

أهمية حقيبة ألعاب القوى للأطفال كوسيلة تعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي

The importance of the athletics bag for children as an educational means in learning some basic skills for primary school students

نذير كواسح¹

¹ مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي/جامعة أم البواقي/ nadir.kouasseh@univ.oeb.dz

تاريخ النشر: 2025-02-22

تاريخ القبول: 2024-11-09

تاريخ الاستلام: 2024-08-28

ملخص:

هدف البحث الى معرفة أثر حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة على عينة قوامها 30 تلميذ واستخدم اختبار الرمي والتوافق والجري وتوصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم مهارتي الرمي والجري والوثب والتوافق

الكلمات الدالة: حقيبة ألعاب القوى للأطفال؛ التعلم الحركي؛ المهارات الأساسية؛ الطور الابتدائي

Abstract:

The research aimed to find out the effect of the kids' bag on learning some basic skills among primary school students. The researcher relied on the experimental method by designing equal groups on a sample of 30 students and used the throwing, matching, and running test. The researcher found that there were statistically significant differences in the effect of the kids' bag on learning the throwing skills. And running, jumping, hopping and getting along

Keywords Athletics bag for children; motor learning; basic skills; primary stage

مقدمة واشكالية البحث:

ان أهمية قطاع التربية والتعليم مهم في العالم والوطن العربي، لما له من أهمية ومكانة تتجلى في تطوير الأمم والرقى بها في مصاف الحضار والازدهار ولهذا تسعى الجزائر جاهدة لبناء أنظمة وبرامج تربوية تسير هذا التغير لجعل الوصول الى كفاءات في أحسن صورة

وتعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في التحصيل الدراسي واكتساب مختلف المهارات الحركية والأساسية للمتعلم والتلميذ المتمدرس في الطور الابتدائي وخاصة باسناد حقيبة الكيدس لبعض المدارس الابتدائية فيولد الطفل وهو بحاجة لرغبة وميول لممارسة الحركة واللعب والنشاط البدني، ولذلك يجب التفكير بطفل هذه المرحلة العمرية لخصائصها المتعددة، حيث يشكل اللبنة الأساسية والقاعدة لبناء الحركة والنمو السليم، خاصة بناء قاعدة سليمة لدى الأطفال من جهة ورعايتهم من جميع النواحي، فهو المحور الأساسي اليوم في المناهج التربوية باعتباره محور العملية التعليمية، فالطفل يحتاج للحركة عن طريق التربية الحركية وفي أي مجتمع يجب أن تحقق أهداف التربية الحركية تقع في نسيج أهداف التربية العامة، ولهذا فان التربية الحركية تلعب دورا هاما وحيويا في تحقيق المدرسة الابتدائية لوظائفها، من جميع النواحي.(عوض بسيوني، 2007، ص 49-50).

وحسب الخولي فالتربية الحركية لدى أطفال المدرسة واسعة ومهمة، أي بمجرد أن يتمكن من الحركة والنشاط، وتجنب التشوهات وضعف في القدرات الحركية، الأمر الذي يجعل برامج التربية الحركية في المدرسة الإعدادية كبرامج للتقويم واصلاح الاعوجاج.(الخولي انورامين، 1998، ص 42)

ونظرا لغياب حقيبة الكيدس في ابتدائيات الطور الابتدائي ومنحها لمجموعة صغيرة وانطلاقا من الدراسات السابقة للخلفية النظرية أراد الباحث تسليط الضوء على وسيلة تعليمية وهي مجموع أدوات حقيبة الكيدس المخصصة لألعاب القوى للأطفال ومعرفة أثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.ويطرح التساؤل التالي:

1.التساؤل العام: هل لحقيبة الكيدس اثر على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي؟

وعلى ضوء هذا التساؤل تنبثق الأسئلة الفرعية التالية:

1.1 هل توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

2.1 هل توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

3.1 هل توجد فروق بين القياسين البعدين بينا لمجموعتين الضابطة و التجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

2.فرضيات البحث

الفرضية العامة: لحقيبة الكيدس اثر على تعلم بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الطور الابتدائي؟

وعلى ضوء هذه الفرضية يفترض الطالب الباحث:

1.2 الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

2.2. الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

3.2 الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين بينا لمجموعتين الضابطة و التجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

3. أهداف البحث:

- معرفة أثر حقيبة الكيدس على تعلم مهارة الجري لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة أثر حقيبة الكيدس على تعلم مهارة الرمي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة أثر حقيبة الكيدس على تعلم مهارة الوثب لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة أثر حقيبة الكيدس على تعلم مهارة التوافق لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

4. مصطلحات الدراسة

1.4 ألعاب القوى للأطفال:

هي مجموعة من مسابقات الألعاب الجديدة والمعدلة للأطفال لإضفاء جو من المرح تمارس في جو منافسات كالجري والقفز والتوازن والرمي في بيئات مختلفة للإنجاز (مساحات اللعب).

2.4 التعلم الحركي: هي مجموعة من العمليات الداخلية والخارجية التي يحتاجها الطفل في الطور الابتدائي لاكتساب المهارات الحركية.

3.4 المهارات الأساسية: هي كل المهارات (المشي، الدحرجة، الوثب، الرمي، التسلق، التعلق) المتعلقة بمنافسات ألعاب الكيدس

5. الدراسات السابقة والمساهمة:

- دراسة مراد وقرقرور 2022: حيث هدفت الدراسة الى معرفة اثر الألعاب المصغرة على تنمية بعض المعارات الاساسية في ألعاب القوى المصغرة، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة بالاختبارين القبلي والبعدي على عينة تتكون من 63 تلميذ، وتوصل أن للألعاب المصغرة دور في تنمية مهارة الجري والرمي والقفز لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- دراسة ماجد واخرون 2022: هدفت الدراسة الى معرفة اثر برنامج تعليمي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للصغار بمنهاج الرياضة المدرسية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ 8-10 سنوات واعتمد على المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة للمائمه الموضوع على عينة تتكون من 60 تلميذ وتوصل الى وجود أثر للبرنامج تعليمي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للصغار بمنهاج الرياضة المدرسية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ 8-10 (ماجد واخرون، 2022 ، ص 173).

-دراسة مخناش أكرم ومرابط مسعود:هدفت الدراسة الى معرفة علاقة البيئة ببعض الصفات البدنية والحركية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية اعتمد الباحث على المنهج الوصفي على عينة قوامها 35 استاذ تعليم متوسط وتوصل الى وجود علاقة بين البيئة وبعض الصفات البدنية والحركية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-دراسة كواسح نذير بعنوان: هدفت الدراسة الى معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح مبني على التوازن والتوافق الحركي على تعلم التصويب في كرة السلة اعتمد الباحث على المنهج التجريبي على عينة قوامها 30 تلميذ وصل الى البرنامج التعليمي المقترح مبني على التوازن والتوافق الحركي أثر على تعلم التصويب في كرة السلة.

- يعد دراسة أميرة علي 2021:هدفت الدراسة الى معرفة اثر ألعاب القوى للأطفال المدعم بالقصة الحركية على اكتساب بعض المهارات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة اعتمد الباحث على المنهج التجريبي على عينة تتكون من 60 تلميذ بتصميم المجموعات المتكافئة وتوصل الى ان ألعاب القوى أثر في اكتساب مهارة الوثب والقفز والجري لدى عينة البحث.

6. الإجراءات المنهجية:

1.6 منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة

2.6 عينة البحث: اختيار مجموعتين من مدرستين برقوق عقيلة وبن عبيد الحسنوي 13 لكل مدرسة.

3.6 مجالات البحث:

انطلقت الدراسة الفعلية لهذا البحث بعد تحديد الموضوع في شهر أكتوبر من عام ألفين وثلاثة وعشرون حيث بدأنا بالدراسة النظرية، والتي كانت متواصلة مع كل مراحل البحث، أما بالنسبة للاختبارات والتي هي أساس الموضوع فكانت كما يلي :

لقد تمت هاته الدراسة في ملعب زرداني حسونة وابتدائية برقوق عقيلة.

الدراسة الاستطلاعية: بداية أكتوبر 2023

الدراسة الأساسية: جانفي 2024 الى مارس 2024

4.6 ادوات البحث

- اختبار المربعات لقياس التوافق
- اختبار رمي الرمح
- اختبار رمي كرة بيدين
- اختبار الجري 20 م

5.6 الأسس العلمية للاختبارات

جدول (1) يبين الأسس العلمية للاختبار

القياسات	المتغيرات	اخيب		إعادة اختب		ر	ث	ص
		س	ع	س	ع			
اختبار رمي	3	0.6	301	0.73	0.87	0.87	0.93	
اختبار جري	7.4	0.64	7.79	1.12	0.79	0.79	0.88	
اختبار توافق	5.4	0.52	5	0.66	0.91	0.91	0.95	
رمي رمح	15.19	3.6	15.44	1.2	0.82	0.82	0.9	

يتضح من الجدول (1) أن جميع الاختبارات تتسم بثبات عال وبعد القيام بحساب الصدق الذاتي وجد النتائج تقترب من 1 فهي صادقة.

6.6 تكافؤ عينة البحث

جدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث

القياسات	قبلي ش		قبلي ت		د ح	ت	د	نوع د
	س	ع	س	ع				
رمي	1.8	0.55	1.92	0.64	24	0.23	0.83	غير دال
جري	8.34	0.65	8.3	0.65	24	0.17	0.7	غير دال
توافق	3.92	0.75	3.61	0.65	24	1.1	1	غير دال
رمي رمح	13.37	3.17	14.73	14.73	0.89	1.4	0.09	غير دال

يتضح من خلال الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبليين وهذا ما يؤكد تكافؤ العينتين

7. عرض النتائج

جدول رقم (3) يبين نتائج المجموعة الشاهدة

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	بعدي		قبلي		القياسات
				ع	س	ع	س	المتغير
غير دال	0.29	1.06	12	0.59	2.23	0.65	1.8	الرمي
دال	0	11.35	12	0.45	6.48	0.65	8.34	الجري
دال	0.04	2.1	12	0.92	4.23	0.75	3.92	التوافق
غير دال	0.29	1.09	12	1.35	14.38	3.17	13.37	رمي الرمح

يتضح من خلال الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار الجري والتوافق بينما لا توجد فروق في اختبار الرمي ورمي الرمح.

جدول رقم (4) يبين نتائج المجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	بعدي		قبلي		القياسات
				ع	س	ع	س	المتغير
دال	0	6.06	12	0.66	3.53	0.64	1.92	الرمي
دال	0	12	12	0.35	6.29	0.65	8.38	الجري
دال	0	2.8	12	0.54	6.07	0.65	3.61	التوافق
دال	0.1	2.8	12	5.19	18.6	0.89	14.73	رمي الرمح

يتضح من خلال الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار الجري والتوافق ووجود فروق في اختبار الرمي ورمي الرمح.

جدول رقم (5) يبين الاختبارات البعدية بين المجموعتين

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	بعدي ت		بعدي ش		القياسات
				ع	س	ع	س	المتغير
دال	0.35	5	24	0.66	3.53	0.95	2.23	رمي الرمح
دال	0.01	10.18	24	0.35	6.29	0.45	6.48	الجري
دال	0.01	4.14	24	0.95	6.07	0.92	4.23	التوافق
دال	0.01	2.8	24	5.19	18.6	1.35	14.38	رمي الرمح

يتضح من خلال الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الشاهدة والتجريبية في جميع الاختبارات.

8. تحليل ومناقشة:

-مناقشة نتائج الفرضية الاولى توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

من خلال الجدول 3 نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة في اختباري الرمي ويرجح الباحث ذلك الى عدم تمكن المجموعة من الاستفادة من تعليم خاص والمحكم لمثل هذه المناسبات ووجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة في اختباري التوافق والجري ويرجح الباحث ذلك الى ان حصص التربية البدنية العادية تتميز بحركات ومنافسات للجري وحركات للأطراف السفلى.

حيث يرى الخولي(1999) ان النشاطات الحركية تسعى للقضاء على الملل والفراغ خاصة لدى الطفل، وهذا لتوسع مفهوم التربية عن طريق ممارسة قبلية وبعده سواء في المدرسة او المحيط الخارجي. (الخولي انور امين، 1996، ص 29).
كذلك يرى بسطويسي (2002) ان النشاط التربوي يعتبر جزءا أساسيا من التربية البدنية والياضية، وهو ضروري للممارسوخاصة في تحقيق الاهداف النفسية والاجتماعية، ولهذا اولت المدرسة الجزائرية أهمية بالغة لها. وخاصة بمراسيم وقرارات تسجع هذه الممارسة، بغرض ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، في مختلف أشكالها، والغاية المرجوة في النهاية الوصول إلى إنتاج أفراد مؤهلين في مجابهة التحديات التي تواجهه، هذا هو الهدف الأكبر للنشاط البدني الرياضي بشكل عام. وباعتبار المدرسة خزان للكفاءات وتقدم مكتسبات لمختلف أشكال الخبرات، وتوجهه الى الطريق السليم فيجب أن تنال هذه المكانة في جسد المنظومة التربوية الوطنية، وخاصة اذا استعملت الوسائل والطرق الحديثة) بسطويسي احمد، 2002، ص 124).

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

من خلال الجداول 4ظهرت الفروق في المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات وهذا حسب الباحث الى استعمال تمارين نوعية بغرض المنافسة وطرق التعلم.
وهذا راجع الى استعمال الوسيلة التعليمية والمتمثلة في حقيبة الكيدس والاعراض التنافسية الهادفة بالتغذية الراجعة.

باعتبارها الوسيلة الانجع والمحفزة للطفل خاصة في المراحل السنية الأولى للطفل باعتباره محب للوسيلة.

وباعتبار الرية البدنية والرياضية من الاختصاصات التي تعتمد الحقيقة وتستند على مجموعة من العلوم المرتبطة جعل المعلم في اجتهاد لكسب المهارة الحركية وجعله يستخدم كل الوسائل التي التي تساعد التلميذ على اكتساب المهارات بطريقة ممتازة والوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها تساعد على العرض و الجمالية في الأداء.(نهاد، 2020، ص 15)

كما أن للتكرار والتحفيز دور في التحفيز والأداء وتقديم الخبرات. وعليه فتهيئة البيئة المناسبة تساعد على التعلم ، ، كما يساعد على المنافسة والاتقان ، واحترام الذات لديهم ، ويطور المشاعر الإيجابية نحو الذات.(علاوي.1999.56)

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:توجد فروق بين القياسين البعدين بينا لمجموعتين الضابطة والتجريبية لتأثير حقيبة الكيدس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

من خلال الجدول 5 نلاحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية وهذا راجع الى أهمية ألعاب الكيدس في تعلم المهارات الأساسية

وهذا يعود الى مارسه تلاميذ الطور الابتدائي حصص التربية البدنية والرياضة ادى الى اكتساب مجموعة من الحركات والمهارات الرياضية .

حيث يرى اللقاني ان علماء النفس عبرو عن وظائف الأنشطة المدرسية تنمي القدرات المعرفية والنفسية للمتعلم باعتباره فرد يحتاج للمشاركة في مواقف تعليمية تتخللها أنشطة، وبدورها تحتاج الى استعمال كافة القدرات العقلية وتحديد طرق جديدة لتعليم الفرد، وتنمية رغباتهم وميولاتهم في تحقيق الأهداف للتعلم السليم . (اللقاني، 1995، ص258)

فالتعلم يهدف الى اىصال الطفل لاكتساب خبرات عن طريق تنوع الأنشطة التي تنمي شخصيته وتنمي قدراته وتحقيق ذاته (محمود طلبة، 2012، ص16).

فقد اخذت الأنشطة الحركية أهمية بالغة في تحقيق النمو والتطور، خاصة الجوانب المعرفية والوجدانية المعتمدة على الإمكانيات الحركية الأساسية للطفل فالطفل يجب أن تبنى برامجه على أسس علمية مسندة الى الخبراء والمختصين. فالتربية الحركية مجالها الطفل وحركاته والاهتمام بها، ولذا اهتمت بالمهارات الأساسية وكيفية تطورها (عبد الرحمن، درويش، 2002، ص50)

وتعتبر العاب القوى للطفل وسيلة محبوبة لما فيها من تشويق واثارة وعلى مربى ان يرى أن هذه الفعالية عن فعاليات الميدان والمضمار الأخرى ويجب على معلمي التربية البدنية ملاحظة ذلك عند وضع مناهجهم التعليمية بالاهتمام بالتدريبات الخاصة بالوثب الطويل وذلك في كل وحدة تعليمية ، لأنها تحتاج الى مساندة وتقويم من طرف المعلم. (بسطويسي احمد، 1997، ص 288)

فالطفل يحتاج الى وسائل حسية ملموسة ومرئية ليتأقلم معها ويحس بجسده وكيانه فالوسائل المستعملة في حقيبة الكيدس تزيد من أثارة وميول التلميذ في ممارسة نشاطه وعزز فيه الرغبة والدافعية للقيام بالحركات مهما كانت صعبتها وتغرس فيه حسا نفسيا يجعله أكثر ارتياح..

ومنه تتحقق الفرضية العامة: لحقيبة الكيدس أثر في تعلم المهارات الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل مندراسة دراسة بن ميصرة عبد الرحمن 2009 بعنوان: "دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري".

ودراسة ناهدة عبد زيد الديليبي 2010، ودراسة لغرور و شنوف 2020 ، ودراسة ماجد و ابراهيم 2022

9. استنتاجات واقتراحات

من خلال كل ما سبق نستنتج بأنه علينا كمربين أن نراعي استعمال الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة خاصة كل ما يتعلق بالحركات والمهارات الأساسية للطفل، وكذلك مراعات خصوصيات مرحلة الطفولة المتوسطة في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية، خاصة في السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، يكون هذا البناء مبني على أسس علمية ومدرسة والتي تعتمد بدرجة كبيرة على خلق الدافعية نحو كل ما هو إيجابي ومرح وممتع، ومن بين الوسائل الهامة التي توصلنا لهذا الهدف، نجد منافسات العاب الكيدس ذو أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف المختلفة في جو تنافسي وعن طريق اللعب والمرح والمتعة لذا يجب وضع برامج هادفة بأهداف بسيطة وإمكانيات لازمة، قصد إعداد تلميذ متكامل الذي هو رجل المستقبل.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم وضع بعض التوصيات التي نأمل الاستفادة منها قدر الإمكان وهي كالآتي:

- الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية من خلال تخصيص أستاذ للتربية البدنية والرياضية لتدريس المادة.

- توفير المنشآت الرياضية القاعدية بكل المدارس الابتدائية التي تساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

- ضرورة توفير البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات والأجهزة اللازمة للتربية البدنية.
- العمل على توعية الآباء بضرورة اللعب المنظم في هذه المرحلة العمرية كونه يساهم في تنمية الطفل حركيا.
- التكثيف من البحوث والدراسات الميدانية حو تأثير البرامج الترويحية على تنمية المهارات الحركية الأساسية للطور الابتدائي.

10. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

- -الخولي امين انور الشافعي، العاب صغيرة.العاب كبيرة، 2009، دار الفكر العربي.
- -الدليمي نهدة عبد زيد، تأثير مجموعة ألعاب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية الاساسية لأعمار 7-8 سنوات،: مجلة علوم التربية ، مجلد2.عدد14، 2002، ص142.
- -الدليمي، ناهدة عبد زيد. (2008). أساسيات في التعلم الحركي. العراق، 2008، دار الأطباء للطباعة والتصميم.
- -ماجد محمد وآخرون ، فاعلية برنامج مقترح بالهاتف النقال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي،مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد3، العدد1، 2023، ص20.