

بعض الكفايات الإدارية ومستوى ممارستها لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
دراسة ميدانية بجامعة المسيلة

**Some administrative competencies and the level of their practice among the
professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports**

Activities

Field study at the University of Messila

مجادي رايح¹، شريف حمزة²، مجادي مفتاح³

¹جامعة المسيلة، rabeh.medjadi@univ-msila.dz

²جامعة المسيلة، hamza.charif@univ-msila.dz

جامعة المسيلة، meftah.medjadi@univ-msila.dz

تاريخ النشر: 2021/07/15

تاريخ القبول: 2021/06/18

تاريخ الاستلام: 2021/05/04

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة بعض الكفايات الإدارية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة مكونة من 60 استاذًا تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، ولجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى أن أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون درجات مرتفعة في ممارسة بعض الكفايات الإدارية وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الكفايات الإدارية للأساتذة سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير وفعالية تلك الكفايات

الكلمات الدالة: الكفاية- الكفايات الادارية- الاستاذ الجامعي

Abstract:

The study aims to identify the level of practicing some administrative competencies among the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities and for this purpose we used the descriptive approach on a sample consisting of 60 professors selected in a randomized stratified manner, and to collect data we used the questionnaire tool, after collecting the results and treating them statistically it was concluded that The faculty members of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities possess high degrees in practicing some administrative competencies and on this basis the study recommended conducting analytical and experimental studies on the administrative competencies of professors, whether before or during work to examine the effect and effectiveness of those competencies

Keywords: Efficiency – Administrative Competencies – University Professor

مقدمة:

أحدثت الثورة العلمية التكنولوجية تغيرات مذهلة في جميع نواحي الحياة، وكان لها تأثير كبير على كافة مؤسسات المجتمع ومنها المؤسسة التعليمية الجامعية، والتي سعت إلى تطوير المعارف والعلوم في جميع التخصصات من خلال الرقي بالدور التعليمي والتربوي المنوط إلیها، وتحقيق الكفاءة في الأداء النوعي لها، وتنمية رأس المال المعرفي للبشر، إضافة إلى أن هذا التغير ساهم في تغيير فلسفات التعليم الجامعي، فتحوّلت أدوار جميع الفاعلين في هذه المنظومة، فأدوار الأساتذة الجامعي مثلا تغيرت من مقدم للمعلومات إلى موجه يرشد الطلاب إلى سبل الحصول عليها، وكيفية تحليلها وتطويرها، وابتكار سياقات معرفية ومهارية جديدة يمكن توظيفها في المواقف المختلفة.

وفي الجزائر يلاحظ الكثير من الاختصاصيين أن سبب ضعف مستوى التربية والتعليم راجع إلى قصور في العمل الإداري باعتبار أن الإدارة التربوية هي الأداة المحركة لجميع العمليات التي تأتي بعدها، وفي نفس السياق فإن نجاح عملية التعليم والتعلم في الجامعة متوقف على مدى توفر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة على الكفايات والمهارات والقدرات اللازمة، حيث أثبتت الكثير من الدراسات على ضرورة إعداد الأساتذة على برامج وقوائم متعلقة بالكفايات المتطلبة لهذه المهنة خاصة بعد الملاحظة الميدانية لنقاط الضعف والقصور في الممارسات اليومية للأساتذة، وغياب فلسفة واضحة لمسؤولي قطاع التعليم العالي تسعى إلى تغطية النقص الحاصل في هذه الجوانب.

إن مسألة الكفايات الإدارية اللازم توفرها عند أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لم تلق الاهتمام البالغ، خاصة من طرف أصحاب الاختصاص، على الأقل لمحاولة منهم فك وفهم علاقتها وارتباطها بمخرجات العملية التعليمية داخل هذه المنظمة التعليمية والتي باتت العمل على تطويرها وتحديث أنظمتها وتحسين نوعية التعليم والتعلم بها مطلباً ضرورياً، إذا ما تحقق أصبح هذا المطلب مؤشراً لجودة التعليم العالي ومن ثمة جودة جميع الفاعلين داخل المنظومة الجامعية، وقد أجرى (بواب رضوان، 2014) دراسة بعنوان "الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة" وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس الجامعي يمارسون الكفايات التدريسية بدرجة عالية، وللكفايات التكنولوجية بدرجة متوسطة، وللكفايات الإنسانية بدرجة عالية، وللكفايات التقويمية بدرجة متوسطة، كما تناولت دراسة (محمد الصالح و محمد الفاتح، 2015) مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي "وقد توصلت الدراسة إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون درجة عالية في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولا لمتغير الخبرة، وقام (بلقراوة و طاهر، 2019) دراسة بعنوان "درجة معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية" وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة امتلاك الكفايات الحاسوبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

وبناء على كل ما تقدم يمكن طرح السؤال العام لإشكاليتنا على النحو الآتي:

ما مستوى ممارسة بعض الكفايات الإدارية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

- التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لـ

(كفايات العلاقات العامة- كفايات التخطيط و الاشراف - الكفايات البيداغوجية والبحثية) ؟

- هل هناك فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

- هل هناك فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغير الخبرة ؟

- الفرضيات :

- الفرضية العامة:

يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الكفايات الإدارية بدرجات مرتفعة .

- الفرضيات الجزئية:

- يمتلك أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية درجات مرتفعة في ممارسة)

كفايات العلاقات العامة- كفايات التخطيط و الاشراف - الكفايات البيداغوجية والبحثية) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة .

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- تعريف الكفاية:

يقصد بالكفاية لغة " ذلك الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي ما سواه، وكلمة كفاية تعني الاستغناء". (سمارة والعديلي، 2007، ص 135)

وقد عرفها جود " بأنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات". (الفتلاوي ومحسن، 2004، ص 21)

-عضو هيئة التدريس الجامعي:

ويعرف الأستاذ الجامعي على أنه " مختص يستجيب لمطلب اجتماعي، يتحكم في عدد لا بأس من المعرفة وكذا المعرفة العلمية، وهو عامل حر في اختياراته البيداغوجية مع الحرص على جعل روح المبادرة والاستقلالية توافق وبكل حساسية منفعة المتلقين. (Byrn ، 1987، p123)

وهو الشخص الذي يحقق ادوارا مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية والرياضية (ديشية امين ولقوي وليد: 2019 ، ص 128)

-المؤهل العلمي:

هي الشهادة المتحصل عليها والمعترف بها من طرف معاهد التربية البدنية والرياضية.

-الخبرة المهنية:

هي المدة الفعلية التي أمضاها عضو هيئة التدريس في مجال عمله.

الدراسات السابقة:

- الدراسة الاولى: دودو بلقاسم و قدار زين العابدين (2017) "الكفايات التدريسية لاستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاهات الاناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط" ضمن مقال بمجلة التحدي، المجلد 09، العدد 12، 2017
- هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية واتجاهات الاناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة عشوائية قوامها 150 تلميذ 15 استاذ مستخدما كل من مقياس الكفايات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية و مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي كأداة للدراسة واثبتت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الاساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية
- الدراسة الثانية: مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، للطالبة سعداوي محمد الصالح ومزاري محمد الفاتح تحت بعنوان: "مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي" سنة 2015، بمعهد التربية البدنية والرياضية، بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، أستعمل في أدوات الدراسة الاستبيان الموزع على عينة مكونة من (60) أستاذًا ، الأساليب الإحصائية استعمال معامل الارتباط بيرسون المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t.
- من اهم النتائج المتحصل عليها: . أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون درجة عالية في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية.
- . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.
- الدراسة الثالثة: مذكرة لنيل شهادة الماستر، للطالب مشهور عبد الحميد ، تحت عنوان "الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي"، سنة 2017، بمعهد التربية البدنية والرياضية ، بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، أستعمل في أدوات الدراسة الاستبيان الموزع على عينة مكونة من (127) أستاذًا ، الأساليب الإحصائية استعمال معامل الارتباط بيرسون المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t.
- النتائج المتحصل عليها:
- معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون درجة عالية في ممارسة الكفايات المعرفية .
 - معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون درجة متوسطة في ممارسة الكفايات المعرفية لكفاية تنفيذ الدرس .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير الجنس.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.

مميزات الدراسة الحالية.

تميزت هذه الدراسة بالحدثة من خلال التعرض لموضوع الكفايات الادارية عند الاستاذ الجامعي وهي تتشابه مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ، وكذا أدوات الدراسة كانت متشابهة إلى حد ما فالاستبيانات كانت موجهة للأساتذة والتلاميذ، أما أنا فوجهت الإستبيان للأساتذة ، وهم الوحدين الأكثر وعيا ومسؤولية بأنفسهم والقادرين على تشخيص حالاتهم ، فأهم اهداف دراستنا هي إبراز مستوى ممارسة الكفايات الإدارية لدى اساتذة الجامعة (أعضاء هيئة التدريس)، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي فيها وذلك لملائمته طبيعة الدراسة على غرار بعض الدراسات السابقة، أما الأساليب الإحصائية فقد استعملنا معامل الارتباط بيرسون المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t ، كما أن دراستنا تميزت بتطرقها لكفايات مهمة لم يسبق التطرق لها في الدراسات السابقة، هذه الكفايات التي رأينا انها أكثر ارتباطا بالمجال الإداري(كفايات العلاقات العامة، كفايات التخطيط و الاشراف، الكفايات البيداغوجية و البحثية) نظرا لعنوان دراستنا بعض الكفايات الإدارية و مستوى ممارستها لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ولقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا وذلك من خلال:

- الاستفادة من هذه الدراسات التي ركزت على الكفايات ومدى ممارستها من حيث معرفة انواع الكفايات وكيفية صياغتها .

- الاستفادة كذلك من الدراسات فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وتحديد أسئلة الاستبيان.

3. الإجراءات المنهجية:

-**العينة وطرق اختيارها:**عينة عشوائية طبقية تضم عدد من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف ولاية المسيلة، قوامها 60 استاذًا من مجتمع الدراسة المقدر ب 110 استاذ خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الإستبيان.

جدول رقم (01): يمثل الخبرة المهنية .

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
1 الى 5 سنوات	42	70%
أكثر من 5 سنوات	18	30%
المجموع	60	100%

جدول رقم (02): يمثل المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
محاضر	24	40%
محاضرا	36	60%
المجموع	60	100%

-إجراءات الدراسة: وتشمل على

- المنهج: نظرا لطبيعة موضوع بحثنا اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي

- متغيرات الدراسة:

-المتغيرات المستقلة:

المؤهل العلمي وله مستويان(محاضر-أ- ومحاضر-ب-)

الخبرة المهنية ولها مستويان(اقل من 05 سنوات، واكثر من 05 سنوات)

- المتغير التابع: يتمثل في " الكفايات الإدارية "

- الأداة: اعتمدنا عللاستبيان وهو طريقة لجمع المعطيات التجريبية عن الوقائع والمعارف تقوم على التفاعل

المباشر أو غير المباشر، بين الباحث والمجيب و كذلك هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول

موضوع معين يتم وصفها في استمارة تقدم لأشخاص معينين من اجل الحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها

جدول رقم (03): يمثل أبعاد الإستبيان.

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
البعد الأول	6-5-4-3-2-1	6
البعد الثاني	12-11-10-9-8-7	6
البعد الثالث	18-17-16-15-14-13	6

جدول رقم (04): يمثل مقياس ليكارت الخماسي: حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كمايلي:

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 1.80	ضعيف جدا
من 1.81 إلى 2.61	ضعيق
من 2.62 إلى 3.42	متوسط
من 3.43 إلى 4.23	مرتفع
من 4.24 إلى 5	مرتفع جدا

- الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة والتي وضع من

اجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس، الثبات عكس الصدق، ويعتبر من العوامل الهامة والخصائص التي يجب

توافرها في صلاحية استخدام أي اختبار أو جهاز قياس حيث انه (درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس

المستخدم من تطبيقها). (السيد فرحات :1998،ص144)

-طريقة الإختبار وإعادة الإختبار: تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وهذا بحساب معامل

الإرتباط بيرسون (R)) والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (05): يمثل معامل ثبات الإستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار.

البعد	معامل الارتباط بيرسون (R)
الكفايات الإدارية	0.94

- طريقة الإتساق الداخلي:

جدول رقم (06): يمثل معامل ثبات الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس

الأبعاد	معامل الارتباط ألفا كرونباخ
البعد الأول	0.76
البعد الثاني	0.82
البعد الثالث	0.57

- الصدق: احد الشروط الواجب توافرها في القياس أو الاختبار وهو مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع لأجله، ولقد رأى الباحث أن الصدق الذاتي هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق الاستبيان حيث يتم حساب هذا النوع من الصدق باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \frac{\text{الثبات}}{\text{الصدق الذاتي}}$$

فكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (07): يوضح حساب الصدق الذاتي .

الصدق الذاتي	الإستبيان
0.96	الكفايات الإدارية

– الأدوات الإحصائية :

وتم ذلك باستخدام الأساليب التالية: التكرار والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون (R)، طريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ، اختبار T (لحساب الفروق). بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها ، وذلك باستخدام برنامج spss النسخة 22

- تحليل النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

جدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان.

الأبعاد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	المستوى
كفايات العلاقات العامة	0.20	4.23	02	مرتفع جدا
كفايات التخطيط والاشراف	0.17	4.33	01	مرتفع جدا
الكفايات البيداغوجية والبحثية	0.23	4.14	03	مرتفع
المقياس ككل	0.20	4.23		

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد كفايات التخطيط والاشراف جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.33) وانحراف معياري قدره (0.17)، في حين نجد أن بعد كفايات العلاقات العامة يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.23) وانحراف معياري قدره (0.20)، أما بعد الكفايات البيداغوجية والبحثية جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.14) وانحراف معياري يقدر ب (0.23) .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون درجة عالية في ممارسة الكفايات الإدارية.

جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لبعد العلاقات العامة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يحترم الزملاء في القسم و المعهد	4.43	0.76	02	مرتفع جدا
02	ينمي روح العمل و تحمل المسؤولية لدى الافراد	3.90	1.03	06	مرتفع
03	يشجع الافراد على المبادرة	4.33	0.79	03	مرتفع جدا
04	يشجع الزملاء على طرح الافكار الهادفة	4.48	0.70	01	مرتفع جدا
05	يتقبل نقد الافكار دون اي حساسية	4.18	0.77	04	مرتفع
06	يحب العمل الجماعي و التطوعي	4.10	0.73	05	مرتفع
	المتوسط العام	4.23	0.20	02	مرتفع جدا

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العامل عبارات كفايات العلاقات العامة، كان يقدر ب (4.23) و انحراف معياري يقدر ب: (0.20) بمستوى مرتفع جدا ،حيث جاءت العبارات (01، 02، 03) بمستوى مرتفعة جدا، بمتوسطات حسابية قدرت ب(4.48، 4.43، 4.33) وانحرافات معيارية تقدر ب: (0.70، 0.76، 0.79) بينما كانت العبارات (04، 05، 06) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية تقدر ب (4.18 ، 4.10 ، 3.90) انحرافات معيارية قدرت (0.77، 0.73، 1.03) .

جدول رقم (09): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها كفايات التخطيط و الاشراف.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يخطط بشكل جيد لاقامة الدورات الرياضية	4.58	0.69	02	مرتفع جدا
02	يتابع الانشطة التي يتبناها المعهد او القسم	4.10	0.73	06	مرتفع
03	قادر على وضع برامج للعمل خلال فترة زمنية محدودة	4.25	0.67	03	مرتفع جدا
04	يدعم جهود الطلبة لاطهار مواهبهم	4.70	0.59	01	مرتفع جدا
05	يناقش الامور الادارية مع الزملاء	4.20	0.87	04	مرتفع
06	يؤمن بالتخطيط التعاوني من قبل كافة الزملاء	4.18	0.77	05	مرتفع
	المتوسط العام	4.33	0.17	01	مرتفع جدا

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العامل عبارات كفايات التخطيط و الاشراف ، كان يقدر ب (4.33) وانحراف معياري يقدر ب: (0.20) بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (01، 02، 03) بمستوى مرتفعة جدا، بمتوسطات حسابية قدرت ب(4.70، 4.58، 4.57) وانحرافات معيارية تقدر ب: (0.59، 0.69، 0.67) بينما كانت العبارات (04، 05، 06) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية تقدر ب (4.20 ، 4.18 ، 4.10) انحرافات معيارية قدرت (0.87، 0.77، 0.73) .

جدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها الكفايات الابداعية و البحثية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	هل لديك القدرة على أداء بعض المهارات الإدارية ؟	4.47	0.65	01	مرتفع جدا
02	هل تقوم بمتابعة الدوام وتنظيم السجلات والملفات وكتابة التقارير ؟	4.18	0.83	03	مرتفع
03	هل تقوم بهمة المناوبة وزيارة الصف ؟	4.00	0.99	05	مرتفع
04	هل تقوم ببعض المهارات البيداغوجية كالإشراف والمتابعة البيداغوجية والتقييمية للطلبة ؟	4.15	0.82	04	مرتفع
05	هل لديك القدرة على البحث عن طريق التعامل الجيد مع الكمبيوتر والانترنت ؟	4.20	0.70	02	مرتفع
06	هل تحضر الندوات والدورات التدريبية وتشارك في الدراسات الخاصة بمجال تخصصك ؟	3.87	0.91	06	مرتفع
	المتوسط العام	4.14	0.23	03	مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لكفايات البيداغوجية والبحثية كان يقدر بـ (4.14) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.23) بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (01) بمستوى مرتفع جدا، بمتوسطات حسابية قدرت بـ (4.47) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.65) بينما كانت العبارات (02 ، 03 ، 04 ، 05، 06) بمستوى مرتفع، بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.20 ، 4.18 ، 4.15 ، 4.00 ، 3.87) انحرافات معيارية قدرت بـ: (0.70، 0.82، 0.91، 0.99) .

-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

جدول رقم (11): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لكل الأبعاد

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
أستاذ محاضر	24 أستاذ	4.34	0.23	58	1.937	0.065
أستاذ محاضر أ	36 أستاذ	4.14	0.44			غير دالة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر ب بلغت قيمته (4.34) وانحراف معيار يقدره (0.23)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر أ الذين لديهم المؤهل العلمي مستوى أعلى بلغت قيمته (4.14) وانحراف معياري قدره

(0.44)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.937)، عند مستوى دلالة (0.065) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل. جدول رقم (12): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده كفايات العلاقات العامة.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
أستاذ محاضر	24 أستاذ	4.41	0.31	58	1.394	0.169 غير دالة
أستاذ محاضر	36 أستاذ	4.26	0.46			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر بلغت قيمته (4.41) وانحراف معياري قدره (0.31)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر الذين لديهم المؤهل العلمي مستوى أعلى بلغت قيمته (4.26) وانحراف معياري قدره (0.46)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.394)، عند مستوى دلالة (0.169) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لبعده كفايات العلاقات العامة.

جدول رقم (13): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده كفايات التخطيط والإشراف.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
أستاذ محاضر	24 أستاذ	4.43	0.44	58	1.393	0.196 غير دالة
أستاذ محاضر	36 أستاذ	4.25	0.50			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر بلغت قيمته (4.43) وانحراف معياري قدره (0.44)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر الذين لديهم المؤهل العلمي مستوى أعلى بلغت قيمته (4.25) وانحراف معياري قدره (0.50)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.393)، عند مستوى دلالة (0.196) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لبعده كفايات التخطيط والإشراف.

جدول رقم (14): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
أستاذ محاضر	24 أستاذ	4.19	0.37	58	1.013	0.315 غير دالة
أستاذ محاضر	36 أستاذ	4.07	0.52			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر بلغت قيمته (4.19) وانحراف معياري قدره (0.37)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أستاذ محاضر الذين لديهم المؤهل العلمي مستوى أعلى بلغت قيمته (4.07) وانحراف معياري قدره (0.52)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.013)، عند مستوى دلالة (0.315) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

جدول رقم (15): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لكل الأبعاد.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1 إلى 5 سنوات	42 أستاذ	4.18	0.43	58	-1.081	0.061 غير دالة
أكثر من 5 سنوات	18 أستاذ	4.30	0.21			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأستاذة الأقل من (05 سنوات)، بلغت قيمته (4.18) وانحراف معياري قدره (0.43)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأستاذة الأكثر من (05 سنوات) بلغت قيمته (4.30) وانحراف معياري قدره (0.21)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.081)، عند مستوى دلالة (0.061) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

جدول رقم (16): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد كفايات العلاقات العامة.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1 إلى 5 سنوات	42 أستاذ	4.29	0.45	58	-0.810	0.085 غير دالة
أكثر من 5 سنوات	18 أستاذ	4.39	0.27			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05 سنوات)، بلغت قيمته (4.29) وانحراف معياري قدره (0.45)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05 سنوات) بلغت قيمته (4.39) وانحراف معياري قدره (0.27)، وقد بلغت قيمة (T)، (-0.810)، عند مستوى دلالة (0.085) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعد كفايات العلاقات العامة.

جدول رقم (17): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد كفايات التخطيط والإشراف.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1 إلى 5 سنوات	42 أستاذ	4.28	0.50	58	-1.061	0.645 غير دالة
أكثر من 5 سنوات	18 أستاذ	4.42	0.43			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05 سنوات)، بلغت قيمته (4.28) وانحراف معياري قدره (0.50)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05 سنوات) بلغت قيمته (4.42) وانحراف معياري قدره (0.43)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.061)، عند مستوى دلالة (0.645) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعد كفايات التخطيط والإشراف.

جدول رقم (18): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1 إلى 5 سنوات	42 أستاذ	4.13	0.52	58	0.276	0.095 غير دالة
أكثر من 5 سنوات	18 أستاذ	4.09	0.30			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05 سنوات)، بلغت قيمته (4.13) وانحراف معياري قدره (0.52)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكثر من (05 سنوات) بلغت قيمته (4.09) وانحراف معياري قدره (0.30)، وقد بلغت قيمة (T)، (2.276)، عند مستوى دلالة (0.095) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

– المناقشة:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" يمتلك أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية درجات مرتفعة في ممارسة كفايات العلاقات العامة-كفايات التخطيط و الاشراف - الكفايات البيداغوجية والبحثية)".

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول (08)،(09)،(10)،(11) أن الاهتمام بكفايات العلاقات العامة، وكفايات التخطيط و الاشراف، والكفايات البيداغوجية والبحثية، والتركيز عليهم من طرف بعض الأساتذة إستحوذ على تصور الأساتذة وعلى أدائهم الإداري والتدريسي، إذ حصل بعد كفايات التخطيط و الاشراف على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب (4.33) وهو مستوى مرتفع جدا، بينما حصل بعد كفايات العلاقات العامة على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر ب (4.23) وهو مستوى مرتفع جدا أيضا، فيما حصل بعد الكفايات البيداغوجية والبحثية على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.14) وهو مستوى مرتفع وهذا ما يتوافق أيضا مع دراسة سعداوي محمد الصالح ومزاري محمد الفاتح، وكذا دراسة بواب رضوان ودراسة مشهور عبد الحميد، ودراسة بوهرين محمد أمين ومقدم سيف الين.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية من خلال تفسير نتائج الجداول (12)،(13)،(14)،(15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير المؤهل العلمي لأن قيمة (ت) تقدر ب: (1.937) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وعليه نقبل الفرضية

الصفريّة التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذا ما تؤكده قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.34 ، 4.14) وهي متقاربة بالنسبة للإبعاد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية الكفايات الإدارية .

وهذا ما يتوافق مع دراسة سعداوي محمد الصالح ومزاري محمد الفاتح ، وكذا دراسة مشهور عبد الحميد.

3-2-6 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة من خلال تفسير نتائج الجداول (16)،(17)،(18)،(19) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير الخبرة لأن قيمة (ت) تقدر ب: (1.082) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وعليه نقبل الفرضية الصفريّة التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير الخبرة، ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير الخبرة ، وهذا ما تؤكده قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.18 ، 4.30) وهي متقاربة بالنسبة للإبعاد ككل، وذلك يرجع إلى عدم وجود فروق بين الأساتذة الجدد الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات والأساتذة الذين لهم خبرة أكبر من 05 سنوات في التعليم والإدارة، وهذا راجع لتقارب تفكير الأساتذة ولهذا يمكننا القول أن الأقدمية لا تعني الخبرة إلا أنه لا يوجد تباين في الخبرة للأساتذة الجدد عن الأساتذة الأقدم منهم في المهنة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة حيث هناك أساتذة تقل خبرتهم عن خمس سنوات ولديهم كفايات تعليمية وإدارية جيدة وفي المقابل هناك أساتذة لديهم أقدمية أكبر من 05 سنوات إلا أنهم يتساوون في العمل مع زملائهم الأقل في عدد سنوات العمل ، إذن يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية حسب متغير الخبرة عن زملائهم الأقل منهم خبرة، وهذا بالنسبة لأغلبية الكفايات الإدارية ، وهذا ما يتوافق مع دراسة سعداوي محمد الصالح ومزاري محمد الفاتح ، وكذا دراسة مشهور عبد الحميد.

. الاستنتاجات والاقتراحات

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة، توصلنا إلى النتائج التالية :

* يمتلك أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية درجات مرتفعة في ممارسة كفايات العلاقات العامة- كفايات التخطيط و الاشراف - الكفايات البيداغوجية والبحثية).

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

واتضح ذلك من خلال أنه :

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد كفايات العلاقات العامة.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد كفايات التخطيط و الاشراف.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة .

واتضح ذلك من خلال أنه :

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد كفايات العلاقات العامة.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد كفايات التخطيط و الاشراف.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للكفايات الإدارية تعزى لمتغير الخبرة لبعد الكفايات البيداغوجية والبحثية.

على ضوء النتائج المتوصل إليها نوصي بما يلي :

- ✓ تشجيع الطلبة والباحثين للقيام بإثراء الموضوع بصورة جيدة وأكثر دقة.
- ✓ التشجيع المتواصل على رفع مستوى الكفاءة الإدارية للأساتذة وهذا من خلال برامج ومقررات خاصة بإعداد وتكوين الأساتذة
- ✓ الالاحاح على ضرورة حضور الأساتذة الندوات والملتقيات العلمية وهذا من أجل الاطلاع على أحدث المستجدات...
- ✓ التركيز على ادراج مقياس يخص الكفايات الإدارية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الكفايات الإدارية للأساتذة على مستوى المعاهد

6. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

- بلقراوة مداني وطاهر طاهر: درجة معرفة اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية"، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 16، العدد 02، 2019
- بواب رضوان: الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة سطيف، 2014
- دودو بلقاسم وقدار زين العابدين (2017) "الكفايات التدريسية لاستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاهات الاناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط" مجلة التحدي، المجلد 09، العدد 12، جامعة ام البواقي، الجزائر، 2017
- رمزي أحمد عبدالحى: مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي في ظل التحديات العالمية، الرواق للنشر والتوزيع، 2012
- بوهرين محمد أمين ومقدم سيف الدين : واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل معايير إدارة الجودة الشامل، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد التربية والبدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، 2015
- لشهب يونسى، حداني عبد العزيز: مفهوم الكفاية في المجال التربوي، التعريف والنظرية البيداغوجية، مجلة علوم إنسانية، النسخة السابعة، العدد 44، 2010
- عبدالرحمان سعيد بن بتيل: برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم. التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية، 2010.
- الحميداني صالح بن جمعان بن رداد: الكفايات التربوية والمهنية لمشرفي الموهوبين من وجهة نظر المشرفين المختصين والمعلمين المتعاونين، رسالة، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2009.
- قلية فاروق: أستاذ الجامعة الدور والممارسة بين الواقع والمأمول، دار زهراء الشرق للنشر، القاهرة، مصر، 1997.
- قمبر محمود: دراسات في التعليم الجامعي، جدار للكتاب الجامعي، الأردن، 2002
- رمزي أحمد عبدالحى : مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي في ظل التحديات العالمية، الرواق للنشر والتوزيع، 2012.
- العجمي محمد حسنين: التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، 2007
- جرادات عزت وآخرون: التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- حسن شلتوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب الحديث القاهرة، 2010.
- سمارة كواف أحمد، العديلي عبد السلام موسى: مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط1، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007.

- ديشية امين و لقوي وليد: اهمية بعض المهارات الحياتية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة التحدي، مجلد 11، العدد 02، جامعة ام البواقي، الجزائر، 2019.
- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (النموذج في القياس والتقويم التربوي)، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.