2602-6619 : EISSN 9859-1112 : ISSN مجلة التحدي

المجلد: 16 العدد: 02 / 2024، الصفحات: 65 - 78

علاقة البيئة ببعض الصفات البدنية والحركية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة

The relationship of the environment to some physical and motor caracteristics among first-year middle school students average from the view point of physical education teachers

A field study on a sample of physical education and sports professors in a middle school in the wilaya of Batna

مخناش أكرم[1]، مرابط مسعود[2]

[1] مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي/ جامعة أم البواقي/ mekhnache.akram@univ--oeb.dz

[2] مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي/ جامعة أم البواقي/ merabet.messaoud@univ-oeb.dz

تاريخ الاستلام: 2024/02/08 تاريخ القبول: 2024/04/21 تاريخ النشر:2024/08/05

ملخص:

الهدف الرئيسي من الدراسة كان معرفة علاقة البيئة (بين المدينة والريف) ببعض الصفات البدنية (السرعة، المداومة والمرونة) والحركية (الرشاقة، التوازن والتوافق). وقد استعمل الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع البحث.

تمثلت عينة البحث في 35 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ومن أجل الوصول إلى أهدافنا اعتمدنا على استبيان تم توزيعه على أفراد عينة البحث يحتوي على 20 عبارة موزعة على محورين تخدم أهداف وفرضيات الدراسة، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثان بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة يرون بأنه توجد فروق في بعض الصفات البدنية والحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

الكلمات الدالة: البيئة، الصفات البدنية، الصفات الحركية، تلاميذ السنة الأولى متوسط، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The main objective of the study was to know the relationship of the environment (between the city and the countryside) with some elements of physical fitness (speed, durability and flexibility) and mobility (agility, balance and compatibility). In this research, the researcher used the descriptive method for its suitability for the research topic.

The research sample consisted of 35 professors of physical education and sports in a middle school in the wilaya of Batna from the research community, who were randomly selected. In order to reach our goals, we relied on a questionnaire that was distributed to the individuals of the research sample containing 20 phrases distributed on two axes that serve the objectives and hypotheses of the study, and after the statistical treatment the the researchers concluded that the professors of physical education and sports in a middle school in the wilaya of Batna believe that there are differences in some elements of physical and mobility fitness between first-year students in the middle school in the city, and first-year students in the middle school in the countryside.

Keywords: environment, physical fitness, physical mobility, first-year students in the middle school.

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

مقدمة:

برزت أهمية التربية البدنية والرياضية كوسيلة منفردة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من قيم صحية ونفسية واجتماعية وذهنية التي تمكن الفرد من القيام بواجبه نحو وطنه وأمته ومجتمعه، فاللعب المنظم تربويا في مرحلة الطفولة ينطوي على إمكانات هائلة للنمو المتعدد الجوانب للفرد. (مختار، 2011، ص.17)

إن القدرات البدنية والحركية هي عبارة عن صفات بدنية تولد مع الإنسان وتنمو بنموه ويؤثر ذلك النمو على طبيعة عمل وأسلوب الفرد في الحياة ودرجة نشاطه الحركي سواء كان هذا النشاط مقصودا أو غير مقصود، كما أن المهارات الحركية بشكل عام، والأساسية منها أو الرياضية لا يمكن نموها و السيطرة عليها دون نضج القدرات البدنية والحركية الخاصة بها، ولهذا تظهر الفروق الفردية الخاصة بمعدلات التطور في خلال المرحلة العمرية من (10-12) سنة بين الجنسين بل حتى بين الجنس الواحد، ويظهر ذلك بوضوح عندما يجتاز التلميذ مرحلة من المراحل الدراسية، إذ أن هذا الاختلاف هو معدل التطور في الصفات البدنية والحركية يتأثر ذلك بمؤثرات خارجية وداخلية كالبيئة والوراثة والتقاليد والرغبة التي تلعب دورا إيجابيا في نضج قدراته وهي تعد القاعدة الأساسية للنمو. (شلش وعبد الله،2007، ص.37)

وتعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة أفضل عمر زمني يجب استغلاله لتطوير القابلية البدنية والحركية، وهذه ناحية مهمة يجب الأخذ بها من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس، ومن ناحية أخرى يجب الاهتمام الكبير بالتدريب وإعطاء التمارين الخاصة إضافة إلى تمارين المنافسات، كذلك يجب تطوير قابلية اللياقة البدنية والحركية والتدرب عليها بشدة واطئة ومتوسطة خلال الدرس. (إبراهيم، 2002، ص65)

وتعد المدرسة الابتدائية هي المكان الذي يتعلم فيه التلميذ أنواع مختلفة من الأنشطة الحركية والبدنية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الحركية الأساسية، كما أنها من أهم مرحل حياة الإنسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل. (مرزوقي وكرفس، 2018، ص626)

كما تعتبر ممارسة التربية البدنية في المدرسة الإبتدائية اللبنة الأساسية للوصول بالطفل إلى أعلى مستوى بدني وحركي ممكن، إلا أن إذا أقرناه مع ما هو موجود في مدارسنا نجد العكس وهذا ضعف كبير في ممارسة هذا الحق المشروع، فنجد أن التلميذ يمارس التربية البدنية والرياضية في المدرسة لأول مرة وهو في سن 11 سنة في السنة الأولى متوسط، ما قد يجعل اللياقة البدنية والحركية للطفل لا تتطور كما يجب وقد تظهرفروق بينهم في هذه الصفات ترجع إلى عوامل ومؤثرات عديدة.

من خلال ما سبق ظهرت لنا أهمية التطرق لمشكل اللياقة البدنية والحركية وعلاقتها بالبيئة من خلال وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وعليها نطرح التساؤلات التالية:

- ✓ هل يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض الصفات البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف؟
- ✓ هل يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض الصفات الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف؟

الفرضيات

- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض الصفات البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض الصفات الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

الدراسات السابقة والمشابهة

دراسة سعيدي زروقي يوسف 2014: "دراسة مقارنة لمستويات عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية والمتوسطة تبعا لمتغير السن، الجنس والبيئة (المدينة والريف)".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في بعض عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 9-12 سنة، وذالك تبعا للفروق في كل من السن والجنس وبين تلاميذ المدينة والريف. حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المقارن وقد بلغت عينة الدراسة 238 تلميذا منها 130 ذكور و 108إناث مقسمة بين عينة تلاميذ الريف المكونة من 119 تلميذ وتلميذة وعينة تلاميذ المدينة 119 تلميذ وتلميذة، واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المقننة لقياس صفات (القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة)، وتبين بعد معالجة البيانات وجود فروق ذات دلالة فيما يخص متغير البيئة لصالح تلاميذ الريف في جميع الصفات، وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص متغير الجنس لصالح الذكور مقارنة بالإناث، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص متغير السن لصالح الفئة العمرية (11-12) سنة مقارنة بالفئة العمرية (9-10) سنوات.

دراسة بشير حسام وسعادنة ضياء الدين 2016: "خصائص بعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ المراهقين ذكور حسب البيئة العمرانية".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في خصائص بعض الصفات البدنية والحركية بين التلاميذ الذكور في الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (المدينة والريف) لولاية قالمة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بلأسلوب المقارن لملائمته وأهداف البحث، حيث تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الطور الثانوي ذكور بأعمار (15-18) سنة في المناطق الريفية والحضرية لولاية قالمة، وشملت عينة البحث التلاميذ الذكور في بعض الثانويات الواقعة في قلب مدينة قالمة والبعض الآخر في الثانويات الواقعة في الريف. وقد بلغ عدد العينة 116 تلميذ (62 تلميذ في المدينة و54 تلميذ في الريف)، وقد استخدم الباحثان مجموعة اختبارات بدنية وحركية تقيس صفات (التحمل العام، القوة الإنفجارية للأطراف السفلى، القوة الإنفجارية للأطراف العلوية، السرعة الانتقالية، المرونة) وقد توصل الباحثان إلى أنه توجد فروق في الصفات البدنية والحركية التالية: التحمل العام، القوة الإنفجارية للأطراف السفلى، القوة الإنفجارية للأطراف العلوية، المرونة بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف والمدينة)، ولا توجد فروق في الصفة البدنية السرعة الإنتقالية بين تلاميذ الطور الثانوي بأعمار (15-18) سنة حسب البيئة العمرانية (الريف والمدينة).

دراسة تزكرات رابح وبوخرازرضوان 2018: "تأثير البيئة الطبيعة من خلال اللعب الحر في تنمية القدرة الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (07-10) سنوات (دراسة مقارنة بين أطفال المدن والأرياف على مستوى بعض المدارس الابتدائية لولاية تيزي وزو)".

هدف هذا البحث إلى معرفة تأثير المحيط أي البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطفل على نموه الحركي وذلك من خلال عامل آخر وسيط والمتمثل في اللعب الحر الذي يمارسه الطفل ضمن هذه البيئة، كذلك محولة إبراز الاختلافات الموجودة بين أطفال المدن والأرياف فيما يخص نمو القدرة الحركية عن طريق إجراء مقارنة بين أفراد كل بيئة (أطفال المدن وأطفال الأرياف). واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة على عينة قوامها 40 طفل (20 من المدينة و20 من الريف). واستخدما لجمع البيانات بطارية اختبارات لقياس تطور القدرة الحركية عند هؤلاء الأطفال، وشملت القياسات في حساب كل من التحمل، القوة، السرعة، المرونة، التوازن، الرشاقة. بعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

تفوق أطفال الأرياف على أطفال المدن في جميع الاختبارات ما عدا اختبار المرونة حيث كانت النتائج متقاربة، وهذا ما يعكس تقدم نمو صفاتهم البدنية والحركية بالمقارنة بأطفال المدينة.

دراسة **Joel David ,Baraes** واستهدفت المقارنة بين مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين أطفال مدينة أونتاريو وأطفال قرية ساسكاتشوان.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة بلغ قوامها 124 طفل من مدينة أونتاريو و165 طفل من قرية ساسكاتشوان. وتمثلت أدوات جمع البيانات في مجموعة من الاختبارات البدنية، وأسفرت أهم النتائج عن تميز أطفال مدينة أونتاريو في اختبار قوة الذراعين، بينما تميز أطفال قرية ساسكاتشوان في اختبار التوازن، ولا توجد فروق بين المجموعتين في بقية الفروق.

1. أهداف وأهمية الدراسة:

1.1. أهداف البحث

- ✓ معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة حول وجود فروق أو اختلاف في بعض الصفات البدنية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف.
- ✓ معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة حول وجود فروق أو اختلاف في بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف.
- ✓ التعرف على العلاقة بين بعض الصفات البدنية والاختلاف البيئي حسب وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة.
- ✓ التعرف على العلاقة بين بعض الصفات الحركية و الاختلاف البيئي حسب وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة.

2.1. أهمية البحث

- ✓ إعطاء صورة عن أهمية اللياقة البدنية في مرحلة الطفولة المتأخرة.
- ✓ إعطاء صورة عن أهمية اللياقة الحركية في مرحلة الطفولة المتأخرة.
- ✓ معرفة تأثير توفر أو انعدام المرافق الرياضية بمقارنة المدينة مع الريف على اللياقة البدنية والحركية لدى الأطفال.

2. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الصفات البدنية: يعرفها **Hoekey** على أنها الحالة البدنية التي يستطيع الفرد من خلالها القيام بأعبائه اليومية بكفاءة عالية. ويضيف على أنها مسالة فردية تعني قدرة الفرد نفسه على إنجاز أعماله اليومية في حدود إمكانياته البدنية، والقدرة على القيام بالأعمال اليومية تعتمد على المكونات الجسمية والنفسية والعقلية والعاطفية والروحية لهذا الفرد. (فاضل، 1997، ص08)

هي الاستطاعة البدنية لأداء نشاط رياضي معني بكفاءة عالية وذلك نتيجة للتدريب المناسب. (عثماني وبولحبال، 2023،ص 336)

الصفات الحركية: هي صفات مكتسبة من المحيط ويكون التدريب والممارسة أساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية، وترتبط هذه الصفات بالقدرات العقلية والجسمية وتتأثر بالسلامة والصحة وهي ذات علاقة متبادلة تزداد بازديادها وتتأثر سلبا بانخفاضها. (محجوب وبدري، 2002، ص117)

المدينة: منطقة سكنيّة كبيرة المساحة، ومكتظة بالسكان، تسودها الضوضاء، وتكثر بها المصانع والأسواق.

الريف: عبارة عن مجتمع صغير يتسم بالهدوء، والهواء النقي، والطبيعة الخلابة.

تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط(11-12) سنة: مجموعة من التلاميذ يدرسون في السنة الأولى من التعليم المتوسط تتراوح أعمارهم بين 11 و12 سنة.

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط: هم من يقومون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوياتها الأربعة ولكل أستاذ مجموعة من الأقسام يشرف على تدريسها لمدة ساعتين في الأسبوع لكل قسم.

3. الإجراءات المنهجية:

1.3.المنهج المتبع:

استخدمنا المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

ويعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكل. وهو أيضا الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة وهي تحدد نوع المنهج المتبع من بين المناهج المختلفة. (جابر وأحمد، 1996، ص.101)

2.3. مجتمع وعينة البحث:

مجتمع الدراسة الحالية أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة والبالغ عددهم 320 أستاذ.

أما عينة البحث فتمثلت في 35 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

3.3. الدراسة الاستطلاعية:

باعتبار أن دراستنا (بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وعلاقتها بالبيئة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط (11-12) سنة من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط).

فقد قمنا في بادئ الأمر بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة قوامهم 10 أستاذه تربية بدنية ورياضية قصد الوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الأساتذة عند الإجابة وكذا حساب ثبات الاستبيان ومعرفة مدى ملائمته كأداة للدراسة الحالية الأساسية وقد تمت معالجة النتائج عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وهذا باستعمال معامل الفا كرونباخ وأشارت النتائج إلى: 0.864

وقمت بحساب الصدق الذاتي للمقياس وهذا باستعمال المعادلة: الصدق الذاتي = الجذر التربيعي للثبات وأشارت النتائج إلى القيمة : 0.929

ومن ثمة فإن هذا الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وهو بذلك يخدم ما وضع إليه وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

وقمنا بإجراء هذه الدراسة الاستطلاعية يوم 12 جويلية 2020 .

4.3. متغيرات الدراسة:

1.4.3.المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي يفسر الظاهرة محل الدراسة. ويعتبر السبب الافتراضي للمتغير التابع، ويعرف عادة باسم المتغير السببي. (غربي، 2009، 39)

وفي دراستنا هذه هو: البيئة (بين المدينة والريف).

2.4.3. المتغير التابع: هو المتغير الذي يستجيب لتحريك أو استعمال المتغير المستقل. (أنجرس، 2006، 206)

وفي دراستنا هذه هو: بعض الصفات البدنية (السرعة، المداومة، المرونة)، وبعض الصفات الحركية (الرشاقة، التوازن، التوافق).

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

5.3. أداة البحث

إن الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته تعتبر من أهم الخطوات في البحث العلمي كونها تعتبر المحور الأساسي في الدراسة، وترتبط بموضوع الدراسة التي يقوم بها الباحث. (بوداود وعطاء الله، 2009، ص.75)

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة. (بوداود، 2010، ص103)

تم استخدام الاستمارة الاستبيانية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث قمت بتكييفها وصياغة أسئلتها حسب أغراض البحث من أجل الوصول إلى أهداف البحث وهي معرفة وجود فروق في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى تلاميذ السنة الأولى في المدينة وأقرانهم في الريف من عدمها من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة.

حيث خرجت الصورة النهائية للاستبيان كالتالي:

المحور الأول: علاقة البيئة ببعض الصفات البدنية (السرعة، المداومة، المرونة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة. والغرض منه هو معرفة وجهة نظر الأساتذة حول وجود فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف من عدمها في بعض عناصر اللياقة البدنية السابقة الذكر، والذي يحتوي على 10 عبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10).

المحور الثاني: علاقة البيئة ببعض الصفات الحركية (الرشاقة، التوازن، التوافق) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة. و الغرض منه هو معرفة وجهة نظر الأساتذة حول وجود فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة و الريف من عدمها في بعض عناصر اللياقة الحركية السابقة الذكر، والذي يحتوي على 10 عبارات (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20).

و كانت كل العبارات عبارة عن عبارات متعددة الأجوبة وهي مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب ما يراه مناسبا.

5.3. المعالجة الإحصائية :

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير، التأويل والحكم، وأهم التقنيات التي استعملناها في بحثنا تمثلت في:

- **ألفا كرونباخ:** لمعرفة ثبات الاستبيان.
- **النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):** بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}}$$

- ✓ **اختبار كا²:** يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

_ **التكرارات المشاهدة:** وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

_ **التكرارات المتوقعة:** وهي مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع } (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

ملاحظة: لقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss الإصدار 25.

4. تحليل النتائج ومناقشتها

1.4. تحليل النتائج

1.1.4. تحليل نتائج الفرضية الأولى

نص الفرضية: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض الصفات البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

تم تناول هذه الفرضية في محور أول تضمن عشر عبارات كالتالي:

العبارة الأولى: هناك اختلاف في صفة السرعة بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف ونظرائهم من المدينة.

العبارة الثانية: هناك اختلاف بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وأقرانهم في الريف في سرعة رد الفعل.

العبارة الثالثة: هناك تباين بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في السرعة الانتقالية.

العبارة الرابعة: في السرعة الحركية، هناك فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف.

العبارة الخامسة: يختلف النمو المورفولوجي للطفل حسب البيئة التي يعيش فيها.

العبارة السادسة: أسلوب الحياة في الريف يؤثر على تكوين الألياف العضلية للطفل أكثر منه في المدينة.

العبارة السابعة: التنشئة الاجتماعية في المدينة لها دور أكثر من الريف في تنمية الجانب النفسي للأطفال.

العبارة الثامنة: توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة المرونة.

العبارة التاسعة: نوعية الغذاء بين المدينة والريف لها دور في زيادة وزن الطفل.

العبارة العاشرة: للبيئة الجغرافية تأثير على عنصر المداومة العامة.

وسنوضح في الجدول التالي نتائج إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية (عينة البحث) في عبارات المحور الأول

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول رقم (1) يبين نتائج قيمة كا[2] والنسب المئوية لإجابات الأساتذة في المحور الأول

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا[2]	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Sig	الدلالة الإحصائية
العبارة 01	موافق	24	68.57	19.94	2	0.05	0.000	دال
	محايد	4	11.43					
	غير موافق	7	20					
العبارة 02	موافق	24	68.57	19.94	2	0.05	0.000	دال
	محايد	4	11.43					
	غير موافق	7	20					
العبارة 03	موافق	23	65.71	16.69	2	0.05	0.000	دال
	محايد	5	14.28					
	غير موافق	7	20					
العبارة 04	موافق	24	68.57	19.6	2	0.05	0.000	دال
	محايد	6	17.15					
	غير موافق	5	14.28					
العبارة 05	موافق	30	85.71	43.26	2	0.05	0.000	دال
	محايد	3	8.57					
	غير موافق	2	5.72					
العبارة 06	موافق	28	80	35.37	2	0.05	0.000	دال
	محايد	6	17.14					
	غير موافق	1	2.86					
العبارة 07	موافق	22	62.86	14.11	2	0.05	0.001	دال
	محايد	8	22.86					
	غير موافق	5	14.28					
العبارة 08	موافق	17	48.57	3.83	2	0.05	0.147	غيردال
	محايد	10	28.57					
	غير موافق	8	22.86					
العبارة 09	موافق	31	88.57	20.83	1	0.05	0.000	دال
	محايد	4	11.43					
	غير موافق	0	0					
العبارة 10	موافق	30	85.71	43.26	2	0.05	0.000	دال
	محايد	3	8.57					
	غير موافق	2	5.72					

المصدر: من إعداد الباحثان انطلاقا من برنامج SPSS 25

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (1) أن قيمة **sig أقل** من مستوى الدلالة في كل العبارات ما عدا العبارة الثامنة التي كانت غير دالة إحصائيا، وبالتالي يمكن القول أنه توجد فروق بين إجابات الأساتذة وأنهم يرون بأنه توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفتي السرعة والمداومة ، في حين يرون أنه لا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة المرونة.

2.1.4. تحليل نتائج الفرضية الثانية

نص الفرضية: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض عناصر اللياقة الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

تم تناول هذه الفرضية في محور ثاني تضمن عشر عبارات كالتالي:

العبارة الحادية عشر: يوجد اختلاف بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة الرشاقة.

العبارة الثانية عشر: يتميز تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف بصفة التوازن مقارنة بأولئك الذين في المدينة.

العبارة الثالثة عشر: طبيعة الأرض في الريف مختلفة عن التي في المدينة، وهي تؤثر على صفة التوازن لدى الأطفال.

العبارة الرابعة عشر: هناك تفاوت في القدرات العقلية بين أطفال المدينة والريف.

العبارة الخامسة عشر: هناك فروق في صفة التوافق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وأقرانهم في الريف.

العبارة السادسة عشر: البيئة الجغرافية لها تأثير على تنمية الإدراك الحسي حركي لدى الأطفال.

العبارة السابعة عشر: أسلوب الحياة بين المدينة والريف له تأثير على نمط الجسم للطفل.

العبارة الثامنة عشر: التنشئة الاجتماعية لها دور في تنمية التفكير لدى الأطفال.

العبارة التاسعة عشر: هناك تفاوت في الخبرات الحركية لدى الأطفال بين المدينة والريف.

العبارة العشرون: للبيئة الاجتماعية دور في تحسين النمط العصبي العضلي للفرد.

وسنوضح في الجدول التالي نتائج إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية (عينة البحث) في عبارات المحور الثاني

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

جدول رقم (2) يبين نتائج قيمة كا[2] والنسب المئوية لإجابات الأساتذة في العبارة الثاني

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا[2]	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Sig	الدلالة الإحصائية
العبارة 11	موافق	23	65.71	18.06	2	0.05	0.000	دال
	محايد	9	25.72					
	غير موافق	3	5.72					
العبارة 12	موافق	19	54.28	7.6	2	0.05	0.022	دال
	محايد	10	28.57					
	غير موافق	6	17.15					
العبارة 13	موافق	21	60	11.89	2	0.05	0.003	دال
	محايد	9	25.72					
	غير موافق	5	14.28					
العبارة 14	موافق	21	60	11.37	2	0.05	0.003	دال
	محايد	6	17.15					
	غير موافق	8	22.85					
العبارة 15	موافق	17	48.57	5.2	2	0.05	0.074	غيردال
	محايد	12	34.28					
	غير موافق	6	17.15					
العبارة 16	موافق	27	77.14	31.77	2	0.05	0.000	دال
	محايد	7	20					
	غير موافق	1	2.86					
العبارة 17	موافق	31	88.57	20.83	1	0.05	0.001	دال
	محايد	4	11.43					
	غير موافق	0	0					
العبارة 18	موافق	33	94.28	27.46	1	0.05	0.000	دال
	محايد	2	5.72					
	غير موافق	0	0					
العبارة 19	موافق	26	74.28	26.8	2	0.05	0.000	دال
	محايد	6	17.15					
	غير موافق	3	8.57					
العبارة 20	موافق	24	68.57	23.03	2	0.05	0.000	دال
	محايد	10	28.57					
	غير موافق	1	2.86					

المصدر: من إعداد الباحثان انطلاقا من برنامج SPSS 25

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (2) أن قيمة **sig أقل** من مستوى الدلالة في كل العبارات ما عدا العبارة الخامسة عشر التي كانت غير دالة إحصائيا، وبالتالي يمكن القول أنه توجد فروق بين إجابات الأساتذة وأنهم يرون بأنه توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفتي التوازن والرشاقة، في حين يرون أنه لا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة التوافق.

2.4. مناقشة النتائج

1.2.4. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

انطلاقا من الفرضية الأولى والتي مفادها أنه: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض عناصر اللياقة البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف. ومن خلال الجدل رقم (1) تبين فعلا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة يرون أنه توجد فروق في بعض عناصر اللياقة البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف. وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة على العبارة رقم (1) حيث أكد معظم الأساتذة أن هناك اختلاف في صفة السرعة بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف ونظرائهم من المدينة، وهذا ما يتوافق مع دراسة **سعيدي زروقي يوسف** التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صفة السرعة فيما يخص متغير البيئة لصالح تلاميذ الريف، وهذا ما يتوافق أيضا مع دراسة **مانميت جيل ونيشانسينغدول** التي توصلت إلى أن الطالبات الريفيات أفضل من الحضريات في صفة السرعة. وكذلك في العبارة رقم (10) أين أكد أغلب الأساتذة أن للبيئة الجغرافية تأثير على عنصر المداومة العامة، وهو ما يتوافق مع دراسة **بشير حسام وسعادنة ضياء الدين** التي توصلت إلى وجود فروق في الصفة البدنية التحمل العام بين التلاميذ حسب البيئة (المدينة والريف)، و هذا ما يتوافق أيضا مع دراسة **تزكرات رابح وبوخرازرضوان** التي توصلت إلى أن أطفال الريف أفضل من أطفال المدينة في صفة التحمل.

وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها:

- ✓ الاختلاف في المستوى المعيشي بين المدينة والريف.
- ✓ اختلاف نوعية الغذاء بين المدينة والريف وما يقابله من سعرات حرارية وفيتامينات وغيرها.
- ✓ اختلاف البيئة الطبيعية بين المدينة والريف من طقس ومناخ وهواء.

وهذا ما يتوافق مع دراسة **هاني محمد زكرياء**، التي أسفرت نتائجها عن وجود انخفاض في مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال المدينة مقارنة بأطفال الريف وأن اختلاف البيئة الطبيعية بين المدينة والريف يؤثر في نمو الصفات البدنية لدى الأطفال.

وقد تبين أن القدرات البدنية مرتبطة بالحالة الفسلجية لمختلف أجهزة الجسم ومكوناته وتعتمد بشكل أساس على الحالة البدنية وإن كافة هذه الصفات لها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساس، حيث إن السرعة لها علاقة بنوع الألياف العضلية والتحمل له علاقة بالجهاز الدوري التنفسي (وسام، 2015، ص 33)، وأن البيئة تؤثر في نمو الطفل، وقد أثبتت الدراسات أن النمو الفسيولوجي للطفل يختلف باختلاف البيئة الطبيعية لكل طفل، لذلك تكون البنية الجسدية لطفل المدينة مختلفة عن البنية الجسدية لطفل الريف. (عبد الوهاب، 1995، ص305)، ويقول " Witherspoon" المذكور من طرف " وليد رفيق العياصرة " أن العوامل البيئية المختلفة تسهم في عملية اكتمال النمو لدى الأطفال من حيث أنها تقرر المدى الذي ستصل إليه الخصائص الوراثية للأطفال في أثناء نمائها، فالعوامل البيئية قد تساهم في أن تصل هذه الخصائص إلى سقفها الأعلى أو قد تحول دون ذلك. (العياصرة، 2011، ص188)

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

في حين تبين من خلال نفس الجدول رقم (1) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة يرون بأنه لا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة المرونة وهذا ما يتوافق مع دراسة **تزكرات رابح وبوخرازرضوان** التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المدينة وأطفال الريف في صفة المرونة حيث كانت النتائج متقاربة بين أطفال البيئتين، ويمكن تفسير ذلك إلى كون هذه الصفة تتأثر بالعوامل الوراثية أكثر من العوامل البيئية وخاصة في مثل هذه المرحلة العمرية حيث يقول " جاك روب " فيما يخص مرونة المفاصل أنها محددة من طرف العظام المكونة للمفصل كما أنها لا يمكن تطويرها إلا بقدر ضعيف. (Robe, 2006, 10)

2.2.4. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

انطلاقا من الفرضية الثانية والتي مفادها أنه: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة بأنه توجد فروق في بعض عناصر اللياقة الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف. ومن خلال الجداول رقم (2) تبين فعلا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة يرون أنه توجد فروق في بعض عناصر اللياقة الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف. وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة على العبارة رقم (11) حيث أكد معظم الأساتذة أن هناك اختلاف في صفة الرشاقة بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف ونظرائهم من المدينة، وهذا ما يتوافق مع دراسة **سعيدي زروقي يوسف** التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صفة الرشاقة فيما يخص متغير البيئة لصالح تلاميذ الريف، وهذا ما يتوافق أيضا مع دراسة **تزكرات رابح وبوخرازرضوان** التي توصلت إلى أن أطفال الريف أفضل من أطفال المدينة في صفة الرشاقة. وكذلك في العبارة رقم (12) أين أكد أغلب الأساتذة أن تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف يتميزون بصفة التوازن مقارنة بأولئك الذين في المدينة وهو ما يتوافق مع دراسة **Joel David, Baraes** التي توصلت إلى أن أطفال قرية ساسكاتشوان يتميزون عن أطفال مدينة أونتاريو في صفة التوازن.

وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها:

- ✓ اختلاف نمط الحياة بين المدينة والريف.
- ✓ اختلاف طبيعة الأعمال بين المدينة والريف.
- ✓ اختلاف البيئة الحضارية بين المدينة والريف من قاعات رياضية وأماكن عمومية وفضاءات للألعاب.

كما يمكن إرجاع سبب الفروق بين أطفال المدينة والريف في صفتي الرشاقة والتوازن إلى عامل آخر يتمثل في الفرص المتاحة لكليهما حيث تم تحديد عملين يتأثر بهما النمو الحركي للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة يتمثلان في مدى إتقان الطفل للمهارات الحركية الأساسية في المراحل السابقة، كذلك الفرص التي تتوفر للطفل من أجل تنسيق المهارات الحركية الأساسية في أثناء اللعب. (علاونة، 2009، ص109)

وهذا ما يتوافق مع دراسة **و اثق عبد الصاحب عبيد الحجاج** التي أسفرت نتائجها إلى وجود فروق في مستوى الصفات الحركية لصالح مجتمع الريف، وأن طبيعة الأعمال التي تفرضها البيئة لها تأثير في نوع الصفات الحركية.

وقد تبين أن القدرات الحركية هي صفات مكتسبة يكتسبها الفرد من البيئة ويكون التدريب والممارسة أساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية، وترتبط هذه الصفات بالقدرات العقلية والجسمية وتتأثر بالسلامة والصحة وهي ذات علاقة متبادلة تزداد بازديادها وتتأثر سلبا بانخفاضها. (محجوب وبدري، 2002، ص117) و يبين " Kalplan " المذكور من طرف " وليد رفيق العياصرة " أن للعوامل البيئية دور في عملية النمو الحركي حيث يقول: " إن للبيئة التي تتميز بكثرة وتنوع مثيراتها وتخلو من عوامل التلوث تعمل على نحو إيجابي في نمو الطفل، في حين أن البيئات الفقيرة بالمثيرات البيئية أو تلك التي تمتاز بالتلوث فإنها تسهم سلبا في نمو الطفل. (العياصرة، 2011،ص 189) كما يمكن الاستدلال أيضا عن تأثير البيئة الطبيعية ومساهمتها في عملية النمو بمقولة شهيرة للعالم " جون جاك روسو " حيث قال: " اتركوا الأطفال للطبيعة لكي يتعلموا " وهذا دليل على أن عملية التعلم التي بدورها تساهم في نمو

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

الطفل تقترن مباشرة بالطبيعة التي يعيش فيها ويتفاعل معها، ويقول " شفيق علاونة " في هذا الصدد: " إن النمو الحركي للأطفال يتأثر بالمحيط والتضاريس التي ينمو ويترعرع فيها الطفل، فأطفال البدو يتمتعون بقدرات وتكيف مناسب لحرارة الجو والحياة القاسية، أما الطفل الذي ينمو في منطقة جبلية لا يشبه إلى حد ما طفلا ينمو في السهول وكلاهما لا يشبهان طفلا ينمو على شواطئ الأنهار أو البحار، إن الطبيعة تؤثر في النمو ويتكيف الطفل لهذه الطبيعة. (علاونة، 2009، ص133)

في حين تبين من خلال نفس الجدول رقم (2) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة يرون بأنه ليس هناك فروق في صفة التوافق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وأقرانهم في الريف وهذا ما يتوافق مع دراسة **سرمد أحمد موسى** التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق بين أطفال المدينة وأطفال الريف في اختبار التوافق، ويمكن تفسير ذلك إلى أن اللعب الذي يمارسه الأطفال في المدينة والريف والذي بدوره يساهم في تنمية التوافق الحركي يتشابه حيث لا يتطلب توفر مساحات واسعة وبيئة تكثر فيها المثيرات وبالتالي يكون مستوى نموهم متقارب في هذه الصفة.

5. الاستنتاجات والاقتراحات

1.5. الاستنتاجات

- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أن هناك اختلاف في صفة السرعة بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف ونظرائهم من المدينة.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أنه لا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة المرونة.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أن للبيئة الجغرافية تأثير على صفة المداومة العامة.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أنه توجد فروق في بعض الصفات البدنية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أنه يوجد اختلاف بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة والريف في صفة الرشاقة.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أن تلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف يتميزون بصفة التوازن مقارنة بأولئك الذين في المدينة.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أنه ليس هناك فروق في صفة التوافق بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وأقرانهم في الريف.
- ✓ يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ولاية باتنة أنه توجد فروق في بعض الصفات الحركية بين تلاميذ السنة الأولى متوسط في المدينة وتلاميذ السنة الأولى متوسط في الريف.

2.5. الاقتراحات

- ✓ ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط على تحسين القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

المؤلف المرسل المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz
- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71

- ✓ ضرورة إدراج حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وتدريسها من طرف أساتذة مختصين في محال التربية البدنية والرياضية.
- ✓ توفير كل السبل لرعاية أطفالنا لمدى أهمية هذه المرحلة التي تعتبر من أهم المحكات التي يقاس بها تقدم الأمم
- ✓ إدراك أهمية ممارسة الرياضة في حياة الطفل ودورها في تطويره وتكوينه بدنيا.
- ✓ توفير الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأطفال لأنشطة اللياقة البدنية والحركية في المدارس ودور الشباب.
- ✓ اهتمام خريجي معاهد الرياضة من أبناء الريف بتطوير الرياضة في مناطق إقامتهم من خلال تأسيس جمعيات ونوادي ومرافق رياضية.

قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد.(2002). **النمو البدني والتعلم الحركي**. ط2. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
2. بشير، حسام وسعادنة، ضياء الدين. (2016). خصائص بعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ المراهقين ذكور حسب البيئة العمرانية. **مجلة التحدي، 8** (02)، 71-91.
3. بوداود،عبد اليمين وعطا الله، أحمد. (2009). **المرشد في البحث العلمي لكلبة التربية البدنية والرياضية**،الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
4. تزكرات، رابح وبوخراز، رضوان.(2018). تأثير البيئة الطبيعة من خلال اللعب الحر في تنمية القدرة الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (07-10) سنوات. **مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية. 7** (01)، 10-18.
5. جابر، عبد الحميد جابر وأحمد، خيري كاظم.(1996). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط1. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
6. حسانين، محمد صبحي وعبد الحميد، كمال.(1997). **اللياقة البدنية ومكوناتها**. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. سعيدي زروقي، يوسف.(2014). دراسة مقارنة لمستويات عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية والمتوسطة تبعا لمتغير السن، الجنس والبيئة (المدينة والريف). **مجلة وعلوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي.** العدد 9، 184-200.
8. شلش، فلاح جعاز وعبد الله، إياد محمد.(2007). الصفات البدنية لتلامذة المدارس الحكومية والأهلية ممن هم بعمر(10-12) سنة في المكلا اليمنية. **مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. 2** (عدد خاص)، 37-61.
9. الصامن، منذر.(2007). **أساسيات البحث العلمي**. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.
10. عبد الوهاب، فاروق.(1995). **الرياضة صحة ولياقة بدني**.(.ط1). القاهرة، مصر: دار الشروق للنشر والتوزيع.
11. عثماني، خير الدين وبولحبال، نوار مربوحة. (2023). تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض الصفات البدنية لدى حكام كرة القدم دراسة ميدانية على بعض حكام النخبة لولاية قالمة. **مجلة التحدي. 15** (02)، 331-349.
12. علاونة، شفيق فلاح.(2009). **سيكولوجية التطورالإنساني من الطفولة إلى الرشد.** (ط.2). عمان، الأردن: دار المسيرة.
13. علاوي، محمد حسن ونصر الدين، محمد. (2001). **اختبارات الأداء الحركي** (ط.4). القاهرة: دار الفكر العربي.
14. العياصرة، وليد رفيق.(2011). **التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي** (ط.1). عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
15. _ فاضل، حسين عزيز.(1997). **اللياقة البدنية**. الأردن: دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
16. محجوب، وجيه وبدري، أحمد.(2002). **أصول التعلم الحركي**. الموصل، العراق: الدار الجامعية للطباعة والنشر.
17. مختار، وفيق صفوت.(2011). **النمو الحركي للطفل وأهم الأنشطة الترويحية والمدرسية**، القاهرة، مصر: دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير.
18. وسام، صلاح.(2015). **التعلم الحركي**. العراق: جامعة كربلاء قسم التربية البدنية والرياضية.
19. Robe, J.(2006). **Article rédigé en vue d'une journée de formation organisée à l'Athénée Royale d'Ottignies.**

المؤلف المرسل: مخناش أكرم. البيريد الإلكتروني للمرسل: mekhnache.akram@ univ-oeb.dz

- حقوق النشر محفوظة لدى جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-الموقع الالكتروني:https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/71