مجلة التحدي: ISSN : 1112-9859 EISSN : 2602-6619

المجلد: 18 العدد: 02 / 2026، الصفحات: 01- 12

واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

The Reality of the Use of Artificial Intelligence Applications in Physical Education and Sports Classes From the Perspective of Physical Education and Sports Teachers

عباس أميرة[1] ، عطا الله أحمد[2] ، قزقوز محمد[3]

[1] جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا –محمد بوضياف- (الجزائر)، amira.abbas@univ-usto.dz

[2] جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم- (الجزائر)، ahmed.atallah@univ-mosta.dz

[3] المركز الجامعي –البيض- (الجزائر)، m.guezgouz@cu-elbayadh.dz

تاريخ الاستلام: 2026/01/15 تاريخ القبول: 2026/04/25 تاريخ النشر: 2026/06/06

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع و تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ، ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة مكونة من (120) أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تعليم الثانوي اختيروا بطريقة عشوائية لجمع البيانات استخدمنا أداة استمارة استبيانية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة ضعيفة و أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواجهون العديد من التحديات في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الكلمات الدالة: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حصة التربية البدنية و الرياضية ، أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

Abstract:

This study aims to investigate the reality and challenges of using artificial intelligence applications in physical education and sports classes from the perspective of physical education and sports teachers at the secondary level. To achieve this objective, a descriptive research method adopting a survey approach was employed. The study sample consisted of 120 physical education and sports teachers at the secondary level, selected through random sampling.

A questionnaire was used as the data collection instrument. After collecting and statistically analyzing the data, the findings revealed that the level of use of artificial intelligence applications in physical education and sports classes remains low, and that physical education and sports teachers face numerous challenges in implementing these applications.

Keywords: Artificial intelligence applications; physical education and sports classes; physical education and sports teachers .

المؤلف المرسل: .عباس أميرة البريد الالكتروني للمرسل: amira.abbas@univ-usto.dz

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المقدمة و مشكلة البحث:

يعيش العالم اليوم ثورة صناعية رابعة من أهم مخرجاتها التحول نحو استخدام الذكاء الاصطناعي، وأصبحت هذه التقنية جزء مهم في استراتيجيات التحول الرقمي للعديد من الدول. ونظرا للفرص الكبيرة التي يوفرها الذكاء الاصطناعي لاقتصاديات الدول زادت أهميته، وأصبحت الحكومات تدرك ضرورة تبني إستراتيجيات وسياسات لضمان جاهزيتها لمواكبة هذا المجال.(بركات، 2024، صفحة 214)

و قد استفادت مختلف المجلات من الثورة الرابعة التي يُعتبر الذكاء الاصطناعي محورها ،هذا ما يؤكده (فيان و آخرون):"الذكاء الاصطناعي يعد من التقنيات المتطورة والمزدهرة التي تجد تطبيقاتها المتنوعة في العديد من المجالات الحيوية .إنه حاضر في كل جانب من جوانب حياتنا اليومية، ويشهد استخدامه نموًا متسارعًا لمعالجة المشكلات في شتى المجالات ". (سلوى، 2021، الصفحات 231-230)

فالذكاء الاصطناعي علم يجعل الآلة تتصرف بطريقة تحاكي الذكاء البشري ، حيث يعرفه (Ghanem, 2020) " بأنه قدرة الآلة على القيام بالمهام التي تحتاج للذكاء البشري عند أدائها مثل الاستنتاج المنطقي، التعليم، والقدرة على التعديل والملاحظة، والتلاؤم مع القيود التي يفرضها الوسط المحيط ". (عبدالله، 2024، صفحة 266)

دخل الذكاء الاصطناعي بقوة إلى مجال نظم التعليم القائمة على الحاسوب، حيث أسهم في أتمتة العملية التعليمية بشكل فعّال .وقد أدى ذلك إلى تحقيق تحسينات وتطويرات ملموسة وقابلة للقياس داخل منظومة التعليم. يتم ذلك من خلال استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ودمجها مع وسائط متعددة تشمل النصوص، والأصوات، والصور سواء الثابتة أو المتحركة، لتعزيز تجربة التعلم وتقديمها بشكل أكثر تطوراً. (غازي، بدون سنة، صفحة 117)

و باعتبار التربية البدنية والرياضية جزءا أساسيًا من المنهج التعليمي، حيث تسهم في تطوير المهارات البدنية والاجتماعية والنفسية لتلاميذ. ومع تقدم التكنولوجيا، أصبح الذكاء الاصطناعي (AI) أداة قوية يمكن أن تُحدث تحولاً جذريًا في كيفية تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية.حيث تشير الأبحاث الحديثة إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزز من تخصيص التعليم، مما يسمح بتلبية احتياجات التلاميذ الفردية وتحسين نتائجهم الأكاديمية. (شادة، 2025، صفحة 39)

و يشير (شادة، 2025)أن هناك ثلاثة أسباب رئيسية وراء الحاجة إلى الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية والرياضية.

أولاً لم يعد التعلم المبكر يحدث في الملعب فقط. مع تطور تقنيات مثل الواقع المعزز والواقع الافتراضي ، تمت إزالة القيود السابقة على التربية البدنية والرياضية. يمكن للتلاميذ الآن حضور دروس التربية البدنية التي يريدونها دون قيود.

ثانيًا يمكن تحقيق التعلم الفردي والتعليم المخصص لتحسين أداء تعلم التلاميذ. فالذكاء الاصطناعي يحدد القدرة الرياضية لكل تلميذ بشكل فعال للغاية، ويجمع البيانات ويقدم التعليقات في الوقت الفعلي لتحقيق أفضل النتائج.

ثالثا يوفر الذكاء الاصطناعي أدوات تعليمية متنوعة لجذب اهتمام التلاميذ والحفاظ على دافعيتهم للتعلم. وبالتالي، من الضروري تطوير ونشر خدمات الذكاء الاصطناعي بحيث يشعر المتعلمون والأساتذة بالرضا عن التحسينات الناتجة في أداء المتعلم.

ومن عد مراجعة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، تبين وجود نقص واضح في البحوث التي تتناول واقع تطبيق هذه التقنيات والمعوقات التي تعترض سبيل توظيفها في حصص التربية البدنية والرياضية .وبالاستناد إلى نتائج وتوصيات تلك الدراسات، والتي أكدت على أهمية تسليط الضوء على هذا الموضوع، يبرز ذلك كضرورة لتحقيق فهم أفضل للتحديات التي تواجه توظيف الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية كما يهدف هذا إلى تسهيل إيجاد حلول من قبل المختصين، بما يسهم في تجاوز هذه العقبات بمختلف أشكالها .بناءً على ذلك،نطرح التساؤل التالي:

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

*ما هو واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

*ما هي تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

2.1-الأهداف البحث:

-التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

-معرفة تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

3.1-الفرضيات البحث:

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية تطبيقات الذكاء الاصطناعي بنسبة ضعيفة في حصة التربية البدنية و الرياضية

- يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية تحديات في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

4.1-أهمية البحث:

*تسعى إلى معرفة واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي و الكشف على التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في استخدامها.

*إثارة أفكار جديدة تؤدي إلى الابتكار و الإبداع في عملية تدريس التربية البدنية و الرياضية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

* تساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة تستفيد من التقنيات الحديثة مما يجعلها ذات أهمية كبيرة في مجال تعليم المهارات الحركية .

* التعريف بالذكاء الاصطناعي و مساهمته في تحسين العملية التعليمية التعلمية في التربية البدنية و الرياضية

5.1-مصطلحات البحث:

*الذكاء الاصطناعي :عرفه (Baker and Smith, 2019,10) بأنه "أجهزة الكمبيوتر التي تؤدي مهام إدراكية ترتبط عادة مع العقول البشرية، وبصفة خاصة عمليتي التعلم وحل المشكلات" .(رمضان، 2021، صفحة 128)

*إجرائيا:الذكاء الاصطناعي هو تقنية تكنولوجية حديثة تعمل عبر الحاسوب لحل المشكلات بشكل تقريبي لذكاء الإنسان.

*تطبيقات الذكاء الاصطناعي: هناك ثلاث أنواع وهي

-الذكاء الاصطناعي الضعيف : وهو المبرمج لأداء مهمة واحدة ، أو تحليلات البيانات الخام و يعمل ضمن نطاق محدد مسبقا -الذكاء الاصطناعي القوي و الذي وهو عبارة عن آلات يمكن ان تؤدي بنجاح مهام فكرية إنسانية .

-الذكاء الاصطناعي الفائق : وهو الذي من المفترض أن يتجاوز الذكاء البشري من حيث الإبداع و حل المشكلات بفاعلية . (سلوى، 2021، الصفحات 235-236)

*التربية البدنية و الرياضية: تتمثل في مجموعة من الأهداف التي تهدف إلى تطوير الفرد ليصبح عضوًا صالحًا في المجتمع، مع التركيز على تأهيله نفسيًا وعقليًا واجتماعيًا لضمان اندماجه بشكل فعّال مع محيطه الاجتماعي. (دحو، 2022، صفحة 552)

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:** amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

*إجرائيا:التربية البدنية و الرياضية هي مادة تعليمية تدرس في الأطوار الثلاث تعمل على تنمية الفرد من جميع الجوانب النفسية الوجدانية و الحركية و تهدف إلى إعداد أفراد صالحين في المجتمع.

*أساتذة التربية البدنية و الرياضية: هو أحد الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية التربوية في المدرسة و تحديدا في مجال التربية البدنية و الرياضية (حسان، 2025، صفحة 66)

*إجرائيا:أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أستاذ متخصص في مادة التربية البدنية و الرياضية و مؤهل علميا و بيداغوجيا لتخطيط و تنفيذ و حتى تقييم تلاميذ وفق أهداف المنهاج المسطرة.

6.1-الدراسات السابقة و المشابهة:

1.6.1/**دراسة** :عجال طويل و نور الدين صغير

تحت عنوان:"استخدامات الذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي" (صغير، 2023)

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على استخدامات الذكاء الإصطناعي في المجال الرياضي (الألبسة و المعدات، المنشآت الرياضية و التدريب الرياضي) ،لهذا الغرض استخدم الباحث المنهج الوصفي و أثبتت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يلعب دورًا بارزًا في تحسين المعدات والمنشآت الرياضية، بالإضافة إلى تطوير مجال التدريب الرياضي بشكل ملحوظ. كما يسهم بشكل كبير في إنجاح تنظيم الفعاليات الرياضية وتحقيق الأرباح، فضلًا عن الفوز بالبطولات والألقاب.

2.6.1/**دراسة** أمزال سارة و سيفي بلقاسم

تحت عنوان:"التقويم التربوي في التربية البدنية و الرياضية و الذكاء الاصطناعي كعنصر محوي (دراسة من جهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية). (بلقاسم، 2025)

تهدف الدراسة إلى التعرف على نوعية الاستجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية لفكرة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي خلال عملية التقويم في الحصة. و لهذا الغرض استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة متكونة من 30 أستاذ من القطاع التربوي الجزائري تم اختيارهم بطريقة عشوائية،لجمع البيانات اعتمد على استبيان. بعد جمع البيانات والمعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن غالبية الأساتذة يفضلون الاعتماد على أساليب التقويم التقليدية رغم محدودية دقتها .كما تبين أن معظمهم يمتلكون معرفة سطحية بتقنيات الذكاء الاصطناعي، غير أنهم لا يفضلون توظيفها في تقييم حصص التربية البدنية والرياضية .ويعود ذلك بشكل كبير إلى افتقارهم للخبرة في مجال البرمجيات.

3.6.1/ **دراسة**:محمد عصام محمد غازي

تحت عنوان:"رؤية مقترحة لتدريس حصة التربية الرياضية باستخدام الذكاء الإصطناعي" (غازي، بدون سنة)

هدفت الدراسة إلى المعرفة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس حصة التربية الرياضية و لهذا الغرض اعتمد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، شملت عينة البحث (20) معلم التربية الرياضية ،لجمع البيانات استخدام الاستبيان لتحليل المعايير الثلاثة وهم المحور الأول (معرفة الجانب التعليمي للمنهج التخصصي المراد تقديمه أو تعلمه) ،المحور الثاني (معرفة عن المتعلم (الطالب)) ،المحور الثالث (معرفة تتعلق باستراتيجيات التعليم) بعد جمع النتائج و معالجتها إحصائيا تم التوصل إلى أهمية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والبرامج المتوفرة على شبكة الإنترنت .كما تم التنويه بأهمية توجيه اهتمام مصممي مناهج التربية الرياضية نحو اعتماد عروض الوسائط المتعددة المحوسبة، بهدف توسيع آفاق المناهج الدراسية وجعلها متناسبة مع الفروق الفردية بين التلاميذ..

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

4.6.1-**دراسة** : أمزال سارة ، سيفي بلقاسم و محاوشي ريمة

تحت عنوان:"تحسين التقويم التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي :دراسة تربوية" (ريمة، 2025)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إمكانية تقبل أساتذة التربية البدنية والرياضية لفكرة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التقويم في حصة الرياضية. و لهذا الغرض استخدموا المنهج الوصفي و شملت عينة البحث 60 أستاذ, و لجمع البيانات استخدم الباحث استبيان ،بعد المعالجة الإحصائية أسفرت النتائج على أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الذكاء الاصطناعي يحسن دقة التقييم ويوفر الوقت والجهد ويقدم تغذية راجعة فورية لكنهم مترددون على استخدامه بسبب نقص الدعم المالي.

5.6.1/ دراسة توفيق بوخالفة و محمد أمين شادة.

تحت عنوان :"فاعلية الذكاء الاصطناعي في تصميم مناهج التربية البدنية و الرياضية" (شادة، 2025)

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف سبل استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة التعلم وتعزيز أداء الطلاب. تتناول الدراسة تطبيقات متنوعة للذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التعلم المخصص، وتحليل البيانات، والتوجيه الذكي، إضافة إلى توظيف تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز. كما تناقش التحديات التي قد تواجه المعلمين عند إدماج هذه التقنيات في العملية التعليمية، مثل قلة الخبرة التقنية ونقص الموارد المتاحة .وتوصي الدراسة بأهمية توفير التدريب والدعم اللازمين للمعلمين إلى جانب تطوير البنية التحتية المطلوبة لضمان تطبيق فعال لتقنيات الذكاء الاصطناعي .وتسعى إلى تقديم رؤى مبتكرة تسهم في تحسين مناهج التربية البدنية والرياضية من خلال دمج الذكاء الاصطناعي، مما يعزز التطورين المهاري و الأداء الأكاديمي للطلاب .

6.6.1/**دراسة** :فاتن على أكبر و جمعان سعيد الغامدي

تحت عنوان: واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي و أثرها على تدريس المهارات الحركية في التربية البدنية من وجهة وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بالدمام (الغامدي، 2025) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة ومهارات المعلمين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية و واقع ومعوقات استخدامها في التدريس، وكذلك اتجاهاتهم نحوها، بالإضافة إلى بيان أثر استخدامها على مستوى المهارات الحركية لدى طلاب للمرحلة المتوسطة في الدمام، ولهذا الغرض اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي،على عينة متكونة من (33) معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بالدمام وكذلك على (30) طالب من مدرسة الناصرية المتوسطة بالدمام التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) بالمنطقة الشرقية ، و لجمع البيانات استخدمت الدراسة الاستبانة وبطاقة ملاحظة للمهارات الحركية ،بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا أظهرت النتائج أن مستوى معرفة المعلمين ومهاراتهم في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في حدود المستوى المتوسط .وأظهرت النتائج أهمية كبيرة لهذه التطبيقات في العملية التعليمية، رغم وجود بعض التحديات التي تحد من كفاءتها .كما تبين أن مواقف المعلمين تجاه توظيف هذه التطبيقات كانت إيجابية بشكل ملفت .علاوة على ذلك، ثبت أن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تأثيرًا كبيرًا ومهمًا من الناحية التربوية في تحسين المهارات الحركية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التربية البدنية.

3. الإجراءات المنهجية:

3-1- المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي

3-2- عينة الدراسة:شملت عينة الدراسة (120) أستاذ تعليم ثانوي اختيروا بطريقة عشوائة بولاية مستغانم

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

3-3- مجالات الدراسة:

3-3-1- المجال البشري: أساتذة التعليم الثانوي

3-3-2- المجال المكاني: بثانويات ولاية مستغانم.

3-3-3- المجال الزمني: 2024 / 2025.

3-4- أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة بالاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة وشملت محورين:

المحور الأول: واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

المحور الثاني: تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

3-5-دراسة الأسس العلمية للأداة:

3-5-1-صدق المحكمين: تم تحديد صدقها عن طرق عرضها على (13) محكما من جملة الدكتوراه والمختصين في المجال الرياضي حيث تم تعديل بعض الملاحظات، وأصبح الاستبيان في شكله النهائي يتكون من (12) عبارة تمثل محورين، قام الباحثان بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من (10) أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعليم ثانوي من خارج عينة الدراسة الأساسية، واستخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لمعالجة البيانات بمعادلة بيرسون للارتباط.

3-5-2-صدق و ثبات الأداة:

- جدول رقم (01): يبين درجات الثبات والصدق الذاتي لأداة الدراسة.

محاورالاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية	**0,88**	**0,93**
تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية	**0,91**	**0,95**
قيمة "ر" الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) وتحت درجة الحرية (9) = 0,58		

المصدر: عباس أميرة 2026

3-6 - الوسائل الإحصائية:

- النسب المئوية. - معامل الارتباط بيرسون. - المتوسط الحسابي – كا مربع

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

تحليل النتائج ومناقشتها:

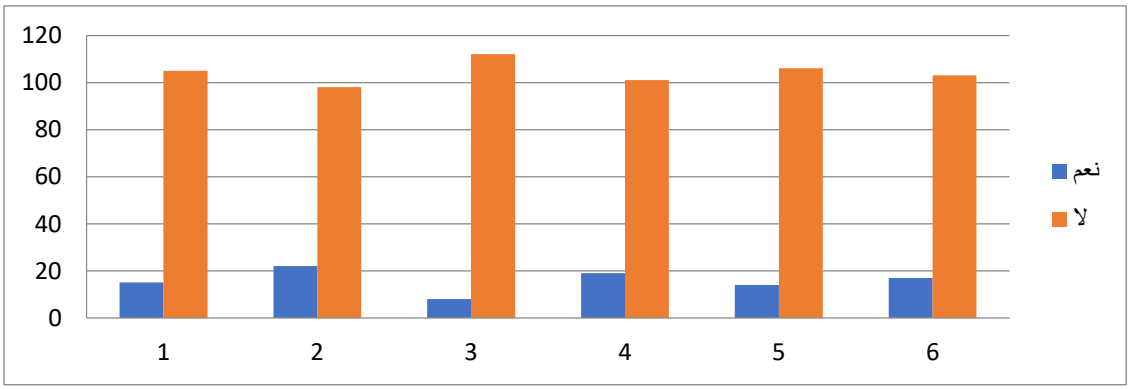
عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى:

الجدول رقم (02): يبين التكرارات و انسب المئوية و اختبار كا^2 لمحور و اقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات		نعم	لا	كا المحسوبة	كا الجدولية
01	أعرف المفاهيم و المصطلحات المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي خاصة فيمجال التعلم الحركي	ت	15	105	67.50	3.84
		%	%12.50	%87.50		
02	أوظف خبراتي القديمة في المواقف الجديدة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	ت	22	98	48.13	
		%	%18.34	%81.66		
03	لدي اطلاع على تطبيقات الذكاء الاصطناعي و أحسن استخدامها في التعليم	ت	08	112	90.13	
		%	%06.67	%93.33		
04	يمكنني دمج و استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق أهداف المنهاج	ت	19	101	56.03	
		%	%15.84	%84.16		
05	لدي الوقت الكافي لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم المهارات الحركية في الحصة	ت	14	106	70.53	
		%	%11.67	%88.33		
06	لدي الخبرة الكافية في التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي	ت	17	103	61.63	
		%	% 14.17	%85.83		

المصدر: عباس أميرة 2026

تبين من خلال الجدول رقم (02) أن قيمة كا^2 المحسوبة لجميع عبارات المحور أكبر من كا^2 الجدولية التي قدرت بـ(3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) مما يشير إلى وجود فروق دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث.



الشكل البياني رقم (01): يمثل ايجابات عينة البحث على محور و اقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:** amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (01) أن الاستجابات "لا" مرتفعة مقارنة بالاستجابات "نعم" مما يشير إلى ضعف استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

و عليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي بنسبة ضعيفة في حصة التربية البدنية و الرياضية و يعزي الباحثون هذا الضعف إلى عدم اطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على تطبيقات الذكاء الاصطناعي و ليس لديهم الخبرة الكافية في استخدامها و لا دمجها في حصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق أهداف المنهاج من جهة و تحسين جودة التعلم من جهة أخرى. مما يستدعي ...

أشارت نتائج دراسة (الغامدي، 2025) أن مستوى معارف ومهارات المعلمين بالتطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي جاءت بدرجة متوسطة.

أظهرت النتائج (بلقاسم، 2025) أن أغلب الأساتذة يفضلون الاعتماد على أساليب التقويم التقليدية رغم محدودية دقتها، وعلى الرغم من أن معظمهم لديهم معرفة سطحية بتقنيات الذكاء الاصطناعي، إلا أنهم لا يفضلون استخدامها في عملية التقويم أثناء دروس التربية البدنية والرياضية .يعود ذلك بشكل أساسي إلى قلة تخصصهم في مجال البرمجيات

تؤكد نتائج دراسة (غازي، بدون سنة) على أهمية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيق البرامج المتوفرة عبر شبكة الإنترنت في تطوير المناهج التعليمية خاصة مناهج التربية الرياضية .كما يدعو إلى توجيه اهتمام واضعي المناهج نحو دمج العروض المحوسبة متعددة الوسائط لتعزيز المحتوى التعليمي وجعله أكثر شمولاً وملاءمة للاختلافات الفردية بين الطلبة، بالاعتماد على التقنيات التي يوفرها الذكاء الاصطناعي لتحقيق هذا الهدف.

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

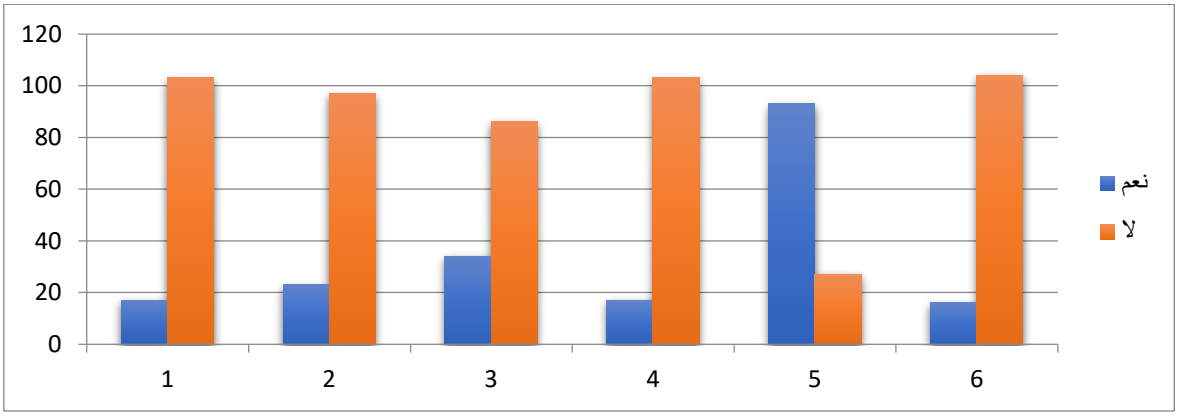
عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثانية:

الجدول رقم (03): يبين التكرارات وانسب المئوية و اختبار كا^{2}لمحور تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات		نعم	لا	كا المحسوبة	كا الجدولية
01	توفر لنا المؤسسة البنية التحتية الرقمية و التجهيزات التكنولوجية التي تساعدنا في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اللازمة لإنجز درس التربية البدنية و الرياضية	ت	17	103	61.63	3.84
		%	%16.17	%83.83		
02	أحضر البرامج التدريبية الدورات التي تشرح كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتعليم المهارات الحركية للتلاميذ	ت	23	97	37.63	
		%	%19.17	%80.83		
03	لا أجد صعوبة في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية	ت	34	86	17.63	
		%	%28.34	%71.66		
04	سبق لي و حاولت توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط و التحضير لحصص التربية البدنية و الرياضية أوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقوم الأداء المهاري للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	ت	17	103	61.63	
		%	%16.17	%83.83		
05	لا أجد صعوبة في دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي مع أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية سبق لي و حاولت توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط و التحضير لحصص التربية البدنية و الرياضية	ت	27	93	21.60	
		%	%22.30	%77.50		
06	أوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقوم الأداء المهاري للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	ت	16	104	65.33	
		%	%13.34	%86.66		

المصدر: عباس أميرة 2026

تبين من خلال الجدول رقم (02) أن قيمة كا^2 المحسوبة لجميع عبارات المحور أكبر من كا^2 الجدولية التي قدرت بـ(3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (01) مما يشير إلى وجود فروق دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث.



الشكل البياني رقم (02): يمثل ايجابات عينة البحث على محور تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:** amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

نلاحظ من خلال الشكل البياني رقم (02) أن الاستجابات "لا" مرتفعة مقارنة بالاستجابات "نعم" مما يشير إلى ان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواجهون تحديات في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية و المرحلة الثانوية.

و عليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواجهون تحديات في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية و يعزي الباحثون هذا إلى عدم التكون أو التدريب على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية و عدم توفر البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية بحيث يستدعي استخدامها أدوات و أجهزة خاصة، و عليه تكون قد تحققت الفرضية الثانية.

هذا ما يتوافق مع دراسة (بلقاسم، 2025) و التي أظهرت نتائج الدراسة أن عظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن هناك نقصًا في توفير التكوين الكافي بمجال البرمجيات .كما تشير نتائج الدراسة إلى أن الغالبية منهم على دراية بتقنيات الذكاء الاصطناعي، ومع ذلك لا يفضلون استخدامها خلال عملية التقويم في حصص التربية البدنية والرياضية . يُعزى ذلك إلى نقص الدعم المالي المخصص لهذه المادة في المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى قلة توفر الهياكل الرياضية داخل تلك المؤسسات.

و أشارت نتائج دراسة (الغامدي، 2025) إلى وجود بعض التحديات التي تعيق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم مع ذلك، أظهرت النتائج أن مواقف المعلمين تجاه هذه التطبيقات كانت إيجابية بشكل ملحوظ .كما ثبت أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي له تأثير كبير وأهمية تربوية واضحة في تحسين مستوى المهارات الحركية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ضمن مقرر التربية البدنية و الرياضية.

و أظهرت نتائج دراسة (عبدالله، 2024) من أبرز التحديات التي تعيق تطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق تتمثل في النقص الواضح في كفاءة الكوادر البشرية للتعامل مع تقنيات الحاسوب .كما يُلاحظ غياب تخصيص ميزانيات ملائمة من قبل الجامعات الحكومية لدعم تطبيق هذه الأنظمة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة .بالإضافة إلى ذلك، يعاني هذا القطاع من نقص في توفر أجهزة الاتصال الحديثة والمتطورة، مما يمثل عائقاً إضافياً أمام تبني التقنيات المتقدم.

نشرت مجلة تكنولوجيا التعليم الأمريكية نتائج دراسة أجريت (2018) تتحدث عن التحديات والقيود المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي .وأشارت إلى أن غالبية الأساتذة يؤكدون افتقارهم للمهارات التقنية اللازمة للتعامل مع هذه التكنولوجيا في الوقت الراهن .لذا، يُوصى بتوفير برامج تدريبية ودورات تأهيلية تهدف إلى تعزيز فهمهم لآليات استخدام الذكاء الاصطناعي وتمكينهم من تطبيقه بشكل فعال (ريمة، 2025، صفحة 545)

أظهرت معطيات دراسة أجراها (بركات، 2024) أن قطاع التكنولوجيا في الجزائر يواجه نقصًا ملحوظًا في الكفاءات المتخصصة، خاصة في مجالات مثل الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة .وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها الحكومة الجزائرية لتحسين الوضع، إلا أن تأثير هذه الجهود لا تزال محدودًا في مجال الذكاء الاصطناعي

المؤلف المرسل: .عباس أميرة لبريد الالكتروني للمرسل:z amira.abbas@univ-usto.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

و كشفت دراسة (رمضان، 2021) أن على الرغم من أهمية تأهيل المعلمين لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أن بارسونز وآخرين (2018)يشيرون إلى غياب أي نظم تدريبية مخصصة للمعلمين تُعنى بتدريبهم على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي سواء في تطوير عملية التعليم والتعلم أو في إدارة النظام التعليمي ذاته .هذا يأتي في وقت تستمر فيه شركات التكنولوجيا التعليمية في تطوير حلول جديدة، مع التركيز بشكل أكبر على اقتراح أساليب تدريس تتماشى مع الممارسات التقليدية القائمة .ومع ذلك، غالبًا ما تُطرح هذه الحلول دون إجراء تقييمات دقيقة تثبت الفوائد المعلنة لها، مما يُبرز تجاهلًا لمعالجة التحديات الفعلية التي يواجهها المعلمون اليوم .وكما أشار بيزويد نهاوت (2018)، هناك فجوة واضحة بين طبيعة برامج إعداد المعلمين الحالية وما سيكون مطلوبًا منهم في المستقبل.

وأخيرا أكدت دراسة (شادة، 2025) على أنه يتطلب التغلب على هذه التحديات توفير الدعم والتدريب المناسبين للمعلمين، بالإضافة إلى ضمان توفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال.

التوصيات:

انطلاقًا من النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة، وبعد تحليلها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة نقدم مجموعة من التوصيات التي من شأنها الإسهام في تحسين واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حصة التربية البدنية و الرياضية و هي كالآتي:

* إدخال الذكاء الاصطناعي في مناهج التعليم ابتداءً من المراحل الأساسية وبشكل يتناسب مع كل مرحلة من مراحل التعليم وإطلاق برامج تعليمية بالجامعات تواكب التغير المتوقع حدوثه بالوظائف المستقبلية نتيجة الذكاء الاصطناعي ضمن الثورة الصناعية الرابعة.

* تطوير برامج إعداد الطلبة في الجامعات لمساعدتهم على امتلاك وتنفيذ مهارات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

* تكوين الأساتذة للعمل في تعليم ممكن بالذكاء الاصطناعي. وتمكينهم من المهارات الرقمية الجديدة اللازمة للاستخدامات الأكاديمية والتعليمية والإدارية للذكاء الاصطناعي.

*الاستعانة بالكفاءات في مجال الذكاء الاصطناعي حتى لو استوجب الاستنجاد بها من خارج الوطن للاستفادة منها في إطار التبادل العلمي.

* تطوير البنية التحتية اللازمة من أجهزة وبرامج وشبكات لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في التربية و التعليم عامة و في التربية البدنية و الرياضية خاصة.

*الاعتماد على المعدات الرياضية الأكثر تطورا والتي ترتبط بتكنولوجيات حديثة لاستغلال مزايا الذكاء الاصطناعي.

* عقد دورات تدريبية خاصة بالذكاء الاصطناعي بما يدعم تمكين أساتذة التربية البدنية و الرياضية من استخدامها بفعالية

* **على المسئولين في التربية و التعليم** إقامة ورش تدريبية لزيادة فعالية استخدام أساليب الذكاء الاصطناعي و مواكبة المستدات

***تشجيع و تدعيم الشركات الناشئة التي تعمل في مجال الذكاء الاصطناعي.**

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المراجع:

-أحمد جابر الله عبدالله. (2024). معوقات تطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في كليات التربية البدنية و علوم الرياضة بالعراق. *مجلة دراسات و بحوث التربية الرياضية ، المجلد (34)* (العدد (04))، 285-264.

-أمزال سارة و سيفي بلقاسم. (2025). التقويم التربوي في التربية البدنية و الرياضية و الذكاء الاصطناعي كعنصر محوي (دراسة من جهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية). ***مجلة التحدي ، المجلد(17)*** (العدد (01))، 208-194.

-أمزال سارة، سيفي بلقاسم و محاشي ريمة. (2025). تحسين التقويم التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي :دراسة تربوية. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد (10)* (العدد (01))، 549-531.

-توفيق بوخالفة و محمد أمين شادة. (2025). فاعلية الذكاء الاصطناعي في تصميم مناهج التربية البدنية و الرياضية. *مجلة المجتمع و الرياضة ، المجلد (08)* (العدد (02))، 35-38.

-جباري وحيد و إيدير حسان. (2025). دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في توظيف مهارة الاتصال بالمرحلة الثانوية من منظور الأساتذة. ***مجلة التحدي ، المجلد (17)*** (العدد (01))، 76-63.

-دحماني محمد فؤاد ، بن عميروش سليمان و بن يوسف دحو. (2022). معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد (07)* (العدد (02))، 568-547.

-سمير بركات. (2024). تقييم جاهزية الجزائر للذكاء الاصطناعي في ضوء المؤشرات العالمية -مؤشرات جاهزية الحكومات للذكاءالاصطناعي نموذجا. *مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة ، المجلد (09)* (العدد (02))، 228-213.

-عجال طويل و نور الدين صغير. (2023). استخدامات الذكاء الإصطناعي في مجال الرياضة. *مجلة التراث ، المجلد (13)* (العدد (04))، 61-50.

-عصام جابر رمضان. (2021). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظرهم. *مجلة التربية و الصحة النفسية ، المجلد (07)* (العدد (02))، 167-118.

-فاتن على أكبر و جمعان سعيد الغامدي. (2025). واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي و أثرها على تدريس المهارات الحركية في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بالدمام. *مجلة تكنولوجيا التعليم و التعلم الرقمي ، المجلد (06)* (العدد (18) مسلسل العدد (018))، 119-69.

-قاسي سليمة. (2019). معوقات تدريس التربية البدنية بالمدرسة الإبتدائية الجزائرية. *مجلة أكاديمية فصلية محمكة تعنى بالبحوث الفلسفية و الإجتماعية و النفسية ، المجلد (08)* (العدد (02))، 226-215.

-محمد عصام محمد غازي. (بدون سنة). رؤية مقترحة لتدريس حصة التربية الرياضية باستخدام الذكاء الإصطناعي. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية* (العدد (04))، 132-115.

-ناصري محمد الشريف و خشايمية سلوى. (2021). مدخل مفاهيمي للذكاء الاصطناعي و تطبيقاته في الادارة الرياضية. *مجلة علوم الأداء الرياضي ، المجلد (01)* (العدد (خاص 01))، 253-229.

المؤلف المرسل: .عباس أميرة **لبريد الالكتروني للمرسل:**amira.abbas@univ-usto.dz z

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-**الموقع الالكتروني:**https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71