من الألعاب بسيطة التنفيذ التي يستخدمها الأستاذ بمساعدة أدوات بسيطة، تتميز برسم المرح والبهجة للذين تطبق عليهم.

2.2 المهارات الحركية:

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين . **البريد الالكتروني للمرسل**houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

هي تلك المهارات التي تكون فيها القرارات قليلة وسيطرة اللاعب أو المتعلم عليها تكون سهلة مثل القفز العالي ورفع الأثقال ودفع الثقل ..... إذ إن المثيرات هنا تكون ثابتة كما إنها قد تكون متوقعة بطبيعتها مما يفرض قدرا قليلا من المتطلبات على اللاعب أو المتعلم عند أدائه لها. (الدليمي، 2016، صفحة 67)

3- الدراسات السابقة و المشابهة:

دراسة رقم01: دراسة بطاط نور الدين و يعقوبي فاتح، تحت عنوان: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية (2022)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية واكتساب اللياقة البدنية ورفع معنويات التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية. لتحقيق ذلك، استخدم الباحث المنهج الوصفي. وقد تم اختيار عينة البحث بأسلوب المسح الشامل، حيث شملت 51 أستاذًا من أساتذة التعليم المتوسط الموزعين على 21 متوسطة تابعة لبلدية المسيلة، مما يمثل 100%من مجتمع البحث الكلي .أما فيما يتعلق بالنتائج، فقد أظهرت التحليلات الإحصائية أن الألعاب الصغيرة تساهم بشكل إيجابي في تعلم المهارات الحركية من خلال التطبيق والتكرار، وتسهم في اكتساب اللياقة البدنية لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت الدراسة أن الألعاب الصغيرة تساهم في رفع معنويات التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة بفاعلية في الأنشطة البدنية والرياضية.

دراسة رقم 02: قويدر بن براهيم العيد، تحت عنوان " تاثير برنامج الألعاب الصغيرة على المهارات الحركية و بعض القدرات الادراكية الحسية الحركية لطفل ما قبل المدرسة (2018)، تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية وتحسين كفاءة المدركات الحسية الحركية لدى طفل الحضانة. كما تسعى إلى تحديد أهم المهارات والحركات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة، بمختلف فئاتهم وأعمارهم، بهدف الوصول إلى مستوى أداء جيد. بالإضافة إلى ذلك، تركز الدراسة على تأثير الألعاب الصغيرة في تحقيق الطلاقة الحركية للأطفال في هذه المرحلة العمرية، و تكمن أهمية الدراسة في تنمية القابلية الذهنية والمدركات الحسية الحركية لدى طفل الحضانة، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المستند إلى أسس علمية ثابتة وواضحة،و تكون مجتمع البحث من أطفال دور الحضانة بمدينة عين الدفلى للعام الدراسي 2018-2019، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي، حيث بلغ عددها 48 طفلًا. اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يشمل القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي تم اختيارها أيضًا بطريقة عشوائية .لضمان التجانس بين المجموعتين، قام الباحث بمراعاة بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة التجريبية، مثل الطول، العمر، الوزن، والذكاء، كما أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال إحصائيًا على تنمية المهارات الحركية الأساسية، مثل المشي، الجري، الوثب، الرمي، التنطيط، والركل، لدى أطفال ما قبل المدرسة. كما أظهر البرنامج تأثيرًا إيجابيًا واضحًا على تنمية الوعي الحسي الحركي، بما في ذلك إدراك الذات الجسمية، الإحساس بالمجال والاتجاهات، الإحساس بالاتزان، التوافق بين العين واليد، والتوافق بين العين والقدم، بالإضافة إلى التحكم العضلي العصبي وإدراك الأشكال والتمييز السمعي .كما وُجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي، وأيضًا في الوعي الحسي الحركي. كما بينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، حيث تفوقت المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والوعي الحسي الحركي، وحققت تقدمًا أكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة.

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

دراسة رقم03: بزيو سليم تحت عنوان " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ " (2013) ، تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور الألعاب شبه الرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية بشكل عام. كما تسعى إلى الكشف عن أهمية هذه الألعاب في تطوير المهارات الحركية لدى الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة البدنية في الحصص الدراسية، كما تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على ضرورة توجيه انتباه المربين في المجال الرياضي إلى أهمية استخدام الألعاب شبه الرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية. كما تهدف إلى إبراز الدور الفعال لهذه الألعاب في تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة البدنية، مما يعزز من كفاءتهم البدنية والمهارية.

دراسة رقم 04: نصر الدين بركاتي تحت عنوان" اثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة و الغير متنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد (2018)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المبني على الألعاب الشبه رياضية في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة السنة الثانية (ل.م.د) في قسم التربية البدنية. كما سعت إلى معرفة ما إذا كان لاستخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية أثر في تحسين هذه المهارات، والبحث عن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعات قيد الدراسة، وكذلك الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين .تتجلى أهمية الدراسة في تطبيق طريقة التعلم من خلال اللعب، عبر استخدام الألعاب الشبه رياضية داخل الحصص التعليمية وفق برنامج تعليمي مقترح، بهدف تحسين مستوى الطالب المهاري في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تم تطبيقه على مجموعتين واستخدام الاختبارين القبلي و البعدي .تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثانية ليسانس بقسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة خلال الموسم الجامعي 2018/2017، والبالغ عددهم 77 طالبًا وطالبة موزعين على أربعة أفواج دراسية. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من الفوجين (3)و(4)، وبلغ عددهم 34 طالبًا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع 17 طالبًا في كل مجموعة. تم تطبيق البرنامج التعليمي المبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة على المجموعة الأولى، بينما طبقت الألعاب الشبه رياضية غير المتنوعة على المجموعة الثانية. كما أظهرت الدراسة من خلال التطبيق الميداني للبرامج التعليمية وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المجموعة الأولى التي خضعت لبرنامج الألعاب المتنوعة. كما تم رصد فروق معنوية أيضًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية، لصالح القياس البعدي. بالإضافة إلى ذلك، ظهرت فروق معنوية بين القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث، وكانت لصالح المجموعة الأولى. وأثبتت الدراسة أن البرنامج التعليمي المبني على الألعاب الشبه رياضية له تأثير إيجابي في تعليم وتحسين المهارات الأساسية في كرة اليد.

4- الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.3 **المنهج المتبع:** من خلال الدراسات السابقة التي أدرجتها في هذه الدراسة، وكذا الدراسة الاستطلاعية، تكون لدينا قناعة بان المنهج المناسب لهذه الدراسة هو **المنهج الوصفي**، باستعمال أداة الاستبيان الموجه للأساتذة.

2.4 ضبط متغيرات الدراسة:

المتغير الأول (المستقل): الألعاب الصغيرة، وقد تطرقنا فيما سبق إلى تعريفها الاصطلاحي والإجرائي ونذكر بهما كمايلي:

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين . **البريد الالكتروني للمرسل**houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

اصطلاحا: هو نشاط رياضي يسهم في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، حيث يتم ممارسته وفق قواعد لعب بسيطة وغير ثابتة، ويمكن تعديلها وتطويرها بشكل تدريجي. (مجرالي و آخرون، 2022، صفحة 24)

و يعرفها معمر لباد و آخرون على انها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة **(معمرلباد، بن قسمي، و بن حمزة، 2022)**

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مجموعة غير منتهية من الألعاب بسيطة التنفيذ التي يستخدمها الأستاذ بمساعدة أدوات بسيطة، تتميز برسم المرح والبهجة للذين تطبق عليهم.

المتغير الثاني (التابع): المهارات الحركية، وقد تطرقنا فيما سبق الى تعريفها الاصطلاحي والاجرائي ونذكر بهما كمايلي:

اصطلاحا: هي تلك المهارات التي تكون فيها القرارات قليلة وسيطرة اللاعب أو المتعلم عليها تكون سهلة مثل القفز العالي ورفع الأثقال ودفع الثقل ..... إذ إن المثيرات هنا تكون ثابتة كما إنها قد تكون متوقعة بطبيعتها مما يفرض قدرا قليلا من المتطلبات على اللاعب أو المتعلم عند أدائه لها. (الدليمي، 2016، صفحة 67)

و يقول زبيش ان المهارات الحركية هي الأنشطة الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال مثل المشي الجري رمي الكرات والقفز والوثب وتعد ضرورة للألعاب المختلفة التي يقوم بها الطفل **(سمير، حسيني، و رامي، 2021)**

التعريف الإجرائي: هي القدرة الكامنة في الإنسان المسؤولة عن التنقل والتوازن والقيام بحركات متعددة، وتتميز المهارة الحركية كونها قدرة فطرية لا تعلم عكس المهارات التي تستلزم الشخص تعلمها.

3.4 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة إذ يتكون من 73 أستاذ وأستاذة يدرسون في 24 متوسطة على مستوى بلدية المسيلة، لهم مؤهلات وخبرات مهنية مختلفة.

4.4 أداة جمع البيانات:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على أداة الاستبيان المبني على اجتهادنا من خلال العناصر المتطرق اليها في الدراسة النظرية، وكذا الدراسات السابقة، بالإضافة إلى استشارة مختلف العارفين بهذا الموضوع، حيث يتكون هذا الاستبيان من 13 عبارة نحاول الإجابة من خلالها على دور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية، وهذا الاستبيان موجه للأساتذة الطور المتوسط، جميع عبارات الاستبيان هي عبارات إيجابية في اتجاه الاستبيان.

5.4الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الصدق الداخلي:

الجدول رقم (01): معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد:

الفرضية الأولى		الفرضية الثانية	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
.1	0.049*	.1	0.023*
.2	0.033*	.2	0.036*
.3	0.029*	.3	0.047*
.4	0.021*	.4	0.036*
.5	0.019*	.5	0.044*
.6	0.048*	.6	0.029*

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

.7	0.037*	.7	0.011*
.8	0.029*	.8	0.019*
.9	0.047*	.9	0.048*
.10	0.036*	.10	0.037*
.11	0.044*	.11	0.029*
.12	0.029*	.12	0.047*
.13	0.011*	.13	0.019*

* دال عند α= 0.05

يتضح من الجدول رقم (01) أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة أبعادها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة عند 0.05 ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات:

يشير مفهوم الثبات اتساق أداة القياس أو إمكانية الاعتماد عليها وتكرار استخدامها في القياس لهذا كان ضروري علينا بعد تصميم الاستبيان وقبل استخدامه على نطاق واسع إن نجربها مبدئيا على نطاق ضيق ونفحص الإجابات التي نحصل عليها عن طريق الاختبار القبلي للاستبيان لأن هذا يهدف إلى اكتشاف مدى صالحية الاستمارة ومدى صالحيتها لمشكلة البحث والموضوع.

ألفا كرونباخ

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول رقم(02): معامل ألفا كرونباخ لمحور الاستبيان

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
الألعاب الصغيرة	**13**	0.635
إجمالي فقرات الاستبيان	**13**	0.635

المصدر: من إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25.

يتضح من الجدول رقم 02 أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات كانت تقدر بـ 0.635 أي أن أكثر من 63.5%كانت إجاباتهم تتميز بالصدق وهو ما يؤكد بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة.

الموضوعية: من خلال المناقشات التي جرت مع الأستاذة المحكمين ظهر لنا ان العبارات هي عبارات تؤدي ما يستغل لأجله للإجابة على تساؤلات الدراسة كما ظهر لنا ان كل العبارات إيجابية.

تحليل النتائج:

اختبار"ت" لمجموعتين مستقلتين:

يستخدم لاختبار فرضية اختلاف المتوسطين الحسابيين لقياسين مختلفين ولكن لنفس المجتمع، بمعنى أن لكل فرد من أفراد العينة له زوج من الدرجات (القيم)، وغالبا ما يستخدم لمعرفة أثر برنامج تدريبي (معالجة) معين على نتائج أفراد العينة، فكل فرد من أفراد عينة الدراسة يأخذ قيمتين، القيمة الأولى قبلية والقيمة الثانية بعدية، فإذا أشارت

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين . **البريد الالكتروني للمرسل**houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

نتائج اختبار (T) لوجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين للعينتين (العينة القبلية والعينة البعدية) (قبول الفرضية البديلة) والعكس صحيح.

جدول رقم (03): المجموعات الإحصائية

	سنوات العمل	عدد العناصر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الألعاب الصغيرة	اقل من 10 سنوات	34	2.5362	2.19
	أكثر من 10 سنوات	40	2.5038	0.731

المصدر: من إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25.

من خلال الجدول رقم **(03)** نجد أن عدد الأساتذة ذوي الخبرة اقل من 10 سنوات بحجم 34 أستاذ كانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.5362 وانحراف معياري 0.219 بينما الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات هم 40 أستاذ بمتوسط حسابي 2.5038 وانحراف معياري 0.731.

جدول رقم (04): المجموعات الإحصائية

	المستوى العلمي	عدد العناصر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالعاب الصغيرة	ليسانس	23	2.4548	0.23067
	ماستر	33	2.5012	0.23562
	أخرى	18	2.3353	0.21680

المصدر: من إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25.

من خلال الجدول رقم نجد أن عدد الأساتذة ذوي شهادة الليسانس بحجم 23 أستاذ كانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.4548 وانحراف معياري 0.23067 بينما الأساتذة ذوي شهادة ماستر هم 33 أستاذ بمتوسط حسابي 2.5012 وانحراف معياري 0.23562، كذلك الأستاذة الذين يحملون شهادات أخرى وحجمهم 18 أستاذ كانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.3353 وانحراف معياري 0.21680

جدول رقم (05): التباين الأحادي

ANOVA					
الألعاب الصغيرة					
	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	Sig
بين المجموعات	0.337	2	0.168	2.858	0.064
خارج المجموعات	4.184	71	0.059		
المجموع	4.521	73			

المصدر: من إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25.

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يبين هذا الجدول نتائج اختبار تحليل التباين ونلاحظ أن إحصائية الاختبار (1) وهي أكبر من (0.05) ومنه نقبل الفرضية الصفرية القائلة بـ عدم وجود اختلافات ذات دلالة معنوية إحصائية بين المجموعات (الأساتذة)،ولتأكيد ذلك بأنه لا توجد اختلافات بين المجموعات نلجأ إلى المقارنات البعدية من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (06): التباين الأحادي البعدي

المقارنة المتعددة						
المتغير المستقل الألعاب الصغيرة						
	المستوى التعليمي"I"	المستوى التعليمي "J"	الفرق بين المتوسطات ((I-J	Std. Error	Sig.	95% فترة الثقة الحد الأدنى
Scheffe	ليسانس	ماستر	-.04632-	.06594	.782	-.2112-
		أخرى	-.17763-	.07640	.074	-.3686-
	ماستر	ليسانس	.04632	.06594	.782	-.1186-
		أخرى	-.13131-	.07114	.189	-.3092-
	أخرى	ليسانس	.17763	.07640	.074	-.0134-
		ماستر	.13131	.07114	.189	-.0465-
LSD	ليسانس	ماستر	-.04632-	.06594	.485	-.1778-
		أخرى	-.17763-*	.07640	.023	-.3300-
	ماستر	ليسانس	.04632	.06594	.485	-.0852-
		أخرى	-.13131-	.07114	.069	-.2732-
	أخرى	ليسانس	.17763*	.07640	.023	.0253
		ماستر	.13131	.07114	.069	-.0105-

المصدر: من إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25.

من خلال الجدول رقم يظهر أن نتائج الاختبار تشير إلى عدم وجود الاختلافات المعنوية بين إجابات الأساتذة الوسط (الدلالة الإحصائية) إلا في منطقتين فقط

3- مناقشة النتائج في ضل الفرضيات:

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

H_0: هناك استقلالية بين الألعاب الصغيرة ومتغير المستوى التعليمي بالوحدة الرئيسية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

H_1: ليس هناك استقلالية بين الألعاب الصغيرة ومتغير المستوى التعليمي بالوحدة الرئيسية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين . **البريد الالكتروني للمرسل**houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول رقم (07): يوضح اختباركاي تربيع للاستقلالية بين الألعاب الصغيرة ومتغير المستوى التعليمي

اختباركاي تربيع للاستقلالية			
	القيم	درجة الحرية	الارتباط/ الاستقلال درجة المعنوية
كاي تربيع	39.453[a]	28	.074
نسبة احتمالية	43.529	28	.031
الترابط الخطي	4.910	1	.027
حجم العينة الفعلي	74		

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25

من خلال الجدول أعلاه يمكن استخلاص التحليل الإحصائي التالي:

يظهر معامل درجة المعنوية أكبر من 0.05 ويساوي 0.074 ما يعني أن الاختبار غير معنوي وبذلك فإن المتغيرين مستقلين.

ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة ونقول إنه توجد استقلالية بين المتغيرين وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

H_0: هناك استقلالية بين الألعاب الصغيرة ومتغير الخبرة المهنية بالوحدة الرئيسية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

H_1: ليس هناك استقلالية بين الألعاب الصغيرة ومتغير الخبرة المهنية بالوحدة الرئيسية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

جدول رقم (08): يوضح اختباركاي تربيع للاستقلالية بين المتغيرين الألعاب الصغيرة والخبرة المهنية

اختباركاي تربيع للاستقلالية			
	القيم	درجة الحرية	الارتباط/ الاستقلال درجة المعنوية
كاي تربيع	20.761[a]	14	.108
نسبة احتمالية	26.463	14	.023
الترابط الخطي	.311	1	.577
حجم العينة الفعلي	74		

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برمجية Spss v25

من خلال الجدول أعلاه يمكن استخلاص التحليل الإحصائي التالي:

يظهر معامل درجة المعنوية أكبر من 0.05 ويساوي 0.108 ما يعني أن الاختبار غير معنوي وبذلك فإن المتغيرين مستقلين.

ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة ونقول إنه توجد استقلالية بين المتغيرين وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مناقشة النتائج للفرضية العامة

من خلال ما تم التطرق إليه وتحليله في الجداول (3) و(4) و(5) و(6) و(7) ومن خلال تحقق الفرضيتين الفرعيتين نستنتج أن الفرضية الرئيسية محققة.

للألعاب الصغيرة دور في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

الإستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي تم إجراءها و محاولة منا إظهار الدور التي تلعبه الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية ، وبناءا على نتائج الدراسات السابقة و المشابهة، و عند التحليل الذي توصلنا اليه من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان

يمكن القول انه تم التوصل النتائج التالية:

- التعلم بالألعاب الصغيرة له دور في تحسين القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تساهم الألعاب الصغيرة في تنمية و تطوير المرونة الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- أهمية إدراج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية ، يكسب التلميذ السلوك الحميدة.
- ميول جل أساندة التربية البدنية و الرياضية العمل بالألعاب الصغيرة كنشاط أساسي في الحصةز
- أقدمية الأستاذ و الخبرة المكتسبة تعد عاملا مساهم في اختيار الألعاب التي من شأنها ان تطور المهارات الحركية لدى التلاميذ.
- المؤهل العلمي يساهم أيضا في اختيار الألعاب التربوية التي من خلالها يكون للتلميذ دافع و محفز لتعلم المهارات الحركية المطلوبة منهم بشكل مثالي.

2-6 الإستنتاجات و الإقتراحات:

ارتأينا في الأخير ان نقدم توصيات و الاقتراحات من شانها ان تعطي صورة عامة على أهمية و دور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية ، ومن خلال دراستنا توصلنا إلى جملة من الاقتراحات المستقبلية جاءت على النحو التالي:

- ضرورة إدراج و إعطاء الحصة الأكبر للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- العمل على التعلم باللعب في حصة التربية البدنية و الرياضية. بما يتناسب مع المهارات الحركية.
- الالمام بأكثر من لعبة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- تكييف و تبسيط الألعاب الصغيرة حسب قدرات التلاميذ و حسب الإمكانيات الموجودة في المؤسسة التعليمية.
- ضرورة العمل على إدراج الألعاب الصغيرة و الاعتماد عليها في المنهاج التربوي الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية.

المراجع المعتمدة في الدراسة:

1. أعزيز مجرالي، وآخرون (2022) أثر الالعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفاة الحركية لدى براعم كرة القدم فئة اقل من 13 سنة مجلة التربية البدنية والرياضية، الصفحات 20-34
2. ألين وديع فرج (2002). خبرات في الالعاب للصغار والكبار المجلد الطبعة الثانية). الاسكندرية منشأة المعارف .
3. أمين انور الخولي وآخرون. (1998) التربية الرياضية المدرسية المجلد الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي .
4. أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي (2009) ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة)المجلد الأولى .(القاهرة: دار الفكر العربي
5. زكية ابراهيم كامل، ومصطفى السايح (2009). الوسيط في الألعاب الصغيرة .الاسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين . **البريد الالكتروني للمرسل**houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

6. زبيش سمير، محمد امين حسيني، و عزدين رامي. (2021). برنامج مقترح للانشطة الرياضية على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الروضة (5-3) سنوات. *مجلة التحدي* ، صفحة 255،239.
7. معمرلباد، يعقوب بن قسمي، و رضوان بن حمزة. (2022). فعالية تصميم برنامج رياضي بالالعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة التحدي* ، صفحة 333،313.
8. طارق عبد الرؤوف (2015) الخرائط الذهنية ومهارات التعلم المجموعة العربية للنشر والتوزيع
9. عبد الحميد شرف (2001) التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الاعاقة (المجلد .7 الطبعة الأولى القاهرة مركز الكاتب للنشر
10. .محمد عنيسي الكعبي، وعلي محمد هادي عبود (2022) التعلم الحركي مفاهيم وتطبيقات .العراق: امانة المجلس العلمي الجامعة البصرة .
11. ناهدة عبد زيد الدليمي (2016) اساسيات التعلم الحركي عمان (الأردن): دار المنهجية للنشر والتوزيع .
12. .ناهدة محمود سعد، ونيللي رمزي فهيم (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية القاهرة: مركز الكاتب للنشر .
13. نور الدين بطاط، وفاتح يعقوبي (2022) انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية من وجهة نظر الاساتذة " دراسة ميدانية أجريت بمتوسطات بلدية المسيلة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، صفحة 162،140
14. وديع ياسين التكريتي. (2012). المرشد في الالعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية. الاسكندرية دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر .
15. .يوسف كماش (2017) اتجاهات واساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي المجلد الطبعة الأولى) الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

المؤلف المرسل: مزعاش حسام الدين **البريد الالكتروني للمرسل:** houssameddine.mezaache@univ-msila.dz
محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71