

شروط ومعايير نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

Conditions and criteria for the success of training football players at the high level of some international academies.

دحامنية نورالإسلام¹، سرايعية جمال²

¹ جامعة سوق أهراس / الجزائر / مخبر مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية سطيف /
n.dehamnia@univ-soukahras.dz

² جامعة سوق أهراس / الجزائر / مخبر مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية سطيف /
d.seraiaia@univ-soukahras.dz

تاريخ النشر: 2025-02-22

تاريخ القبول: 2024-11-09

تاريخ الاستلام: 2024-08-10

ملخص:

الدراسة تحت عنوان "شروط ومعايير نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية" تهدف الدراسة الى ابراز أهمية التمويل والجانب المالي والاستراتيجيات المنتهجة في بعض الأكاديميات الدولية المختلفة كشرط ومعيار في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي من أجل الوقوف عليها وتطبيقها في الجزائر، حيث استخدم الباحثين المنهج الوصفي، أما المجتمع فهو نفسه العينة والتي تمثلت في مدربي الأكاديميات الدولية لفئات سنية مختلفة والذين اختيروا بشكل عشوائي، والتي تكونت من 42 فردا (18 مدرب أساسي، 18 مساعد مدرب، 6 مسيرين)، كما استخدم في الدراسة الاستبيان كأداة للتقصي حول الموضوع، ليتوصل الباحثين الى الأهمية العظيمة التي تلعبها كل من التمويل المادي والاستراتيجيات والخطط المتبعة لأكاديميات التكوين في نجاح تكوين اللاعبين في المستوى العالي.

الكلمات الدالة: التكوين الرياضي؛ التمويل الرياضي؛ استراتيجية التسيير؛ كرة القدم.

Abstract:

The study entitled "Conditions and criteria for the success of training football players at the high level of some international academies" aims to highlight the importance of funding, the financial aspect and the strategies adopted in some different international academies as a condition and criterion for the success of training football players at the high level and its application in Algeria, where the researchers used the descriptive method, while the community is the same sample, which was represented by the coaches of international academies for different age groups who were randomly selected, which consisted of 42 individuals (18 head coaches, 18 assistant coaches, 6 managers), and the questionnaire was used in the study as a tool for investigating the subject, so that the researchers reached the great importance played by each of the financial funding and the strategies and plans followed by the training academies in the success of training players at the high level.

Keywords: Sports formation ; sports financing; Management strategy; football.

مقدمة واشكالية الدراسة:

تعد كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية وانتشارا في العالم، حيث تمارسها مئات الملايين من الناس في مختلف الأعمار والثقافات، كما تجمع بين اللياقة البدنية والمهارات الفنية والتكتيكية (موفق مجيد المولى، 2000، ص 8)، ورياضة كرة القدم هي رياضة ممنهجة ومنظمة قائمة على مجموعة من مبادئ التدريب الرياضي الشروط والمعايير خاصة في مجال التكوين لأن تكوين الناشئ هو السبب في المردود والانتاج في كرة القدم ككل ولكي يتحقق هذا الشرط وجب التركيز على بعض هذه الشروط والتي منها التمويل الجيد والخطط واستراتيجيات التسيير الرياضي لهاته الأكاديميات التكوينية الدولية، حيث يلعب التمويل المالي دورا هاما في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم من خلال إنشاء أكاديميات كرة القدم، تمويل برامج تطوير اللاعبين، تقديم المنح الدراسية، جذب الاستثمارات، والخطط المتبعة في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم من خلال اكتشاف المواهب، التقييم، لتطوير، المتابعة، الانتقال إلى الاحتراف، كما يواجه العديد من بلدان العالم، بما في ذلك الجزائر، مشكلة غياب التمويل والخطط في أكاديميات كرة القدم، مما يعيق تطور اللعبة ويؤثر سلبا على فرص اكتشاف المواهب وصقل مهارات اللاعبين الناشئين، وتتمثل بعض مظاهر هذه المشكلة في نقص المرافق الرياضية الحديثة، قلة عدد المدربين المؤهلين، غياب برامج تطويرية فعالة، صعوبة الانتقال إلى الاحتراف، وهذا ما ينتج عنه فقدان المواهب، ضعف أداء المنتخبات الوطنية، انخفاض شعبية كرة القدم (عامر فاخر شغاتي، 2014، ص 13)، كما أن المشكلة المطروحة في الدراسة من واقع أكاديميات دولية مختلفة ومن دول مختلفة لكرة القدم وسعيها المتواصل في تطبيق الشروط والمعايير التي تضمن لهم نجاح تكوين لاعبيها للوصول بكرة القدم إلى المستوى العالي، وضخ منتج ذو نوعية ممتازة مما يحافظ على مكانة كرة القدم في رياضة الرياضات الأكثر شعبية، كما أن مجال شروط ومعايير نجاح تكوين لاعبي كرة القدم مجال كبير وواسع لا يمكننا من دراسة جميع الشروط والمعايير بل خصصنا بعضها للدراسة وهي التمويل المادي للأكاديميات، واستراتيجية التسيير داخل أكاديميات التكوين الدولية، ومن أهم الدراسات السابقة المقترنة بدراستنا كدراسة "سياف فؤاد" 2012 بعنوان دراسة نموذج يتعلق باستراتيجية تسيير لاعب كرة القدم هدفت إلى معرفة استراتيجية الفرق الرياضية من أجل الوصول إلى نموذج إداري متعلق باستراتيجية لاعب كرة القدم، استعمل الباحثين المنهج الوصفي، وبأداتي الاستبيان والمقابلة والتحقيق كوسائل لجمع البيانات من عينة الدراسة التي شملت 60 مدرب و25 مسيرا 100 لاعبا من 6 أندية من قسم المحترف أول الجزائري، وتوصل الباحث إلى الميسرون يفتقرون للكفاءات الادارية في ما يخص كرة القدم الاحترافية (لوط محمد صديق، 2023، ص 224)، ودراسة "محمد سماعة فؤاد" بعنوان علاقة المدارس الكروية الأكاديمية بتفعيل استراتيجيات عملية اكتشاف المواهب الناشئة على مستوى أندية الغرب الجزائري، حيث كان هدف الدراسة على مدى فاعلية المدارس الكروية في تفعيل استراتيجية عملية اكتشاف المواهب في الغرب الجزائري، واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، وعينة تكونت من 48 مدرب كرة قدم لفئة الناشئين، استخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات، والنسبة المئوية واختبار "كاف تربيع" لتحليل النتائج الاحصائية، وكانت أهن النتائج مدرب الفئة هو الذي يقوم بالإشراف على عملية اكتشاف المواهب لتلك الفئة، أغلب المدربين لا يحصلون أبدا على تربية وتكوينات في كرة القدم، أغلب المدربين لم يتلقوا التكوين الكافي في ما يخص الأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها في اكتشاف المواهب الناشئة (محمد سماعة فؤاد، 2017، ص 50).

من خلال ما سبق يمكننا طرح التساؤل التالي:

هل نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية مرهون بمدى فاعلية التمويل الجيد ومدى فاعلية استراتيجية التسيير الرياضي؟

ومن خلال هذا التساؤل نستنتج التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للتمويل الجيد فاعلية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض أكاديميات التكوين الدولية؟

- هل استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية؟
- ولإجابة على التساؤلات السابقة اقترحنا الفرضيات التالية:
- الفرضية العامة:
- نجاح تكوين لاعبي كرة القدم لبعض الأكاديميات الدولية في المستوى العالي مرهون بمدى فاعلية التمويل الجيد ومدى فعالية استراتيجية التسيير الرياضي.
- الفرضيات الجزئية:
- للتمويل الجيد فاعلية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض أكاديميات التكوين الدولية.
- استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية.
- أهداف الدراسة:
- تهدف الدراسة الى معرفة أهمية فاعلية التمويل الجيد والاستراتيجيات المطبقة في بعض الأكاديميات الدولية للاعبين في نجاح عملية تكوين لاعبي كرة القدم وذلك من خلال معرفة ما اذا تطبق بعض الأكاديميات المحترفة الدولية مبادئ التمويل الجيد والاستراتيجيات الفعالة للاعبين تساعد على نجاح عملية تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي.
- أهمية الدراسة:
- ابراز الدور الهام الذي يلعبه التمويل الفعال والاستراتيجيات المطبقة في بعض الأكاديميات الدولية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي.
- الابعار والتعمق في الدراسات الخاصة بالمجال الرياضي خاصة في التكوين لأن الدراسات في هذا المجال نادرة.
- حل مشكل التمويل والخطط المطبقة في النوادي والمدارس الكروية وجعلها كمرجع للاستفادة والانطلاق منه لدراسات أخرى.
- القاء الضوء على التمويل الفعال و الاستراتيجية الفعالة كشرط ومعيار لنجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.
- 1. مصطلحات الدراسة:
- 1.1 التكوين الرياضي:
- 1.1.1 التعريف الاصطلاحي:
- التكوين الرياضي هو رحلة إبداعية فهو يتيح لنا استكشاف عوالم جديدة واكتشاف أنماط غنية بالمعنى (لباد معمر، 2021، ص 148).
- 2.1.1 التعريف الاجرائي:
- هو رحلة ابداعية تعتمد على شروط معايير لنجاح العملية مع لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.
- 2.1 التمويل الرياضي:
- 1.2.1 التعريف الاصطلاحي:
- هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها بحيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة (محمد رفيق الطيب، 2005، ص 5).

2.2.1 التعريف الاجرائي:

هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص من أجل بلوغها لضمان نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

3.1 التسيير الرياضي:

1.3.1 التعريف الاصطلاحي:

خطة تتعامل مع الأصدقاء أو الخصم أو المنافس، وقد تكون برنامج بغية ادارة مؤسسة معينة(مجد رفيق الطيب، 2005، ص 5).

4.1 كرة القدم:

1.4.1 التعريف الاصطلاحي:

هي ممارسة رياضية ذات طابع تنافسي مرتبطة بقوانين تسييرية واقتصادية فهي ميكروكوزم رياضي، ثقافي، اقتصادي، اجتماعي(كمال درويش، 2006، ص 5).

2.4.1 التعريف الاجرائي:

هي ممارسة رياضية ذات طابع تنافسي مرتبطة بشروط ومعايير لنجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

2. الاجراءات المنهجية:

1.2 الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات، والايجابيات التي تقابله أثناء اجراء الاختبارات لتفاديها(مجد خليفة بركات، 1984، ص 73).

وقبل البدء في الجانب التطبيقي للدراسة قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الاطلاع على الأندية الرياضية المعنية بالدراسة، ووقت التدريب، وكذا مستوى الأندية الرياضية، والقسم الذي ينشطون فيه، وهذا من أجل التوصل إلى أفضل الظروف لتوزيع الاختبار وتجنب العراقيل التي يمكن أن تتسبب بها لهم، أو التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني، ووقع الاختيار على بعض الأكاديميات الدولية الرائدة في مجال تكوين لاعبي كرة القدم واتفقنا على أن ننقل للأكاديميات المختارة حيث اختص كل باحث بالتنقل الى أكاديميات مختارة لتسهيل العمل حيث تمت الدراسة على فترتين وهي:

الفترة الأولى: تمثلت في التقرب من أهل الاختصاص من خبراء، دكاترة، أساتذة تعليم عالي تخصص تدريب رياضي و الادارة الرياضية بغية التعرف أكثر على الدراسة والحصول على المراجع العربية والأجنبية للدراسة.

الفترة الثانية: تمت بتوزيع الاستبانة على جزء عينة من المجتمع شملت 6 مدربين أساسيين، 6 مدربين مساعدين، 6 مسيرين لبعض الأكاديميات الدولية من العينة الأصلية تم اصطفتهم بطريقة عشوائية كما برز من خلال هذه العملية أن محاور الأداة وعباراته واضحة وكانت نسبة الأوراق التي ردت الينا (مدربين أساسيين، مساعدي مدربين، مسيري الأكاديميات) بنسبة 94% وكانت نسبة اجاباتهم 97% كما أن نسبة الاجابات كانت متقاربة مع اجابات العينة الأصلية.

تمت الدراسة على مستوى: أكاديمية لا ماسيا (نادي برشلونة، إسبانيا)، أكاديمية هالاند (بوروسيا دورتموند، ألمانيا)، أكاديمية سانتوس إف سي (البرازيل)، أكاديمية كاستيا (ريال مدريد، إسبانيا)، أكاديمية مانشستر يونايتد (إنجلترا)، أكاديمية بنفيكا (البرتغال) لاستبيان فاعلية التمويل الجيد، وفاعلية استراتيجية تكوين المواهب الشابة في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

كما تمت الدراسة في الفترة الممتدة من 2023/12/06 الى 2024/04/27، وقد سمحت لنا الدراسة بالاطلاع على الأكاديمية الدولية عن قرب وأخذ فكرة عن أهم المعلومات التي تخدم الدراسة وقد استفاد الباحثين من:

- تحديد المحاور الأساسية للاستبيان الموافقة لموضوع البحث.
- تجربة استمارة الاستبيان والتعرف على العينة.
- التعرف على العراقيل التي قد يصطدم بها الباحث أثناء التطبيق الميداني.
- اجراء المعاملات العلمية لأداة الدراسة.

2.2 منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان في الدراسة على المنهج الوصفي للملاءمة موضوع الدراسة. المنهج الوصفي يهدف أولاً إلى جمع البيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم تحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (دلال القاضي ، محمود البياني، 2008، ص 66).

3.2 مجتمع الدراسة:

وكما يعرفه "محمد حسن علاوي" على أنه جميع المفردات التي لها صفة، أو صفات مشتركة، وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة، أو للبحث من قبل الباحث ويطلق عليها أيضاً اسم المجتمع الإحصائي (محمد حسن علاوي، 1999، ص 218).

تكون مجتمع الدراسة من المدربين والمدرّبين المساعدين (لفئات سنّية مختلفة)، ومسيري بعض الأكاديميات الدولية (أكاديمية لا ماسيا (نادي برشلونة، إسبانيا)، أكاديمية هالاند (بروسيا دورتموند، ألمانيا)، أكاديمية سانتوس إف سي (البرازيل)، أكاديمية كاستيا (ريال مدريد، إسبانيا)، أكاديمية مانشستر يونايتد (إنجلترا)، أكاديمية بنفيكا (البرتغال)) للموسم الرياضي 2023/2024.

4.2 عينة الدراسة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة، واجراء الدراسة عليها (محمد عبيدات ، 1999، ص 84).

العينة هي نفسها مجتمع الدراسة حيث تم اصطفاء عينة الدراسة بطريقة عشوائية، تكونت من 42 فرداً (18 مدرب أساسي، 18 مساعد مدرب، 6 مسيرين) وهذا مايوضعه الجدول التالي:
الجدول 1: يمثل توزيع أفراد العينة على الأكاديميات الدولية n=42.

أفراد العينة الأكاديميات	المدربين	المدرّبين المساعدين	المسيرين	المجموع (42)
لاماسيا (إسبانيا)	03	03	01	07
سانتوس (البرازيل)	03	03	01	07
هالاند (ألمانيا)	03	03	01	07
كاستيا (إسباني)	03	03	01	07
مانشستر يونايتد (إنجلترا)	03	03	01	07
بنفيكا (البرتغال)	03	03	01	07

5.2 متغيرات الدراسة وكيفية قياسها:

تمثلت متغيرات الدراسة في فاعلية التمويل الجيد والاستراتيجيات الممارسة كنموذج لنجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

تم قياس متغيرات الدراسة بواسطة تحليل وتفسير وعرض نتائج الاستبيان الحاوي لمجاور الدراسة.

6.2 أدوات جمع البيانات:

الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاستمارة الاستبائية نظرا لملاءمتها لموضوع الدراسة.

بعد الاطلاع على كل ما يخص متغيرات الدراسة من دراسات، بحوث، مراجع، كتب، معلومات نظرية قمنا ببناء أداة الدراسة (الاستبيان) للتعرف على ما اذا كانت فاعلية التمويل الجيد والاستراتيجيات الممارسة أهمية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية حيث تحتوي الاستبانة على سلسلة من الأسئلة تتطلب الاجابة عليها ب "نعم" أو "لا" أو "نادرا"، حيث قمنا بإعداد استبيان يضم 14 سؤالاً ، مقسما إلى محورين كالتالي:

الجدول 2: يمثل مجاور الاستبيان.

الرقم	المجاور	عدد الأسئلة
01.	للتمول الجيد فاعلية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض أكاديميات التكوين الدولية.	06
02.	استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية.	06
المجموع		12

7.2 الخصائص السيكمترية للأداة:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت لأجله، أو الصفة المراد قياسها (سعد عبد الرحمان ، 1998 ، ص183).

-الصدق الظاهري:

تم عرض الوثيقة على ثلة من المحكمين من أساتذة جامعيين لجامعات دولية مختلفة وبمساعدة بعض الزملاء الذين يدرسون في هذه الجامعات الدولية تخصص التدريب الرياضي والادارة الرياضية حسب ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول 3: يمثل عينة الأساتذة المختارة لإثبات صدق الاستبيان.

الجامعة	الدولة	عدد الأفراد
01. جامعة سوق أهراس	الجزائر	06
02. جامعة كاتالونيا للعلوم والتكنولوجيا.	اسبانيا(برشلونة)	04
03. جامعة لوفبورو	انجلترا	05
04. جامعة ليدز	انجلترا	07

حيث تمت الموافقة على أداة البحث من قبلهم بنسبة 95.23% ورفض بنسبة 4.77% بالإضافة الى موافقتهم على تعديل الاستبيان.

-ثبات الأداة:

تم حساب الأداة بواسطة استخدام معادلة ألفا كرونباخ وفقا لما يوضحه الجدول التالي:
الجدول 4: يمثل نتيجة معامل ثبات الأداة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ.

المحور	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بين التصحيح بمعادلة سبيرمان وبروان
01. المحور الأول.	0.64	0.59
02. المحور الثاني.	0.68	0.60

من خلال نتائج الجدول 4 (الذي يمثل نتيجة معامل ثبات الأداة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ) يتضح أن أداة الدراسة تتميز بدرجة ثبات عالية ومقبولة وذلك عن طريق حساب معامل الثبات بطريقتين مختلفتين (ألفا كرونباخ، معامل الارتباط بين التصحيح بمعادلة سبيرمان وبروان).

الجدول 5: يمثل معامل الارتباط لحساب ثبات أداة الدراسة ككل بمحاورها والصدق المنطقي لكل منهما.

المحور	معامل الارتباط	الصدق المنطقي
01. المحور الأول.	0.614	0.783
02. المحور الثاني.	0.863	0.928
أداة القياس ككل	0.750	0.866

يمثل الجدول رقم 5 أن الصدق المنطقي لمحاور أداة الدراسة تروح بين (0.783 و 0.928) أما معامل الارتباط تراوح ما بين (0.614 و 0.863) أما الصدق المنطقي للأداة ككل بلغ 0.866 مما يدل على أن أداة القياس بمحاورها تتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي.

8.2 إجراءات التطبيق الميداني:

-المجال المكاني:

أكاديميات تكوين اللاعبين الدولية المختلفة لكل من اسبانيا، ألمانيا، البرازيل، انجلترا، البرتغال.

-المجال الزمني:

تمت الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي 2023/12/06 الى 2024/04/27.

-المجال البشري:

شملت الدراسة كل من المدربين والمدرّبين المساعدين لفئات السنية المختلفة ومسييري الأكاديميات الدولية المختلفة.

9.2 الوسائل الاحصائية:

- معامل الارتباط "بيرسون".
- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية لاستجابات أفراد العينة.

3. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.3 تحليل نتائج المحور الأول ومناقشتها:

للتمويل الجيد فاعلية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض أكاديميات التكوين الدولية وكانت الاجابات وفقا للجدول التالي:

الجدول 6: يمثل تحليل نتائج اجابات أفراد العينة على المحور الأول.

الدرجة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النتائج
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	هل الدعم الذاتي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين؟
كبيرة	74.22	2.730	22.266	هل الاستثمار الرياضي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين؟
كبيرة	72.94	3.288	21.883	هل شركات الرعاية مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين؟
متوسطة	61.04	2.83	18.316	هل المنشآت الرياضية مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين؟
ضعيفة	51.72	2.514	15.563	هل التمويل الحكومي مصدر جيد لأكاديميات التكوين؟
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	التسويق الرياضي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين؟
متوسطة	64.98	6.659	116.983	أداة القياس ككل

من خلال نتائج اجابات أفراد العينة ومن خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن اجابات الأسئلة 1,2,3,4,5,6 بمتوسطات حسابية على الترتيب 25.816، 22.266، 21.883، 18.316، 15.563، 25.816، وبانحراف معياري على الترتيب 2.288، 2.730، 2.83، 2.514، 2.288، وبأهمية نسبية على الترتيب 86.04، 74.22، 61.04، 51.72، 86.04، وبدرجات متباينة على التوالي كبيرة جدا، كبيرة، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، كبيرة جدا نلاحظ تباين طفيف في معظم اجابات أفراد العينة ترى أن الدعم الذاتي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين وهذا ما يتوافق مع دراسة أجرتها "جامعة لوفبورو" أظهرت الدراسة أن أكاديميات التكوين التي تعتمد على مزيج من مصادر التمويل، بما في ذلك الدعم الذاتي، تمكنت من تحقيق استقرار مالي أكبر وجذب لاعبين موهوبين بشكل أفضل، كما أجاب الأغلبية أيضا بأن الاستثمار الرياضي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين وهذا ما يتوافق مع "دراسة أجرتها جامعة ليمبورغ" التي أظهرت أن أكاديميات التكوين التي تجذب مستثمرين رياضيين تمكنت من توفير مرافق وخدمات أفضل للاعبين، مما أدى

إلى تحسين جودة التدريب وزيادة فرص النجاح على المدى الطويل، كما رأى الأغلبية أن شركات الرعاية مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين وهذا ما يتوافق مع " دراسة حالة لنادي أياكس أمستردام" تظهر دراسة حالة لنادي أياكس أمستردام كيف تمكن النادي من تمويل أكاديمية الشباب الخاصة به بشكل كبير من خلال علاقات الرعاية مع شركات محلية وعالمية، ويرى بعض أفراد العينة أن المنشآت الرياضية مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين، كما يرى الأقلية بأن التمويل الحكومي مصدر جيد لأكاديميات التكوين وهذا لأن الأكاديميات المحترفة تعتمد على الملكيات الخاصة لأعضائها والمستثمرين حيث كل أكاديمية هي عبارة عن شركة مستقلة تتبع الحكومة إلا في المجال القانوني، كما يرى جل أفراد العينة أن التسويق الرياضي مصدر تمويل جيد لأكاديميات التكوين التي تساهم في نجاح تكوين لاعبي المستوى العالي وهذا ما يتوافق مع "دراسة أجرتها جامعة ليمبورغ" أظهرت الدراسة أن أكاديميات التكوين التي تستخدم استراتيجيات تسويق رياضي فعالة تمكنت من زيادة إيراداتها بشكل كبير وجذب لاعبين موهوبين، مما أدى إلى تحسين جودة برامجها ونتائجها على المدى الطويل و "دراسة حالة لنادي بايرن ميونيخ" التي أظهرت أن كيف تمكن النادي من تمويل أكاديمية الشباب الخاصة به بشكل كبير من خلال استراتيجيات تسويق رياضي مبتكرة، مثل بيع حقوق البث والبضائع المرخصة، وبالتالي التمويل الجيد الفعال أهمية كبيرة في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض الأكاديميات الدولية.

من خلال ما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى و التي مفادها للتمويل الجيد فاعلية في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لبعض أكاديميات التكوين الدولية محققة.

2.3 تحليل نتائج المحور الثاني ومناقشتها:

استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية.

وكانت الإجابة وفقا للجدول التالي:

الجدول 7: يمثل تحليل نتائج اجابات أفراد العينة على المحور الثاني.

الدرجة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	هل تضع أكاديميتك / ناديك / برنامجك رؤية واضحة لتكوين لاعبي كرة قدم على مستوى عال؟
كبيرة	74,22	2.730	22.266	هل تمتلك أكاديميتك / ناديك / برنامجك فلسفة محددة لتطوير اللاعبين؟
كبيرة	72.94	3.288	21.883	هل يتمتع مدربوك / طاقمك الفني بخبرة كافية في تطوير لاعبي كرة القدم على مستوى عال؟
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	هل توفر أكاديميتك / ناديك / برنامجك مرافق تدريبية عالية الجودة تناسب جميع مراحل التطوير؟
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	هل توفر أكاديميتك / ناديك / برنامجك بيئة داعمة تساعد اللاعبين على النمو والتطور؟
كبيرة جدا	86.04	2.288	25.816	هل لديك خطة لضمان استمرارية استراتيجية تكوين المواهب على المدى الطويل؟

من خلال نتائج اجابات أفراد العينة ومن خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن اجابات الأسئلة 1,2,3,4,5,6 بمتوسطات حسابية على الترتيب 25.816، 22.266، 21.883، 25.816، 25.816، 25.816، وبانحراف معياري على الترتيب 2.288، 2.730، 3.288، 2.288، 2.288، 2.288، وبأهمية نسبية على الترتيب 86.04، 74.22، 61.04، 51.72، 86.04، وبدرجات متباينة على التوالي كبيرة جدا، كبيرة جدا، كبيرة جدا، كبيرة جدا، كبيرة جدا حيث نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة كانت اجاباتهم متقاربة حيث رأى الأغلبية بأن الأكاديميات تحتوي على برنامج رؤية واضحة لتكوين لاعبي كرة قدم على مستوى عال، و فلسفة محددة لتطوير اللاعبين، و يتمتع مدربوهم وطاقمهم الفني بخبرة كافية في تطوير لاعبي كرة القدم على مستوى عال، اضافة الى توفر الأكاديميات على برامج مرافق تدريبية عالية الجودة تناسب جميع مراحل التطوير، اضافة الى توفر برامج بيئة داعمة تساعد اللاعبين على النمو والتطور، وتوفر خطة لضمان استمرارية استراتيجية تكوين المواهب على المدى الطويل وهذا ما توافق مع دراسة كل من "لوط محمد صديق" والتي هدفت الى معرفة واقع تكوين لاعبي كرة القدم في الأندية الجزائرية من خلال دراسة استراتيجية التكوين، ودراسة "سياف فؤاد 2012" والتي هدفت الى دراسة استراتيجية الفرق الرياضية لكرة القدم، وبالتالي استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية.

من خلال ما سبق نستنتج أن استراتيجية تكوين المواهب الكروية الفعالة كفيلة بنجاح تكوين لاعبي المستوى العالي لكرة القدم في بعض الأكاديميات الدولية وبالتالي الفرضية الثانية محققة.

وبما أن الفرضية الأولى والثانية محققة فإن الفرضية العامة والتي نصها نجاح تكوين لاعبي كرة القدم لبعض الأكاديميات الدولية في المستوى العالي مرهون بمدى فاعلية التمويل الجيد ومدى فعالية استراتيجية التسيير الرياضي محققة.

4. الاستنتاجات والاقتراحات :

1.4 الاستنتاجات:

- النوادي والأكاديميات المحترفة الدولية تحتوي على موارد مالية واستراتيجيات منظمة تساهم في نجاح تكوين لاعبي كرة القدم على أعلى مستوى.
- النوادي والأكاديميات المحترفة الدولية لديها خطة لضمان استمرارية استراتيجية تكوين المواهب على المدى الطويل.
- النوادي والأكاديميات المحترفة الدولية لديها طاقم فني بخبرة كافية في تطوير لاعبي كرة القدم على مستوى عال.
- التسويق الرياضي مصدر تمويل جيد للأكاديميات التكوين.

2.4 الاقتراحات:

- ابرام صفقات شراكة مع نوادي وأكاديميات من دول أخرى خاصة افريقيا لتبادل الخبرات وتطوير التكوين.
- العمل على تحقيق التوازن بين توفير الموارد المالية والبشرية لأن كل منهما أهميته ودوره في تحسين جودة التكوين.

- التقليل من ظاهرة الملاك الأعضاء لهاته الأكاديميات وفسح المجال للدولة من خلال الدعم لتجنب الأزمات المالية والافلاس مثل ما ظهر جليا في نادي برشلونة بعد أخطاء التسيير الاداري والاستراتيجي لرئيس النادي السابق وطاقمه الاداري "بارتوميو".

5. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

-الكتب:

1. إبراهيم محمد السيد، الرياضة والصحة، دار الفكر العربي بيروت، 2001 .
2. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة الكويت، 2001.
3. حسن علاوي، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 2008.
4. دلال القاضي و محمود البياني ، أساليب البحث العلمي ، دار حامد للنشر والتوزيع ، 2008.
5. سعد عبد الرحمان، القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي بيروت، 1998.
6. عادل محمد خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية القاهرة، 1965.
7. عبد الفتاح ابو العلاء، الاستشفاء في المجال الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة 1999.
8. عرار خالد حسني، التربية البدنية والرياضية وعلاقتها النفسية، مطبعة ابن خلدون طول كرم، 2003.
9. عصام بدوي، الرياضة دواء لكل داء، دار الفكر العربي القاهرة، 1998.
10. علي عمر المنصوري، الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية القاهرة، 1980.
11. قاسم حسن حسين ، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1998.
12. محمد حسن علاوي ، سيكولوجيا الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، 1998.
13. محمد حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي ، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر ، 1994.
14. محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، 2000.
15. محمد خليفة بركات ، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، دار القلم ، 1984.
16. موفق مجيد المولى، الأساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، دار الفكر للنشر والتوزيع في عمان، 2000.

- المقالات:

1. لعجال يحي ، حشروف أسامة، تقويم مصادر تمويل الأندية الجزائرية المحترفة لكرة القدم (دراسة ميدانية على أندية كرة القدم للرابطة المحترفة الأولى)، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 13، العدد 1، 2022، الصفحة 230-251 .
2. بورقية قويدر، رعاش كمال، حوداشي حرز الله، السياسة التسويقية و أثرها على احتراف أندية كرة القدم الجزائرية، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 11، العدد 4، 2020، الصفحة 265-279.
3. حفيظ قميني، سامي فوزي ملاوحية، وضعية التكوين الرياضي للاعبين كرة القدم بأندية الشرق الجزائرية – دراسة ميدانية لفئة الأصاغر- ، مجلة التحدي، المجلد 8، العدد2، 2016، الصفحة 59-70.
4. رمضان بوخرص، سليم لعمارة، مساهمة برامج التكوين الإداري في الرفع من كفاءة الأفراد العاملين في الإدارة الرياضية رؤية تقويمية لفاعلية البرامج التكوينية، مجلة التحدي، المجلد 8، العدد 2، 2016، الصفحة 149-168.
5. لباد معمر، دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي، مجلة التميز، المجلد 3، العدد 1، 2021، الصفحة 144-154.
6. مرينيز أسامة، سعودي أيوب، التكوين المستمر ودوره في تفعيل أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مجلة التحدي، المجلد 12، العدد 2، 2020، الصفحة 132-147.