مجلة التحدي : ISSN 9859-1112 : EISSN 2602-6619
المجلد: 17 العدد: 01 / 2025، الصفحات: 179 - 193

انعكاسات البرامج التكوينية للاتحادية الجزائرية لكرة القدم لمدربي اللعبة على مستوى لاعبي اندية الرابطات الجهوية -دراسة ميدانية على مدربي الرابطة الجهوية عنابة لكرة القدم

The reflections of the Formative Programs of the Algerian Football Federation for game coaches at the level of players clubs in regional associations - a field study on coaches of the Annaba Regional Football Association -

سامي فوزي ملاوحية[1]

[1] مخبر الدراسات الاجتماعية والانسانية وتحليل النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة ياجي مختار -عنابة

sami-fouzi.melaouhia@univ-annaba.dz

تاريخ الاستلام: 15-08-2024 تاريخ القبول: 09-11-2024 تاريخ النشر: 22-02-2025

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة انعكاسات البرامج التكوينية التي يقدمها الاتحاد الجزائري لكرة القدم لمدربوا اللعبة، وكذا تقديم رؤى قيمة حول فعالية هذه البرامج في تعزيز المهارات والأداء العام للاعبي أندية الرابطات الجهوية لكرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته في مثل هذه الدراسات وشملت العينة 6 مديرين فنيين يعملون كمستشارين للاتحادية على مستوى الرابطة الجهوية عنابة،وقد استعين باستمارة استبيان لجمع المعلومات ،حيث خلصت الدراسة الى وجود تطور في مستوى اللاعبين وكذا البطولة الجهوية التي تعتبر خزان لبطولتي القسم الاول والثاني بنسبة 63% حسب اخر الاحصائيات في انتقال اللاعبين وهذا يدل عل نجاح البرامج التي يتلقاها المدربون من طرف الاتحادية.

الكلمات الدالة: الانعكاسات ؛ البرامج التكوينية ؛ المدرب ؛ البطولة الجهوية لكرة القدم.

Abstract:

This study aimed to know the implications of the formative programs offered by the Algerian Football Federation to game coaches, as well as to provide valuable insights into the effectiveness of these programs in enhancing the skills and general performance of players of regional football associations clubs. The researcher used the descriptive approach for its suitability in such studies, and the sample included 6 Technical directors work as advisors to the federation at the level of the Annaba Regional Association. A questionnaire form was used to collect information, as the study concluded that there is a development in the level of players, as well as the regional championship, which is considered a reservoir for the first and second division championships, with a rate of 63% according to the latest statistics in the transfer of players, and this indicates the success Programs that trainers receive from the Federation.

Keywords: reflections ; formative programs ; coach ; regional football championship.

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:**samifoott@yahoo.fr

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مقدمة:

لم يكن التدريب في بدايات انتشار لعبة كرة القدم بالأمر المهم بين النوادي والفرق ، فكان الاتفاق جماعي قبيل المباراة و على أساسه ينظم الفريق طريقة لعبه و توزيعه على أرض الملعب إلى أن أصبح هناك قائد للفريق يتولى هذه المهمة فيوزع الأدوار بين اللاعبين بحكم خبرته ودوره القيادي و إجادته للحنكة والنظرة الفنية أثناء المباراة ، و بعد أن رأى البعض وجوب أن يكون هناك مسؤول عن الفريق ينظم الفريق و يضع التشكيلة ويمركز اللاعبين بدأت نشأة المدرب الذي شيئا فشيئا أصبح أحد أركان اللعبة الأساسية بل هو العقل المدبر للفريق والذي يتحمل مسؤولية النجاح والاخفاق و يقف خلف الانجازات على حد سواء، حيث أصبح التدريب في عالم كرة القدم أمر بالغ التعقيد يستدعي أن يكون الشخص المدرب ملمّ علميا و فنيا كي يستطيع الاستمرار في مهنة المصاعب و الملايين و الشهرة و الانتقاد و النجاح و الفشل، فشخصية المدرب وثقافته وخبرته وتكوينه تلعب دورا هاما في نجاحه وفي احترام جميع من يعملون معه لآرائه وافكاره وتنفيذ واجباته، مما يجعل العمل في تنفيذ خطة التدريب العامة تسير بسلام في الاتجاه المرسوم لها والمؤدي لنجاحها **(محمد، 2015، صفحة 212)**،فمع التطور والتنوع الكبيرين اللذين لحقا باللعبة وخططها الكروية ومفاهيمها التكتيكية، والتي أدت إلى ظهور أساليب وطرق لعب مختلفة يجب مواجهتها والتحضير لها بالشكل الأمثل، من هنا صار لزامًا على المدربين الحصول على تراخيص وشهادات تدريبية من المنظمات والجهات المسؤولة عن اللعبة كي تسمح لهم بمزاولة مهنة التدريب سواء كانت من طرف الرابطة الولائية، الجهوية أو الاتحادية لكرة القدم **(فاتح، 2020، صفحة 193)**، ولهذا فقد أسس على مستوى الاتحادية الدولية لكرة القدم نظاما جديدا سمي بنظام الرخص المهنية للمدربين(Licence d'Entraineur) وذلك موضحا في الفقرة 8-2 من قانون تسليم رخص فرق كرة القدم، ليضمن به بأن مستوى الكفاءة المهنية لدى المدربين العاملين بالمجال الكروي يلبي حقيقة المعايير المهنية الدولية للتدريب الرياضي الحديث **(fifa, 2007, p. 32)**.

ان مختلف الهيئات الكروية التي حققت نجاحا كرويا قد تمكنت من تطبيق قوانين رخص التدريب الدولية بدون محابات ، وأولاها طبعا الدول الأوروبية التي سنت مباشرة ودون تردد قانون نظام إجازات وتراخيص الفرق الأوروبية والذي وافق كلية قوانين ال (FIFA) بهذا الشأن، إذ ركز على وجوب حضور شروط عديدة متعددة للحصول على إجازات وتراخيص النوادي الكروية الأوروبية، وضم في محورها الخامس وبالضبط في بنده ال 11 شروط قبول انخراط الفرق الأوروبية في بطولاتها المحلية التي من بينها تواجد برنامج تطوير الفئات الشبانية في ملفات الرخص مع حتمية حضور طاقم فني تدريبي كامل للفئات الشبانية يحوز أو حاصل على الشروط المنصوصة قانونا للممارسة المهنية في سلك تدريب شبان كرة القدم **(UEFA, 2008, p. 14)**.

2- الاشكالية:

من ضمن الاتحادات الوطنية المسايرة للتحديث الدولي الاخير نجد الاتحاد الجزائري لكرة القدم (FAF)، والذي خطى خطوات عديدة في العملية منذ سنة 2010 اين تم رسكلة وتكوين الالاف من المدربين في تربصات المعادلة والتكوين عبر كافة الرابطات الجهوية والولائية بالوطن، حيث تنوعت الشهادات حسب المستوى العلمي للمدرب بين محلية وقارية ، لكن ما يستوجب علينا معرفته ميدانيا هو مدى الاستفادة الفعلية من هذه الكفاءات التدريبية على مستوى النوادي الكروية الوطنية وطبيعة التعامل معهم ميدانيا ، فالحقيقة الميدانية العالمية اثبت ان الدول التي شهدت قفزة كبيرة في المجال الكروي قد قامت اولا برفع مستوى الكفاءة المهنية لمسيريها الإداريين والمدربين عن طرق تطبيق فكر وفلسفة احترافية رياضية ذات ابعاد طويلة المدى مع ضخ موارد مالية كبيرة مدعمة لتوفير الهياكل والمنشئات الرياضية ففي دراسة لشنوف خالد حول واقع تكوين الفئات الشبانية والتي جاءت مكملة لدراسة قميني وملاوحية والتي نشرت في مجلة المحترف حيث توصل الباحث الى نتيجة الا ان التكوين الجيد للمدربين يساهم في تكوين افضل للشبان **(خالد، 2023، الصفحات 1-20)**.

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

لذا كان لزاما على الاتحادية الجزائرية لكرة القدم بلورة وتطوير برامجها التكوينية لتتماشى مع المتتطلبات الحديثة للعبة وتطبيق القوانين لتساير الاهداف المرجوة في تطوير المنظومة الكروية الوطنية ومتابعة اهم النتغيرات الميدانية في كرة القدم من تنقلات اللاعبين والمدربين في جميع مستويات البطولة الجزائرية من الاقسام الدنيا الى الاقسام الاولى، والتي يراها المتتبعون متقاربة المستوى حيث ان وجود فرق من الرابطات الجهوية في اطوار متقدمة في مسابقة الكاس ماهو الا دليل على تطور لاعبيها وكذا تنقلات اللاعبين الى بطولة القسم الثاني والأول بنسبة 63% في اخر الاحصائيات المقدمة حسب وكالة الانباء الجزائرية في موسم 2022/2021 **(الجزائرية، 2021)**.

من هذا المنطلق جاءت صياغة الاشكالية كالتالي:

هل للمستوى التكويني الذي أطرته الاتحادية الجزائرية لكرة القدم للمدربين انعكاس في تطور مستوى لاعبي أندية الرابطات الجهوية ؟

من هذا التساؤل العام استخرجنا بعض التساؤلات الفرعية حيث جاءت كمايلي:

- هل للمستوى العلمي تأثير في تكوين المدربين ؟
- هل يخضع مدربي الرابطة الجهوية لكرة القدم الى تربصات في الاندية بعد التكوين وهل هي كافية ؟

3-الفرضيات:

وقد جاءت الفرضيات الجزئية :

- للمستوى العلمي تأثير في تكوين المدربين .
- يخضع مدربي كرة القدم الى تربصات ميدانية في الاندية وفي الرابطات بعد التكوين الا انها ليست كافية.

4-اهداف الدراسة:

يمكن تلخيص أهداف البحث في النقاط التالية :

- توضيح مدى أهمية تكوين المدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء في البطولة الجهوية .
- إبراز دور تكوين المدرب في إنجاح العملية التدريبية.
- محاولة تسليط الضوء على دور المدرب في تحقيق عوامل تماسك و استقرار الفريق من خلال تكوينه السليم.
- إثبات أن التكوين الصحيح و السليم للمدرب يؤثر على أداء اللاعبين و الفريق و بالتالي الرفع من مستوى البطولة من خلال المنافسة على اللقب .

5-شرح مصطلحات الدراسة:

5-1الانعكاسات: اِنْعِكَاسُ الضَّوْءِ : اِرْتِدَادُهُ عَلَى سَطْحٍ صَقِيلٍ بِحَيْثُ تُسَاوِي زَاوِيَةُ الانْعِكَاسِ زَاوِيَةَ السُّقُوطِ **(عمر، 2008)** اما اصطلاحا فالمقصود بالتأثير والارتداد على شيء معين اما بالسلب او الايجاب وظهر اثره عليه.

2-5 البرامج التكوينية: يعرف التكوين على أنه "عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج أو متابعة مجموعة من التصرفات المحددة مسبقا (الصيرفي، 2003، الصفحات 2-3)،يعرّف التكوين أيضا" هو نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الفرد بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة معادلات الفرد في أداء عمله (الباقي، 2000، صفحة 262)، فهي عبارة عن مجموعة من الإجراءات الموضوعة لأداء أنشطة معينة وفقاً لسياسة محددة في فترات مقررة.

3-5 المدرب: المدرب شخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين كما أنه من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية الممكنة ، فالتدريب يحتاج إلى مدرب كفؤ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني والجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه ، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أ وحفظها بالنسبة للاعب في تدريب المنافسات (Ahmed، 1992, p. 135 ,)

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

4-5 البطولة الجهوية: البطولة هي منافسة يعد الفائز فيها سواءً أكان فرداً أم فريقاً بطلاً فيها،غالباً ما يستخدم وصف البطولة في مجال المنافسات الرياضية، ويطلق عليها حينئذ بطولة ،والرابطة الجهوية الأولى لكرة القدم هي القسم الرابع لكرة القدم في الجزائر، الرابطة لها ثماني مجموعات على أساس جهة النادي في البلاد، كل مجموعة تتكون من 16 ناديا من الجهة المعنية. الرابطات الجهوية تتكون من (FAF) :

•الرابطة الجهوية لكرة القدم لعنابة - الرابطة الجهوية لكرة القدم لقسنطينة - الرابطة الجهوية لكرة القدم لباتنة

•الرابطة الجهوية لكرة القدم لورقلة - الرابطة الجهوية لكرة القدم للجزائر العاصمة- الرابطة الجهوية لكرة القدم لوهران

•الرابطة الجهوية لكرة القدم للبليدة - الرابطة الجهوية لكرة القدم لسعيدة.

6-الدراسات السابقة:

6-1: الدراسة الأولى: دراسة الباحثين: قميني حفيظ و عبدلي فاتح، بعنوان :" واقع تطبيق قوانين ولوائح الرخص التدريبية لمدربي شبان كرة القدم بنوادي الرابطة الجهوية لعنابة" ،(مجلة الإبداع الرياضي)،المجلد رقم"(11)"/العدد رقم"(01)"-2020/ الصفحة:191-209، تاريخ النشر:2020/06/07. كما اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي، قاموا بدراسة استطلاعية شملت 05 نوادي كروية، حيث مثل كل نادي رابطة ولائية من الرابطات التابعة للرابطة الجهوية لكرة القدم بعنابة بما يصل الى مسح عدد 20 مدربا لكافة الفئات الشبانية المحددة قانونا.

إشكالية الدراسة: واقع تطبيق قوانين ولوائح الرخص التدريبية لمدربي شبان كرة القدم بنوادي الرابطة الجهوية لعنابة ؟
أهداف الدراسة:
-تقييم واقع تطبيق اللوائح والقوانين الصادرة عن الاتحادية الجزائرية لكرة القدم على مستوى نوادي الهواة الجزائرية.
-توضيح مكانة مدربي الفئات الصغرى في العملية التدريبية على مستوى النوادي الجزائرية الهاوية.
-تحسيس النوادي ومسؤولي النوادي بأنهم حلقة هامة في تفعيل سياسات تطوير الكرة المحلية.
- معرفة الاختلالات القائمة بين أعداد المدربين المكونين على مستوى المديرية الفنية لكرة القدم والمدربين الممارسين فعليا داخل الميدان.
-العمل على تطبيق الضوابط في تصنيف وتأهيل المدربين بكافة الفئات السنية حسب القواعد العالمية وليس بحسب رؤى مسؤولي النوادي الكروية.
النتائج: توصل الباحثان إلى:
-إلزامية امتثال النوادي الكروية بتطبيق اللوائح التدريبية المحددة للفئات الشبانية و عدم انتداب وتسليم أي فريق من فرق الفئات السنية الشبانية بدءا بالناشئين (U13) و وصولا إلى الرديف (U21)إلى مدرب لا يحمل رخصة تدريبية معترف بها.
ضرورة زيادة مستويات الشهادة التدريبية المطلوبة تدريجيا بتقدم سنوات التطبيق كي نضمن بأن التكوين الكروي الوطني لشبان كرة القدم الجزائريين بأيد أمينة.
- السهر التام من طرف الرابطات الولائية والجهوية لكرة القدم على تطبيق لوائح الشهادات التدريبية كما هي محددة قانونا من المديرية الفنية.
- وافقة برمجة تربصات تكوين المدربين مع عدد النوادي في كل رابطة ولائية على حدى حتى ال يكون هناك اختلال بين عدد المتكونين وعدد الفرق في كل رابطة ولائية.

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

- حتمية مزاولة دورات احترافية مرة كل سنة على الأقل للمدربين المرخصين ومساعدتهم على التطور المهني، مع حصر أسمائهم في كافة ربوع الوطن وتصنيفهم حسب الضوابط العالمية وتقصي حقائق صعوبات التدريب لديهم.

2-6 الدراسة الثانية: علوان رقيق تحت عنوان "علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (9-12)سنة بأندية الجزائر عام 2008/2007، شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية" حيث تمحورت مشكلة البحث حول دور الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في إعداد وتكوين الناشئين(9-12) سنة؟ وحدد الباحث أهداف بحثه في إبراز أهمية الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية إعداد وتكوين البراعم الشبابية المستقبلية:

الإحاطة ببعض الجوانب الفنية والعلمية في تدريب واعداد وتكوين البراعم الشبانية ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال تعليم وتدريب الباحثين الناشئين.

معرفة إن كان هناك تكوين فعلي للناشئين في السباحة من طرف المدربين والمسؤولين المسيرين للأندية يمس جميع الجوانب.

حيث حدد فرضيات بحثه في:

المدربون القائمون على إعداد وتكوين سباحي الفئة العمرية(9-12) سنة لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية والمؤهلات العلمية الكافية واللازمة.

نقص الخبرة والتكوين العلمي والمهني لمدربي السباحة له انعكاس سلبي على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (9-12) سنة.

الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة تساهم في الإعداد والتكوين الجيد للفئات الناشئة وذلك من خلال التخطيط الجيد واتباع البرامج التعليمية والتدريبية العلمية الحديثة.

عينة البحث: شملت جميع مدربين السباحة لولاية الجزائر وعددهم 67 مدرب يخرج به بعد المعالجة الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه.

النتائج المتوصل إليها: إن نجاح عملية إعداد وتكوين الباحثين الناشئين خاصة الفئة (9-12) سنة تعود أساسا وبالدرجة الأولى على كفاءة المدرب المهنية والعلمية والأهمية التي يجب أن يوليها مسيري ومسؤولي الأندية الرياضية لسباحي هذه المرحلة من خلال توفير الدعم والإمكانيات المادية، الاختيار الجيد للمدربين الذين تتوفر فيهم الشروط العلمية والمهنية اللازمة ومستوى تأهيلهم العلمي والمهني في ميدان تدريب السباحة للفئات الناشئة.

كذلك أغلبية المدربين لا تتوفر فيهم الكفاءة العلمية والمهنية اللازمة وهذا من خلال المؤهلات العلمية والخبرة المكتسبة في الميدان المهني التخصصي، ونقص تكوينهم وتأهيلهم المهني في تعليم وتدريب السباحة للفئات الناشئة.

كذلك المسؤولون والمسيرون القائمون على أندية السباحة لا يولون أهمية للمؤهلات العلمية والقدرات المهنية للمدربين عند توظيفهم من أجل الإعداد والتكوين الجيد للباحثين الناشئين.

7-الاجراءات المنهجية:

7-1 منهج الدراسة: تم اختيار المنهج الوصفي الذي يتلائم وموضوع دراستنا فهو يساعد على وصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات وتحليلها من اجل الوصول الى حقائق ووضع اقتراحات تخدم الموضوع .

7-2 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع دراستنا من مدراء فنيين للرابطات الجهوية لكرة القدم بالجزائر لانهم مسؤولون عن تكوين المدربين والذين بلغ عددهم 76 مدير فني جهوي وكذا متابعين لسيرورة البطولات الجهوية

7-3 عنية الدراسة: حيث حرصنا على الوصول الى نتائج أكثر دقة وموضوعية مطابقة للواقع، قمنا باختيار العينة المتمثلة في المدراء الفنيين للرابطة الجهوية "عنابة". حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك لتسهيل الدراسة والذي بلغ عددهم 06 مدراء فنيين كونهم المسؤولين عن التكوين الفيدرالي للمدربين.

7-4 أدوات البحث:

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

للبحث العلمي أدواته التي تساعد الباحث في بحثه وترتبط الأدوات بموضوع البحث والمنهج المستخدم في الدراسة ويتوقف نجاح الباحث في بحثه إلى حد كبير على قدراته في استخدام أدوات البحث.

- الخصائص السيكومترية للأداة:

صدق الاستبيان: ويقصد بصدق الاستبيان هي أن يقيس الاستبيان ما وضع من أجل قياسه فعلا، وللتأكد من صدق الاستبيان قمنا بتحكيم الاستبيان من طرف 5 أساتذة في التخصص من خلال استمارة التحكيم، وقد أبدوا موافقتهم بخصوص توافق أسئلة الاستبيان مع الدراسة وملائمتها للعينة.

8- مجالات البحث:

المجال المكاني: تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المديرين الفنيين بالرابطة الجهوية "عنابة"

المجال الزمني: كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 02 افريل إلى 20 ماي 2023.

9- الاساليب الإحصائية:

الأساليب الإحصائية هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها الباحث، أياً كان مجال تخصصه تحليل البيانات واختبار صحة فروض دراسته والتوصل إلى النتائج.

حيث أن هدف الدراسة الاحصائية هو محاولة التوصل الى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على التحليل، التفسير والحكم كما نستطيع القول بأن أسلوب الاحصاء يزودنا بطرق لتصنيف البيانات التي تستعمل وتجمع بطريقة ما لذلك اعتمد في هذا البحث على هذا الاسلوب وذلك بجمع المعطيات الاحصائية وتحليلها وبعدها القيام بحسابات تسمح بترجمة موضوعية نتائج الاستبيان وكدا المسح الاحصائي.

وأهم التقنيات التي استعملناها في بحثنا تمثلت في:

- النسبة المئوية:

س: النسبة المئوية

ن: المجموع الكلي للعينة

ع: عدد التكرارات

- كاف تربيع:

كا²: قيمة كاف تربيع

ت.م: عدد التكرارات المشاهدة

ت.ن: التكرارات المتوقعة

10-تحليل النتائج ومناقشتها:

المحور الاول: الكفاءة العلمية وتأثيرها على تكوين المدربين

السؤال (01): ماهو المستوى التعليمي لقبول المتربصين؟

جدول رقم(01): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول مستوى قبول المتربصين

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
مستوى ابتدائي	00	00%	1.5	18	7.81	0.05	3	دال إحصائيا
مستوى متوسط	00	00%	1.5					
مستوى ثانوي	06	100%	1.5					
مستوى جامعي	00	00%	1.5					
المجموع	06	%100	06					

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . البريد الالكتروني للمرسل: samifoott@yahoo.fr

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة 07

نلاحظ من خلال النتائج الممثلة في الجدول رقم (01) الذي يوضح نسب الإجابة حول المستوى التعليمي اللازم لقبول المتربصين نرى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 حيث أن كا² المحسوبة 18 أكبر من كا² المجدولة 7.81 وهو ما تبينه إجابات أفراد العينة البالغ عددهم 06 مديرين فنيين حيث أجابوا جميعهم على السؤال الثالث والمتمثل في المستوى الثانوي بنسبة 100%.

وهذا يدل على أن هناك شروط لازمة يجب أن تتوفر في الاشخاص المقبلين على التكوين الفيدرالي حيث نرى أن المديرين الفنيين من خلال أجوبتهم على السؤال 01 في المحور الاول يرون أنه يجب توفر حد أدنى من المستوى العلمي لتكوين المدربين.

السؤال (02): ماهي الشهادة التدريبية التي يتحصل عليها المتربص؟

جدول رقم (02): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول الشهادات التدريبية التي يتحصل عليها المدربين من التكوين الفيدرالي

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
درجة أولى	00	00%	2	12	11.07	0.05	5	دال إحصائيا
درجة ثانية								
درجة ثالثة								
DFE 1	06	100%	2					
DFE 2								
DFE 3								
CAF C	00	00%	2					
CAF B								
CAF A								
المجموع	06	%100	06					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة08

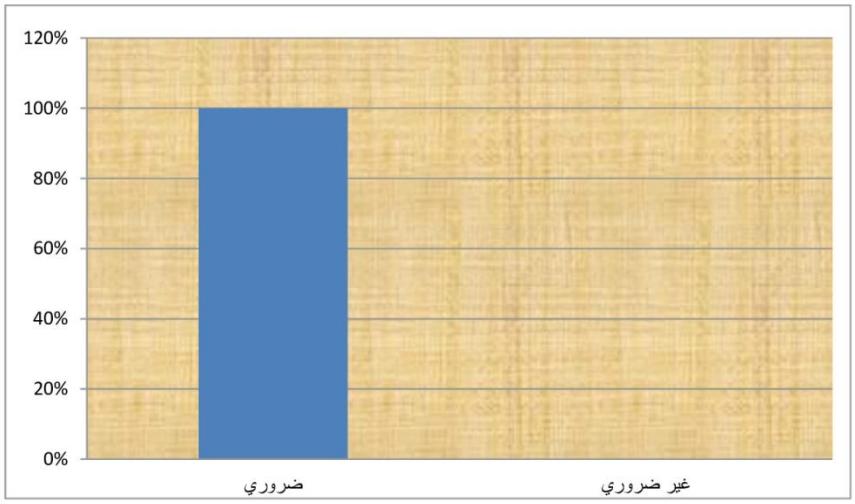
من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث جاءت قيمة كا² 12 عند درجة الحرية 5 بينما كا² المجدولة قدرت ب 11.07 عند مستوى الدلالة 0.05 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 فإن هذا دال احصائيا، حيث نرى أن أغلب المديرين الفنيين يقرون أن الشهادات المقدمة من طرف الرابطة هي صيغة DFE وهو ما عبرت عنه النسبة 100% حيث كان عددهم 06 أفراد، أما بالنسبة لباقي الشهادات فهي غير معنية من طرفهم والتي مثلت بنسبة 00% .

وهذا ما يدل على الزامية المدرب بالتدرج بالشهادة التدريبية على مستوى الفيدرالية والقيام بالتكوين. مع الملاحظ ان الإجازة – 1 FAF- تسمح للمدربين المتربصون بممارسة مهنة التدريب في مختلف فرق الوطن لكرة القدم في الفئات الصغرى فور تسليمهم الشهادة، وتجدر الإشارة إلى أن شهادة- 1 FAF– تعتبر أول درجة يمكن الحصول عليها في التدريب الرياضي – كرة القدم –.

السؤال (03): هل المستوى الدراسي ضروري من أجل الالتحاق بالتكوين الفيدرالي؟

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

الشكل رقم (01) مدرج تكراري يبين أجوبة المديرين الفنيين حول ضرورة المستوى الدراسي للتكوين



المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة09

نلاحظ من خلال النتائج الممثلة في الشكل رقم (01) الذي يوضح نسب الإجابة حول ضرورة المستوى الدراسي من أجل الالتحاق بالتكوين الفيدرالي إذ نرى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن كا² المحسوبة 6 أكبر من كا² المجدولة 3.84 وهو ما تبينه إجابات أفراد العينة البالغ عددهم 06 مديرين فنيين حيث أجابوا جميعهم بضروري على ضرورية إثبات المستوى الدراسي من خلال الشهادات المدرسية بنسبة 100%.

وهذا يدل على أن المستوى الدراسي مهم من أجل الشروع في التكوين الفيدرالي حيث نرى أن المديرين الفنيين من خلال أجوبتهم على السؤال 03 في المحور الاول يأكدون على أن الشرط الاساسي لقبول المتربصين في التكوين هو توفر المستوى الدراسي.

السؤال (04): ماهي المعايير التي تعتمدونها أثناء الانتقاء الاخير للمتربصين؟

جدول رقم (03): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول معايير انتقاء المتربصين

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نوعية	06	100%	03	6	3.84	0.05	1	دال إحصائيا
كمية	00	00%	03					
المجموع	06	100%	06					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة09

من خلال الجدول رقم (03) اعلاه نلاحظ وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية وللتأكد من دلالة هذه الفروق تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من خلال الجدول أن قيمتها قدرت بـ 6 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بينما كانت كا² المجدولة قد قدرت بـ 3.84 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة وبالتالي هناك دلالة احصائية حيث كانت جميع أجوبة أفراد العينة البالغ عددهم 06 كلها بنسبة 100% يرون أن معيار الانتقاء الاخير للمتربصين قبل الشروع في التكوين هو نوعي بالأساس .

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وهذا ما يدل على دقة انتقاء انجع العناصر من جميع الجوانب لإنجاح عملية التكوين والرفع من المستوى، على عكس ماكان عليه في السابق الا وهو الاختيار العشوائي(كمي) لتكملة العدد اللازم بلوغه من اجل الشروع في التكوين الواحد والذي فاق عدده 130 في دفعة واحدة.

السؤال (05): حسب رأيكم ما هو المعيار الأساسي الذي يجب أن يتوفر عند المتربص للتكوين الفيدرالي؟

جدول رقم (04): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول المعيار الاساسي للالتحاق بالتكوين الفيدرالي

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
المستوى العلمي	01	16.67%	02	3	5.99	0.05	2	غير دال إحصائيا
الخبرة	01	16.67%	02					
كلاهما	04	66.66%	02					
المجموع	06	%100	16					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة10

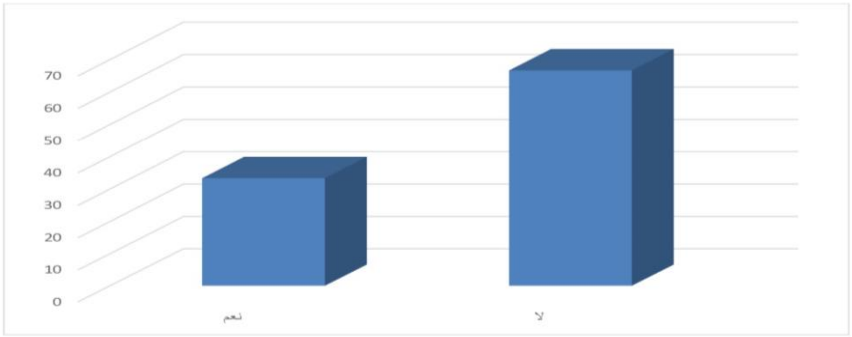
نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² تربيع المحسوبة 3 أقل من كا² تربيع الجدولية 5.99، حيث كانت إجابات افراد عينة الدراسة و البالغ عددهم 06 مديرين فنيين منهم 4 أجابوا بكلاهما و بنسبة مئوية بلغت 66.66% أما هناك مدير فني أجاب بالخبرة وبنسبة مئوية 16.7% والمدير الفني الاخر اكتفى بالإجابة على المستوى العلمي وبنسبة مئوية 16.7% .

وهذا يدل على أن معظم المديرين الفنيين أكدوا على ضرورة توفر المستوى العلمي والخبرة معا للمتربصين من أجل الالتحاق بالتكوين الفيدرالي.

المحور الثاني: الكفاءة المهنية والبيداغوجية والتربات الميدانية

السؤال (01): هل تجبرون المتربصون الى تربصات ميدانية بعد نيل الشهادة التدريبية؟

الشكل رقم (02) تمثيل بياني يوضح النسب المئوية الخاصة بالسؤال 01 في المحور الثاني



المصدر: المؤلف(ة)،2023، الصفحة12

يتضح من خلال الشكل رقم (02) أعلاه الذي يوضح عدد تكرارات أجوبة المديرين على إجبارية المتربصين للقيام بتربصات ميدانية بعد نيلهم للشهادة التدريبية وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن كا² تربيع المحسوبة 0.66 أقل من كا² تربيع الجدولية 3.84، حيث كانت إجابات افراد عينة الدراسة و البالغ عددهم 06 مديرين فنيين منهم 04 أجابوا ب"لا" و بنسبة مئوية بلغت 66.67% أما الاخرين أجابوا ب"نعم" وعددهم 02 وبنسبة مئوية بلغت 33.33% .

وهذا يدل على أن التربص الميداني ضروري بعد التكوين الفيدرالي من أجل تكملة متطلبات نيل الشهادة التدريبية للمتربص لان التحصيل النظري وحده غير كافي من أجل الشروع في التدريب وخاصة الجانب التقني والبدني والتكتيكي، وهذا كله من أجل تجسيد جل المعارف النظرية على الميدان.

السؤال (02): هل يخضع المدربين المتحصلين على شهادة التكوين الفيدرالي بعنابة للمراقبة عند بداية مشوارهم التدريبي؟

جدول رقم (05): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول مراقبة المدربين في مشوارهم التدريبي بعد نيلهم الشهادة التدريبة

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	02	33.33%	03	0.66	3.84	0.05	1	غير دال إحصائيا
لا	04	66.67%	03					
المجموع	06	%100	06					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة 11

يوضح لنا الجدول رقم (05) المعلومات الاحصائية لأجوبة المديرين على السؤال (02) للمحور الثاني حيث نلاحظ عدم وجوود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن قيمة كا² المحسوبة 0.66 أصغر من كا² الجدولية 3.84 وهو ما تبينه إجابات المديرين الفنيين إذ نجد 33.33% الذين بلغ عددهم 2 أفراد يرون أن المدربين يخضعون للرقابة في مشوارهم التدريبي خاصة بعد نيلهم الشهادة التدريبية مباشرة في حين نجد 66.66% البالغ عددهم 4 أفراد يرون عدم خضوع المدربين المتربصين الى المراقبة.

ومن هنا يمكننا القول أن معظم المدربين لا يخضعوا للمراقبة خاصة عند بداية مشوارهم التدريبي لاسيما في الفرق التي لاتملك مدير تقني الذي من مهامه تاطير مدربي النادي خاصة الفئات الشبانية .

السؤال (03): ما مدى تطبيق المدربين لمحتوى التكوين أثناء التربص التطبيقي على مستوى الفرق؟

جدول رقم (06): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول تطبيق المدربين لمحتوى التكوين أثناء التربص التطبيقي

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
كلي	01	16.67%	02	7	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
جزئي	05	83.33%	02					
منعدم	00	00%	02					
المجموع	06	%100	16					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة 12

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يوضح لنا الجدول رقم (05) المعلومات الاحصائية لأجوبة المديرين الفنيين على السؤال (03) للمحور الثاني حيث نلاحظ وجوود اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن قيمة كا² المحسوبة 7 أكبر من كا² الجدولية 5.99 وهو ما تبينه إجابات المديرين الفنيين إذ نجد 83.33% الذين بلغ عددهم 5 أفراد يرون أن المدربين يطبقون المحتوى التكوين بشكل جزئي في حين نجد 16.67% المدير الفني الاخر يرى أن المدربين يطبقون المحتوى التكوين أثناء التربص التطبيقي بشكل كلي، ولا يوجد أي مدرب لا يطبق المحتوى التكوين بصفتيه اي بنسبة 00%.

ومن هنا يمكننا القول أن معظم المدربين لا يطبقون للمحتوى التكويني كله أثناء التربص التطبيقي خاصة من ناحية التخطيط والبرمجة التي تعد من أهم المراحل التي يمر بها المدرب قبل بداية الموسم الرياضي أي عامة ما تكون في مرحلة الاعداد البدني العام ، فنجد أن غالبية التربصات التطبيقية تكون في شهر ديسمبر وشهر مارس إذ يصعب على المتربص تطبيق كل المحتوى وهذا يتناسب مع أجوبة المديرين الفنيين.

السؤال (05): ماهو عدد الأندية على مستوى الرابطة الجهوية الذين يضمون مدربين حاصلين على شهادة جامعية وتكوين فيدرالي؟

جدول رقم (07): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين حول عدد الاندية التي تضم المدربين الحاصلين على شهادة جامعية وتكوين فيدرالي

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
أغلبتهم	01	16.67%	02	3	5.99	0.05	2	غير دال إحصائيا
أقليتهم	04	66.66%	02					
منعدم	01	16.67%	02					
المجموع	06	%100	16					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة 13

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) المعلومات الاحصائية لأجوبة المديرين الفنيين على السؤال (05) للمحور الثاني حيث نلاحظ وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث أن كا² تربيع المحسوبة 3 أقل من كا² تربيع الجدولية 5.99، حيث كانت إجابات افراد عينة الدراسة و البالغ عددهم 06 مديرين فنيين منهم 4 أجابوا بأقليتهم و بنسبة مئوية بلغت 66.66% أما هناك مدير فني أجاب بأغلبيتهم وبنسبة مئوية 16.7% والمدير الفني الاخر اكتفى بالإجابة على منعدم وبنسبة مئوية 16.7% .

وهذا يدل على أن معظم الفرق التي تنشط في الجهوي الاول والثاني وخاصة الشرفي لا تضم المدربين من النوع العلمي الخبراتي أي حاملي شهادة جامعية أو تكوين في معهد الرياضة بالجانب الى التكوين الفيدرالي وهذا ما يؤكد أن الكثير من الفرق تسعى لضم اللاعبين السابقين ذو الخبرة الرياضية حسب أراء المديرين الفنيين وكذا تغليب الجانب التبيقي على الجانب النظري وذلك لان التكوين الاكاديمي يغلب عليه الجانب النظري .

السؤال 07: كم مدة التربص الميداني التي يخضع لها المدربين للحول على الشهادة التدربية؟

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول رقم (08): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج أجوبة المديرين الفنيين كم مدة التربص الميداني التي يخضع لها المدربين للحول على الشهادة التدربية

الاجوبة	التكرارات الحقيقية	النسبة	التكرارات المتوقعة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
من شهرالى 03	05	83.33%	02	7	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
من 3الى 5	01	16.67%	02					
من 5الى 12	00	00%	02					
المجموع	06	%100	16					

المصدر: المؤلف(ة)، 2023، الصفحة13

من خلال الجدول رقم (08) اعلاه نلاحظ وجود اختلاف ذو دلالة إحصائية وللتأكد من دلالة هذه الفروق تم اللجوء الى اختبار الدلالة الاحصائية كا² حيث نلاحظ من خلال الجدول أن قيمتها قدرت بـ 7 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 بينما كانت كا² المجدولة قد قدرت بـ 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة وبالتالي هناك دلالة احصائية حيث كانت أغلبية أجوبة أفراد العينة البالغ عددهم 06 منهم 5 أجابوا ان مدة التكوين لا تتعدى 3 أشهر و بنسبة مئوية بلغت 83.33% وبنسبة مئوية بلغت 16.7%اجابت العينة با مدة التربص من 3 الى 5 اشهر بينما لا توجد أي إجابة على المقترح الثالث أي بنسبة 00% .

وهذا يدل على أن معظم المدربين يخضعون الى تربص ميداني قبل نيل الشهادة التدريبية الا انها ليست كافية مقارنة بما هو معمول به في الاتحادات الاجنبية حيث لا تقل مدة التربص في فرنسا مثلا بين عام وعامين بالإضافة الى مزاولة التربص النظري لمدة عامين، كما ان التلاعبات من طرف الاندية في توفير فر التربص الميداني مندمة بحجة عدم وجود ثقة في المتربصين.

السؤال 08: حسب المهام المسندة اليكم على مستوى الرابطة والاتحادية ومن خلال متابعتكم الدورية للاندية والمنافسة الجهوية هل تلمسون تطور في مستوى اللاعبين وكذا مستوى البطولة الجهوية؟

من الاجابة على السؤال المفتوح رقم 08 ان رأي المدراء الفنيين مشترك بان مستوى البطولة الجهوية ارتفع نوعا ما على ماكان عليه في السابق مسستندين على الاحصائيات المقدمة من طرفهم عن طريق التقارير الدورية الى المديرية الوطنية الفنية من خلال نسبة انتقال لاعبي البطولة الجهوية الى الاقسام الاولى وكذا تقدم مراتب الاندية التي تنشط في الاقسام الجهوية في مسابقة الكاس الى ادوار متقدمة على حساب بعض الاندية التي تنشط في القسمين الاول والثاني ،وكذا تاثير المستوى العلمي للمتربصين الذين يتقدمون للتربصات من اجل الحصول على الشهادات الفيدرالية في التدريب.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الاولى:

الفرضية الجزئية الاولى والتي افترضنا فيها ان " للمستوى العلمي تأثير في تكوين المدربين ".

من خلال اجوبة المديرين الفنيين على اسئلة الاستبيان في المحور الاول الذي يمثل الفرضية الجزئية الاولى وتحليل النتائج التي تم عرضها في الجداول (1)، (2)، (3)، (4)، والشكل (1)، نستنتج ان المستوى العلمي يأثر بشكل كبيرفي تكوين المدربين

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . البريد الالكتروني للمرسل: samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

وهذا ما توضحه النسب العالية للتكرارات ودلالة كا² للمحور الاول بحيث ان نسبة 66.67% من افراد العينة اتفقوا على أن تكوين المدربين يتطلب مستوى علمي وذلك لما الت اليه متطلبات كرة القدم الحديثة التي اصبحت تعتمد أكثر على معظم العلوم المختلفة (بيوميكانيك – فيولوجيا – طب – علم النفس...)، من اجل مسايرة هذا التطور اصبح عامل الممارسة لا يكفي بل يجب على المدرب ان يكون ملم بهاته العلوم لمجاراة النسق التصاعدي للعبة في هذا العصر ،وهذا ماتوصلت اليه دراسة د. عبدلي فاتح "ان المدرب يجب ان يكون ذو كفاءة عالية في البرمجة والتخطيط بما تحمله من معنى من وضع الخطط طويلة، قصيرة او متوسطة المدى ورسم الاهداف، وعلى اساس اعتماده على مبادئ علمية مكتسبة لمعرفة مستوى اللاعبين ومدى جاهزيتهم النفسية والبدنية الى اخره من الجوانب التي تصب كلها في البرمجة والتخطيط" **(فاتح ع.، 2018، صفحة 380)**، كذلك دراسة لعمراوي محمد نشرت كمقال بمجلة المحترف بعنوان مهارات الاتصال للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق دراسة اجريت على مدربي كرة الطائرة حيث تول الى تحقق فرضيته في ان هناك علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال للمدرب وتماسك الفريق حيث تعد هاته المهارا مكتيب علمي حث يدل على المستوى الاكاديمي للمدرب **(محمد، 2015، صفحة 224)**، كذلك تعزيز الفرضية بنتائج دراسة نشرت بمجلة التحدي للباحثين قديري اسماعيل واخرون توصلت بان دور المدرب تربوي يهدف الى التعريف بمهنة التدريب من خلال المعارف والمكتسبات والدوافع التي ترتبط بشخصية المدرب في مزاولة هاته المهنة **(قديري واخرون ،2022،ص296)**وهذا ما يعزز من النتائج التي توصلنا اليها في دراستنا.

من خلال التحليل للنتائج الموضحة اعلاه نستنتج ان الكفاءة العلمية تلعب دور كبير في نجاح عملية التكوين وهذا ما يوكد ان الفرضية الجزئية الاولى " للمستوى العلمي تأثير في تكوين المدربين ".

مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

الفرضية الجزئية الثانية والتي افترضنا فيها انه " يخضع مدربي كرة القدم الى تربصات ميدانية في الاندية بعد التكوين".

من خلال اجوبة المديرين الفنيين على اسئلة الاستبيان في المحور الثاني الذي يمثل الفرضية الجزئية الثانية وتحليل النتائج التي تم عرضها في الجداول (5)، (6)، (7)، (8)، والشكل (2)، نستنتج انه من بين قوانين منح الشهادات التدريبية من طرف الاتحادية يجب قيام المدربين المتربصين بالتربص الميداني في نادي او اكثر وخلال فترات للحصول على الشهادة التدريبية كما هو منصوص عليه في الفقرة 15 من منشور الاتحادية لسنة2015 (FAF)، كما نرى النسب العامة للتكرارات ودلالة كا² للمحور الثاني من افراد العينة إتفقوا على أن التربص الميداني اجباري لانهاء التكوين وتقديم حوصلة من خلال دفتر التربص في التادي،وقد خلصت دراسة للباحثين سديرة وقدادرة نشرت بمجلة التحدي بان المدرب يجب ان يكون ملم بالعلوم والتحديثات الجديدة في عالم التدريب من خلال رسكلة معارفه وذلك بالمشاركة في التربصات الميدانية خاصة من الجانب الفزيولوجي الذي يعتبر جانب هام في العملية التدريبية للناشئين بصورة خاصة **(سديرة سعد،قدادرة ،2019،ص132)**، كما نلاحظ في دراسة لقرين وليد بعنوان علاقة الضغوط المهنية بالرضا الوظيفي عند مدربي كرة القدم دراسة ميدانية على مدربي كرة القدم أكابر ولاية جيجلن من بين تسيير المدرب للضغوط المهنية في مشواره التدريبي هو مكتسباته القبلية من خلال التربصات الميدانية لان الجانب النظري وحده لا يكفي فحقيقة الميدان والظروف المحيطة به خاصة خلال المنافسات تعدامر مختلف تماما عن النظري **(وليد، 2019، الصفحات 50-65)**، كما أن تعيين مدير تقني مكلف بمتابعة التكوين للمدربين على مستوى النوادي أمر شكلي فقط خاصة الفئات الشبانية وهذا ماتوصلت اليه دراسة لقميني وعبدلي اشير اليها من قبل بان عمل المدير التقني على مستوى الفئات الشبانية يتعدى الى تسيير وتكوين المدربين من خلال اجتماعات دورية (فاتح قيميني.، 2020)والذي اثبتته دراسة سابقة للباحث بان الاندية الكبرى تضع كامل الصلاحيات للمدير الفني في تعيين المدربين، كذلك لأهمية التربصات الميدانية للمدربين حتى في اعلى المستويات وهو ماحصل مع اللاعب الكبير زيدان حين أكمل تربصه الميداني في ريال مدريد حيث كان ينتقل الى نادي بايرن ميونيخ للتكوين مع المدرب جواردیولا للحصول على الشهادة التدريبية من طرف الاتحاد الفرنسي وهذ ماتنص عليه لوائح الاتحاد الاوربي لكرة القدم للعبة **(UEFA، 2008)** .

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

من خلال تحليل النتائج الموضحة اعلاه نستنتج أن المدربين من المهم خضوعهم للتربصات الميدانية أثناء وبعد التكوين الا انها غير كافية من خلال مقارنتها بالاتحادات الأجنبية وهذا ما يؤكد ان الفرضية الجزئية الثانية" قد تحققت.

11-الاستنتاجات والاقتراحات :

من خلال ماتوصلنا اليه من نتائج مبينة في الجداول السابقة وكذا من الاجابة عن السؤال رقم(08) تم التوصل الى ان نظام التكوين الذي تتبناه الاتحادية الجزائرية لكرة القدم لمنح الشهادات التدريبية من محتوى وبرامج نظرية وتربصات ميدانية تؤثر بشكل مباشر على مستوى المدرب في الميدان والذي بدوره يكون المؤثر المباشر على مسستوى اللاعبين من جميع الجوانب وبنسبة كبيرة على الفئات الشبانية في طور التكوين وعلى مستوى البطولة الجهوية ،فالملاحظ الى الفرق التي تنشط في الجهوي وتلعب ادوار متقدمة في مسابقة الكاس أن الطاقم الفني المسير لهاته النوادي ذو كفاءة وخبرة عاليتين، فبالرغم من وجود نقائص في برامج التكوين الا ان هناك مدربين يطورن من قدراتهم عن طريق رسكلة مكتسباتهم من خلال دورات تكوينية خاصة في الخارج وهو ما نلمسه في الكفاءات الجزائرية التي تعمل على المستوى القاري والدولي وكذلك احتراف بعض اللاعبين المحليين الذين كانت بدايتهم في الاقسام الجهوية الدنيا .

من خلال دراستنا هذه ارتأينا طرح بعض من التوصيات والتي جاءت كالتالي:

-اعادة النظر في قانون منح الشهادات التدريبية للحاصلين عل شهادات جامعية لخريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنة والرياضية وذلك بابرام اتفاقية بين وزارة التعليم العالي والاتحادية الجزارية لكرة القدم .

- اكتساب المدرب كلاعب سابق للجانب العلمي التدريبي كدعم للخبرة الميدانية أثناء عملية التكوين.

- الاستفادة من خبرات المدربين الأجانب الذين يعملون بالجزائر من أجل تكوين المدربين المحليين خصوصا مدربي الفئات الصغرى.

- الأخذ بجدية التكوين الرياضي القاعدي حسب مقاييس ومناهج علمية مدروسة.

- السهر التام من طرف الرابطات الولائية والجهوية لكرة القدم على تطبيق لوائح الشهادات التدريبية كما هي محددة قانونا من المديرية الفنية.

- برمجة تربصات تكوين المدربين مع عدد النوادي في كل رابطة ولائية على حدى حتى لا يكون هناك اختلاف بين عدد المتكونين وعدد الفرق في كل رابطة ولائية.

- ضرورة تكوين مدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية و ذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب والمسؤولين.

- الزامية النوادي بتطبيق اللوائح التدريبية المحددة للفئات الشبانية وعدم منح تدريب هاته الفات الا لمدربين يحملون شهادات تدريبية معترف بها ومعاقبة التلاعبات التي تم هاته الفئة.

- تنظيم الملتقيات التكوينية للمدربين حول منهجية التدريب الرياضي الحديثة.

- حتمية مزاولة دورات احترافية مرة كل سنة على الأقل للمدربين المرخصين ومساعدتهم على التطور المهني، مع حصر أسمائهم في كافة ربوع الوطن وتصنيفهم حسب الضوابط العالمية وتقصي حقائق صعوبات التدريب لديهم.

خاتمة:

ان المنظومة الكروية تتطور بسرعة كبيرة في مختلف جوانبها فلم تعد تقتصر على انها لعبة تنافسية بل تعدت الى مفاهيم سياسية واقتصادية وثقافية بل وهوية مجتمع لذا وجب علينا مواكبة هذا السير من خلال تغيير نظرتنا لهذه اللعبة وذلك بتطور جميع المؤثرين من مسيرين ومدربين ولاعبين، فالمدرب هو عصب هذه المنظومة وهو الذي يتحمل الفرح في حالة الفوز والحزن في حالة الخسارة بل واصبح يطلق عليه وزير السعادة ، لذلك وجب عليه مجاراة النسق المتسارع لمتطلبات اللعبة باكتسابه جميع عوامل النجاح في مختلف كفاءات التدريب من خلال المحاضرات والاحتكاك بالميدان عن طريق التربصات الميدانية والدورات التكوينية، فالخبرة في الميدان عنصر مهم في النجاح اذا كانت مصحوبة بالنجاح بالاطلاع المعرفي والعلمي على حيثيات التدريب الحديث بالنسبة للعبة قبل الخوض في هاته المهنة الشاقة فهي

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . البريد الالكتروني للمرسل: samifoott@yahoo.fr
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

تكسبهم المعارف النظرية والمستجدات الحديثة، وبالتالي يجب القيام دائما بالبحث عن التقدم والمواكبة للتطورات الكبيرة والمتجددة في مجال التدريب في كرة القدم مما يؤثر على المستوى المهني وعلى مستوى كرة القدم بشكل عام .

قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة:

1-صلاح الدين عبد الباقي، (2000) ، ادارة الموارد البشرية ،الدار الجامعية ،الاسكندرية ،ص 262.

2- محمد عبد الفتاح الصرفي،(2003) الإدارة الرائدة ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1،مصر

المعاجم:

3- أحمد مختار عمر،(1429 – 2008) ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، غير مفهرس، عالم الكتب – القاهرة عدد المجلدات: 1 رقم الطبعة 1

الاطروحات:

4-HAMADOUCHE, AHMED(1992) Critères de mesure de performance des entreprises publiques industrielles dans les p.v.d. .: l'exemple de l'algérie; thèse doctorat ; faculté de gestion et économie ;université Alger3 ;Algérie

المجلات:

5-قديري اسماعيل واخرون،(2022)،اثر ملمح المدرب الرياضي النخبوي على البعد النفسي لدى اللاعبين الناشئين ،مجلة التحدي المجلد 14،العدد 2، ص 296-318.

6-سديرة سعد ،قدادرة شوقي ،(2019)، دور المدرب في تحديد مبادئ العناصر البدنية وعلاقتها بالجانب الفيزيولوجي لدى ناشئ كرة القدم دراسة ميدانية لفرق الولائية لكرة القدم المسيلة، مجلة التحدي ،المجلد 11، العدد2 ،ص 132-151.

7- محمد عمراوي ،(2015)،مهارات الاتصال عند المدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي،مجلة المحترف الجزائر،العدد 7 ص210-229.

8- حفيظ قميني ، فاتح عبدلي ،(2020)، واقع تطبيق قوانين ولوائح الرخص التدريبية لمدربي شبان كرة القدم بنوادي الرابطة الجهوية لعنابة،مجلة الابداع الرياضي،الجزائر ،المجلد رقم 11 ،العدد 1، ص 191-209.

9- خالد شنوف ،(2023)، واقع تكوين الفئات الصغرى في أندية كرة القدم الجزائرية،مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر،المجلد10 ،العدد 1،ص01-20.

10- فاتح عبدلي (2018) ، مهنة التدريب بين التكوين الأكاديمي والخبرة، مجلة المنظومة الرياضية، الجزائر،المجلد 05، رقم 02، ص 368-393

11- وليد قرين ،(2019)، علاقة الضغوط المهنية بالرضا الوظيفي عند مدربي كرة القدم دراسة ميدانية على مدربي كرة القدم أكابر ولاية جيجل، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية،الجزائر،المجلد 6،العدد 19،ص 50-65.

12-Fédération Internationale de Football Association (2007) : Règlement sur l'octroi de licence aux clubs, Article 8.2, FIFA, P 32, Switzerland.

11- Union Européen de Football Association (2008): Règlement sur l'octroi de licence aux clubs Club : Licensing system, Article 05, Page 14, UEFA, Switzerland

مواقع الانترنيت:

12- القوانين العامة للإتحاد الجزائري لكرة القدم،(2015)،فقرة رقم 45 http://www.faf.dz

13-https://www.aps.dz/ar/sport/114363-2021-2022

المؤلف المرسل: سامي فوزي ملاوحية . **البريد الالكتروني للمرسل:** samifoott@yahoo.fr

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- **الموقع الالكتروني:** https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71