

النشاط البدني الرياضي الترويحي و انعكاسه على بعض القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة جامعة أم البواقي

Recreational sports physical activity and its reflection on some social values from the point of view of students of umm el Bouaghi University

سيغة أحمد¹، نواصرية منى²، بن يوسف وليد³

¹ جامعة محمد العربي بن مهيدي أم البواقي / الجزائر / sigha.ahmed@univ-oeb.dz / مختبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني

الرياضي أم البواقي

² جامعة محمد العربي بن مهيدي أم البواقي / الجزائر / hidayamay934@gmail.com / مختبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني

الرياضي أم البواقي

³ جامعة محمد العربي بن مهيدي أم البواقي / الجزائر / benyoucef.oualid@yahoo.fr / مختبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط

البدني الرياضي أم البواقي

تاريخ النشر: 2023/07/24

تاريخ القبول: 2023/07/03

تاريخ الاستلام: 2023/02/07

ملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة انعكاس النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية بعض القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة أم البواقي، حيث اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، وصمم الباحثون استبيان للقيم الاجتماعية، وتمثلت عينة الدراسة في 230 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة أم البواقي، عينة الدراسة الاستطلاعية اشتملت على 30 طالب، وعينة الدراسة الأساسية اعتمدت على 200 طالب، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، و استخدم الباحثون مجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحثان الى نتيجة مفادها ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس إيجابي في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

الكلمات الدالة: النشاط البدني الرياضي الترويحي، القيم الاجتماعية، طلبة الجامعة.

Abstract:

The research aimed to knowing the reflection of the recreational sports activity in developing some social values from the point of view of the students of the institute of science and technology of physical and sports activities at umm el Bouaghi University. The researchers adopted the descriptive approach, and the researcher designed a questionnaire for social values. The sample of the study consisted of 230 students from the institute of science and technology of physical and sports activities of umm el Bouaghi University. The sample of the exploratory study included 30 students, and the basic study sample was based on 200 students, the sample of the study was chosen by the intentional method. The researchers used a set of statistical methods. The researcher reached the conclusion that recreational sports physical activity has a positive reflection in developing some of the social values.

Key words: recreational sports physical activity, social values, university students.

مقدمة واشكالية البحث:

أصبح إنسان اليوم يعيش في ضغط افزره نمط الحياة المتسارع، نتيجة تعقد الحياة وصعوبتها في مجتمع طغت عليه الماديات وأصبح الشغل الشاغل لإنسان اليوم هو تحصيل لقمة العيش في ظل تهاوي القدرة الشرائية لكثير من الأسر الجزائرية، وللأسف الشديد هذه الانعكاسات القت بظلالها حتى على الأبناء من عديد الزوايا، زيادة عن كثافة المناهج والمقررات الدراسية أو قلة وقت الفراغ وفضاءات اللعب والترويح عن النفس، وحتى وان وجد وقت الفراغ و الهياكل يبقى مشكل توجس وخوف الأسر على ابناءها من ظاهرة الاختطافات والاعتداءات والتحرش الجنسي هذا في الحالة الطبيعية، فما هو العمل اذا كان للأسرة أبناء يدرسون في الجامعة ومنهم من هو مقيم في الإقامة الجامعية التي تبعد على منزله عشرات الكيلومترات، وبالتالي يكون بعيد عن رقابة وحماية الوالدين، حيث أصبحت الأسر تجهل مستوى قيم أبنائها وبناتها.

ان ثروة أي مجتمع لا تتوقف على موارده الطبيعية فقط، بل تشمل أيضا موارده البشرية التي يعتبر استثمارها العامل الأساسي لهذا المجتمع، ويقول آدم أحمد 2008 بان الأزمة التي يمر بها المجتمع اليوم، بأنها في الحقيقة أزمة قيم ناتجة عن صراع بين ما توارثناه من قيم وبين ما تفرضه الظروف التي نعيش فيها من قيم جديدة، ووعي يتزايد بضرورة تعديل القيم القديمة وبناء عالم جديد في ضوء قيم جديدة (8, 2008, adam,ahmed)، ويضيف شليحي عمر وآخرون في دراسة (2021) أن الكثير من مشكلاتنا الاجتماعية الراهنة تعود في النهاية الى الأزمة الأخلاقية التي يعانيها علمنا، فقد سيطرت علينا مجموعة من القيم الطارئة التي تغزو مجتمعنا مثل الفردية وانتشار الحقد والكراهية والحسد بين الناس وانعدام عاطفة الرحمة والعطف من القلوب. (شليحي وآخرون، 2021:ص220).

حيث يشير فتحي إبراهيم 1992 ان القيم من المعايير المهمة للفرد، فهي تتصل اتصالا وثيقا بمراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياة الفرد والجماعات، وهي توجه سلوك الفرد واحكامه واتجاهاته نحو ما هو مرغوب في ظل قواعد المجتمع. (Ibrahim , Fathi, 1992,2)، كل هاذ العوامل التي سبق التطرق اليها وعوامل أخرى ساهمت بطريقة او بأخرى في اهتزاز وتزعزع ايمان الطلبة بقيمهم الاجتماعية ومبادئهم التي تربوا ونشأوا عليها، وخاصة لما تكتسيه المرحلة الجامعية من خصوصية، فالقيم الاجتماعية عرفها أشتية وصبحي 1999: بأنها مجموعة أفكار ومبادئ يكتسبها الفرد من بيئته الاجتماعية وهو يؤمن بها ويتذوقها، ويشكل في مجموعها النسق القيمي الذي يحكم سلوكيات الفرد، وممارسته ويساعده في التكيف مع بيئته الاجتماعية. (محسن، 2013، ص69-70)، فالعديد من المختصين الاجتماعيين استشعروا الخطر المحدق ودقوا ناقوس الخطر المبكر، وأضحوا يتسألون كيف يقضي طلاب الجامعة وقت فراغهم وأين وماهي الأنشطة الرياضية الترويحية التي يجب ان يمارسوها وتتناسب مع مرحلتهم العمرية، حيث يرى عباس أحمد في دراسة لعبروق وقندوز 2021 ان النشاط البدني الرياضي الترويحي هو عبارة عن أنشطة لا صافية تمارس خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج الدراسي، حيث يتم إعطاء الفرصة للتلاميذ في تحسين مستوياتهم، وكذلك ذوي الميل والرغبات الى المزيد من المزاولة الرياضية. (عبروق وقندوز، 2021، ص291).

فالنشاط البدني الرياضي الترويحي في الجامعة شبه مغيب وبالتالي فان غياب الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية يقلل من روح الجماعة والتعاون والاحتكاك مع الزملاء والاقربان مما يغلب عنها بعض الصعوبة في الاندماج مع محيط الجامعة وطاقمها، يقول أحمد فاضل 2003 في دراسة لرقاد مريم وآخرون، 2022، ان الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية تعتبر من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية من حيث اكتساب مهارات التعامل والتوافق بين البيئة والفرد من حيث القيم، وكما أوصت الباحثة أيضا بممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية لما لها من أهمية في حياة التلميذ والطفل بصفة عامة. (رقاد وآخرون، 2022، ص651)، ويرى فاضل ان

الترويح الرياضي انه احد اهم فروع النشاط البدني الرياضي الترويحي فقد اهتمت به الدول المتقدمة وجعلته افضل وسيلة لاستثمار أوقات الفراغ والذي يكون من نواتجه اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية، وتزويد الفرد بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف والتوافق مع مجتمعه وتمكنه من تنمية وتطوير الشخصية والترفيه عن النفس وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والعمل على التخفيف من حدة التوترات والانفعالات وتحسين السلوك.(رقاد واخرون، 2022، ص 651)، وهذا ما يتفق في دراسة عمارة نوالدين 2013: حيث توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي للقيمة الاجتماعية للعمل وان للنشاط الرياضي الترويحي اثر كبير في تنمية قيم العمل.(عمارة، 2013، ص 58)، وهذا ما يتفق مع دراسة لبن زيدان واخرون 2020 بعنوان اسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية بعض القيم لدى الكبار: توصل الى ان ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لها أهمية بالغة في تنمية ورفع مستوى العديد من القيم الاجتماعية.(بن زيدان واخرون، 2020، ص 79).

ومن خلال ما تم تقديمه نطرح التساؤل العام التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية بعض القيم الاجتماعية عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

1. فرضيات الدراسة:

1.1.1 التساؤلات الجزئية:

- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة التعاون عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة المشاركة عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة الاحترام عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

1.1.1 الفرضية العامة:

للساؤال البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية بعض القيم الاجتماعية عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2.1 الفرضية الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة التعاون عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة المشاركة عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة الاحترام عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1.2.1 أهداف الدراسة:

-تمثل الهدف من هذه الدراسة هو اظهار الدور الهام والايجابي للنشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

-معرفة مستوى القيم الاجتماعية عند طلبة الجامعة.

1.2.1 أهمية الدراسة:

تمثلت في تعميم الفائدة والبحث العلمي من خلال اثراء المكتبة الوطنية بهذا العمل المتواضع حتى يكون منطلقا لأعمال أخرى في نفس الموضوع وكذلك توضيح دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

والتحسيس بأهمية هذه الأنشطة والممارسة الفعلية للنشاط البدني الرياضي الترويحي وتشجيع مثل هذه الأنشطة لما لها من دور إيجابي في الجانب التربوي وعملية التنشئة الاجتماعية والسوية من خلال بناء الشخصية، والتحرر من العزلة والانطواء وما تحققه من راحة نفسية وروح الجماعة والثقة بالنفس.

3.1. تعريف مصطلحات الدراسة:

1.3.1 النشاط البدني الترويحي: يعرفه دافيدوف 1983: بأنه: حالة داخلية تنتج عن حاجة ما، وتعمل هذه الحاجة على تنشيط أو استثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. (تمطاوسين وكحلي، 2023، ص 384).

2.3.1 النشاط البدني الرياضي الترويحي: تعرفه تهاني عبد السلام (2001) نقلا عن فروبل frobel هي مرآة للحياة تعطي للطفل لمحة عن العالم الذي عليه ان يتعلم من اجله، وهي تخدم دائما غرضا ما، فهي تعبير عن إنسانية الطفل الداخلية وانعكاس لاستعداداته وقدراته الخلاقة. (رقاد واخرون، 2022، ص 60).

ويستخلص الباحثون بانه: عبارة عن مجموعة من الأنشطة البدنية الرياضية والألعاب الترفيهية التي تمارس بدافع اختياري وارادي في أوقات الفراغ، وتخلوا من المنافسة وتهدف الى تحقيق الاسترخاء والراحة النفسية والمتعة والسور.

14.1 انعكاس: ويستخلص الباحثون ان مصطلح الانعكاس في عنوان الدراسة المقصود به ليس الأثر او تأثير، او ارتداد الأثر، وانما يقصد به الدور الذي تتركه ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي على القيم الاجتماعية للطلاب الممارس للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

1.4.1 القيم: يرى موريس: ان القيم يمكن رايها من خلال صور سلوكية أربعة وهي جوانب واشياء مطلقة لها هويتها المستقلة، خصائص الأشياء مادية وغير مادية، مفاهيم تبرز من خلال حاجات الفرد البيولوجية، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام. (الأطرش، 2017، ص 305).

2.4.1 القيم الاجتماعية تعرفها نوال محمد عطية (2001) هي تلك القيم التي من شأنها مساعدة الفرد على اشباع بعض الحاجات الاجتماعية، فالفرد الذي تغلب عليه هذه القيمة يحب الناس ويميل الى مساعدتهم ويجد متعة في تقديم الخدمات وتكوين العلاقات، ويتميز هؤلاء الأفراد بالعطف والحنان وحب الغير. (عباسي ومرابط، 2019، ص 60).

ويستخلص الباحثون ان القيم الاجتماعية هي موجّهات للسلوك الإنساني تعتبر بمثابة المبادئ والأخلاق المثالية التي يجب ان يتحلى بها أي فرد، ولا تتنافى مع تقاليد وعقيدة المجتمع الذي يعيش فيه ويكتسبها الانسان من الخبرات والتجارب، وعملية التنشئة الاجتماعية.

1.5.1 الطالب الجامعي: تعرفه مكناسي أميرة صونيا قاسمي (2020): هو شخص سمح له مستواه التعليمي من الانتقال من الطور الثانوي بشقه العام التقني، للدراسة في الجامعة، وهو الطالب الذي يتابع دراسته في أحد التخصصات المتاحة في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر. (مكناسي وقاسمي، 2020: 614).

--ويستخلص الباحثون ان الطالب الجامعي في دراستنا هذه هو الشخص المتحصل على شهادة البكالوريا، ويزاول دراسته في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجميع تخصصاته واطواره الثلاث ليسانس، الماستر، والدكتوراه.

1.5.1 التعاون: تعني عمل والتعاون هو عملية اجتماعية وهو أحد المظاهر الاجتماعية للقيم الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، وهو الشكل الرئيسي للعلاقات والتفاعل داخل الجماعات، فالناس لا يستطيعون أن يجتمعوا على غير التعاون او دون ان يشتركوا معا في العمل من أجل السعي وراء المصالح المشتركة. (قاضي وربوح، 2022، ص 215).

--ويستخلص الباحثون ان التعريف الاجرائي للتعاون هو قيام الفرد بمساعدة فرد او مجموعة من الأشخاص ومساندتهم ودعمهم في عملهم.

2.5.1 تعريف المشاركة

المشاركة لغة تشتق من الفعل أشرك بمعنى أدخل ويقال أشركه في أمر أي أدخله فيه،

والمشاركة هي عملية نشطة يسهم من خلالها الافراد في تنمية مجتمعاتهم، وهي شكل من اشكال التعبير عن وجود الانسان وشعوره بأنه يمثل قيمة في مجتمعه، ويدين بالولاء والانتماء لوطنه. (شيرويت، 2013، ص 06).

--ويستخلص الباحثون ان التعريف الاجرائي للمشاركة يتمثل في القيام بعمل تساهمي او تقاسم المهام والادوار بين الأفراد.

3.5.1 تعريف الاحترام:

يعرفه البراهمة كوماس 1997 بأنه: التسليم بالقيمة الأصلية والحقوق الفطرية للفرد والجماعة. (كروم والنحوي، د س، ص 64).

--ويستخلص الباحثون ان التعريف الاجرائي لقيمة الاحترام هو التقدير والاجلال لشخص ما او مجموعة من الأشخاص.

2. الدراسات السابقة والمشاركة:

1.2 الدراسة الأولى:

عبروق سهام وقندوز الغول خليفة بعنوان: دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط 2022. هدفت الدراسة الى معرفة دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من 200 تلميذ من الطور المتوسط لبعض متوسطات وهران، فقد تم توزيع استمارة استبيانهم وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الأساليب الإحصائية ومن اهم النتائج المتحصل عليها أن للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط في الشجاعة وحسن الخلق. (عبروق وقندوز، 290، 2022-2023).

1.3.1 الدراسة الثانية:

دراسة شليحي وآخرون بعنوان: أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي 2021، هدفت الدراسة الى إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ وتوجيه بعض القيم الخلقية من وجهة نظر تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث في 230 تلميذ وتلميذة للطور الثانوي لمدينة بركة أين وزع عليهم استبيان مكون من 13 قيمة أخلاقية هي: الأمانة، التعاون، الطاعة، والنظام، والنظافة، تحمل المسؤولية، التسامح، الصدق، الآداب العامة، والقيم الاجتماعية، الوسطية ونبتد العنف، العدل، التواضع، الشجاعة، والروح الرياضية) بعدد 55 عبارة لجميع القيم، وقد توصلت الدراسة الى وجود دور بارز وكبير جدا لحصة وأستاذ التربية البدنية في توجيه القيم الخلقية قيد الدراسة، كما أوصى الباحثون بإجراء دراسات عن مدى تغير القيم حسب المستوى الدراسي والجنس وحسب المنطقة الجغرافية المدينة والريف.(شليحي وآخرون، 2021، ص 219).

1.3.2 الدراسة الثالثة:

لبن زيدان حسين وآخرون بعنوان اسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (40-50) سنة 2020، هدفت الدراسة لمعرفة مستوى القيم لدى الكبار الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة مكونة من 100 ممارس للنشاط الرياضي الترويجي في وقت الفراغ تتراوح أعمارهم بين 40-50 سنة بولاية مستغانم، واستخدم الباحثون مقياس القيم الاجتماعية لكل من إبراهيم عبد ربه خليفة ونبيل محمد حسن الذي يتكون من 35 عبارة موزعة على مجموعة القيم (القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الأخلاقية، قيم تقدير الذات، القيم المعرفية، القيم الجمالية)، واستخدم الباحثون مجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحثون الى أن درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي، والمساهمة الإيجابية لأنشطة الترويج الرياضي في تنمية القيم لدى الكبار.(بن زيدان وآخرون، 2020، ص 79).

1.3.3 الدراسة الرابعة:

الأطرش زوبر بعنوان اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية 2017، هدفت الدراسة الى توضيح الدور الأساسي والمهم الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية وترسيخ القيم الاجتماعية عند التلميذ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عشوائية بسيطة مكونة من 104 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من المقاطعة الشرقية لولاية أم البواقي، وقد استخدم الباحث أداة بحث متمثلة في المقابلة، واعتمد الباحث على مجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحث الى نتيجة ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال وهادف في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية.(الأطرش، 2017، ص 305).

1.4 التعليق على الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشاركة بمثابة خبرات علمية جادة يمكنها أن تفتح آفاقا علمية وبحثية أمام الباحثين قصد غمار البحث بأقل تكلفة وفي أقل وقت ممكن كما انها تساعد الباحث في وضع خطة علمية محكمة، وترتيب خطوات البحث للوصول الى الأهداف المسطرة، ويستخلص من الدراسات السابقة والمشاركة ما يلي:

-أوجه الشبه: متغيرات الدراسة واعتمادها على نفس المنهج، المنهج الوصفي كما توجد دراستين اعتمدت على أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان والعديد من الأساليب الإحصائية،

-أوجه الاختلاف: كما يختلفان في عينة الدراسة وفئاتها العمرية.

-كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابة في تنظيم وترتيب خطوات البحث واختيار وتصميم أداة البحث المناسبة لطبيعة الدراسة وتحديد المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.

1.4.1 نقد الدراسات السابقة والمثابة:

تطرق هذه الدراسة الى العديد من العناصر والمتغيرات وما حملته من معلومات وتطبيقات ميدانية الا انها لم تتطرق الى نفس القيم الاجتماعية التي تطرقنا اليها في دراستنا الحالية، وهو ما يمثل معلومات جديدة سنتوصل اليها.

3. الإجراءات المنهجية:

1.3.1 المنهج المتبع: الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة.

1.1.3 مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بطلبة جامعة أم البواقي، وتمثلت عينة الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة أم البواقي، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتمثلت في 30 طالب لعينة الدراسة الاستطلاعية و200 طالب للدراسة الأساسية.

2.1.3 متغيرات البحث:

3.1.3 المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي الترويحي

2.3 المتغير التابع: القيم الاجتماعية

1.2.3 مجالات الدراسة:

2.2.3 المجال الزمني: تمت الدراسة الميدانية من 2022/11/02 الى 2022/12/20.

3.2.3 المجال البشري: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة أم البواقي.

3.3.3 المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة أم البواقي.

4.3 أدوات البحث:

تم اعداد استمارة استبائيته تتكون من ثلاثة محاور اعتمادا على مقياس القيم الأخلاقية لنبيل محمد زايد وسعد المسعودي. (زايد والمسعودي، 2014: 86-91).

المحور الأول: التعاون يتكون من 08 فقرات.

المحور الثاني: يتكون من 06 فقرات.

المحور الثالث: يتكون من 08 فقرات.

وتم توزيعها على 200 طالب.

1.4.3 الدراسة الاستطلاعية:

نظرا لطبيعة الدراسة، فقد تم تصميم استبيان مكون من ثلاثة محاور و22 عبارة، اعتمادا على مقياس القيم الأخلاقية لنبيل محمد زايد وسعد المسعودي. تم تقديمه الى 05 محكمين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة باتنة 2 وسطيف وأم البواقي، من أجل تقديم آراءهم في اختيار القيم المناسبة، وكذلك مدى مناسبة عبارات

الاستبيان لتلك القيم اما تعديل او حذف العبارات الغير مناسبة، وفي الأخير تم الحصول على استبيان مكون من ثلاثة محاور: (التعاون، المشاركة، الاحترام)، مع العلم أن الاستبيان من اعداد الباحثين، وتم تصميمه اعتمادا على مقياس القيم الأخلاقية لتبيل محمد زايد وسعد المسعودي.

الجدول رقم 1 يمثل درجات الاجابات لاستبيان الدراسة

الاستبيان			
الدرجة	موافق	الى حد ما	غير موافق
تقديرها	3	2	1

المصدر: من اعداد الباحثين اعتمادا على الاستبيان

2.4.3 الخصائص السيكومترية للاستبيان:

من أجل التأكد من صلاحية فقرات الاستبيان وبعدها عن اللبس والغموض، ومن أجل التأكد من صدق وثبات الاستبانة قيد الدراسة، قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة الدراسة الاستطلاعية وتمثلت في 30 طالب من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة أم البواقي، وكان الهدف منها معرفة مدى صلاحية عبارات الاستبيان ومدى فهمها من طرف العينة، بالإضافة الى التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان الثبات والصدق.

3.4.3 الأسس العلمية للأداة:

5.3 صدق المحكمين: للتأكد من صدق محتوى أداة الدراسة، والتحقق من أنها تخدم أهداف الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص من جامعة باتنة 2 وأم البواقي وسطيف 2، ثم قمنا بدراسة ملاحظات وتوجيهات المحكمين واقتراحهم واجراء التعديلات في ضوء تلك التوصيات وارااء هيئة التحكيم.

1.5.3 الثبات وصدق الأداة: قمنا بتطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قدرت ب(30) طالب، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف التحقق من ثبات وصدق الاستبيان.

2.5.3 ثبات الاستبيان:

ثبات الاختبار يشير الى المطابقة بين نتائج الاختبار في المرات المتعددة التي يطبق فيها الاختبار على نفس الافراد.

-الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

الجدول رقم (2) يمثل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

محاور الاستبيان		معامل الفا كرونباخ	النتيجة
محاور الاستبيان	التعاون	0.799	ثابت
	المشاركة	0.823	ثابت
	الاحترام	0.915	ثابت
جميع فقرات الاستبيان		0.910	ثابت

Spss-المصدر من اعداد الباحثين اعتمادا على برنامج الحزم الاحصائية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور هي معاملات مرتفعة حيث تراوحت ما بين (0.915) و (0.823) فيما بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل (0.910) وهذا يدل على أن قيمة الثبات للأداة كانت مرتفعة مما يجعلنا على ثقة كبيرة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات.

3.5.3 الصدق الذاتي:

وذلك بحساب جذر الثبات حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل محور ما بين 0.887 و 0.956 أما الصدق الذاتي للاستبيان ككل فقد بلغ 0.954.

3.5.3 الأساليب الإحصائية:

spss - برنامج الحزم الإحصائية .

- التكرارات النسبية.

-النسب المئوية.

-المتوسط الحسابي.

-ألفا كرونباخ

-الانحراف المعياري.

4. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (3) فقرات المحور الأول التعاون

الاستئلة	الاجوبية			درجة الحرية	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	القرار الاحصائي
	موافق	الى حد ما	غير موافق				
أحب العمل الجماعي التعاوني مع زملائي.	56.66%	35%	8.33%	2	42.2	5.99	دال احصائيا
أساعد زملائي في انجاز الأنشطة الرياضية الترويحية.	65%	22.5%	12.5%	2	55.95	5.99	دال احصائيا
أتعاون مع إدارة المعهد في الأنشطة المختلفة.	55%	35%	10%	2	36.6	5.99	دال احصائيا
أمد يد العون لكل من يطلب مساعدتي مهما كانت مكانتهم.	30%	56.66%	13.3%	2	34.4	5.99	دال احصائيا
أتعاون مع الآخرين لتحقيق النفع والمصلحة العامة.	36.66%	59.16%	14.1%	2	71.05	5.99	دال احصائيا
لا أبخل بإسداء النصائح والتوجيهات لزملائي.	32.5%	55.83%	11.6%	2	35.15	5.99	دال احصائيا
أساعد الآخرين في أعمالهم	65%	25.83%	9.16%	2	59.15	5.99	دال احصائيا
أقوم بأعمال أصدقائي حتى لو أنفقت عليهم من مصروفي.	58.33%	35%	6.66%	2	48.2	5.99	دال احصائيا

spss-25 المصدر: من اعداد الباحثين اعتمادا على برنامج الحزم الاحصائية

1.1.4 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (3) للمحو الأول الخاص بقيمة التعاون، في الفقرة 1، نلاحظ ان نسبة 56.66% أجابوا ب: موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 68 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة والمتحصل عليها هي 42.2 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه في الفقرة 2 حيث نسبة 65 % أجابوا ب: موافق بقيم مشاهدة 78 وكا2 المحسوبة 55.95 وهي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة الثالثة نلاحظ ان 55% بقيم مشاهدة 66 أجابوا ب: موافق، وكا2 المحسوبة 36.6 هي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة السابعة نلاحظ 65% بقيم مشاهدة 78 أجابوا ب: موافق، وكا2 المحسوبة 59.15 وهي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة الثامنة نلاحظ 58.33% بقيم مشاهدة 70 أجابوا ب: موافق، وكا2 المحسوبة 48.2 وهي اكبر من الجدولية 0.05، اذن فان (7) من الفقرات المعطاة كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية نجد ان (5) من الفقرات المعطاة كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية.

2.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

الجدول رقم (4) فقرات المحور الثاني المشاركة

الاستئلة	الاجوبة			درجة الحرية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	القرار الاحصائي
	موافق	الى حد ما	غير موافق				
أشارك زملائي في أسراري	60%	12%	28%	2	80.68	5.99	دال احصائيا
أشارك في الاعمال التطوعية في الجامعة	62%	22%	16%	2	92.3	5.99	دال احصائيا
أشارك في حضور الندوات والأيام الدراسية	50%	35%	15%	2	20.80	5.99	دال احصائيا
أشارك في الأنشطة اللاصفية	65%	22%	13%	2	70.3	5.99	دال احصائيا
أشارك في الدورات الرياضية	65.1%	22.7%	12.2%	2	70.6	5.99	دال احصائيا
أشارك زملائي افراحهم واحزانهم	73%	21%	6%	2	64.9	5.99	دال احصائيا

25-spss-المصدر: من اعداد الباحثين اعتمادا على برنامج الحزم الاحصائية

1.2.4 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (4) للمحو الثاني الخاص بقيمة المشاركة، في الفقرة (1) نلاحظ ان نسبة 60% أجابوا ب: موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 72 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة والمتحصل عليها هي 80.68 وهي اكبر من الجدولية، وهذا ما لاحظناه في الفقرة (2) ان نسبة 62 % أجابوا ب: موافق بقيم مشاهدة 74، وكا2 المحسوبة 92.3 هي اكبر من الجدولية 5.99، وملاحظناه في الفقرة الثالثة ان نسبة 50% أجابوا ب: موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 67 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة والمتحصل عليها هي 80.20 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما شاهدناه أيضا في الفقرة الرابعة ان نسبة 65% أجابوا ب: موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 74، عند مستوى الدلالة 0.05 وكا2 المحسوبة والمتحصل عليها هي 34.4 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وفي

الفقرة الخامسة نلاحظ ان نسبة 65.1% اجابوا ب:موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 75، عند مستوى الدلالة 0.05 حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 70.6 وهي اكبر من الجدولية، وهذا ما رأيناه كذلك في الفقرة السادسة ان نسبة 73% اجابوا ب:موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 81 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 64.9 وهي اكبر من الجدولية 5.99 K اذن فان (6) من الفقرات المعطاة في محور المشاركة كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية.

3.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (5) فقرات المحور الثالث الاحترام

القرار الاحصائي	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الاجوبة			الاسئلة
				موافق	الى حد ما	غير موافق	
دال احصائيا	5.99	34.575	2	5%	30.83%	64.16%	أحترم أساتذتي وأستجيب لنصائحهم وارشاداتهم
دال احصائيا	5.99	48.65	2	5.83%	57.5%	36.66%	ألتزم بأدب الحديث والحوار مع الاساتذة
دال احصائيا	5.99	22.05	2	12.5%	30%	57.5%	احترم الكبير وأكرمه وأقره وأحسن معاملته
دال احصائيا	5.99	34.4	2	13.3%	22.5%	64.16%	اطرق الباب مستأذنا قبل الدخول الى المحاضرة
دال احصائيا	5.99	55.05	2	7.5%	30%	62.5%	أظهر احترامي وتقديري لأساتذتي
دال احصائيا	5.99	31.2	2	10%	40%	50%	اسأل واستفسر بلباقة أثناء المحاضرة
دال احصائيا	5.99	55.4	2	13.6%	21.66%	65%	أعتذر لأساتذتي إذا أسأت إليهم
دال احصائيا	5.99	72.8	2	3.33%	30%	66.66%	أحترم راي زملائي حتى وان كان يتعارض مع رأيي

spss-25-المصدر: من اعداد الباحثين اعتمادا على برنامج الحزم الاحصائية

1.3.4 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الظاهرة في الجدول (5) للمحور الثالث الخاص بقيمة الاحترام، في الفقرة (1) نلاحظ ان نسبة 64.16% اجابوا ب:موافق وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 77 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 34.575 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه كذلك في الفقرة (2) حيث ان نسبة 36.66% اجابوا ب:موافق بقيم مشاهدة 44، وكا2 المحسوبة 48.65 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة الثالثة نلاحظ ان 57.5% بقيم مشاهدة اجابوا ب:موافق وكا2 المحسوبة 22.05 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة الرابعة نلاحظ ان 64.16% بقيم مشاهدة 77 اجابوا ب: موافقوكا2 المحسوبة 34.4 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة الخامسة نلاحظ ان 62.5% بقيم مشاهدة 75 اجابوا ب:موافق، وكا2 المحسوبة 55.05 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة السادسة نلاحظ ان 50% بقيم مشاهدة 60 اجابوا ب:موافق، وكا2 المحسوبة 31.2 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة السابعة نلاحظ ان 65% بقيم مشاهدة 75 اجابوا ب:موافق، وكا2 المحسوبة 55.4 وهي اكبر من الجدولية، وفي الفقرة الثامنة نلاحظ ان 80% اجابوا

ب: موافق، وكا2المحسوبة 72.8 وهي اكبر من الجدولية، اذن فان كل من فقرات محور الاحترام كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا موافق عند مستوى الدلالة 0.05 حيث كا2المحسوبة اكثر من الجدولية.

نجد ان جل فقرات محور الاحترام كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2المحسوبة اكثر من الجدولية.

2.3.4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

4.4 مناقشة الفرضية الأولى: ومن خلال تحليل نتائج الجدول رقم (3) ثبت لنا ان إجابات أفراد عينة الدراسة كانت بنسب مرتفعة في فقرات محور التعاون وان قيمة كا2المحسوبة كانت اكبر من قيمة كا2الجدولية في اغلب فقرات محور التعاون، و منه نستخلص صدق الفرضية القائلة بان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية قيمة التعاون من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا ما يتفق مع دراسة شليبي وآخرون (2021) التي توصلوا الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور هام وبارز في تنمية قيمة التعاون خاصة والقيم الاجتماعية عامة لدى التلاميذ طور الثانوي، وهذا ما يتفق مع دراسة (عمارة نوالدين 2013) بعنوان: انعكاسات ممارسة النشاط الترويحي على قيمة العمل لدى متربيصي التكوين المهني و التمهين، حيث توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي للقيمة الاجتماعية للعمل وان للنشاط الرياضي الترويحي اثر كبير في تنمية قيم العمل.

1.4.4 مناقشة الفرضية الثانية: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (4) ثبت لنا ان قيمة كا2المحسوبة كانت اكبر من قيمة كا2الجدولية في العديد من فقرات محور المشاركة، ومنه نستخلص صدق الفرضية التي تنص على ان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية قيمة المشاركة من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة بن زيدان وآخرون (2020) الذي توصل الى ان النشاط البدني الرياضي الترويحي له دور واهمية بالغة في تنمية القيم الإنسانية لدى مراهقي الطور المتوسط، وكما اتفقت أيضا مع دراسة (عبروق وقندوز 2022) بعنوان دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، حيث توصل الباحث الى ان للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور هام ومؤثر في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2.4.4 مناقشة الفرضية الثالثة: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (5) ثبت لنا ان قيمة كا2المحسوبة كانت اكبر من قيمة كا2الجدولية في العديد من فقرات محور الاحترام، ومنه نستخلص صدق الفرضية التي تنص على ان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية قيمة الاحترام من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (بن زيدان حسين وآخرون 2020) بعنوان: اسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار 40-50 سنة، حيث توصل الباحث الى ان النشاط الرياضي الترويحي يساهم مساهمة فعالة في تنمية مستوى القيم والقيم الاجتماعية.

5.4 مناقشة الفرضية العامة:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور نستخلص تحقق صدق الفرضية العامة التي تنص: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة الى ما توصلت اليه دراسة لكحل و عزيز (2022)، بان للأنشطة الرياضية

لها دور إيجابي في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة، وهذا ما توصلت إليه أيضا إليه (شليحي وآخرون 2021) بعنوان دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرساتهن بحيث توصلت الى نتائج تتفق مع الدراسات الأكاديمية التي سبق وان تطرقنا إليها تمثلت في ان للأنشطة الرياضية دور هام في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة، وفي دراسة أكاديمية أخرى (عبدلي فاتح 2016) بعنوان تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية توصل الباحث الى ان للقيم الاجتماعية دور كبير وهام في التأثير على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

خاتمة:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستطيع القول ان الدراسة اثبتت ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس إيجابي في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منها قيمة التعاون وقيمة المشاركة وقيمة الاحترام، اذ ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور مهم ومفيد وإيجابي في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة اذ يمددهم بخبرات ومهارات اجتماعية وخلقية وعملية وعلمية كما انه يعد وسيلة هامة لتنمية ميول الطلبة ومواهبهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف منها التمسك بتعاليم ديننا الحنيف وقيمه و آدابه وغرس العقيدة الإسلامية في نفوس الطلبة وربطهم بالبيئة الاجتماعية بهم عن طريق ممارسة النشاطات التي تؤدي الى التعاون والمشاركة بفاعلية لتطوير الحياة الاجتماعية وتعويد الطلبة على احترام الآخر واتباع النظم وتنفيذ القوانين في حدود الادب، كما يعتبر النشاط البدني الرياضي الترويحي لإفراغ الطاقة الزائدة ويعد فرصة لتعلم أشياء جديدة، ومنه نستنتج درجة عالية للقيم الاجتماعية عند الطلبة الممارسين للنشاط الترويحي:

5. الاستنتاجات والاقتراحات:

11.5 الاستنتاج العام:

نستنتج من هذه الدراسة ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس إيجابي على بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد ارتأينا إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والتي هي في الواقع يمكن تطبيقها ميدانيا وبالوسائل المتاحة ومنها:

-تنظيم دورات إعلامية وايام دراسية وملتقيات من طرف اخصائيين، في جميع الاطوار الدراسية للتعريف بالنشاط البدني الرياضي الترويحي والحث على ممارسته.

-تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي والاستثمار في أوقات الفراغ والأنشطة اللاصفية.

-تفعيل الوازع الديني في جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية للحفاظ على منظومتنا القيمية.

-الارتقاء بالبرامج والأنشطة البدنية الرياضية الترويحية بمختلف أنواعها.

-الاهتمام بمختلف الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في وقت الفراغ لدى الطلبة وجميع الفئات العمرية.

-إبراز دور النشاط البدني الرياضي الترويحي بمختلف أنواعه في غرس القيم والأخلاق الحميدة وتعديل السلوك.

-توعية افراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.

-ترسيخ وتشجيع ثقافة الرياضة للجميع.

-اجراء بحوث ودراسات تتمحور حول النشاط البدني الرياضي الترويحي والقيم الاجتماعية.

-تشجيع وزيادة الاهتمام بممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي والاستثمار في أوقات الفراغ والأنشطة اللاصفية.

-اجراء بحوث ودراسات تتمحور حول النشاط البدني الرياضي الترويحي والقيم الاجتماعية في بيئات مختلفة ولجميع الفئات العمرية.

6. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

المراجع العربية:

1. عبروق سهام، وقندوز خليفة الغول. (2020). دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 06. العدد 02. المركز الجامعي نور البشير. الجزائر. الصفحات 290-291-307.
2. -عمارة، نورالدين. (2013). انعكاسات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على قيم العمل لدى متربيي التكوين المهني والتمهين لمدينة بوسعادة، مجلة الابداع الرياضي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. دم، العدد 12. جامعة محمد بوضياف المسيلة. الجزائر. الصفحة 58.
3. -بن زيدان حسين، واخرون. (2020). اسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية القيم لدى الكبار. مجلة التحدي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 12. العدد 2، جامعة محمد العربي بن مهيدي. الجزائر. الصفحة 79.
4. -رقاد مريم، واخرون. (2022). ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ودورها في تحقيق التوافق النفسي لدى تلميذات الطور الثانوي. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 07، العدد 02. المركز الجامعي نور البشير. الجزائر. الصفحة 651-60.
5. -عباسي ياسين، ومرابط مسعود. (2019). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 18-15 سنة، مجلة التحدي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 11. العدد 02، جامعة محمد العربي بن مهيدي. أم البواقي. الجزائر. ص 60.
6. -مكناسي اميرة، وقاسمي صونيا. (2020). المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي. مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية. قسنطينة. الجزائر. ص 614.
7. -نبيل محمد زايد، وسعد المسعودي. (2014). القيم الاخلاقية السائدة لدى طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية بالزقازيق. الجزء الاول يوليو. للعدد 84، مصر. ص 86-91.
8. -محسن، محمد عبد الكريم. (2013). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. دم. العدد 22. كلية التربية بالزقازيق. مصر. ص 69-70.
9. -شليحي عمر، واخرون. (2021). أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في توجيه بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي نور البشير بالبيض، المجلد 06، العدد 01. الصفحات 219-220.
10. -قاضي محمد، وروح صالح. (2022). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
11. مجلة التحدي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 14. العدد 02. جامعة محمد العربي بن مهيدي. أم البواقي. الجزائر. ص 215.
12. -الأطرش، زبير. (2017). اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية. مجلة التحدي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. دم، العدد 12. جامعة محمد العربي بن مهيدي. أم البواقي. الجزائر. ص 305.
13. -تمطاوسين أحمد، وكحلي كمال. (2023). دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى كبار السن. مجلة التحدي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 15، العدد 01. جامعة محمد العربي بن مهيدي. أم البواقي. الجزائر. ص 384.

14. -شبرويت، محمود محمد أبو عوض جوان. (2013). واقع المشاركة المجتمعية بالتعليم قبل الجامعي بمحافظة بور سعيد. مجلة كلية التربية، العدد 14. جامعة بور سعيد، يونيو 2013. ص 06.

15. -كروم بشير، والنحوي الطاهر. (د س). دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية. مجلة الابداع الرياضي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. د م. العدد 14. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجزائر. ص 64.

المراجع الأجنبية:

16. Adam ahmed.(2008).moral values of sportive and non-sportive persons at the preparatory stage.(unpublished magetere's thesis).halwan university-faculty of physical education for boys .
17. -Fathi Ibrahim.(1992)role of sport activity at the arabian academy for maritime transportation in effecting on some professional values with itsstudents.(phddissertation-unpublished).alzaqazeeq university.faculty of physical education for boys.