مجلة التحدي : ISSN 9859-1112 : EISSN 2602-6619
المجلد: 17 العدد: 02 / 2025، الصفحات: 78 - 95

# دراسة حول مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد في بعض أندية أمانة العاصمة اليمنية

# Study on the Level of Psychological Skills Among Handball Players in Selected Clubs of the Yemeni Capital Municipality

**Bakil Hussein Nasser ALSoufi – بكيل حسين ناصر الصوفي**

جامعة صنعاء – كلية التربية الرياضية – الجمهورية اليمنية / b.alsofi@su.edu.ye

تاريخ الاستلام: 2025-05-09 تاريخ القبول: 2025-05-23 تاريخ النشر: 2025-07-31

**ملخص:**

يهدف البحث التعرف إلى دراسة حول مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد في بعض أندية أمانة العاصمة, كذا الفروق بينهم تبعاً لمتغير درجة النادي, المؤهل العلمي, الخبرة في اللعب, المهمة الرئيسة للاعب في الفريق, المشاركة الدولية, واستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث, طبق على عينة قوامها (54) لاعباً, واختيرت العينة بالطريقة العمدية, واستنتج الباحث بأن مستوى المهارات النفسية للاعبي كرة اليد ظهرت بنسبة متوسطة, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند أغلبية محاور المهارات النفسية مع متغيرات (درجة النادي, الخبرة في الملعب, المهمة الرئيسة في الفريق, المؤهل العلمي) باستثناء مجالي الاستعداد النفسي, والثقة, وتركيز الانتباه, توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح متغير مؤهل الثانوية فأقل, ولا توجد فروق لمتغير المشاركة الدولية باستثناء مجال واحد ضبط القلق, توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين غير المشاركين دوليًا, وأوصى الباحث بضرورة الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي حتي يقوم بتدريب وتنمية المهارات النفسية في عمر مبكر بما يتناسب مع أعمارهم و مستوياتهم, والتنسيق بينه وبين المدرب والتي من شأنها نجاح العملية التدريبية.

**الكلمات الدالة:** المهارات النفسية – لعبة كرة اليد

**Abstract:**

study aims to investigate the level of psychological skills among handball players in selected clubs within the Capital Municipality of Yemen. It also seeks to identify the differences based on variables such as club division, educational qualification, playing experience, main role in the team, and international participation. The descriptive method was employed due to its suitability for the nature of the study. The sample consisted of 54 players, who were intentionally selected.

The researcher concluded that the overall level of psychological skills among the handball players was moderate. No statistically significant differences were found in most psychological skill domains based on club division, field experience, main team role, or educational qualification, except in the domains of psychological readiness, confidence, and attention focus. Statistically significant differences were observed in favor of players with a high school diploma or lower. No significant differences were found regarding international participation, except in the domain of anxiety control, where non-internationally participating players scored higher.

The researcher recommended the necessity of involving a sports psychologist to train and develop psychological skills from an early age, in line with the players' age and skill level. Additionally, coordination between the psychologist and the coach is essential to ensure the success of the training process.

**Keywords:** Psychological Skills - Sport of Handball.



المؤلف المرسل: بكيل حسين الصوفي البريد الإلكتروني للمرسل: b.alsofi@su.edu.ye

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

**1. مقدمة:**

إن مفهوم الرياضة في القديم كان مقتصراً على القيام بتمارين بدنية من خلال تسابق الأفراد فيما بينهم في التدريب من الناحية البدنية ليتمتعوا بصحة جيدة، أي أنها كانت تستعمل للترفيه والتسلية وقضاء الوقت فقط, ثم بعد ذلك أخذت الرياضة بشتى أنواعها طابعا تنافسيا إذ أصبحت كل الفرق الرياضية تعتمد على التدريب البدني والتنويع في طريقة التحضير الجيد للمنافسات و الدورات المقررة, إلا انه في كثير من الأحيان تجد معظم الفرق الرياضية واللاعبين أنفسهم صعوبات في تفسير أسباب الهزيمة مع تقارب أو تساوي المستوى مع الفريق الخصم في الرياضات الجماعية، لذلك أنشأت عدة معاهد في دراسة الرياضة وفروعها لإيجاد الأسباب المؤدية لذلك، وتحديد الأسباب بدقة باختلاف أنواعها, ولذلك أكد العلماء أن التحضير البدني الجيد لا يكفي لوحده لكسب المباراة، فقد أكدوا انه هناك الجانب النفسي الذي يلعب دورا كبيرا، أي الفريق المحضر نفسيا أحسن من الأخر وهو الذي يفوز، وقد قاموا بعدة تجارب أثبتت أن الإعداد النفسي للمباراة يعتبر هاما جدا في تحديد نتيجتها, وبذلك للمهارات النفسية لها أسس وركائز دقيقة تقوم عليها وعوامل مختلفة تؤثر فيها إما إيجابيا أو سلبيا، ولعل ما يعرقل المدربين بصفة عامة و اللاعبين بصفة خاصة في تحقيق الأداء الجيد والرفع من مستواهم إلى أعلى المراتب هو وجود إشكال كبير في التحكم بالمتغيرات المتعلقة بالتحضير النفسي. (أسامة راتب, 2000, ص4).

يرى (حنفي, محمود, 1998, ص5) أن التحضير النفسي هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تثبيت السمات الإرادية والوصول إلى أعلى المستويات.

يذكر (عبد الخالق,1993, ص24)" إلى أن الشخصية تعد نمطاً سلوكياً مركبا وثابتا يميز بين الفرد وغيره حيث تتكون من عملية التفاعل بين السمات والوظائف والأجهزة الحيوية والتي تضم المهارات النفسية والعقلية والوظائف الفسيولوجية وتركيب الجسم التي تحد استجابة الفرد وأسلوبه في عملية التأقلم مع البيئة, كما يشير ( محمد حسن علاوى, 1997,ص24) إلى أهمية المهارات النفسية وما تؤديه من دور وأساس في إعداد اللاعبين وتطوير أدائهم وأصبح ينظر إليها جنبا إلى جنب من الإعداد البدني والمهارى و الخططي.

يضيف العالم "سميث, (**Smith,1999**) بأن المهارات النفسية وكيفية نقيسها في حياة الفرد حيث ينظر دائما لمهارات تحسين الأداء الموجهة نحو الرياضة على أنها مهارات حياتية حيث تؤثر بدورها على خصائص الشخصية العامة. (page189), ومن أهم الدراسات العلمية التي أهتمت بدراسة المهارات النفسية لدى اللاعبين دراسة "مهوني "Mahoney حيث قام بإعداد مقياس المهارات النفسية للاعبين والذي اشتمل على ستة مجالات هي المهارات المرتبطة بالدافعية, الثقة بالنفس, ضبط القلق, الاستعداد النفسي, ظهور الفريق, تركيز الانتباه أما بالنسبة للألعاب الرياضية حاليا تمتاز بالخصوصية التنافسية, وبصفة خاصة لعبة كرة اليد التي تمتاز بالأداء الحركي المتغير وتتطلب القدرة على التجاوب السريع مع الظروف الراهنة في المباراة وبذل جهد عال مع ظهور ضغوط نفسية تطرأ على اللاعبين. ( مهوني, 1987, ص181)

**2. مشكلة البحث:**

لقد تناول كثير من الباحثين موضوع المهارات النفسية لدى اللاعبين في ألعاب فردية وجماعية, ومن زوايا شتى وفي بيئات مختلفة, وذلك لما لها من أهمية بالغة في عملية إعداد اللاعبين والتي لابد من ملازمتها مع بقية الجوانب الأخرى المتمثلة في الإعداد البدني والمهارى والخططي, لأنها مكملة بعضها البعض, أيضا تسعى إلى خلق وتنمية الدوافع والاتجاهات الإيجابية للاعبين, وتؤثر على الشخصية في مختلف الميادين الرياضية وفي معظم نشاطاتها ويكون تأثيرها مباشرة على الأداء والنتيجة.

يذكر(حسين يوسف, 2015, ص18) للوصول باللاعبين إلى افضل المستويات في الأداء يكمن في تهيئتهم وإعدادهم الجيد للمنافسات الرياضية من خلال الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقاً من قبل المدرب والهدف الرئيسي لأي فريق

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

هو تحقيق الفوز, وذلك في ضوء الأنظمة والقوانين وحتى يتم ذلك لابد من التكامل في جوانب الإعداد المختلفة البدنية والخططية والذهنية والنفسية, يضيف(محمد حسن علاوى, 1998 ,ص 543) بأنه عند تقارب اللاعبين في الجوانب البدنية و المهارية فإن العامل النفسي هو الذي يحسم نتيجة المباراة, كما أشار (القدومي, ,عبد الناصر, 2006, ص349) إلى أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب التي تتطلب القدرة على التجاوب السريع مع الظروف المتغيرة في المباراة, بالإضافة إلى أنها تزخر بالمواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعتها والتي من شأنها أن يؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب, ومن ثم في نتيجة المباراة, لذا وجب على المدربين تنمية المهارات النفسية للاعبين حتى يمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات الرياضية.

الأمر الذي جعل الباحث يتطرق لمثل هذا الموضوع, والذي سوف يساهم في رفع من مستوى اللاعبين, وقدرتهم على مجابهة تلك المشاكل التي تعترضهم والقدرة على حلها, أيضا معرفة مكامن القصور التي تظهر للاعبين أثناء إقامة البطولات المحلية والدولية, ووضع الحلول والمقترحات العلمية لعلاجها كمساهمة فعالة في رفع مستوى المهارات النفسية لدى اللاعبين في أندية كرة اليد اليمنية والنشاط الرياضي عموما, وبالتالي يمكن صياغة المشكلة وتحديدها بالتساؤلات التالية:

_ ما مستوى المهارات النفسية لدى لاعبى كرة اليد في بعض أندية أمانة العاصمة اليمنية؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تعزى لمتغير درجة النادي, الخبرة في اللعب, المؤهل العلمي, المهمة الرئيسة في الفريق, المشاركة الدولية ؟

**3,أهمية البحث:**

_ محاولة الارتقاء بمستوى نتائج اللاعبين في لعبة كرة اليد والوصول إلى المراكز المتقدمة.

_ تحديد أهم المهارات النفسية التي تساهم بشكل كبير في الارتقاء بلاعبي كرة اليد اليمنية إلى المحافل العربية والدولية.

**4.أهداف البحث:** يهدف البحث التعرف الى:

_ مستوى المهارات النفسية لدى لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد.

_ الفروق في محاور المهارات النفسية لدى لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تبعاً للمتغيرات التالية: درجة النادي, المؤهل العلمي, الخبرة في اللعب, المهمة الرئيسة للاعب في الفريق المشاركة الدولية.

**5,فرضيات البحث:**

_ لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يتلقوا الاهتمام بالجوانب النفسية من قبل أنديتهم.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور المهارات النفسية لدى لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تبعاً للمتغيرات التالية: درجة النادي, المؤهل العلمي, الخبرة في اللعب, المهمة الرئيسة للاعب في الفريق, المشاركة الدولية.

**6. مجالات البحث:**

_ المجال البشري: لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة الممارسة للعبة كرة اليد.

_ المجال المكاني: مقرات أندية كرة اليد في أمانة العاصمة.

_ المجال الزماني: امتدت الدراسة الميدانية من شهر أبريل 2025 إلى شهر مايو 2025م.

**7. مصطلحات البحث:**

**_ المهارات النفسية:**

يعرفها ( أسامة راتب,2000, ص4) على أنها برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلاً عن جعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع.

كما عرفها (محمد علاوى, 2002 ص, 193) عرفها على أنها قدرة يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب. وعرفها (عامر طه , قلاتي يزيد. 2019, ص106) هو العملية التي من خلالها يتم تطوير وتعديل سلوكيات اللاعبين, وهذا ما ينعكس إيجابيات على مستوى الأداء وذلك بغية الوصول الى أعلى المستويات.

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

**_لعبة كرة اليد:**

يعرفها (حسانين" محمد "و" كمال عبد الحميد ,2002, ص22) أن كرة اليد لعبة جماعية تلعب باليد تجري داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلال الفريق تسجيل أهداف مرمى الخصم وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد. .

**8. الدراسات السابقة والمشابهة:**

**1.8. الدراسات العربية:**

- **دراسة حسين, يوسف (2015):** هدفت إلى التعرف على مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية – فلسطين, وقد أستخدم المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لتحقيق أغراض الدراسة, أظهرت النتائج بأن مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة كان عالياً, على الدرجة الكلية للمقياس ومجالات الدافعية والاستعداد النفسي وظهور الفريق كانت بنسبة جيدة, كما أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى المهارات النفسية ككل.

- **دراسة سعيد, نزار(2011):** هدفت إلى التعرف على المهارات النفسية للاعبي كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي, واستخدم المنهج الوصفي من خلال الاستعانة بكل من مقياس المهارات النفسية ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي, وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين بعدي التوجه نحو ضبط النفس والتوجه نحو الإحساس بالمسئولية لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية ( القدرة على التصور _ الثقة بالنفس- الاسترخاء – القدرة على مواجهة القلق – القدرة على تركيز الانتباه _ ودافعية الإنجاز الرياضي) فلم تحقق ارتباطا, ماعدا وجود علاقة بين بعدى القدرة على التصور و الثقة بالنفس.

- **دراسة زكي, أسماء يحي (2010):** هدفت إلى بناء مقياس المهارات النفسية للاعبات الجمباز في جمهورية مصر العربية, وللتعرف على أهم المهارات النفسية المميزة للاعبات الجمباز, استخدمت المنهج الوصفي, وأظهرت النتائج إلى أن المهارات النفسية كانت أعلى ترتيبا وأقلها في مجال القلق , وللتوضيح أكثر بعد دافعية الإنجاز الرياضي أولاً ثم بعد الثقة بالنفس والاسترخاء ثالثاً ثم بعد التصور الذهني وتركيز الانتباه وأخيرا بعد القلق.

**دراسة الأطرش, محمود (2008):** هدفت الدراسة إلى تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم بنادي جنين _ فلسطين , واستخدم المنهج التجريبي, واستغرق تطبيق البرنامج 8 أسابيع بواقع اربع جلسات تدريبية في الأسبوع, أظهرت النتائج إلى ان برنامج المهارات النفسية ذو فعالية في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والخططي في كرة القدم الفلسطينية.

**2.8. الدراسات الأجنبية:**

- **دراسة نانـدال (Nandal ,2014 ) :** هدفت إلي دراسة مقارنة تحديد الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطاولة والهوكي, واستخدم المنهج الوصفي, وأظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الثقة بالنفس بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة والهوكي لصالح اللاعبين, كما أظهرت عدم وجود فروق في مستوى الثقة بالنفس لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة والهوكي.

- **دراسة شو وآخرون (chu &et al ,2011 ):** هدفت إلى التعرف على المهارات النفسية والإصابات الرياضية ورضا البطولة لدى لاعبي كرة الطاولة العالميين, استخدم المنهج الوصفي, أظهرت النتائج انخفاض في جميع محاور المهارات النفسية وهي الدافعية, ظهور الفريق, تركيز الانتباه., الثقة بالنفس, زيادة القلق , محور الضغط النفسي.

- **دراسة بيرت وآخرون (Bert & et al ,2010 ):** هدفت إلى التعرف على تأثير مستوى المهارات النفسية والقلق لأداء لاعبي الجولف لفئة الكبار, استخدم المنهج الوصفي, أظهرت النتائج بأن لاعبي الخبرة الذين يتمتعون بمستوى مهاري عال في الأداء يتمتعون بدرجة قلق منخفض ودرجة عالية في المهارات النفسية.

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

**- دراسة ميلا ليو وشيلدون (Mellalieu & SHELDON,2006):** هدفت إلى التعرف على المهارة النفسية واتجاه وأعراض القلق التنافسي, استخدم المنهج الوصفي بتطبيق مقياس المهارة النفسية والثقة بالنفس وقلق المنافسة, وأظهرت النتائج بأن القلق أثناء المنافسة كان منخفضا وعنصرا الثقة بالنفس والمهارة النفسية ظهرا بنسبة عالية لدى لاعبي النخبة في لعبة الرجبي.

**- دراسة كلارك ووساشز (Clark &Sachs, 1991):**

هدفت إلى التعرف على تقييم المهارات النفسية لدى لاعبات الكرة الطائرة الصم, واستخدم المنهج الوصفي وذلك بتطبيق مقياس مهوني (Mahoney,1987) للمهارات النفسية للرياضيين, وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في المهارات النفسية وهي مجال الدافعية , الثقة بالنفس , ضبط القلق , مجال الاستعداد النفسي , مجال ظهور الفريق, مجال تركيز الانتباه.

**9.الدراسة الاستطلاعية:**

هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحياتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني, تهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية. (وهيبة صايم,2017, ص 89), بعد أن تم تحديد أداة القياس, قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بشهر أبر يل ولمدة أسبوعين من بتاريخ 2025/4/1م إلى 2025/4/14م على عينة مكونة من **(16)** لاعباً من نادي شعب صنعاء تصنيف "درجة أولى" واحد من أندية أمانة العاصمة ويمثلون عينة من مجتمعنا إلى حد كبير مفردات العينة الأصلية التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية وذلك لغرض التعرف على ميدان البحث والتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة, التأكد من صلاحية أداة البحث على عينة استطلاعية و قياسها للشيء المراد قياسه, معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث, التعرف على الوقت المستغرق.

## 10. الإجراءات المنهجية المتبعة:

**1.10. منهج البحث:**

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ودعم ذلك بمعطيات إحصائية وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذا البحث.

**2.10. مجتمع البحث:**

يقصد به الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه, حيث تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة اليد في أندية أمانة العاصمة اليمنية (درجة ممتازة _ أولى _ ثانية) وبحسب قوائم الاتحاد العام اليمني لكرة اليد وعددهم (120)لاعباً.

**3.10. عينة البحث:**

أُجري البحث على عينة مكونة من **(57)** لاعباً من لاعبي كرة اليد في بعض أندية أمانة العاصمة بصنعاء من حيث الدرجات ممتازة ودرجة أولى وثانية والممارسة للعبة, وتم استرجاع منها **(54)** مكتملة والثلاث المتبقية غير مكتملة الإجابة تم تحديدهم بالطريقة العمدية.

**4.10. أدوات البحث:**

قام الباحث باستخدام مقياس مهوني ( Mahoney,1987) للمهارات النفسية, والذي ترجمه إلى اللغة العربية الباحث حسين محمد يوسف (2015م) وموزعة إلى سته مجالات, والجدول رقم (1 ) يوضح ذلك:

| م | مجالات المقياس | عدد الفقرات |
|---|---|---|
| 1 | مجال الدافعية | 8 |
| 2 | مجال الثقة | 8 |
| 3 | مجال ضبط القلق | 7 |

المؤلف المرسل: بكيل حسين الصوفي البريد الإلكتروني للمرسل: b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

| | | |
|---|---|---|
| 4 | مجال الاستعداد النفسي | 6 |
| 5 | مجال ظهور الفريق | 7 |
| 6 | مجال تركيز الانتباه | 7 |
| | المجموع الكلـــي | 43 |

وللإجابة على فقرات المقياس , تم استخدام سلم ليكرت الخماسي كما هي موضحه في الجدول رقم (2).

**الجدول رقم (2) الاستجابة على المقياس ودرجة الاستجابة والأوزان النسبية مرتبة تنازليا**

| الاستجابة | درجة الاستجابة | الأوزان النسبية للاستجابة |
|---|---|---|
| عالي جداً | 5 | 80 % فأعلى |
| عال | 4 | 79.9 – 70 % |
| متوسط | 3 | 69.9 – 60 % |
| منخفض | 2 | 59.9 – 50 % |
| منخفض جداً | 1 | 50% فأقل |

**11. المعاملات العلمية :**

**1.11. حساب معامل الصدق:** للتأكد من صدق المقياس لملائمته على البيئة اليمنية, تم عرضه على مجموعة من الخبراء في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء وعددهم (5) خبراء ذات الاختصاص, وللتوضيح أكثر لحساب معامل الصدق استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان وهذا ما توضحه الجداول الآتية: -

**جدول(3) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المجال الأول الدافعية (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أتصف بقدر عال من الدافعية للإنجاز الرياضي. | 0.521* | 0.688** | دال |
| 2 | أفقد أحياناً الدافعية للقيام بالتدريب. | 0.675** | 0.595* | دال |
| 3 | يعد الفوز مهماً بالنسبة لي. | 0.765** | 0.645** | دال |
| 4 | في الوقت الحالي تعد كرة اليد أهم شيء بحياتي. | 0.699** | 0.617* | دال |
| 5 | أعتبر كرة اليد كل حياتي. | 0.832** | 0.642** | دال |
| 6 | أود التدريب بشكل مكثف لأجل أن أكون الأفضل بكرة اليد | 0.777** | 0.724** | دال |
| 7 | أود التدريب أن اخرج أقصى ما عندي أثناء اللعب. | 0.755** | 0.615* | دال |
| 8 | أود النجاح في لعبة كرة اليد. | 0.695** | 0.754** | دال |

**** دال عند مستوي 0.01 ، * دال عند مستوي 0.05**

يتضح من جدول (3) ما يلي:

تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.521* - 0.832**)؛ حيث جاءت العبارة رقم (1)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت بقية عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين ( 0.595* - 0.754**)، حيث جاءت العبارات رقم (2، 4، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 3، 5، 6، 8) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية جدًا، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ حيث جاءت أغلب العبارات عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01).

**جدول (4) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المجال الثاني الثقة (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | في معظم المنافسات أشعر بالثقة في أني سوف أقوم بأداء جيد. | 0.597* | 0.660** | دال |
| 2 | تقل ثقتي بنفسي لأبسط موقف. | 0.717** | 0.516* | دال |

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | تعرضي للإصابة أو التدريب السيء يقلل ثقتي بنفسي. | 0.666** | 0.528* | دال |
| 4 | لدى شكوك متكررة حول قدراتي الرياضية. | 0.550* | 0.577* | دال |
| 5 | عندما يكون أدائي ضعيفاً تنخفض ثقتي بسرعة. | .755** | 0.689** | دال |
| 6 | أحافظ على ثقتي بنفسي حتى لو كان بعض أدائي ضعيفاً. | 0.531* | 0.742** | دال |
| 7 | تتفاوت ثقتي بنفسي بشكل كبير. | 0.593* | .578* | دال |
| 8 | أؤمن بقدراتي وبنفسي. | 0.656** | 0.602* | دال |

**** دال عند مستوي 0.01 ، * دال عند مستوي 0.05**

يتضح من جدول **(4)** ما يلي:

تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين ( 0.531* - 0.755**)؛ حيث جاءت العبارات رقم (1، 4، 6، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (2، 3، 5، 8) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين ( 0.516* - 0.742**)، حيث جاءت العبارات رقم (2، 3، 4، 7، 8)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 5)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية، وحصلت على معامل ارتباط قوي

**جدول (5) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المجال الثالث ضبط القلق (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | شعوري بالتوتر قبل المنافسة يكون أعلى منه خلال المنافسة. | 0.734** | 0.738** | دال |
| 2 | أشعر بالذعر خلال الخمس الدقائق الأولى قبل البدء المنافسة. | 0.838** | 0.664** | دال |
| 3 | أبذل طاقة في محاولة الحفاظ على هدوئي قبل المنافسة. | 0.647** | 0.945** | دال |
| 4 | أشعر بالتوتر بسبب بدء المنافسة. | 0.593* | 0.532* | دال |
| 5 | أشعر القلق عندما تكون المنافسة في أماكن غريبة على. | 0.739** | 0.720** | دال |
| 6 | قبل اللقاء أشعر بالقلق إذا ما كان أدائي صحيحاً. | 0.505* | 0.530* | دال |
| 7 | قبل اللقاءات المهمة أشعر بالقلق الشديد. | 0.549* | 0.700** | دال |

**** دال عند مستوي 0.01، * دال عند مستوي 0.05**

يتضح من جدول **(5)** ما يلي: تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.505* - 0.838**)؛ حيث جاءت العبارات رقم (4، 6، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 2، 3، 5) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين ( 0.530* - 0.945**)، حيث جاءت العبارات رقم (4، 6)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 2، 3، 5، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية جدًا، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ حيث جاءت أغلب العبارات عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01).

**جدول (6) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات ع الاستطلاعية للمجال الرابع الاستعداد النفسي (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أحلم بالمنافسة أحياناً. | 0.554* | 0.635** | دال |
| 2 | غالباً ما أقوم بمراجعة خطوات الأداء في ذهني قبل بدء المنافسة. | 0.659** | 0.587* | دال |
| 3 | عندما أكرر الأداء في ذهني أرى نفسي بأني أؤديه كمن يشاهده على فلم فيديو. | 0.739** | 0.673** | دال |
| 4 | عندما أتحضر للأداء أتخيل ذلك عبر عضلاتي. | 0.603* | 0.755** | دال |
| 5 | عندما أغلق عيني أشعر بعضلاتي. | 0.709** | 0.637** | دال |
| 6 | أحضر للقاء عبر إعداد صورة ذهنية لأدائي. | 0.619* | 0.858** | دال |

**** دال عند مستوي 0.01، * دال عند مستوي 0.05**

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح من جدول (6) ما يلي: تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.554* - 0.739**)؛ حيث جاءت العبارات رقم (1، 4، 6)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (2، 3، ، 5) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بي (0.587* - 0.858**)، حيث جاءت العبارة رقم (2)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت بقية عبارات المحور عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية جدًا، وحصلت على معامل ارتباط قوي؛ حيث جاءت أغلب العبارات عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01).

**جدول (7) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المجال الخامس ظهور الفرق (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أشعر بالضيق عندما يؤدي أحد أعضاء الفريق أداء ضعيفاً. | 0.697** | 0.654** | دال |
| 2 | أركز على أدائي الذاتي وليس على أداء أعضاء الفريق. | 0.744** | 0.564* | دال |
| 3 | اعتقد بأن روح الفريق تعد هامة. | 0.576* | 0.694** | دال |
| 4 | عندما يخسر فريقي أشعر بالضيق بغض النظر عن أدائي الجيد. | 0.907** | 0.569* | دال |
| 5 | أعتقد بأن أداء الفريق أهم من أدائي الفردي. | 0.571* | 0.622* | دال |
| 6 | أشعر بالغضب عندما لا يقدم فريقي أفضل ما لديه. | 0.597* | 0.554* | دال |
| 7 | أرى بأنه يجب استبدالي في حال أثر أدائي سلباً على الفريق. | 0.603* | 0.612* | دال |

يتضح من جدول (7) ما يلي: تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.571* - 0.907**)؛ حيث جاءت العبارات رقم (3، 5، 6، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 2، 4) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (0.554* - 0.694**)، حيث جاءت العبارات رقم (2، 4، 5، 6، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (1، 3)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية، وحصلت على معامل ارتباط قوي.

**جدول (8) حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المجال السادس تركيز الانتباه (ن=16)**

| م | العبارات | ارتباط العبارة بمحورها | ارتباط العبارة بالمجموع الكلي | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أجد صعوبة في التركيز خلال المنافسة. | 0.523* | 0.621* | دال |
| 2 | أشعر بفترات يكون فيها أدائي أفضل من العادة. | 0.648** | 0.711** | دال |
| 3 | أفقد القدرة على التركيز عندما ينخفض أدائي ويصبح ضعيفاً. | 0.524* | 0.684** | دال |
| 4 | خلال أدائي يتم التعليق على من قبل الجمهور المحيط بي. | 0.554* | 0.651* | دال |
| 5 | في البداية أعاني من الصعوبة في نسيان ماكنت أقوم به قبل المنافسة | 0.776** | 0.709** | دال |
| 6 | يفقدني المحيطين بي قدرتي على التركيز خلال المنافسة. | 0.807** | 0.559* | دال |
| 7 | أجد صعوبة في التركيز في المنافسات السهلة مقارنة في الصعبة | 0.502* | 0.690** | دال |

يتضح من جدول (8) ما يلي: تراوح معامل ارتباط العبارة مع مجموع محورها ما بين (0.502* - 0.807**)؛ حيث جاءت العبارات رقم (1، 3، 4، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (2، 5، 6) عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، فيما بلغ ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للاستبيان ما بين (0.559* - 0.711**)، حيث جاءت العبارات رقم (1، 4، 6)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.05)، وجاءت العبارات رقم (2، 3، 5، 7)، عند مستوى دلالة (أقل من أو تساوي 0.01)، مما يدل على أنها ذات دلالة إحصائية عالية ، وحصلت على معامل ارتباط قوي.

**2.11. حساب معامل الثبات:**

أشار إليه" (مروان عبد المجيد,2000, ص42)" بأن الثبات يعد من الشروط اللازمة لأي مقياس، ويقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها تقريبًا التي حققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على نفس العينة التي سبق تطبيقه عليها, ولمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام من الاختبار الأول.

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وللتأكد من ثبات مقياس المهارات النفسية، قمنا بتوزيع الاستمارات، ومن بعدها تم جمع تلك الاستمارات بعد إجاباتهم عليها, وأعدنا توزيع هذه الاستمارات على نفس العينة وجمعت الاستمارات, ومن ثم قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرو مباخ لحساب ثبات الاستبيان لاستجابات العينة الاستطلاعية بعد حساب صدق الاستبيان وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

**جدول رقم (9) يوضح معامل ألفا كرو نباخ لحساب ثبات الاستمارة والصدق الذاتي**

| م | مجالات المقياس | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---|---|---|---|
| 1 | مجـال الدافعـــية | 8 | 0.721 |
| 2 | مجـــال الثقـــة | 8 | 0.690 |
| 3 | مجال ضبط القلق | 7 | 0.652 |
| 4 | مجال الاستعداد النفسي | 6 | 0.604 |
| 5 | مجال ظهور الفريق | 7 | 0.712 |
| 6 | مجال تركيز الانتباه | 7 | 0.685 |
| | الثبات الكلي للمقياس | 43 | 0.582 |

يتضح من جدول (9) ما يلي: أن قيمة ألفا كرو نباخ في المحور الأول بلغت (0.721)، فيما جاءت في المحور الثاني (0.690) وبلغت في المحور الثالث (0.652)، أما بالنسبة للمحور الرابع فقد بلغت (0.604)، بينما جاء في المحور الخامس جاءت (0.712)، وأخيرًا بلغت في المحور السادس (0.685)؛ حيث جاء ثبات المجموع الكلي للاستبيان (0.582)، وكل هذا يدل على الثبات العالي لاستمارة الاستبيان وكافية لإجراء البحث العلمي.

**3.11. متغيرات البحث:**

**1.3.11,المتغير المستقل:**

- **درجة النادي** : ثلاثة مستويات ( ممتازة – أولى – ثانية)
- **الخبرة في اللعب** : ثلاثة مستويات ( 5 سنوات فأقل - 6_10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)
- **المؤهل العلمي**: مستويان ( ثانوية عامة فأقل – بكالوريوس )
- **المهمة الرئيسة في الفريق**: ثلاثة مستويات ( دفاع – وسط – مهاجم)
- **المشاركة الدولية** : مستويان ( مشارك دوليا – غير مشارك دولياً)

**2.3.11. المتغير التابع:**

مقياس "العالم مهوني" (Mahoney,1987)الخاص بالمهارات النفسية لستة مجالات هي: الدافعية, والثقة, القلق والاستعداد النفسي, وظهور الفريق, وتركيز الانتباه.

**12. المعالجة الإحصائية:** تم استخدام حزمة "spss":

- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – النسبة المئوية.
- الفا كرو نباخ – معامل ليكرت الخماسي – معامل بيرسون
- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)
- اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين

13. **عرض ومناقشة النتائج:**

**1.1.13.** عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي مفادها: لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يتلقوا الاهتمام بالجوانب النفسية من قبل أنديتهم:

**جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث حسب مجالات البحث (ن = 54)**

| م | المجالات | متوسط حسابي | انحراف معياري | أهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | مجـال الدافعـــية | 4.136 | 0.960 | 82.73 | **عالي جداً** | **الأول** |
| **2** | مجـــال الثقـــة | 3.23 | 1.14 | 64.49 | **متوسط** | **الرابع** |

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | مجال ضبط القلق | 2.98 | 1.124 | 59.63 | منخفض | الخامس |
| 4 | مجال الاستعداد النفسي | 3.55 | 0.97 | 70.99 | عال | الثالث |
| 5 | مجال ظهور الفريق | 3.98 | 1.053 | 79.58 | عال | الثاني |
| 6 | مجال تركيز الانتباه | 2.95 | 1.099 | 59.1 | منخفض | السادس |
| | **المجالات ككل** | **3.47** | **1.058** | **69.42** | **متوسط** | |

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) بأن مستوى الاهتمام بالجوانب النفسية للاعبين في كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة من قبل أنديتهم ككل بـ (69.42%) وهي نسبة متوسطة على الدرجة الكلية للمقياس, بينما نتائج مجال الدافعية بـ(82.73%) وهي نسبة عالية جداً على الدرجة الكلية للمقياس.

ومجال الاستعداد النفسي, ظهور الفريق جاءت نتائجهما في المستوى العالي وبنسبة (70.99%, 79.58 %), بينما ظهرت نتائج مجال الثقة في المستوى المتوسط بنسبة(64.49%), أما مجال ضبط القلق وتركيز الانتباه ظهرت بنسبة (59.63 %), (59.1%) وهما في المستوى المنخفض على الدرجة الكلية للمقياس.

**جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال الأول الدافعية (ن = 54)**

| م | العبارات | متوسط لحسابي | انحراف معياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أتصف بقدر عال من الدافعية للإنجاز الرياضي. | 4.52 | 0.795 | 244 | 90.37 | عالي جداً | 3 |
| 2 | أفقد أحياناً الدافعية للقيام بالتدريب. | 2.87 | 1.304 | 155 | 57.41 | منخفض | 8 |
| 3 | يعد الفوز مهماً بالنسبة لي. | 4.57 | 0.792 | 247 | 91.48 | عالي جداً | 2 |
| 4 | في الوقت الحالي كرة اليد أهم شيء في حياتي. | 3.93 | 1.025 | 212 | 78.52 | عال | 7 |
| 5 | أعتبر كرة اليد كل حياتي. | 3.94 | 1.156 | 213 | 78.89 | عال | 6 |
| 6 | أود التدريب بشكل مكثف و أن أكون الأفضل | 4.26 | 0.873 | 230 | 85.19 | عالي جداً | 5 |
| 7 | أود التدرب أن اخرج أقصى ما عندي في اللعب | 4.39 | 0.811 | 237 | 87.78 | عالي جداً | 4 |
| 8 | أود النجاح في لعبة كرة اليد. | 4.61 | 0.920 | 249 | 92.22 | عالي جداً | 1 |
| | **المجال ككل** | **4.136** | **0.960** | | **82.73** | **عالي جداً** | **الأول** |

يتضح من الجدول رقم (11) ما يأتي: نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال **الدافعية** ككل جاءت بـ (82.73%) وهي نسبة **عالية جداً** على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارات رقم ( 8, 3, 1, 7, 6) جاءت بنسبة عالية جدا تراوحت بين (85.19% -92.22%), بينما ظهرت نتائج العبارات رقم ( 5, 4) بنسبة عالية (78.89%_ 78.52%) على درجة المقياس, جاءت نتائج العبارة رقم (2) بنسبة منخفضة (57.41%) حسب إجابات اللاعبين.

**جدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال الثاني الثقة (ن = 54)**

| م | العبارات | متوسط لحسابي | انحراف معياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | في المنافسات أشعر بالثقة أني سوف أقوم بأداء جيد. | 4.09 | 1.051 | 221 | 81.85 | عالي جداً | 2 |
| 2 | تقل ثقتي بنفسي لأبسط موقف. | 2.89 | 1.160 | 156 | 57.78 | منخفض | 6 |
| 3 | تعرضي للإصابة يقلل ثقتي بنفسي. | 2.69 | 1.163 | 145 | 53.70 | منخفض | 7 |
| 4 | لدى شكوك متكررة حول قدراتي الرياضية. | 2.52 | 1.161 | 136 | 50.37 | منخفض | 8 |
| 5 | عندما يكون أدائي ضعيفاً تنخفض ثقتي بسرعة. | 3.20 | 1.234 | 173 | 64.07 | متوسط | 3 |
| 6 | أحافظ على ثقتي حتى لو كان بعض أدائي ضعيفاً. | 3.13 | 1.065 | 169 | 62.59 | متوسط | 5 |
| 7 | تتفاوت ثقتي بنفسي بشكل كبير. | 3.17 | 1.255 | 171 | 63.33 | متوسط | 4 |
| 8 | أؤمن بقدراتي وبنفسي. | 4.11 | 1.040 | 222 | 82.22 | عالي جداً | 1 |
| | **المجال ككل** | **3.23** | **1.14** | **-** | **64.49** | **متوسط** | **الرابع** |

يتضح من الجدول رقم (12) ما يأتي: نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال الثقة ككل جاءت بـ (64.49%) وهي نسبة متوسطة على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارات رقم (8, 1) جاءت بنسبة عالية جدا تراوحت بين (81.85%, 82.22%), بينما ظهرت نتائج العبارات رقم ( 5, 6, 7) بنسبة متوسطة تتراوح بين

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

( 62.59% , 64.07% ) على درجة المقياس, جاءت نتائج العبارة رقم (2, 3, 4) بنسبة منخفضة (50.37%) حسب إجابات اللاعبين.

**جدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال الثالث ضبط القلق (ن = 54)**

| م | العبارات | متوسط حسابي | انحراف معياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | شعوري بالتوتر قبل المنافسة يكون أعلى خلال المنافسة. | 3.06 | 1.323 | 165 | 61.11 | متوسط | 3 |
| 2 | أشعر بالذعر خلال الخمس الدقائق الأولى قبل البدء في المنافسة. | 2.72 | .998 | 147 | 54.44 | منخفض | 7 |
| 3 | أبذل طاقة كبيرة في محاولة الحفاظ على هدوئي قبل المنافسة. | 3.24 | 1.164 | 175 | 64.81 | متوسط | 1 |
| 4 | أشعر بالتوتر بسبب بدء المنافسة. | 2.81 | 1.134 | 152 | 56.30 | منخفض | 6 |
| 5 | أشعر بالتوتر والقلق عندما تكون المنافسة في أماكن غريبة على. | 2.83 | 1.129 | 153 | 56.67 | منخفض | 5 |
| 6 | قبل اللقاء أشعر بالقلق إذا ما كان أدائي صحيحاً. | 3.06 | .998 | 165 | 61.11 | متوسط | 3 |
| 7 | قبل اللقاءات المهمة أشعر بالقلق الشديد. | 3.15 | 1.123 | 170 | 62.96 | متوسط | 2 |
| | **المجال ككل** | **2.98** | **1.124** | **-** | **59.63** | **منخفض** | **الخامس** |

يتضح من الجدول رقم (13) ما يأتي: نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال ضبط القلق ككل جاءت بـ (59.63%) وهي نسبة منخفضة على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارات رقم (2, 4, 5) جاءت بنسبة منخفضة تراوحت بين (54.44%, 56.67%), بينما ظهرت نتائج العبارات رقم (1,3, 6, 7) بنسبة متوسطة تتراوح بين ( 61.11% , 64.81% ) على درجة المقياس, حسب إجابات اللاعبين.

**جدول رقم (14) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال الرابع الاستعداد النفسي (ن = 54)**

| م | العبارات | متوسط حسابي | انحراف لمعياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | أحلم بالمنافسة أحياناً. | 3.74 | 1.216 | 202 | 74.81 | **عال** | **2** |
| **2** | غالباً ما أقوم بمراجعة خطوات الأداء في ذهني قبل بدء المنافسة. | 3.65 | .850 | 197 | 72.96 | **عال** | **3** |
| **3** | عندما أكرر الأداء في ذهني أرى نفسي بأني أؤديه على فلم فيديو. | 3.52 | .720 | 190 | 70.37 | **عال** | **4** |
| **4** | عندما أتحضر للأداء أتخيل ذلك عبر عضلاتي. | 3.30 | 1.002 | 178 | 65.93 | **متوسط** | **5** |
| **5** | عندما أغلق عيني أشعر بعضلاتي. | 3.09 | 1.069 | 167 | 61.85 | **متوسط** | **6** |
| **6** | أحضر للقاء عبر إعداد صورة ذهنية لأدائي. | 4.00 | .952 | 216 | 80 | **عالي جدًا** | **1** |
| | **المجال ككل** | **3.55** | **0.97** | **-** | **70.99** | **عال** | **الثالث** |

**يتضح من الجدول رقم (14) ما يأتي:** نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال **الاستعداد النفسي** ككل جاءت بـ (70.99%) وهي **نسبة عالية** على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارة رقم (6) جاءت بنسبة (80)عالية جدا.

بينما ظهرت نتائج العبارات رقم (1 , 2, 3) بنسبة عال تراوحت بين (70.37%, 74.81%), ظهرت نتائج العبارات رقم (4, 5) بنسبة متوسطة تتراوح بين ( 61.85% , 65.93% ) على درجة المقياس حسب إجابات اللاعبين.

**جدول رقم (15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال الخامس ظهور الفريق ن = 54)**

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | أشعر بالضيق عندما يؤدي أحد أعضاء الفريق. | 4.30 | 1.057 | 232 | 85.93 | **عالي جدًا** | **3** |
| **2** | أركز على أدائي الذاتي وليس على أداء الفريق | 2.67 | 1.133 | 144 | 53.33 | **منخفض** | **7** |
| **3** | اعتقد بأن روح الفريق تعد هامة. | 4.39 | .738 | 237 | 87.78 | **عالي جدًا** | **1** |
| **4** | عندما يخسر فريقي أشعر بالضيق | 3.96 | 1.331 | 214 | 79.26 | **عال** | **6** |
| **5** | أعتقد بأن أداء الفريق أهم من أدائي الفردي. | 4.24 | 1.196 | 229 | 84.81 | **عالي جدًا** | **4** |
| **6** | أشعر بالغضب عندما لا يقدم فريقي أفضل ما لديه. | 4.35 | .781 | 235 | 87.04 | **عالي جدًا** | **2** |
| **7** | أرى بأنه يجب استبدالي في حال أثر أدائي سلباً على أداء الفريق. | 3.94 | 1.140 | 213 | 78.89 | **عال** | **5** |
| | **المجال ككل** | **3.98** | **1.053** | **-** | **79.58** | **عال** | **الثاني** |

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح من الجدول رقم (15) ما يأتي: نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال ظهور الفريق ككل جاءت بـ (79.58%) وهي نسبة عالية على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارات رقم (1 , 5,3, 6) جاءت بنسبة عالية جدا تراوحت بين (84.81%, 87.78%)،، بينما ظهرت نتائج العبارة رقم (4 , 7) بنسبة عال تراوحت بين (78.89%, 79.26%), ظهرت نتائج العبارات رقم (2) بنسبة (53.33% ) وهي منخفضة على درجة المقياس وبحسب إجابات اللاعبين.

**جدول رقم (16) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث للمجال السادس تركيز الانتباه (ن = 54)**

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مجموع الدرجات | الأهمية النسبية | مستوى المهارات | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أجد صعوبة في التركيز خلال المنافسة. | 3.11 | 1.254 | 168 | 62.22 | متوسط | 3 |
| 2 | أشعر بفترات يكون فيها أدائي أفضل | 3.31 | .773 | 179 | 66.30 | متوسط | 1 |
| 3 | أفقد القدرة على التركيز عندما ينخفض أدائي | 3.15 | 1.089 | 170 | 62.96 | متوسط | 2 |
| 4 | خلال أدائي يتم التعليق على من قبل الجمهور المحيط بي. | 3.11 | 1.192 | 168 | 62.22 | متوسط | 3 |
| 5 | في البداية أعاني من الصعوبة في نسيان ماكنت أقوم به قبل المنافسة | 2.93 | 1.179 | 158 | 58.52 | منخفض | 5 |
| 6 | يفقدني المحيطين بي قدرتي على التركيز خلال المنافسة. | 2.72 | 1.071 | 147 | 54.44 | منخفض | 6 |
| 7 | أجد صعوبة في التركيز في المنافسات السهلة | 2.35 | 1.135 | 127 | 47.04 | منخفض جدًا | 7 |
| | المجال ككل | 2.95 | 1.099 | - | 59.1 | منخفض | السادس |

**يتضح من الجدول رقم (16) ما يأتي** نتائج مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد لبعض الأندية بأمانة العاصمة لمجال **تركيز الانتباه** ككل جاءت بـ (59.01%) وهي نسبة منخفضة على الدرجة الكلية للمقياس, نتائج العبارات رقم (5, 7,6) جاءت بنسبة منخفضة ومنخفضة جدا تراوحت بين (47.04%, 58.52%)،، بينما ظهرت نتائج العبارة رقم (4,3,2,1) بنسبة متوسطة تراوحت بين (62.22%, 66.30%), على درجة المقياس وبحسب إجابات اللاعبين.

**2.1.13.** عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور المهارات النفسية لدى اللاعبين في كرة اليد لبعض أندية أمانة العاصمة تبعاً للمتغيرات التالية:

**جدول رقم (17)**

**يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة البحث حسب متغير درجة النادي (ن = 54)**

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدافعية | بين المجموعات | 4.048 | 2 | 2.024 | .135 | .874 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 762.489 | 51 | 14.951 | | | |
| | المجموع | 766.537 | 53 | | | | |
| الثقة | بين المجموعات | 134.298 | 2 | 67.149 | 3.298 | .045 | توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1038.462 | 51 | 20.362 | | | |
| | المجموع | 1172.759 | 53 | | | | |
| ضبط القلق | بين المجموعات | 156.629 | 2 | 78.314 | 2.718 | .076 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1469.464 | 51 | 28.813 | | | |
| | المجموع | 1626.093 | 53 | | | | |
| الاستعداد النفسي | بين المجموعات | 3.519 | 2 | 1.760 | .179 | .837 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 501.740 | 51 | 9.838 | | | |
| | المجموع | 505.259 | 53 | | | | |
| ظهور الفريق | بين المجموعات | 23.894 | 2 | 11.947 | .626 | .539 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 972.921 | 51 | 19.077 | | | |
| | المجموع | 996.815 | 53 | | | | |
| تركيز الانتباه | بين المجموعات | 49.539 | 2 | 24.769 | .922 | .404 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1370.110 | 51 | 26.865 | | | |
| | المجموع | 1419.648 | 53 | | | | |

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة عند أغلبية مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، تعزى لمتغير (درجة النادي), باستثناء مجال الثقة توجد فروق ذات دلالة إحصائية (045.) لأنها أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

**جدول رقم (18)**

**يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة البحث حسب متغير الخبرة في الملعب (ن = 54)**

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدافعية | بين المجموعات | 9.159 | 2 | 4.579 | .308 | .736 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 757.378 | 51 | 14.851 | | | |
| | المجموع | 766.537 | 53 | | | | |
| الثقة | بين المجموعات | 56.322 | 2 | 28.161 | 1.286 | .285 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1116.438 | 51 | 21.891 | | | |
| | المجموع | 1172.759 | 53 | | | | |
| ضبط القلق | بين المجموعات | 116.080 | 2 | 58.040 | 1.960 | .151 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1510.013 | 51 | 29.608 | | | |
| | المجموع | 1626.093 | 53 | | | | |
| الاستعداد النفسي | بين المجموعات | 29.168 | 2 | 14.584 | 1.562 | .220 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 476.091 | 51 | 9.335 | | | |
| | المجموع | 505.259 | 53 | | | | |
| ظهور الفريق | بين المجموعات | 107.864 | 2 | 53.932 | 3.094 | .054 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 888.950 | 51 | 17.430 | | | |
| | المجموع | 996.815 | 53 | | | | |
| تركيز الانتباه | بين المجموعات | 12.326 | 2 | 6.163 | .223 | .801 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1407.322 | 51 | 27.595 | | | |
| | المجموع | 1419.648 | 53 | | | | |

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (18) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث عند جميع مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، تعزى لمتغير (الخبرة في الملعب).

**جدول رقم (19)**

**يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة البحث حسب متغير المهمة الرئيسية (ن = 54)**

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدافعية | بين المجموعات | 45.120 | 2 | 22.560 | 1.595 | .213 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 721.417 | 51 | 14.145 | | | |
| | المجموع | 766.537 | 53 | | | | |
| الثقة | بين المجموعات | .621 | 2 | .311 | .014 | .987 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1172.138 | 51 | 22.983 | | | |
| | المجموع | 1172.759 | 53 | | | | |
| ضبط القلق | بين المجموعات | 73.329 | 2 | 36.664 | 1.204 | .308 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1552.764 | 51 | 30.446 | | | |
| | المجموع | 1626.093 | 53 | | | | |
| الاستعداد النفسي | بين المجموعات | 46.208 | 2 | 23.104 | 2.567 | .087 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 459.051 | 51 | 9.001 | | | |
| | المجموع | 505.259 | 53 | | | | |
| ظهور الفريق | بين المجموعات | 8.955 | 2 | 4.478 | .231 | .794 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 987.859 | 51 | 19.370 | | | |
| | المجموع | 996.815 | 53 | | | | |
| تركيز الانتباه | بين المجموعات | .060 | 2 | .030 | .001 | .999 | لا توجد فروق |
| | داخل المجموعات | 1419.588 | 51 | 27.835 | | | |
| | المجموع | 1419.648 | 53 | | | | |

المؤلف المرسل: بكيل حسين الصوفي البريد الإلكتروني للمرسل: b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث عند جميع مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، تعزى لمتغير (المهمة الرئيسة).

**جدول (20) نتائج استخدام اختبار (t- test)**
**لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات العينة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)**

| م | المجالات | المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الدافعـــية | ثانوية | 24 | 33.125 | 4.246 | .055 | .343 | غير دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 33.067 | 3.483 | | | |
| 2 | الثقـــة بالنفس | ثانوية | 24 | 26.875 | 3.591 | 1.592 | .023 | دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 24.933 | 5.336 | | | |
| 3 | ضبط القلق | ثانوية | 24 | 21.667 | 4.641 | .944 | .083 | غير دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 20.233 | 6.168 | | | |
| 4 | الاستعداد النفسي | ثانوية | 24 | 21.541 | 2.359 | .543 | **.008** | دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 21.100 | 3.595 | | | |
| 5 | ظهور الفريق | ثانوية | 24 | 27.917 | 3.729 | .097 | .123 | غير دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 27.800 | 4.831 | | | |
| 6 | تركيز الانتباه | ثانوية | 24 | 21.708 | 3.983 | 1.365 | .047 | دالة |
| | | بكالوريوس | 30 | 19.867 | 5.899 | | | |

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج اختبار (t- test) في الجدول رقم (20) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث في مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) عند جميع مجالات الاستبيان باستثناء مجالي (الاستعداد النفسي, الثقة بالنفس, تركيز الانتباه)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي المرحلة الثانوية فأقل؛ لأن متوسطهم الحسابي اكبر من متوسط لاعبي البكالوريوس فأعلى.

**جدول (21) نتائج استخدام اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين**
**للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث، تعزى لمتغير (المشاركة الدولية)**

| م | المجالات | المشاركة الدولية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الدافعـــية | مشارك دولي | 20 | 33.4500 | 4.21120 | .526 | .261 | غير دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 32.8824 | 3.59094 | | | |
| 2 | مجـــال الثقـــة | مشارك دولي | 20 | 26.1500 | 5.28429 | .420 | .790 | غير دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 25.5882 | 4.39778 | | | |
| 3 | ضبط القلق | مشارك دولي | 20 | 20.1000 | 7.55959 | -.671- | .000 | دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 21.3235 | 3.97508 | | | |
| 4 | الاستعداد النفسي | مشارك دولي | 20 | 22.5000 | 2.83772 | 2.283 | .427 | غير دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 20.5882 | 3.04629 | | | |
| 5 | ظهور الفريق | مشارك دولي | 20 | 26.5000 | 4.44262 | -1.793- | .257 | غير دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 28.6471 | 4.13325 | | | |
| 6 | تركيز الانتباه | مشارك دولي | 20 | 21.3000 | 6.09659 | .666 | .276 | غير دالة |
| | | غير مشارك دولي | 34 | 20.3235 | 4.61040 | | | |

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج اختبار (t- test) في الجدول رقم (21) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث في مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، تعزى لمتغير (المشاركة الدولية)، عند جميع مجالات الاستبيان باستثناء مجال (ضبط القلق)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين غير المشاركين دوليًا لأن متوسطهم الحسابي أكبر من متوسط اللاعبين المشاركين دوليًا.

**2.13. مناقشة النتائج:**

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

**1.2.13 مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي مفادها: لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يتلقوا الاهتمام بالجوانب النفسية من قبل أنديتهم:** ظهرت النتائج على النحو الآتي:

1. **مجال الدافعية - عالي جداً**
2. **مجال الثقة – متوسط**
3. **مجال ضبط القلق – منخفض**
4. **مجال الاستعداد النفسي – عال**
5. **مجال ظهور الفريق – عال**
6. **مجال تركيز الانتباه – منخفض**

*** مستوى المهارات النفسية ككل للاعبي كرة اليد لبعض أندية أمانة العاصمة – نسبة متوسطة**

**من خلال ما تم عرضه لنتائج الفرضية الأولى الخاصة بمستوى الجوانب النفسية للاعبي كرة اليد والتي ظهرت بنسبة متوسطة على الدرجة الكلية للمقياس.**

يتضح للباحث بأن بعض الأندية الرياضية بأمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يهتموا بمستوى الجوانب النفسية للاعبين بالقدر الذي يؤهلهم بمواكبة الأندية المتطورة والوصول بهم إلى المستويات العالية, ومثل هذه النتائج يتفق بحثنا الحالي مع ما أشار إليه (محمد علاوي,1997) ( Clark - saches, 2010) إلى عدم ثبات مستوى اللاعبين على أداء معين وعدم الاستقرار عند الاشتراك في المنافسات الرياضية خلال الموسم الرياضي, مع وجود كماً من القدرات البدنية والمهارية للاعبين الى ضعف في المهارات النفسية الخاصة في يوم المباراة, ويدعم ذلك (شمعون,1996) بأن المهارات النفسية تلعب دورا هاماً في تطور اللاعبين وتحقيق الإنجازات الرياضية, وعدم الاهتمام بها يضرهم إلى درجة بعيدة, لذا فاستخدام مثل هذه المهارات يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية, وينظر إليها بنفس المستوى من الاهتمام, ويختلف نتائج بحثنا الحالي مع نتائج دراسة (حسين محمد يوسف, 2015) التي أظهرت نتائج المهارات النفسية بمستوى عالي في لعبة الكرة الطائرة, ويشير (القدومي, عبد الناصر, 2006) بأن لعبة كرة اليد تتميز بالأداء الحركي المتغير ويتطلب القدرة على التجاوب السريع مع الظروف المتغيرة في المباراة, بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعتها والذي من شأنه يؤثر في الأداء المهاري والخططي للاعبين وأيضا على نتيجة المباراة .

يرى الباحث بأن على المدربين التخطيط المبكر لتنمية المهارات النفسية حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب إعدادهم البدني والمهارى, وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يتلقوا الاهتمام بالجوانب النفسية من قبل أنديتهم.

**2.2.13. مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور المهارات النفسية لدى لاعبى أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تبعاً للمتغيرات التالية: درجة النادي, المؤهل العلمي, الخبرة في اللعب, المهمة الرئيسة للاعب في الفريق, المشاركة الدولية, <u>ظهرت النتائج حسب إجابات عينة البحث كالتالي</u>:**

**الجدول رقم (17)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث عند جميع مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، **تعزى لمتغير (درجة النادي)**, يرى الباحث وبحسب النتائج المتحصل عليها تدلل على وجود انسجام وتماسك الفرق الرياضية بأندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد, وهذا الانسجام والتماسك يولد ثقة بالنفس للاعبين, يتفق بحثنا مع دراسة (حسين محمد يوسف, 2015) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير درجة النادي, **<u>وبذلك تم رفض المحور الأول من الفرضية الثانية</u>**.

**الجدول رقم (18)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث عند جميع مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، **تعزى لمتغير (الخبرة في الملعب)**, يتضح



**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

للباحث بأن اللاعبين لديهم خبرة طويلة في كلاً من اللعب في أرضية الملاعب, والقدرة على تركيز الانتباه في مواجهة خصومهم, ولهم القدرة على ضبط حالة القلق التي تظهر أثناء المنافسات الرياضية, وقد تكون هذه الحالة إما إيجابية تولد دافعية أو تحفيز أو العكس تؤثر على نتائج اللاعبين (محمد علاوي, 1998), **وعلى ذلك تم رفض المحور الثاني من الفرضية الثانية.**

**الجدول رقم (19)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث عند جميع مجالات مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، **تعزى لمتغير (المهمة الرئيسية),** يتضح للباحث من خلال النتائج المتحصل عليها بأن لعبة كرة اليد جماعية ومتبادلة الأدوار بين اللاعبين, وللتوضيح أكثر مثلا اللاعب الذي يكون وسط ينتقل إلى الهجوم, ويدعم ذلك كلا من (محمد علاوي, 1998),(خطابية, 1996),(حسين محمد يوسف,2015) بأن المهارات النفسية لا يمكن الفصل فيما بينهما مع المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد, نظراً لتداخلها ولتكامل إحداها الأخرى, **وعلى ذلك تم رفض المحور الثالث من الفرضية الثانية.**

**في الجدول رقم (20)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث في مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد تعزى لمتغير **(المؤهل العلمي)** عند جميع مجالات الاستبيان باستثناء مجالي **(الاستعداد النفسي, الثقة, تركيز الانتباه)**؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي المرحلة الثانوية فأقل؛ لأن متوسطهم الحسابي اكبر من متوسط لاعبي البكالوريوس فأعلى حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي المرحلة الثانوية فأقل؛ لأن متوسطهم الحسابي اكبر من متوسط لاعبي البكالوريوس فأعلى, يتضح للباحث من خلال النتائج المتحصل عليها بأن لعبة كرة اليد سهلة التعلم وذات طابع تشويقي وتعمل على جذب اللاعبين لتعلم المهارات الخاصة بها ولا تحتاج إلى مؤهل علمي, وبالذات في مرحلة الثانوية فأقل يكون اللاعب بعمر التعلم وسريع الفهم والتطبيق للمهارات الأساسية في لعبة كرة اليد, أيضاً سريع التعلم للمهارات النفسية, **وعلى ذلك تم رفض المحور الرابع من الفرضية الثانية.**

**الجدول رقم (21)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث في مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد، **تعزى لمتغير (المشاركة الدولية)**، عند جميع مجالات الاستبيان باستثناء مجال (ضبط القلق)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين غير المشاركين دوليًا لأن متوسطهم الحسابي أكبر من متوسط اللاعبين المشاركين دوليًا, يتضح للباحث من خلال النتائج المتحصل عليها بأن حالة القلق للمشاركين غير دولياً مرتفعة ولا يمكن خفضها إلا من خلال كثرت المشاركات المحلية والدولية والاحتكاك مع الفرق ذات المستوى العالي لتنمية الثقة بالنفس للاعبين, يدعم ذلك (علاوى, 1998) بأن حالة القلق الرياضي هي أحد المتغيرات النفسية المهمة التي ينبغي المحافظة علي استقراره ومحاولة استثمارها كدافع إيجابي لتحقيق أفضل النتائج الرياضية. **وعلى ذلك تم رفض المحور الخامس من الفرضية الثانية.**

**وفي المجمل العام للفرضية الثانية من قبولها أو رفضها اتضح لهم من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات عينة البحث, بأن أجزاء من المحاور تم قبولها, والأغلبية منها تم رفضها, وبذلك تم رفض الفرضية الثانية ككل.**

## 14.الاستنتاجات:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء الفرضيات المدروسة استنتجنا الآتي:

**1. بالنسبة للفرضية الأولي**:

من خلال ما تم عرضه لنتائج مستوى الجوانب النفسية ككل للاعبي كرة اليد والتي ظهرت **بنسبة متوسطة** على الدرجة الكلية للمقياس, وبذلك يستنتج الباحث بأن بعض الأندية الرياضية بأمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يهتموا بمستوى الجوانب النفسية للاعبين بالقدر الذي يؤهلهم بمواكبة الأندية المتطورة والوصول بهم إلى المستويات العالية, **وهذا ما**

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

**يؤكد صحة الفرضية الأولى لاعبى بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لم يتلقوا الاهتمام بالجوانب النفسية من قبل أنديتهم.**

**2. بالنسبة للفرضية الثانية:**

يستنتج الباحث من خلال النتائج التي ظهرت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أغلبية مجالات المهارات النفسية لدى لاعبي بعض أندية أمانة العاصمة في لعبة كرة اليد لـ: متغير درجة النادي. متغير الخبرة في الملعب. متغير المهمة الرئيسة في الفريق. متغير المؤهل العلمي عند أغلبية مجالات الاستبيان باستثناء مجالي (الاستعداد النفسي, الثقة, تركيز الانتباه) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الثانوية فأقل. متغير المشاركة الدولية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باستثناء مجال واحد (ضبط القلق) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين غير المشاركين دوليًا.

**وفي المجمل العام للفرضية الثانية من قبولها أو رفضها اتضح لهم من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات عينة البحث, بأن أجزاء من المحاور تم قبولها, والأغلبية منها تم رفضها, وبذلك تم رفض الفرضية الثانية ككل.**

## 15.التوصيات:

_ التوعية بأهمية المهارات النفسية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية .الاستعانة بالمختص النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التدريبية.

_ نوصي اذا أمكن تدريب المهارات النفسية في عمر مبكر كان ذلك أفضل. بما يتناسب مع أعمارهم و مستوياتهم .

_ إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على المهارات النفسية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

## 16. المراجع:

### 1.16. المراجع باللغة العربية :


1. أسامة كامل راتب (2000): **تدريب المهارات العقلية**, ط1, دار الفكر العربي, مصر, ص4
2. أكرم زكي خطابية (1996): **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة**, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان , الأردن.**ص11**
3. مختار حنفي محمود (1998): **التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم** , دار الفكر العربي, مصر. **ص5**
4. عبد الخالق أحمد (1993): **السمات الشخصية** , دار المعارف ,الإسكندرية , ط2, مصر .**ص 24**
5. عامر طه , قلاتي يزيد. 2019: دور الإعداد النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر , مجلة التحدي, المجلد 11, العدد1, جامعة العربي بن مهيدي , ام البواقي , الجزائر, ص106
6. محمد حسن علاوى (1997): **علم النفس المدرب والتدريب الرياضي**, دار المعارف : مصر. **ص24**
7. محمد حسن علاوى (1998): **موسوعة الاختبارات النفسية**, مركز الكتاب للنشر والتوزيع, القاهرة. **ص543**
8. محمد حسن علاوى (2002): **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية**, القاهرة, دار الفكر العربي, مصر. **ص193**
9. محمد صبحي حسانين و كمال عبد الحميد (2001): **رباعية كرة اليد الحديثة**، دار النشر، ط1 ، القاهرة، **ص22**
10. حسين محمد يوسف (2015): **مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين**, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة النجاح الوطنية, فلسطين. **ص 18**
11. القدومي, عبد الناصر (2006): **دراسة مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة**, كما يقدرونها بأنفسهم دراسات العلوم التربوية. **ص349**
12. مروان عبد المجيد إبراهيم(2000): **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, عمان, الأردن. **ص42**
13. وهيبة صايم. (2017): **اثر النشاط الرياضي الترويحي على تنمية المهارات النفسية لدى المعاق حركيا** رسالة ماجستير غير منشورة , معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور _ الجلفة. **ص89**
14. محمود الأطرش (2008): **تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم**, مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية, مجلد (5).
15. أسماء يحي زكي (2010): **بناء مقياس المهارات النفسية للاعبات الجمباز**, رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرضية للبنات, جامعة الزقازيق, مصر
16. سعيد نزار سعيد (2011): **المهارات النفسية للاعبي كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي**, مجلة علوم الرياضة, العدد 4.
17. عبد العزيز شمعون , محمد ناجح, آخرون (1996): **دو افع ممارسة كرة القدم في الأردن**, مجلة دراسات العلوم التربوية, الأردن, العدد24, المجلد 1.


### 2.16. المراجع باللغة الأجنبية:

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

18. Mahoney,M.j,Gabriel pekins t.s, &t,g, (1987): Psychology Cal skills and exception athletic performance .the sport psychologist 1-181-199.
19. Smith ,R.E (1999):GENERL LIZATION Effect sin coping skills training journal of sport & exercise psychology,12:189,
20. Clark, Rebecca A Sachs (1991):Michael challenges and opportunities in psychological skills training in deaf athletes THE sport psychologist 5 (4) :392_398
21. MellalieU , Stephen & Sheldon hanton (2006): psychological skill usage and the competitive anxiety response as a function of skill level in rugby union journal of sports science and medicine, 5:415-423.
22. BERT ,ali & et al , (2010):The comparison of mental skills in elite and sub elite male and female volleyball players procedia .social and behavioral sciences .
23. CHU ,Chang Young ,Jung huei line &stung –min hung (2010):A study on table tennis psychological skills sport lnjuries, and toumment satisfaction at the 49 the world championship international journal of table tennis sciences,no6.
24. Nandal, manoj ,(2014):A comparative study of self confidence among h0ckey and volleyball players global international research thoughts girt .issn 2347_8861.

**المؤلف المرسل:** بكيل حسين الصوفي **البريد الإلكتروني للمرسل:** b.alsofi@su.edu.ye
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71