

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي
دراسة ميدانية على بعض أساتذة التعليم المتوسط لولاية توقرت

The role of physical and sports education's teacher in selecting young talents in football and directing them towards the school team, The field study is based on Some middle school teachers in the state of Touggourt.

مهيرة عبد الرزاق¹، عايدي مراد²

¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة / الجزائر / مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
ورقلة/ mehriaab1975@gmail.com

² معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة / الجزائر / aidimourad17@gmail.com

تاريخ النشر: 2024/03/16

تاريخ القبول: 2024/02/25

تاريخ الاستلام: 2023/08/13

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي. تم اختيار عينة مكونة من (31) أستاذا. اختيروا بطريقة عشوائية، وقد إتبعنا المنهج الوصفي، للتحليل اعتمدنا الحزمة الإحصائية (spss) والنسب المئوية، وكاف تربيع (كا²). خلصت الدراسة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية وخبرته ومعرفته دورا مهما في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي، وأن توفر المنشآت الرياضية والوسائل، و تنظيم المسابقات والمنافسات الرياضية دورا واضحا ومهما في اختيار المواهب الشابة للعبة كرة القدم وتوجيهها لصالح الفريق المدرسي الكلمات الدالة: أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ الاختيار والتوجيه؛ المواهب الشابة.

Abstract:

The main The study aimed to identify the role played by the teacher of physical and sports education, in selecting young talents in football and guiding them towards the school team.. A sample of (31) of teachers was selected,. They were chosen randomly, and the descriptive approach was followed For the analysis, we adopted the statistical package (spss), percentages, k squared (ka²).The study concluded that both the experience and knowledge of physical and sports education's teacher play an important role in selecting young talents in football and directing them towards the school team., and the organization of sports competitions play a clear and crucial role in selecting young talents for the game of football and guiding them for the benefit of the school team.

Keywords: physical and sports education teachers ; Selection and guidance ; young talent.

مقدمة:

شهد العالم اليوم تطورا سريعا ، وفي جميع المجالات ، وكان للحركة الرياضية نصيب كبير ، فرياضة كرة القدم تطورت نتيجة لاعتمادها المنهج العلمي الحديث في اختيار المتميزين باللعبه لأجل الوصول إلى نتائج كبيرة وفي وقت قصير . إن من التحديات التي تواجه العاملون والمتخصصون في المجال الرياضي خصوصا في الرياضة المدرسية هو اختيار وتوجيه التلاميذ الموهوبين ، والذين يعتبرون هم ذخيرتها التي لاتصان (عزمي، 1997ص28)، حيث غالبا ماتتم هذه العملية بالإعتماد على الذاتية والخبرة المهنية الشيء الذي له التأثير السلبي على الممارس إما بعدم النجاح أو العزوف والتوقف ، أو عدم العمل بجدية في التدريبات وهذا مايتسبب في تضيع الوقت والجهد والمال.وعلى العكس من ذلك إذا تمت العملية بالإعتماد على أسس علمية وموضوعية.

تزخر مؤسساتنا بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما أن التربية البدنية والرياضية جزء لايتجزأ من التربية العامة فهي تهدف للتربية النشء من جميع النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية والأخلاقية وحتى الوطنية منها فهي تفرض علينا المزيد من الاهتمام بمختلف الفئات الموهوبة وتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير قدر الإمكان التجهيزات والوسائل الضرورية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والتي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها .

وتعد عملية الإنتقاء للرياضيين عملية اقتصادية أتبعها أغلب الدول الغربية ، مما أمكنها من تحقيق نتائج جيدة بمختلف التخصصات الرياضية ، وهذا لاعتمادهم طرق علمية حديثة ومنظورة من حيث تكوين المختصين قبل كل عملية انتقاء لنوع النشاط الرياضي الممارس ، التعرف على الأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد المواصفات اللازمة والضرورية والمناسبة لكل نشاط بشكل دقيق وخاص حيث يعد احتمالية وصول الفرد للمستوى العالي تعد ذات فعالية إذا كان الإنتقاء في البداية سليم وكذا توجيه نحو النشاط المناسب يتلائم وقدراته وميولاته العقلية والبدنية

والحديث عن عملية الإنتقاء يقودنا للحديث عن أهمية هذا الإنتقاء في الوسط المدرسي حيث أصبح الإهتمام أكبر لانتقاء الموهوبين وذلك لما تتوفر عليه من قاعدة كبيرة للناشئين والتي تمتد مختلف الفرق باللاعبين الموهوبين المقتدرين، ولايتحقق هذا الاهتمام إلا بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في وضع القاعدة الأولى للتلميذ ، والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية مبكرا، وبالتالي الاعتناء بها ودعمها طيلة مراحل التعليم وذلك وفق مخطط تدريبي علمي تنافسي مبرمج وهو مايسمح لهذه المواهب من التطور ومواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة، حيث يمكن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات وتطورها طريق تثبيته أو صقلها بواسطة التدريب المنهجي والمنظم (فنوش، 2011ص121)،

ولا يكتمل نجاح عملية الإنتقاء إلا بإعداد الأستاذ إعدادا جيدا عبر أسس علمية دقيقة و على قدر كاف من الكفاءة

على ضوء ماسبق تتحدد مشكلة الدراسة سعيًا منا للإجابة على التساؤل العام الآتي:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي؟

1.1 تساؤلات جزئية:

- هل لخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية واعتماده الأسس العلمية دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في كرة القدم نحو الفريق المدرسي؟

- هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة القدم بالمؤسسات التربوية تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي؟

- هل التنظيم الدوري للمنافسات الرياضية لكرة القدم تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي؟

2.1. فرضيات الدراسة:

1.2.1 فرضية عامة:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

2.2.1 الفرضيات جزئية:

- توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة القدم بالمؤسسات التربوية تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

- لخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية واعتماده الأسس العلمية دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في كرة القدم نحو الفريق المدرسي.

- التنظيم الدوري للمنافسات الرياضية لكرة القدم تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

3.1 أهداف الدراسة:

التعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

- الكشف عن خبرة الأستاذ واعتماده الأسس العلمية في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

- الكشف على الدور الذي يلعبه توفر المنشآت الرياضية بالمؤسسات التربوية للأستاذ في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

4.1 أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في كونها تسمح بإبراز الدور الكبير والهام الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة بلعبة كرة القدم وتزويد الفريق المدرسي بهذه المواهب وكذا إبراز أهمية الموهوبين في تحقيق نتائج بالفرق المدرسية والنهوض بمستوى الرياضة المدرسية وبالتالي تزويد رياضة النخبة بمواهب واعدة.

5.1 مصطلحات الدراسة:

1.5.1 أستاذ التربية والرياضية: يرى (حسن معوض) بأنه مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة، وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

أو هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا، واجتماعيا، وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم، وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم

الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسميّة، والعقلية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التروية. (عزمي، 1997ص28)

2.5.1 الاختيار: هو إختيار دقيق للاعبين في مرحلة الإعداد عن طريق إختبار قدراتهم البدنية، والوظيفية، والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأثر وبومترية الخاصة بنوع النشاط الرياضي المعني. (أحمد بسطويسي، 1999.ص435).

وهو عملية يتم من خلالها إختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناءا على مراحل إعداد الرياضي المختلفة. (هاكوز، 2016.ص16).

3.5.1 الفئة الموهوبة: يعرفها أبو المجد وإسماعيل النمكي بأنها "التلميذ الموهوب رياضيا هو ذلك الطفل الذي يتوفر لديه الاستعدادات، والقدرات الخاصة التي تساعده على أدائه الرياضي أداء متفوقا متميزا عن الأطفال العاديين من نفس سنه." (أبوالمجد، 1997ص94).

4.5.1 التوجيه: عرفها محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه، ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه، ومع مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته. (علاوي م.، 1982ص284).

5.5.1 كرة القدم: هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع." (جميل، 1986ص50).

هي أحد الأنشطة الرياضية الجماعية التي تجري بين فريقين يتنافسان لتسجيل الأهداف كل على الفريق الآخر حيث يتكون الفريق من إحدى عشرة لاعب وسبعة إحتياطيين ويسنح بتغيير ثلاثة لاعبين في المباراة وهي لعبة شعبية (سعادة، 2017، ص17).

6.5.1 الفريق المدرسي: هو مجموعة التلاميذ النخبة والموهوبين في مجال رياضي معين، يختارون من طرف الأساتذة والمختصين وفق معايير وأسس علمية محددة لتمثيل مؤسساتهم في المنافسات والمسابقات الرياضية المدرسية المنظمة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (المؤمن، 2021، ص6).

هو تنظيم تربوي له أهداف تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لاصقي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج المدرسي. (الخضر: حرواش، 2019ص156)

6.1 الدراسات السابقة والمشابهة:

1.6.1 دراسة عباس لخضر حرواش لمن 2019 بعنوان: "طرق وأساليب الإنتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12- 15 سنة)". هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الإنتقاء الرياضي للناشئين في بناء فرق مدرسية قوية وإظهار الأساليب التي تناسب كل فرد وقدراته، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة للدراسة تمثلت في المقابلة الشخصية، استمارة استبيان موجهة للأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بعينة بلغت (50) أستاذا، لمعالجة وتحليل النتائج أستخدم الباحثان النسبة المئوية والكاف تربيع، وقد خلصت الدراسة إلى أن غالبية الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في انتقاء وتوجيه الناشئين، كما يرون أن المقابلات الودية وخبرة الأستاذ لهما دورا فعال وبارز في انتقاء الناشئين.

2.6.1 دراسة العنثري محمد 2010 بعنوان: " دور مدرس التربية البدنية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها" هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مدرس التربية البدنية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها، استخدمت الدراسة عينة مكونة من (21) أستاذ لمرحلة التعليم المتوسط موزعين على (20) متوسطة بولاية غيلزان، اختيروا بطريقة عشوائية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة للدراسة تمثلت في استمارة إستبيان واحدة موجهة لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط. لتحليل النتائج استخدمت الدراسة أساليب إحصائية تمثلت في النسبة المئوية والكاف تربيع، وقد خلصت الدراسة إلى أن مدرس التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في انتقاء المواهب الشبانية، وأن مدرس التربية البدنية يتبع عدة طرق لأجل انتقاء هذه المواهب.

3.6.1 دراسة الطائي عبد الحكيم 2005 عنوان: "ظواهر إكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدرس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي فئة (11-12)" هدفت الدراسة إلى إكتشاف المواهب الرياضية بالمدراس الابتدائية والمتوسطة في سن مبكر، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (4172) تلميذا من كلا الجنسين واستعمل بطارية اختبار للياقة البدنية واعتمد التحليل والمقارنة والأساليب الإحصائية تمثلت في النسبة المئوية والمتوسط الحسابي وقد خلصت الدراسة إلى أنه يمكن معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم ضمنا لتحقيق الإنجاز الرياضي والمستوى الجيد.

4.6.1 دراسة نصير فنوش 2004 بعنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية" هدفت الدراسة إلى إبراز معوقات عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، استخدمت الدراسة عينة مكونة من (580) أستاذ ومسير لمرحلة الطور الثالث بولاية الجزائر اختيروا بطريقة عشوائية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة للدراسة تمثلت في استمارة إستبيان واحدة موجهة لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط وأداة المقابلة، لتحليل النتائج استخدمت الدراسة أساليب إحصائية تمثلت في النسبة المئوية والكاف تربيع، وقد خلصت الدراسة إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية تعاني من سوء التسيير وقلة الإمكانيات ونقص الوسائل والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية، وعدم تحكم المشرفين على عملية الانتقاء في القواعد العلمية للانتقاء ويعتمدون الذاتية والخبرة الشخصية.

5.6.1 دراسة عمر عبد الله عبش 2003 بعنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية" استخدمت الدراسة عينة مكونة من (120) مدربا. واستخدمت المنهج الوصفي وأداة للدراسة تمثلت في الاستبيان، كما استخدمت الدراسة النسب المئوية والكاف تربيع وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك اهتمام ورعاية كبيرين للانتقاء وتوجيه الناشئين لممارسة كرة القدم في الأندية اليمينية لرفع مستوى كرة القدم اليمينية. وعدم وجود معايير علمية في الانتقاء والتوجيه الرياضي يتناسب مع البيئة اليمينية.

2. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.2 منهج الدراسة: نظرا لطبيعة الدراسة وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة إعتدنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة. و يعرف الدكتور " رضوان محمود عبد القادر " المنهج الوصفي على أنه دراسة ووصف خصائص وأبعاد ظاهرة من الظواهر في إطار معين، ويتم من خلاله جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن الظاهرة، والعوامل التي تتحكم فيها، وبالتالي إستخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا (عبد القادر، 2006 ص 57)

2.2 حدود الدراسة:

1.2.2 الحدود المكانية: أجريت الدراسة عبر بعض متوسطات ولاية توقرت.

2.2.2 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2023/03/15 إلى غاية 2023/05/15.

3.2.2 الحدود البشرية: شملت الدراسة عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط.

3.2 مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضية، والمقدر عددهم ب(115) أستاذًا لمرحلة التعليم المتوسط لولاية توقرت.

4.2 عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم ب(31) أستاذًا بنسبة (26.95%) تم إختيارهم بطريقة عشوائية كما يلي:

5.2 أدوات الدراسة: إعتمدنا في هذه الدراسة على استمارة الاستبيان الذي يعرفه قرافيتز (GRAVITZ) بأنه: "وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي حولها نرجو من المبحوث معلومات عنها. (زغلول، 1999 ص76).

حيث شملت استمارة الاستبيان على (23) عبارة موزعة على ثلاثة محاور كل محور يمثل فرضية من فرضيات الدراسة مع اقتراح أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة .

- الأسئلة المغلقة: هي التي تكون فيها الأجوبة عليها في غالب الأحيان ب(نعم)أو(لا) حيث تحتل التصديق أو التكذيب ونجد هذا النوع من الأسئلة في الفقرات: (01)، (2)، (3)، (6)، (7)، (9)، (11)، (13).

- الأسئلة النصف المفتوحة: هي التي تكون فيها الأجوبة متعددة يختار فيها المجيب جواب من ثلاثة أو أربع أجوبة ونجد هذا النوع في الفقرات: (04)، (05)، (08)، (09)، (10)، (12)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23).

وقد تم تحديد محاور الاستبيان كالتالي:

- المحور الأول: أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الأولى القائلة: "توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة القدم بالمؤسسات التربوية تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي." هي: (01)، (02)، (03)، (04).

- المحور الثاني: أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثانية القائلة: "لخبرة أستاذًا لتربية البدنية والرياضية واعتماده الأسس العلمية في دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في كرة القدم نحو الفريق المدرسي." هي: (05)، (06)، (07)، (08)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14).

- المحور الثالث: أسئلة متعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة القائلة: "التنظيم الدوري للمنافسات الرياضية لكرة القدم تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي." هي: (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23).

1.4.2 الخصائص السيكمترية للأداة:

2.4.2 الصدق: إعتمدنا على صدق المحكمين حيث وزعت استمارات تحكيمية على بعض المحكمين من ذوي الخبرة والإختصاص وعرضت عليهم فقراتها كاملة حيث أبدوا موافقتهم على فقرات الإستمارة باعتبارها تخدم فرضيات الدراسة مع تصحيح بعض الأخطاء النحوية وتعديل بعض الفقرات المشار إليها ، والتي قمنا بتصحيحها وتعديلها وإخراج استمارة الاستبيان في صورتها النهائية.

3.4.2 الثبات: إعتمدنا على حساب معامل الثبات الأداة لجمع البيانات بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة ثبات الاستبيان: ألفا = (0.707) وهي قيمة ثبات عالية. إذن الأداة تتمتع بثبات عالي.

الجدول رقم(01) يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ

عدد فقرات الاستبيان	ألفا كرونباخ
23	0.707

المصدر: الباحث بإستخدام حزمة ال IBM spss Statistics20

6.2 أساليب المعالجة الإحصائية:

إستعملنا في دراستنا هذه مجموعة من الوسائل بالإعتماد على برنامج ال SPSS النسخة (20) وهي كما يلي:

- معادلة ألفا كرونباخ ، النسب المئوية ، كاف تربيع (كا²)

- قانون النسبة المئوية:مدخل لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة.

- قانون كاف تربيع (كا²):يسمح هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة.

3. عرض وتحليل النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

1.3 عرض وتحليل نتائج المحور الأول (01) المتعلق بالفرضية الأولى:

توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة القدم بالمؤسسات التربوية تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي..

الجدول رقم(02) يبين التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا²) المحسوبة والمجدولة للمحور الأول

رقم الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	عدد العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
1	نعم	4	22.22	31	5.55	0.018	1	دالة
	لا	14	77.77					
	المجموع	18	%100					
2	نعم	14	77.77	31	5.55	0.018	1	دالة
	لا	4	22.22					
	المجموع	18	%100					
3	نعم	8	44.44	31	0.20	0.637	1	غير دالة
	لا	10	55.55					
	المجموع	18	%100					
4	إيجابي	5	27.77	31	3.55	0.59	1	غير دالة
	سلبي	13	72.22					
	المجموع	18	%100					

- من خلال الجدول رقم(02) في السؤال رقم (1) هل توجد منشآت وأجهزة لكرة القدم في مؤسساتكم؟، جاءت النسبة المئوية تساوي (22.22%) للذين أجابوا بأنه توجد منشآت وأجهزة لكرة القدم في مؤسساتهم التربوية ، ونسبة (77.77%) للذين أجابوا بأنه لا توجد ، وهذا ما تؤكد قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(5.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.018)، عند درجة حرية(1)، وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، على الفقرة رقم(1) ودالة لصالح إجابة الذين يرون أنه لا توجد منشآت وأجهزة لكرة القدم في مؤسساتهم التربوية

وعليه نستنتج أن توفر المنشآت الرياضية والوسائل الضرورية لممارسة لعبة كرة القدم يدل على الاهتمام الذي تحظى به الرياضة وبالتالي تساعد التلاميذ على ممارسة هذه اللعبة ، ويسهل عملية اختيار وتوجيه الأستاذ للمواهب.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (2) ما هو المكان الذي يساعدكم على عملية الاختيار في كرة القدم؟ تساوي (77.77%) للذين يرون أن ممارسة لعبة كرة القدم خارج القاعة تساعدهم في عملية الاختيار، ونسبة (22.22%) للذين يرون أن ممارسة لعبة كرة القدم داخل القاعة تساعدهم في عملية الاختيار وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(5.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.018) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (2) ودالة لصالح إجابة الذين فضلوا أن تمارس اللعبة خارج القاعة.

وعليه نستنتج بأن لعبة الكرة القدم يفضل ممارستها خارج القاعة أي بالساحات والملاعب المخصصة باعتبارها من أهم العوامل المساعدة في عملية الاختيار.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (3) هل توفر الوسائل والأجهزة الخاصة بكرة القدم يساهم في إنجاح الحصة؟، تساوي (55.55%) للذين يرون أن نجاح الحصة التدريبية لكرة القدم يتوقف على توفر العتاد والوسائل الخاصة بممارسة اللعبة، أما نسبة (44.44%) يرون أن نجاح الحصة التدريبية لكرة القدم لا يتوقف على وجود الوسائل والأجهزة، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(0.22) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.637) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (3) ودالة لصالح إجابة الذين يرون أن نجاح الحصة التدريبية لكرة القدم يتوقف على توفر الوسائل والأجهزة الخاصة بممارسة اللعبة.

وعليه نستنتج أن توفر الوسائل والأجهزة الرياضية الخاصة بكرة القدم يساهم في إنجاح عملية الحصة التدريبية لكرة القدم، ومما يسهل عملية اختيار المواهب الشابة من طرف الأستاذ.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (4) ماهي ردود أفعال التلاميذ في حال نقص الوسائل والعتاد؟، تساوي (27.77%) للذين يرون أن رد فعل التلاميذ إيجابي في حال نقص الوسائل والعتاد، أما نسبة (72.22%) يرون أن رد فعل التلاميذ سلبي، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(3.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.59) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (4) ودالة لصالح إجابة الذين يرون أن رد فعل التلاميذ سلبي في حال نقص الوسائل والعتاد.

وعليه نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ تكون سلبية عندما تكون المستلزمات والوسائل والعتاد قليلة وناقصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتدريبية وبالتالي تؤثر على عملية الاختيار وكذلك إجراء الحصة بشكل إيجابي وميسر.

2.3 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني (02) المتعلق بالفرضية الثانية:

لخبرة أستاذنا لتربية البدنية والرياضية واعتماده الأسس العلمية في دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في كرة القدم نحو الفريق المدرسي.

الجدول رقم (03) يبين التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا²) المحسوبة والمجدولة للمحور الثاني

رقم الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	عدد العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
5	أقل من خمس سنوات	3	16.66	31	8.00	0.005	1	دالة
	أكثر من خمس سنوات	15	83.33					
	المجموع	18	%100					
6	نعم	18	%100	31	0.00	0.00	1	دالة
	لا	0	0					
	المجموع	18	%100					
7	نعم	13	72.22	31	3.55	0.059	1	دالة
	لا	5	27.77					
	المجموع	18	%100					
8	البدني	5	27.77	31	7.00	0.030	1	دالة
	النفسي	2	11.11					
	المهاري	11	61.11					
	المجموع	18	%100					
9	نعم	12	66.66	31	2.00	0.15	1	دالة
	لا	6	33.33					
	المجموع	18	%100					
10	القدرات الحركية	10	55.55	31	10.88	0.012	1	دالة
	القدرات الإبداعية	2	11.11					
	القدرات القلبية العامة	5	27.77					
	القدرات القيادية	1	5.55					
	المجموع	18	%100					
11	نعم	11	61.11	31	0.88	0.34	1	دالة
	لا	7	38.88					
	المجموع	18	%100					
12	الاختيار	14	77.77	31	5.55	0.018	1	دالة
	الملاحظة	4	22.22					
	المجموع	18	%100					
13	نعم	15	83.33	31	8.00	0.005	1	دالة
	لا	3	16.66					
	المجموع	18	%100					
14	الميل	2	11.11	31	7.33	0.19	1	دالة
	الاستعداد	3	16.66					
	القدرة	2	11.11					
	الرغبة	3	16.66					
	الدافعية	1	5.55					
	البنية الجسدية	7	38.88					
	المجموع	18	%100					

- من خلال الجدول رقم(03) في السؤال رقم (5) ماهي عدد سنوات الخدمة في التدريس؟، جاءت النسبة المئوية تساوي (16.66%) من الأساتذة لديهم خبرة أقل من خمس سنوات، ونسبة (73.33%) من الأساتذة لديهم خبرة أكثر من خمس سنوات، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(8.00) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.005)، عند درجة حرية (1)، وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، على الفقرة رقم(5) ودالة لصالح الذين لديهم خبرة ميدانية من خمس سنوات فما أكثر.

وعليه نستنتج أن عدد سنوات العمل (الخبرة المهنية) له تأثير إيجابي على عملية الاختيار والتوجيه.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (6) هل عامل الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الاختيار والتوجيه؟، تساوي (100%) للذين يرون أن عامل الخبرة له أهمية كبيرة في عمليتي الاختيار والتوجيه، أما نسبة (72.22%) يرون أن رد فعل التلاميذ سلبي، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(3.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.59) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(6) ودالة لصالح إجابة الذين يرون أن بأهمية عامل الخبرة المهنية في عملية الاختيار والتوجيه.

وعليه نستنتج أن لعامل الخبرة المهنية أهمية كبيرة على عملية الاختيار والتوجيه.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (7) هل سبق لكم أن قمتم بعملية الاختيار للتلاميذ في لعبة كرة القدم في عملية الاختيار والتوجيه؟، تساوي (72.22%) للذين سبق لهم أن قاموا بعملية الاختيار والتوجيه، أما نسبة (27.77%) لم يقوموا بعملية الاختيار والتوجيه، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(3.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.59) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(7) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين قاموا بعملية الاختيار والتوجيه

وعليه نستنتج أن غالبية كبيرة من الأساتذة قاموا بعملية الاختيار والتوجيه للمواهب الشابة في لعبة كرة القدم.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (8) ماهي الجوانب التي تركز عليها في عملية الاختيار والتوجيه؟، تساوي (27.77%) للأساتذة الذين يركزون على الجانب البدني في عملية الاختيار والتوجيه، أما نسبة (11.11%) للأساتذة الذين يركزون على الجانب النفسي في عملية الاختيار والتوجيه، ونسبة (61.11%) للأساتذة الذين يركزون على الجانب المهاري في عملية الاختيار والتوجيه وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(7.00) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.030) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(8) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين قاموا بعملية الاختيار والتوجيه بالتركيز على الجانب المهاري.

وعليه نستنتج أن الأساتذة يراعون الجانب المهاري بدرجة عالية وبدرجة أقل يراعون الجانب البدني باعتبارهما من الخصائص المهمة في عملية الاختيار والتوجيه في كرة القدم ثم الجانب النفسي.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (9) هل سبق لكم أن قمتم بتوجيه التلاميذ في لعبة كرة القدم نحو الفريق المدرسي؟، تساوي (66.66%) من الأساتذة الذين سبق لهم أن قاموا بتوجيه التلاميذ نحو الفريق المدرسي، أما نسبة (33.33%) لم يسبق لهم القيام بعملية التوجيه، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(2.00) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.15) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(9) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين قاموا بعملية توجيه التلاميذ نحو الفريق المدرسي.

وعليه نستنتج أن غالبية كبيرة من الأساتذة قاموا بعملية توجيه التلاميذ في لعبة كرة القدم نحو الفريق المدرسي. وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (10) ماهي المعايير التي تعتمدون عليها لاختيار التلميذ الموهوب في كرة القدم ؟ ، تساوي (55.55%) من الأساتذة يعتمدون على القدرة الحركية في اختيار التلميذ الموهوب ، أما نسبة (11.11%) من الأساتذة يعتمدون على القدرة الإبداعية في اختيار التلميذ الموهوب ، ونسبة (27.77%) من الأساتذة يعتمدون على القدرات العقلية في اختيار التلميذ الموهوب ، و نسبة (5.55%) من الأساتذة يعتمدون على القدرات القيادية في اختيار التلميذ الموهوب ، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب (10.88) وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة المقدرة ب (0.012) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05) ، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (10) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يعتمدون على القدرة الحركية في اختيار التلميذ الموهوب في كرة القدم.

وعليه نستنتج أنه عند اختيار التلاميذ الموهوبين في كرة القدم يجب مراعاة القدرات الحركية دون إهمال باقي القدرات (العقلية والإبداعية والقيادية). ولا يجب التركيز على قدرة واحدة ، لأن ذلك قد يتسبب في انعكاسات سلبية على التلميذ الموهوب مستقبلا كنقص بعض القدرات في شخصه مما قد يؤثر سلبا على مستواه في الأداء.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (11) هل تلتقيتم تكويننا خاصا من أجل اختيار الموهوب للمشاركة في البطولة المدرسية ؟ ، تساوي (61.11%) من الأساتذة الذين قاموا باختيار الموهوب للمشاركة في البطولة المدرسية ، أما نسبة (38.88%) لم يسبق لهم و أن قاموا باختيار الموهوب ، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب (0.88) وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة المقدرة ب (0.34) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05) ، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (11) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين سبق لهم أن قاموا باختيار الموهوب.

وعليه نستنتج أن غالبية من الأساتذة قاموا بعملية اختيار الموهوبين في كرة القدم ماعدا عدد قليل منهم يقوموا بذلك.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (12) ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الاختيار؟ ، تساوي (77.77%) من الأساتذة الذين يعتمدون على الاختيار في عملية اختيار المواهب في كرة القدم ، أما نسبة (22.22%) من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية اختيار الموهوب ، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب (5.55) وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة المقدرة ب (0.34) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05) ، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (12) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يعتمدون على الاختيار في عملية اختيار المواهب.

وعليه نستنتج أن غالبية من الأساتذة يعتمدون طريقة الاختيار لاختيار المواهب في كرة القدم باعتبارها الطريقة المشهورة في عملية اختيار المواهب في كرة القدم.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (13) هل تقوم باستخدام القياسات والإختبارات أثناء عملية ؟ ، تساوي (83.33%) من الأساتذة الذين يستخدمون القياسات والإختبارات في عملية الاختيار ، أما نسبة (16.66%) من

الأستاذة لا يستخدمون القياسات والإختبارات في عملية الاختيار، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(8.00) وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة المقدرة ب(0.005) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة على الفقرة رقم (13) ودالة لصالح إجابة الأستاذة الذين يستخدمون القياسات والإختبارات في عملية الاختيار.

وعليه نستنتج أن غالبية من الأستاذة يستخدمون القياسات والاختبارات في عملية الاختيار أي أنهم يتبعون الطرق العلمية في عملية الاختيار للمواهب الشابة في كرة القدم.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (14) عند قيامك بتوجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم نحو الفريق المدرسي تراعون ماذا؟، تساوي (11.11%) من الأستاذة الذين يراعون ميل التلاميذ الموهوبين، أما نسبة (16.66%) من الأستاذة يراعون استعدادات التلاميذ نحو اللعبة، ونسبة (11.11%) يراعون قدرات التلاميذ الموهوبين، و نسبة (11.11%) يراعون قدرات التلاميذ الموهوبين، ونسبة (16.66%) يراعون رغبات التلاميذ الموهوبين، ونسبة (5.55%) يراعون الدافعية لدى التلاميذ الموهوبين، ونسبة (38.88%) يراعون البنية الجسدية للتلاميذ الموهوبين، وهذا ماتؤكدده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(7.33) وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة المقدرة ب(0.19) عند درجة حرية (1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة على الفقرة رقم (14) ودالة لصالح إجابة الأستاذة الذين يراعون البنية الجسدية.

وعليه نستنتج أن غالبية من الأستاذة يراعون البنية الجسميّة والتركيب الجسدي في عملية اختيار التلاميذ الموهوبين في كرة القدم وتوجيههم نحو الفريق المدرسي، ولكن دون إهمال الجوانب الأخرى كالميول والاستعداد والقدرة والرغبة في المشاركة للتلميذ الموهوب.

3.3 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث (3) المتعلق بالفرضية الثالثة:

التنظيم الدوري للمنافسات الرياضية لكرة القدم تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

الجدول رقم(04)يبين التكرارات والنسبة المئوية وقيمة(كا²)المحسوبة والمجدولة للمحور الثالث

رقم الفقرة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	عدد العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
15	نعم	8	44.44	31	0.22	0.63	1	غير دالة
	لا	10	55.55					
	المجموع	18	100%					
16	داخل القسم	4	22.22	31	6.33	0.49	2	دالة
	بين الأقسام	11	61.11					
	بين المؤسسات	3	16.66					
	المجموع	18	100%					
17	بدنية	4	22.22	31	6.44	0.42	3	دالة
	اجتماعية	3	16.66					
	نفسية	2	11.11					
	اختيار	9	50					
	المجموع	18	100%					
18	منافسة واحدة	3	16.66	31	8.00	0.005	3	دالة
	عدة منافسات	15	83.33					
	المجموع	18	100%					
19	مهارات حركية	8	44.44	31	2.33	0.31	1	دالة
	قدرات بدنية	3	16.66					
	قدرات فنية	7	38.88					
	المجموع	18	100%					
20	نعم			31	0.88	0.34	1	غير دالة
	لا							
	المجموع		100%					
21	نعم			31	0.22	0.63	1	غير دالة
	لا							
	المجموع		100%					
22	نعم			31	8.00	0.005	1	دالة
	لا							
	المجموع		100%					
23	نعم			31	8.00	0.005	1	دالة
	لا							
	المجموع		100%					

- من خلال الجدول رقم(04) في السؤال رقم (15)هل تتلقون دعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات خاصة باختيار المواهب الشابة وتوجيهها نحو الفريق المدرسي؟، جاءت النسبة المئوية تساوي (44.44%) من الأساتذة يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بعملية الاختيار للمواهب الشابة وتوجيهها، ونسبة (55.55%) من الأساتذة

لديهم خبرة أكثر من خمس سنوات لا يتلقون تلك الدعوات، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(0.22) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.63)، عند درجة حرية (1)، وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، على الفقرة رقم (15) وغير دالة لصالح الأساتذة الذين يتلقون دعوات.

وعليه نستنتج أن غالبية الأساتذة لا يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة باختيار المواهب الشابة وتوجيهها نحو الفريق المدرسي.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (16) ماهي المنافسة التي تسهل عملية الاختيار في كرة القدم؟، تساوي (22.22%) من الأساتذة الذين يرون أن المنافسة في كرة القدم داخل المؤسسة التربوية تسهل عليهم عملية الاختيار، أما نسبة (61.11%) من الأساتذة يرون أن المنافسة بين المؤسسات التربوية هي التي تسهل عليهم العملية، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(6.33) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.49) عند درجة حرية (2) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (16) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يرون المنافسة خارج المؤسسات.

وعليه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن تنظيم المنافسات في كرة القدم بين المؤسسات التربوية يساعد على عملية الاختيار لأنها تخلق لدى التلاميذ نوع من الرغبة والحافز وبالتالي البروز بأحسن مستوى.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (17) ماهي الأهداف المبرمجة عند قيامكم بمنافسات في كرة القدم؟، تساوي (22.22%) من الأساتذة الذين يسطرون الهدف البدني، أما نسبة (16.22%) من الأساتذة يسطرون الهدف الاجتماعي، ونسبة (11.11%) من الأساتذة يسطرون الهدف النفسي، ونسبة (50%) من الأساتذة يسطرون هدف اختيار وتوجيه نحو الفريق المدرسي وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(6.44) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.42) عند درجة حرية (3) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (17) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يسطرون هدف الاختيار والتوجيه للفريق المدرسي.

وعليه نستنتج أن معظم الأساتذة يسطرون هدف الاختيار والتوجيه للمواهب الشابة نحو الفريق المدرسي لما تخلقه المنافسات من إظهار للقدرات وتنافس على إثبات الذات دون إهمال الهدف البدني والاجتماعي ثم النفسي.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (18) هل في رأيكم الاختيار يتم من خلال منافسة واحدة أو عدة منافسات؟، تساوي (16.66%) من الأساتذة الذين يقولون أن الاختيار يتم في منافسة واحدة، أما نسبة (83.33%) من الأساتذة يقولون يتم في عدة منافسات، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(8.00) وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة المقدرة ب(0.005) عند درجة حرية (3) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم (18) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يرون بتكرار المنافسة.

وعليه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن ضرورة تكرار المنافسات وتعدد إعطاء أكثر فرص للاختيار والملاحظة الجيدة للمواهب الشابة.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (19) على أي أساس يتم اختيار فريق كرة القدم الممثل للمؤسسة من خلال المنافسات المدرسية؟، تساوي (44.44%) من الأساتذة الذين يرون أن اختيار فريق كرة القدم يكون على أساس المهارات الحركية، أما نسبة (16.66%) من الأساتذة يرون أنه يتم على أساس القدرات البدنية، ونسبة (38.88%) يرون أنه يتم على أساس القدرات الفنية، وهذا ما تؤكده قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب(2.33) وهي أكبر من قيمة (كا²)

المجدولة المقدر ب(0.31) عند درجة حرية(1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(19) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يرون أنه يتم على أساس المنافسة. وعليه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون في اختيارهم لفريق كرة القدم المدرسي على جانب المهارات الحركية بشكل أدق دون إهمال الجانب الفني للاعبين الموهوبين في اللعبة.

وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (20) هل تتلقون الدعم من طرف الإدارة ؟، تساوي(61.11%) من الأساتذة الذين يقولون يجدون الدعم من قبل الإدارة، أما نسبة (38.88%) من الأساتذة يقولون لا يتلقون الدعم، وهذا ماتؤكدده قيمة(كا²) المحسوبة المقدر ب(0.88) وهي أكبر من قيمة(كا²) المجدولة المقدر ب(0.34) عند درجة حرية(1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(20) وغير دالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يجدون الدعم.

وعليه نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يتلقون الدعم اللازم من قبل الإدارة في عملية الاختيار وتوجيه الموهوبين - وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (21) هل تلقى هذه المواهب الاهتمام من طرف المسؤولين ؟، تساوي(55.55%) من الأساتذة الذين يقولون يوجد اهتمام، أما نسبة (44.44%) من الأساتذة يقولون لا يوجد اهتمام، وهذا ماتؤكدده قيمة(كا²) المحسوبة المقدر ب(0.22) وهي أصغر من قيمة(كا²) المجدولة المقدر ب(0.63) عند درجة حرية(1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(21) وغير دالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يجدون الدعم.

وعليه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقولون أنهم يتلقون الدعم اللازم من قبل المسؤولين في عملية اختيار توجيه الموهوب.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (22) هل يتحسن أداء المواهب بعد انخراطها إلى الفريق المدرسي؟، تساوي(83.33%) من الأساتذة الذين قالوا أن أداء المواهب يتحسن بعد انخراطهم في الفريق المدرسي، أما نسبة (16.66%) من الأساتذة يقولون بأن أداءه لا يتحسن، وهذا ماتؤكدده قيمة(كا²) المحسوبة المقدر ب(8.00) وهي أكبر من قيمة(كا²) المجدولة المقدر ب(0.005) عند درجة حرية(1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(22) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يقولون أن الموهوب يتحسن أداءه.

وعليه نستنتج أن أداء المواهب يتحسن بعد انخراطهم في الفريق المدرسي للعبة كرة القدم وذلك لما يتلقاه من عناية وتدريب مستمر.

- وجاءت النسبة المئوية المتعلقة بالسؤال رقم (23) هل هناك متابعة لهذه المواهب من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟، تساوي(83.33%) من الأساتذة يرون أنه هناك متابعة، أما نسبة (16.66%) من الأساتذة يقولون بأنه لا توجد متابعة، وهذا ماتؤكدده قيمة(كا²) المحسوبة المقدر ب(8.00) وهي أكبر من قيمة(كا²) المجدولة المقدر ب(0.005) عند درجة حرية(1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة على الفقرة رقم(23) ودالة لصالح إجابة الأساتذة الذين يقولون أنه توجد متابعة.

وعليه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يتابعون المواهب الشابة بعد عملية اختيارهم وضمهم للفريق المدرسي.

4. مناقشة وتفسير الفرضيات:

1.4 مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال استعراض نتائج هذا المحور والمتعلقة بالفرضية الأولى: "توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة القدم بالمؤسسات التربوية تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي." حيث أن أغلب المؤسسات التربوية تتوفر على الوسائل والتجهيزات في كرة القدم ، وأن حالتها مقبولة إلى جيدة مما يدل على الاهتمام الذي تحظى به حصة التربية البدنية والرياضية وأن كل مايساعد الأستاذ في عملية الاختيار من ملاعب وساحات وأحيانا قاعات متوفر مما يقلل من الإصابات ويحفز التلاميذ على الممارسة وأقر معظم الأساتذة على ضرورة توفر الوسائل والتجهيزات لإنجاح عملية الاختيار والتوجيه لأن نقصها يصعب من أداء العملية وذلك للردود السلبية من طرف التلاميذ كلالامبالاة وكثرة الاحتجاج والملل والهروب من الحصة. وعليه يمكن القول بصحة الفرضية الأولى.

2.4 مناقشة الفرضية الثانية:

على ضوء نتائج هذا المحور المتعلق بالفرضية الثانية: "لخبرة أستاذًا لتربية البدنية والرياضية واعتماده الأسس العلمية في دور في اختيار وتوجيه المواهب الشابة في كرة القدم نحو الفريق المدرسي."

حيث معظم الأساتذة يتمتعون بخبرة مقبولة في الميدان مايساعد هم على التأقلم والعمل مع التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات ، وفي كرة القدم بصفة خاصة ، واغلبهم يستعينون بالمعايير والأسس العلمية في عملية الاختيار والتوجيه كمعيار الميول والرغبة والقدرات البدنية والفنية و...الخ، كما يعملون على ضم التلاميذ الموهوبين في كرة القدم للفريق المدرسي من أجل تطويرهم وإكسابهم الخبرات عن طريق الاحتكاك ، ويسعون للعمل الدائم على تطوير الأساتذة وتأهيلهم للرفع من كفاءتهم للكشف عن تلك المواهب من خلال المنافسات والمسابقات بين التلاميذ في اللعبة ، لأجل بناء فريق مدرسي قوي قادر على المنافسة ولا يتأتى ذلك إلا بتقديم الدعم المادي والمعنوي من طرف الإدارة و المسؤولين . وعليه يمكن القول بصحة الفرضية الثانية.

3.4 مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال استعراض نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة: "التنظيم الدوري للمنافسات الرياضية لكرة القدم تساعد الأستاذ على اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي."

حيث تناولنا مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بتنظيم منافسات في كرة القدم خاصة الخارجية منها والذي يسهل على الأستاذ عملية الاختيار والتوجيه بالإضافة إلى المنافسة المفضلة لدى التلاميذ وكذلك الأهداف والمعايير الواجب مراعاتها في ذلك إلى جانب الأسس المعتمدة في اختيار الفريق المدرسي لكرة القدم ، والمساعدات التي يتلقاها الأستاذ عند تنظيم مختلف المنافسات. وعليه تحققت الفرضية الثالثة.

5. خاتمة:

من خلال عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية الخاصة بالدراسة والتي تحققت جميعها يمكن القول بتحقيق الفرضية العامة القائلة: "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها نحو الفريق المدرسي."

إذن نخلص إلى أن عملية الاختيار والتوجيه للمواهب الشابة عملية جد واسعة ومدرسة ، يعتمد فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المختص في المجال على أسس علمية ومعايير مدرسة لأجل تشكيل فريق مدرسي لكرة القدم أو أي تخصص آخر ن يتمتع هذا الفريق بالقوة ويجمع مختلف الصفات الرياضية المطلوبة، الفنية، والبدنية، والحركية والنفسية، و حتى الاجتماعية منها، ليمثل مؤسسته أحسن تمثيل في مختلف المنافسات والمسابقات المحلية والوطنية ولما لا العالمية منها.

6. الاستنتاجات

- 1- أن الاختبار يعد الطريقة الأكثر استخداما من طرف الأساتذة في عملية اختيار المواهب الشابة.
- 2- أن أغلبية الأساتذة يستخدمون القياسات والاختبارات عند اختيارهم المواهب الشابة.
- 3- غالبية الأساتذة أجابوا بأنهم أثناء القيام بعملية توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم نحو الفريق المدرسي.
- 4- جل الأساتذة يرون بأهمية تنظيم المنافسات في كرة القدم بين المؤسسات التربوية لاختيار المواهب لان التلميذ يبرز مواهبه بشكل كبير أثناء المنافسة الشديدة والمسابقات الندية لأجل الظهور بأحسن مستوى بين منافسيه.
- 5- يراعون البنية الجسمية والتركيب الجسدي المناسب للعبة دون إغفال الجانب المهاري والجوانب الأخرى.
- 6- معظم المواهب تلقى العناية من قبل مسؤولي المؤسسة التي تم اختيارهم ضمن فريقها .
- 7- معظم الأساتذة يرون أن الاختيار في كرة القدم يتم من خلال تكرار المنافسات سواء داخل أو خارج المؤسسات التربوية لأنه يعطي أكثر فرص للمواهب من أجل البروز ويعود التلاميذ على المنافسة.

7. الاقتراحات:

- 1- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية اختيار وتوجيه التلاميذ الموهوبين وذلك من خلال إعداد برامج تأهيلية وتدريب وتأهيل الأساتذة في كيفية الاختيار والكشف عن المواهب بطرق علمية مقننة.
- 2- توفير البيئة الملائمة قبل القيام بعملية الاختيار للتلاميذ وإعداد الإمكانيات اللازمة مع الظروف المساعدة حتى نسمح باستغلال طاقات المواهب في وقت مبكر.
- 3- وضع مدة زمنية كافية للأستاذ حتى يتمكن من التحكم في عملية الاختيار.
- 4- إقامة أكبر عدد من البطولات التنافسية في كرة القدم بين التلاميذ في المؤسسات التربوية.
- 5- وسيع عملية الاختيار إلى أبعد من الملاحظة الدانية بل دعمها باختبارات وقياسات جسمية إن أمكن.
- 6- يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية الفاعل الكبير في عملية الاختيار للتلاميذ الموهوبين لما له من دور محفز ومشجع وقدرته على اختيار الألعاب الرياضية المناسبة وفي طريقة تقديمها للتلاميذ..

11. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

- 1/ أحمد بسطويسي (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي. القاهرة
- 2/ النمكي أبو عمر وإسماعيل أبو المجد. (1997). برامج تدريب التربية البدنية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم. ط1، مركز الكتاب. القاهرة:
- 3/ العنري محمد (2010). دور مدرس التربية البدنية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها، جامعة الشلف. الجزائر
- 4/ الطائي عبد الحكيم (2005) ظواهر إكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي، جامعة الجزائر
- 5/ حسن علاوي (1996). القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة:

- 6/ سعادة ضياء، حسام بشير (2017) أثر برنامج مقترح للتدريب ألدھني لمواجهة توتر المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم مجلة التحدي العدد 12.
- 7/ رومي جميل (1986). كرة القدم، ط1، دار النقائص. بيروت لبنان.
- 8/ عبد القادر حلي (2006). مدخل للإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9/ عمر عبد الله عيش (2003)، الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية، جامعة الجزائر.
- 10/ عز الدين هاكوز (2016)، الإنتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية، المجلد للنشر والتوزيع
- 11/ عباس لخضر عباس، حرواش لمن (2019) طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12-15 سنة)، مجلة التحدي، مجلد 01/11.
- 12/ قيطون عبد المؤمن (2021) دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي، جامعة ورقلة الجزائر.
- 13/ محمد حسن علاوي (1982). سيكولوجيا التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف. القاهرة:
- 14/ محمد سعيد عزمي (1997 ص 28). مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. دار الوفاء لدنيا النشر. الإسكندرية مصر.
- 15/ محمود رضوان عبد القادر. (2006). مدخل الإحصاء .، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- 16/ مكارم حلي أبو هرجة وآخرون. (2000). موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر. القاهرة مصر.
- 17/ مكارم حلي أبو فرحة محمد سعيد زغلول. (1999). مناهج التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- 18/ نصير فنوش. (2011). دور الرياضة الجامعية في إختيار وتوجيه الطلاب ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية. بسكرة الجزائر: مجلة العلوم الإنسانية العدد 22.
- 19/ نصير فنوش (2004)، الإنتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، جامعة الجزائر.