

أثر برنامج بالألعاب الحركية والجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا

The impact of a program of movement and group games on the development of social relations for the visually impaired

مهدي محمد الشريف¹، محمد عرافة²، محمد نقاز³

¹ جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، مخبر L.SSEHN / mohammedcherif@univ-boumerdes.dz

² جامعة أمحمد بوقرة بومرداس / m.arafa@univ-boumerdes.dz

³ جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 02 / m.negaz@univ-batna2.dz

تاريخ النشر: 2021/07/15

تاريخ القبول: 2021/06/19

تاريخ الاستلام: 2021/05/10

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين بصريا، على عينة مكونة من 15 تلميذا، وقد تم استخدام مقياس السوسيومتري لمورينو هو طريقة تتبع في قياس العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة في حين توصلنا، أن طريقة إعادة تشكيل الأفواج عند تنفيذ كل تمرين أثر في توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الفوج في حصة التربية البدنية والرياضية، أن طريقة تقسيم الأفواج حسب وجهة نظر الأستاذ تحسن العلاقات الاجتماعية داخل الفوج في الحصة التربوية التعليمية، ومن هذا السياق يمكننا القول أن تأثير الألعاب الحركية والجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل الفوج الواحد في حصة التربية البدنية والرياضية يتيح مناخا اجتماعيا ثريا بالتفاعلات الاجتماعية وتكسب الممارس قيم وخبرات اجتماعية متعددة. الكلمات الدالة: الألعاب الحركية والجماعية: العلاقات الاجتماعية؛ المعاقين بصريا.

Abstract:

This study aimed to identify the level of social relations among visually impaired children on a sample of 15 students, a sociometry scale was used for Moreno, a method followed in measuring social relations within the group, the method of reconfiguring the cohorts when carrying out each exercise affected the consolidation of social relations within the cohort in the share of physical and physical education, the method of dividing the cohorts according to the professor's view improves the social relations within the cohort in the educational session.

Keywords: Motor and group games; Social relations; Visually handicapped.

إن الإنسان اجتماعي بطبيعته فقد كان يميل منذ القدم إلى العيش في جماعات بشكل دائم سواء كانت جماعات صغيرة أو كبيرة وهذا ما نطلق عليه اليوم مصطلح المجتمعات وبفضل طريقة عيشه هذه فقد شعر بالراحة والرضا وسهلت عليه كثيرا من أعباء الحياة ورغم ذلك فقد كانت هناك دائما عقبات تفوق حدود الإنسان وتؤرقه باستمرار، أحد أشكال هذه العقبات هي الأمراض فقد وجدت بوجوده وقد تغلب على بعضها لكنه في كثير من الأحيان عجز عن إيجاد حل لمعظمها حتى مع التطور الكبير الذي شهدته الحضارة الإنسانية، ومن هذه الأمراض الإعاقة بكل أنواعها التي عجز الإنسان عن التغلب عليها فاختار أن يتعايش معها ومع تأثيرها السلبي في حياته.

كشفت الإحصائيات العالمية تزايد أعداد المعاقين حيث وصل تعدادهم إلى حوالي 500 مليون معاق جسديا وعقليا ونفسيا أي حوالي 10 بالمائة من سكان العالم (السيد رمضان، 2012، ص155)، وتبين التقارير الدولية أن طفلا واحدا على الأقل من بين عشرة أطفال يولد بعجز خطير أو يصاب في وقت لاحق من حياته بعجز قد يعرقل نموه إذا لم يتلق الرعاية اللازمة وتشير هذه التقارير إلى أن 80 بالمائة من 200 مليون طفل في العالم المصابون بإعاقة يعيشون في البلدان النامية ولا يتلقى سوى القليل منهم الرعاية الصحية ولا يخضعون إلى العملية التربوية الجيدة ولا يحضوا سوى 2 بالمائة منهم بالخدمات الخاصة (شيموسهيغاري، 2013، ص05)، وسجلت نسبة المعاقين في الدول العربية إلى ما بين (13-15) بالمائة من العدد الإجمالي لسكان العالم العربي (عبد الله محمد عبد الرحمن، 2012، ص239) وعليه فإن واجب الرعاية الاجتماعية لهذه الفئة يقع على عاتق الدولة وهذا ما يسمى بدولة الرعاية وهو الأمر الذي تسعى إليه كل دولة من أجل الرقي بكل فرد من أفراد شعبها والجزائر أحد الدول التي تعاني هي الأخرى من هذه المشكلة حيث تشير دراسات سابقة أن عدد فئات المعاقين هو حوالي 4 ملايين فرد، وتحاول الدولة الجزائرية جاهدة في سبيل توفيرها للمواطنين من خلال ما جاء في دستورها الذي ينص على المساوات بين كل المواطنين الأصحاء منهم والمعاقين في الحقوق والواجبات وإزالة العقبات التي تعيق تفتح شخصية الإنسان وتحول دون المشاركة الفعلية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ولكن للأسف ومع كل هذه الجهود فواقع هذه الفئة هو المؤسف وهو التهميش والإقصاء وعدم إدماج هذه الفئة في المجتمع.

ولا ننسى ذكر أهم شرائح المعاقين ألا وهي فئة المكفوفين الذين يعانون من إعاقات بصرية متفاوتة حيث يصل عددهم في الجزائر إلى 25 ألف كفيف وقد أنشأت الوزارة الوصية 168 منشأة ومؤسسة حكومية وهذا لرعاية المكفوف في مختلف مراحل العمرية، من بين المنشآت المذكورة توجد 12 مدرسة خاصة بصغار المكفوفين موزعة على كامل التراب الوطني عملا بالمرسوم الدستوري التنفيذي رقم 59-80 والمؤرخ في 8 مارس عام 1980 المتضمن التأسيس للتسيير والتنظيم، والسبب الذي أثار اهتمامنا بفئة صغار المكفوفين هو أنهم أكثر ضررا وأكثر عرضة للتهميش والعزلة مما سبب أثرا بالغا على طريقة عيشهم خاصة في هذه المرحلة العمرية الحساسة لأنها القاعدة الأساسية التي ستبنى عليها شخصية الفرد فنجد كثيرا منهم يعانون من العزلة والوحدة وعاجزون عن التفاعل مع المجتمع، ويرون أنفسهم عالية على غيرهم وأنه لا فائدة منهم، لهذا تحاول هذه المؤسسات الخاصة تغيير هذه النظرة عن طريق مختلف الأنشطة الفنية والثقافية والعلمية أو بالأحرى التربية البدنية والرياضية فهي لم تعد حكرا على العاديين فقط بل أدخلت ضمن برامج هذه المدارس الخاصة وأصبحت كيفية تلائم هذه الشريحة من المجتمع وكلنا نعلم أن الرياضة تجعل من ممارسها يحثك بكثير من أفراد المجتمع سواء كانوا زملاء أو منافسين أو مساعدين ...، ومما تم عرضه يقترح الباحث الفرضيات التالية:

* للبرنامج المقترح في حصة التربية البدنية والرياضية أثر في توطيد العلاقات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا.

-لا توجد فروق في العلاقات الاجتماعية وأنواعها لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار القبلي لمحك النشاط البدني والرياضي ومحك الصداقة قبل تنفيذ البرنامج المقترح.

- توجد فروق في العلاقات الاجتماعية وأنواعها لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار القبلي والبعدي في محك النشاط البدني والرياضي بعد تطبيق البرنامج المقترح.

- توجد فروق في العلاقات الاجتماعية ونوعيتها لدى أفراد عينة الدراسة بين الاختبار القبلي والبعدي في محك الصداقة بعد تطبيق البرنامج المقترح.

- توجد فروق في العلاقات الاجتماعية ونوعيتها لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي لمحك النشاط البدني والرياضي ومحك الصداقة بعد تطبيق البرنامج المقترح.

كما أن الباحثون بعد اطلاعهم بموضوع الألعاب الحركية والجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية وجد أنهم كانوا مجموعة من الدراسات التي تناولت المتغيرات:

دراسة بنفاز صلفؤاد، وآخرون (2019) هدفت الدراسة إلى الوضع برنامج حركية مقترح لأطفال التعليم التحضيري 5-6 سنوات لمعرفة أثره على النمو الاجتماعي لهذه المرحلة العمرية الحساسة تم اختيارهم بطريقة عمدية، باستخدام المنهج التجريبي، وقدر حجم العينة بـ 30 طفلاً قسمت إلى مجموعتين، تجريبية طبقت البرنامج وضابطة طبقت البرنامج المعتاد مع توزيع مقياس التفاعل الاجتماعي أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن برنامج التربية الحركية المقترح له أثر إيجابي في تطوير مهارة الاتصال الاجتماعي ومهارة التوقع ولكنها ليست بالقدر المرغوب، برنامج التربية الحركية المقترح له أثر إيجابي وفعال في تطوير مهارة إدراك الدور وتمثيله. (بنفاز صلفؤاد، وآخرون، 2019، ص 63)

دراسة حاج صديق وعبد الرحمن شمانى محمد، (2014) هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط الرياضي التربوي في تحقيق مبدأ التعاون وخلق التنافس الاجتماعي وتنمية روح الجماعة لدى تلاميذ المستوى الثالث ثانوي، تم استخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على الاستبيان، وكانت اختيار العينة بطريقة عشوائية شملت تلاميذ مرحلة الثانوي سنة الثالثة، حيث بلغ عددهم (153) تلميذ، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن للنشاط الرياضي التربوي دور كبير في تحقيق مبدأ التعاون وخلق التنافس الاجتماعي وتنمية روح الجماعة لدى تلاميذ المستوى الثالث ثانوي. (أقزوح سليم، وآخرون، 2015، ص 33)

دراسة الدكتور زيدان عبد الباقي في الشركة العربية المتحدة للغزل والنسيج، أجريت الدراسة عام (1971) واستهدفت التعرف على طبيعة أبنية عدة جماعات صغيرة معتمدة على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء في هذه الجماعات واعتمدت الدراسة على المنهج السوسيومتري في تحليل نتائجها حيث تم تحليل جماعات العمل على أساس السوسيوغرام والمصفوفة الاجتماعية بهدف الوقوف على طبيعة العلاقات بين أعضاء الجماعة وتحديد مكانة الاختيار لكل عضو من أعضائها وتكونت إحدى هذه الجماعات من 16 عاملاً ممن يعملون في مهنة تحضيرات الغزل (الكرد والتنظيف) في الشركة العربية المتحدة للغزل والنسيج، حيث كانوا يعملون جميعاً تحت إشراف ملاحظ فني واحد وقد بلغ متوسط خدمة العمال في المعمل (7-10) سنوات ومتوسط أعمارهم قد بلغ 36 سنة وقد تمكن من خلال اختبار من معرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد هذه الجماعة وبنيتها من الثنائيات، المعزولون ونجم الجماعة. (عبد الباقي زيدان، 2013، ص 477)

دراسة مورنو حيث قام بدراسته المبكرة في مدرسة نيويورك الإصلاحية للفتيات، والتي طلب منه دراستها لمعرفة مدى تأثير هذه المدارس وذلك لانخفاض الروح المعنوية والافتقار إلى النظام لمتنسبات المدرسة مما أدى إلى

حدوث متاعب ونفور في العلاقات الاجتماعية، وهذه المدرسة كانت مجتمعاً مغلقاً عدد أفرادها ينحصر بـ 500 فتاة يعيشن في 16 بيتاً صغيراً لكل منه مشرفة تتولى رعايته واستناداً إلى المحددات الخاصة بمنهجية مورنو، فقد تم سؤال الفتيات في المدرسة الإصلاحية للتعبير عن خياراتهن إزاء الفتيات الأخريات اللواتي يفضلن العمل والاختلاط معهن وذلك باختيار خمس منهن وحسب درجة التفضيل مع ذكر الأسباب الموجبة لاختياراتهن، كذلك طلب منهن ذكر أسماء خمس فتيات لا يرغبن العمل معهن أو الاختلاط بهن فضلاً عن تحديد أسماء خمس فتيات من اللواتي لا يعرفن أهمية للعلاقات الاجتماعية أي أنهن يمثلن الحياد تجاهها علماً أن حجم جماعة الفتيات كان 17 فتاة، وبعد عرض السوسيوغرامات الخاصة بكل موقف وبعد دراستها وتحليلها تم تحديد النجوم والمغزولين والمحايدون لمفردات الجماعة، ويبدو أن النتائج النهائية كانت باهرة من حيث تحسينها للروح المعنوية والتماسك الاجتماعي وتحقيقها للرضا العام، وقد حصل مورنو على معلومات مهمة بشأن الأنماط الأساسية للنويات الاجتماعية التي تقوم عليها الجماعات الغير رسمية (صباح احمد محمد النجار، 2013، ص45)

دراسة سيد عبد العال ومحمد حسن العرقان في الجماعات الصغيرة، تمت الدراسة سنة (1969)، حيث تحاول هذه الدراسة التعرف على نمط العلاقة بين الاتجاهات والمكانة السوسيومترية لأفراد الجماعة واختار الباحثان 16 طالبا وطالبة يكونون مجموعة فرعية، مجموعات الدراسة العلمية للسنة الثالثة بقسم الدراسات النفسية بكلية الآداب، وقد خبرت هذه الجماعة بعضها البعض بالقدر الذي يسمح بوجود تفاعل اجتماعي وجه لوجه وهو احد الشروط الأساسية التي يتطلبها الاختبار السوسيومتري وقد توصل الباحثان إلى وجود علاقة بين ارتفاع مكانة الفرد السوسيومترية داخل الجماعة وارتفاع درجة اتجاهه الطيب نحو أفراد الجماعة أو بعضهم على الأقل. (عبد العال سيد، محمد محسن، 1973، ص69)

1. أهداف الدراسة:

- معرفة مدى تأثير طريقة تشكيل الأفواج داخل الحصة على أفراد الفوج الواحد.
 - معرفة مدى تأثير الألعاب الحركية والجماعية على العلاقات الاجتماعية داخل الفوج الواحد في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الوقوف على مدى تحسن العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المكفوفين.
 - معرفة مدى تأثير طريقة الأستاذ الخاصة في تقسيم وتوزيع الأفواج على العلاقات الاجتماعية.
 - تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المكفوفين الذين يعانون من العزلة ومحاولة دمجهم في الفوج.
- #### 2. أهمية الدراسة:

معرفة أهمية التفاعلات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى المكفوفين مع توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الاجتماعي والوصول إلى معالجة بعض المشاكل التي تواجه هذه الفئة لا سيما أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي.

3. مفاهيم الدراسة:

1.3. الإعاقة البصرية:

يعرف محمد سليمان الإعاقة البصرية على أنها تلك الحالة التي يكون فيها الشخص غير قادر على القراءة أو الكتابة إلا بطريقة بريل. (محمد سليمان، سوسن عبد الفتاح، عبيد محمد احمد، 2012، ص12)

أما إجرائياً فالشخص المعاق بصرياً أو الشخص الكفيف هو ذلك الشخص الذي فقد حاسة بصره بشكل كلي أو جزئي.

2.3. التربية البدنية والرياضية:

يعبر هذا المصطلح عن حركات التلميذ المنتظمة سواء كانت في مستواها التعليمي البسيط في المؤسسات التربوية وهو ما يسمى بالتربية البدنية أو في مستواها التنافسي بين التلاميذ من خلال نشاطات رياضية وهذا ما يعرف بالتربية البدنية والرياضية. (صالح عبد العزيز، 1997، ص119)

إجرائيا التربية البدنية والرياضية هي مادة تعليمية تسعى إلى إكساب التلميذ بعض القدرات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

3.3. العمليات الاجتماعية:

تعرف العمليات الاجتماعية على أنها سلسلة الظواهر الاجتماعية المترابطة التي تؤدي إلى نتيجة معينة يمكن توقع حدوثها، وكل عملية اجتماعية تمثل ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي عند حدوثه في موقف معين. (خير الدين علي عويسي، عصام الهلالي، 1997، ص119)

إجرائيا العمليات الاجتماعية هي عبارة عن نشاط إنساني يهدف إلى تلبية حاجاته الفطرية وتتمثل هذه العمليات في التعارف، الاتصال، التفاعل وغيرها.

4.3. التفاعل الاجتماعي:

يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كانا فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين. (غيث محمد عاطف، عصام هلال، 2000، ص437)

أما إجرائيا فهو عملية اجتماعية تنتج عن تبادل الأفعال وردود الأفعال بين شخصين على الأقل أو جماعتين أو فرد وجماعة في موقف اجتماعي واحد.

5.3. العلاقات السوسيو مترية:

طريقة تتبع في قياس العلاقات الاجتماعية داخل جماعة أو جماعات محددة خلال فترة معينة من الزمن وتكشف هذه الطريقة عما يحدث داخل الجماعة من جذب أو تنافر أو انحلال أو تماسك، كما تكشف عن التنظيم الغير رسمي للجماعة وكذلك عن المكانات أو المراكز الاجتماعية للأفراد من خلال تفاعلاتها الاجتماعية. (احمد غريب سيد، 1973، ص27)

4. المنهج المتبع:

انطلاقا من طبيعة الموضوع والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة أثر الألعاب الحركية والجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى فئة المعاقين بصريا، اعتمدنا على المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

5. عينة الدراسة:

تمثلت عينة دراستنا في مجموعة واحدة متكونة من 15 تلميذ بعمر 12-15 سنة من ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين بصريا)، ولم تكن عملية اختيار العينة عملية عشوائية بل كانت عملية عمدية مقصودة.

6. أدوات الدراسة:

1.6. الاختبار السوسيو متري:

طبق على العينة مقياس السوسيو متري لمورينو وهو طريقة تتبع في قياس العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة أو جماعات محددة خلال فترة معينة من الزمن وتكشف هذه الطريقة عما يحدث داخل الجماعة من جذب وتنافر وانحلال وتماسك، كما تكشف عن تنظيم غير رسمي للجماعة وعن المكانات المراكز الاجتماعية أي انه يهتم بدراسة الجماعة ككل ويدرس طبيعة العلاقات بين وحداتها نحو ينظر فيه إلى الكل في ضوء علاقته بكل جزء وينظر إلى كل جزء منها في ضوء علاقتها بالكل. (إحسان محمد الحسن، عبد المنعم الحسن، 1982، ص281)

حيث قمنا بتوجيه أسئلة المقياس إلى التلاميذ محاولين تبسيط أسئلة المقياس حتى يتمكن التلاميذ من فهمها، واستغرق ذلك 60 دقيقة داخل أقسام الدراسة.

2.6. تحليل الاختبار السوسيومتري:

لا يمكن لنا أن نعتبر الاختبار السوسيومتري نهاية المطاف أو هدفا في حد ذاته ولكنه في واقع الأمر وسيلة للقياس الاجتماعي ومن ثم لتحسين المواقف الاجتماعية التي تملأ حياة الجماعة، لذا كان تحليل الاختبار السوسيومتري على جانب كبير من الأهمية لكل من المدرس والمدرّب.

3.6. رسم السوسيوغرام:

ابتدع مورينو وتلاميذه هذه الطريقة لتمثيل نتائج الاختبار السوسيومتري بصورة سهلة ومعبرة إذ أنه عن طريقها يمكن رؤية خطوط العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة، ويرمز مورين إلى عضو الجماعة بدائرة يوضح بداخلها الرقم الدال على العضو ويخرج من هذه الدائرة سهم يدل على اختياره ويتجه إلى الفرد الذي اختاره. (إحسان محمد الحسن، عبد المنعم الحسن، 1982، ص278)

7. البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج ابتداء من يوم 2014/12/09 إلى غاية 2015/04/28. وقد تمتدّيق البرنامج على جميع أفراد العينة دون استثناء باستخدام ألعاب شبه رياضية جماعية مع تغيير الفرق وتشكيل الأفواج في كل تمرين أو لعبة لمدة ساعة بمعدل حصّة واحدة في الأسبوع. وقد تم القيام بهذا الاختبار في مدرسة الأطفال المعوقين بصريا بولاية باتنة.

8. متغيرات الدراسة:

1.8. المتغير المستقل:

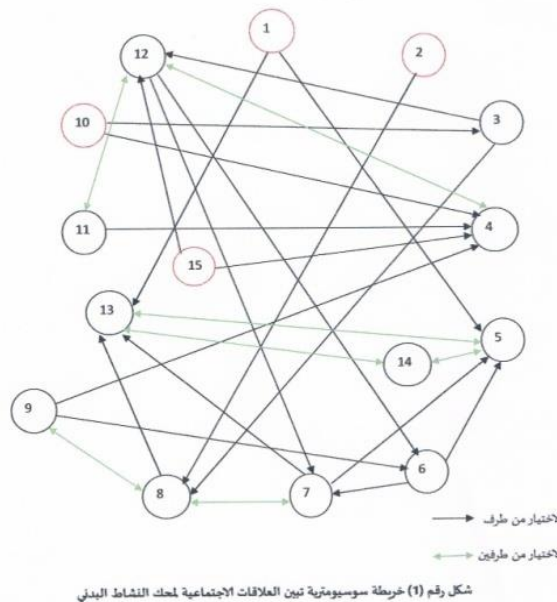
هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره في الموقف وهنا: الألعاب الحركية والجماعية.

2.8. المتغير التابع:

هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل وهو هنا: تنمية العلاقات الاجتماعية.

9. عرض النتائج:

1.9. عرض وتحليل خريطة السوسيوغرام للاختبار القبلي لمحك النشاط البدني الرياضي:



من جملة الملاحظات التي نلاحظها من خلال الشكل (1)، وجود عدة أنواع من العلاقات الاجتماعية المحتملة داخل مجموعة عينة الدراسة، مثل الروابط المزدوجة وهي العلاقات المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة، حيث تبدوا هذه العلاقة بين الأفراد 12-4، 11-12، 14-5، 13-5، 14-13، 8-7، 8-9.

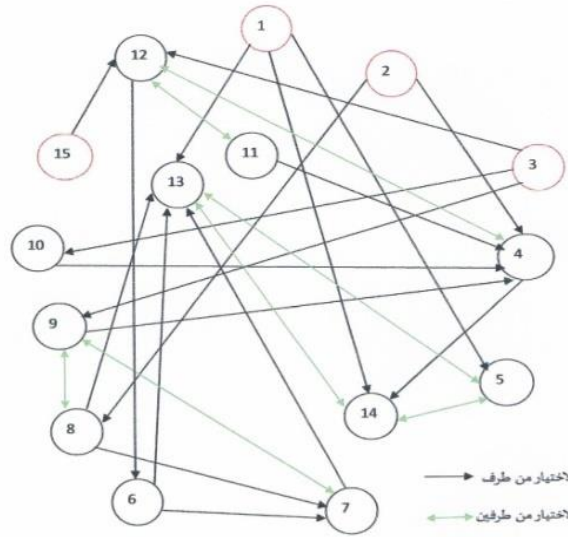
وعلاقات متمركزة متجهة نحو فرد واحد كعلاقة أولى، حيث سجلنا الفرد الحامل للرقم 13 تم اختياره من طرف خمسة أفراد من الجماعة، ونلاحظ علاقة متمركزة أخرى نحو الفرد الحامل للرقم 12 تم اختياره من طرف أربعة أفراد في الاختبار القبلي.

كما نسجل علاقيتين تتابعيتين بين الأفراد 4، 12، 11، وبين 7، 9، 8.

أما الأمر الذي يلفت انتباه المطلع، ويعتبر حسب بعض المختصين على أنه علاقة سلبية داخل الجماعة ولا تشجع استمراريته ألا وهي العلاقات الدائرية المغلقة بين الأفراد 5، 13، 14.

ونلاحظ أيضا العلاقات المفردة وصفة الانعزال، هذا يعني أنه لم يتم اختيارهم من باقي أفراد المجموعة، عند الأفراد 1، 2، 10، 15، الذين يعيشون خارج حدود الجماعة من الناحية النفسية خاصة، وهذا ما يدعو للتعامل مع هذه الفئة بشكل خاص.

2.9. عرض وتحليل خريطة السوسيوجرام للاختبار القبلي لمحك الصداقة:



شكل رقم (2) خريطة سوسيومترية تبين العلاقات الاجتماعية لمحك الصداقة

من جملة الملاحظات التي نلاحظها من خلال الشكل (2)، وجود عدة أنواع من العلاقات الاجتماعية المحتملة داخل مجموعة عينة الدراسة، مثل الروابط المزدوجة وهي العلاقات المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة حيث تبدوا هذه العلاقة بين الأفراد 12-4، 11-12، 14-5، 13-5، 14-13، 9-7، 8-9.

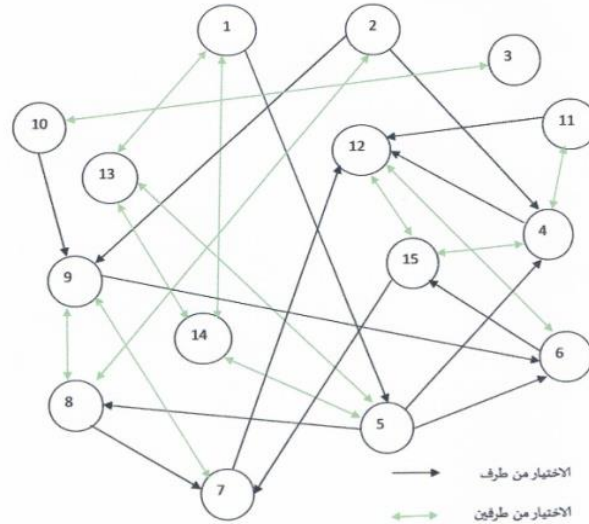
وعلاقات متمركزة متجهة نحو فرد واحد كعلاقة أولى، حيث سجلنا الفرد الحامل للرقم 13 تم اختياره من طرف ستة أفراد من الجماعة في الاختبار القبلي، ونلاحظ علاقة متمركزة أخرى نحو الفرد الحامل للرقم 4 الذي تم اختياره من طرف خمسة أفراد في الاختبار القبلي.

كما نسجل علاقيتين تتابعيتين بين الأفراد 4، 12، 11، وبين 7، 9، 8.

أما الأمر الذي يلفت انتباه المطلع، ويعتبر حسب بعض المختصين على أنه علاقة سلبية داخل الجماعة ولا تشجع استمراريتها ألا وهي العلاقات الدائرية المغلقة والتي نلاحظها بين الأفراد 5، 13، 14.

ونلاحظ أيضا العلاقات المفردة وصفة الانعزال، عند الأفراد 1، 2، 3، 15، الذين يعيشون خارج حدود الجماعة من الناحية النفسية خاصة، وهذا ما يدعو للتعامل مع هذه الفئة بشكل خاص.

3.9. عرض وتحليل خريطة السوسيوغرام للاختبار البعدي محك النشاط البدني:



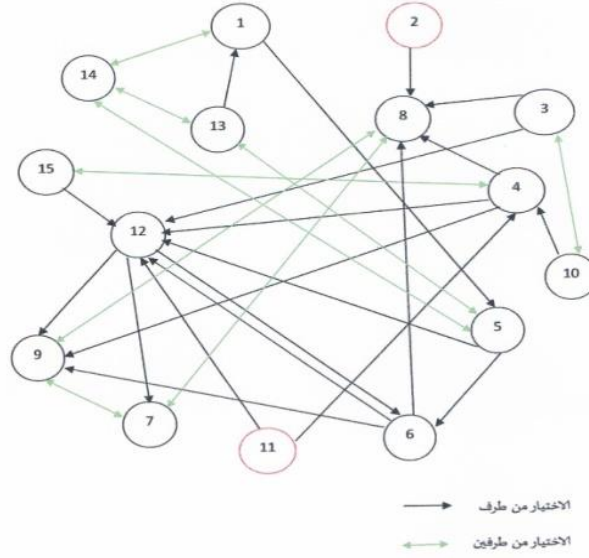
شكل رقم (3) خريطة سوسيومترية تبين العلاقات الاجتماعية لمحك النشاط البدني

من جملة الملاحظات التي نلاحظها من خلال الشكل (3)، وجود عدة أنواع من العلاقات الاجتماعية المحتملة داخل مجموعة عينة الدراسة، مثل الروابط المزدوجة وهي العلاقات المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة، حيث تبدوا هذه العلاقة بين الأفراد 1-14، 1-13، 5-13، 5-14، 8-7، 8-9، 12-6، 3-10، 4-11، 4-15، 14-14.

وعلاقات متمركزة متجهة نحو فرد واحد كعلاقة أولى، حيث سجلنا الفرد الحامل للرقم 12 تم اختياره من طرف خمسة أفراد من الجماعة في الاختبار البعدي، ونلاحظ علاقة متمركزة أخرى نحو الفرد الحامل للرقم 9 الذي تم اختياره من طرف أربعة أفراد في الاختبار البعدي.

ونلاحظ أيضا أن العلاقات المفردة وصفة الانعزال والعلاقات التتابعية والعلاقات الدائرية المغلقة في الشكل (3)، غير موجودة في هذا المحك عند أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي.

4.9. عرض وتحليل خريطة السوسيوغرام للاختبار البعدي محك الصداقة:



شكل رقم (4) خريطة سوسيومترية تبين العلاقات الاجتماعية لمحك الصداقة

من جملة الملاحظات التي نلاحظها من خلال الشكل (4)، وجود عدة أنواع من العلاقات الاجتماعية المحتملة داخل مجموعة عينة الدراسة، مثل الروابط المزدوجة وهي العلاقات المتبادلة بين فردين من أعضاء الجماعة، حيث تبدو هذه العلاقة بين الأفراد 1-14، 13-14، 5-13، 14-5، 8-7، 9-8، 7-9، 15-4، 10-3.

وعلاقات متمركزة متجهة نحو فرد واحد كعلاقة أولى، حيث سجلنا الفرد الحامل للرقم 8 تم اختياره من طرف ستة أفراد من الجماعة في الاختبار البعدي، ونلاحظ علاقة متمركزة أخرى نحو الفرد الحامل للرقم 9 الذي تم اختياره من طرف أربعة أفراد في الاختبار البعدي، ونلاحظ علاقة متمركزة ثالثة نحو الفرد الحامل للرقم 12 الذي تم اختياره من طرف أربعة أفراد في الاختبار البعدي.

أما الأمر الذي يلفت انتباه المطلع، ويعتبر حسب بعض المختصين على أنه علاقة سلبية داخل الجماعة ولا تشجع استمراريتها ألا وهي العلاقات الدائرية المغلقة والتي نلاحظها بين الأفراد 7، 8، 9.

ونلاحظ أيضا العلاقات المفردة وصفة الانعزال، عند الأفراد 2، 11، الذين يعيشون خارج حدود الجماعة من الناحية النفسية خاصة، وهذا ما يدعو للتعامل مع هذه الفئة بشكل خاص.

10. مناقشة النتائج:

1.10. مناقشة نتائج الاختبار السوسيومتري على ضوء الفرضية الأولى:

على ضوء فرضية الدراسة الأولى التي تنص: على أنه لا توجد فروق في العلاقات الاجتماعية وأنواعها في الاختبار القبلي بين محك النشاط البدني والرياضي ومحك الصداقة قبل تنفيذ البرنامج المقترح لدى أفراد عينة الدراسة.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الشكل رقم (1) للاختبار القبلي للمحك النشاط البدني الرياضي والشكل رقم (2) للاختبار القبلي لمحك الصداقة، لاحظنا أن نفس العلاقات السوسيوومترية مسجلة في المحكين مما يعني عدم وجود فرق معنوي بينهما إذ سجلنا:

أولا: نفس العلاقات الثنائية في المحكين والتي كانت موجودة في المجموعة التي تضم أفراد عينة الدراسة ما بين الأفراد 12-4، 11-12، 14-5، 13-5، 14-13، 8-9، كما هو مبين في الشكل رقم (1) و(2).

ثانيا: نجد نفس عدد العلاقات المركزية كعلاقة أولية، ففي محك الصداقة تتجه هذه العلاقة نحو الفرد 4 بخمسة اختيارات والفرد 13 بستة اختيارات، أما في محك النشاط البدني فيوجد علاقيتين، الأولى نحو الفرد 4 بنفس عدد الاختيارات في محك الصداقة، والثاني نحو الفرد رقم 13 بخمسة اختيارات وهما نفس الأفراد.

ثالثا: نجد نفس عدد العلاقات الدائرية المغلقة في كل من المحكين وهي علاقة واحدة بين الأفراد الحاملين للأرقام 5، 14، 13.

رابعا: نجد نفس العلاقات التتابعية وهي بين الأفراد أصحاب الأرقام 4، 12، 11 و7، 9، 8 في كل من المحكين.

خامسا: نجد نفس عدد المنعزلين في المحكين وهم الأفراد الحاملين للأرقام 1، 2، 15، والفرد رقم 3 في محك الصداقة فقط، وبدخول فرد آخر في محك النشاط البدني الحامل لرقم 10.

ومن خلال هذا العرض يمكننا القول إنالنتائج المتحصل عليها تتجه في نفس اتجاه الفرضية الأولى وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة مورنواذ يؤكد أن المجموعة التي لا تمارس النشاط البدني الرياضي أو حتى التي تمارس هذا النشاط بطريقة عشوائية وغير مبنية على أسس علمية تفتقد في طياتها إلى العلاقات الاجتماعية الوطيدة التي تحافظ على تماسك الجماعة واستمراريتها. (صباح احمد محمد النجار، 2013، ص45)

2.10. مناقشة نتائج الاختبار السوسيومترى على ضوء الفرضية الثانية:

على ضوء فرضية الدراسة الثانية التي تنص: على أنه توجد فروق في العلاقات الاجتماعية وأنواعها لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار القبلي والبعدي في محك النشاط البدني والرياضي بعد تطبيق البرنامج المقترح.

ومن خلال عرض وتحليل خريطة السوسيوغرامالشكلرقم (1) للاختبار القبلي وتحليل نتائج خريطة السوسيوغرامالشكلرقم (3) للاختبار البعدي لمحك النشاط البدني ومقارنتهما، لاحظنا وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين في محك النشاط البدني فقد سجلنا:

أولا:العلاقات الثنائية في الاختبار القبلي تختلف عنها في الاختبار البعدي، حيث كانت في الاختبار القبلي بين الأفراد الحاملين للأرقام 12-4، 11-12، 14-5، 13-5، 14-13، 8-7، 8-9، كما هو مبين في الشكل رقم (1)، أما في الاختبار البعدي لنفس المحك كانت بين الأفراد الحاملين للأرقام 13-1، 5-13، 5-14، 1-14، و 12-6، 12-15، و 2-8، 8-9، 7-9، و 10-3 و 11-4، 15-4، 14-13، كما هو مبين في الشكل رقم (3)، وهذا ما يعني زيادة عدد العلاقات الثنائية في الاختبار البعدي بخمس علاقات وقد شملت العلاقات الثنائية جميع أفراد العينة.

ثانيا: كما نجد اختلاف في العلاقات المركزية بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك النشاط البدني والرياضي، ففي الاختبار القبلي تتجه هذه العلاقة نحو الفرد 12 بأربعة اختيارات والفرد 13 بخمسة اختيارات، أما في الاختبار البعدي فيوجد علاقيتين، الأولى نحو الفرد 12 بخمسة اختيارات، والثاني نحو الفرد رقم 9 بأربعة اختيارات، والاختلاف يكمن في تغير العلاقة الثانية من الفرد 13 إلى الفرد 9. بعدد اختيارات أقل.

ثالثا: ونجد اختلاف في العلاقات التتابعية بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك النشاط البدني والرياضي، حيث كانت علاقته بين الأفراد أصحاب الأرقام 4، 12، 11، وبين 7، 8، 9، أما في الاختبار البعدي لا توجد علاقات تتابعية.

رابعا: كما نجد اختلاف في عدد المنعزلين بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك النشاط البدني حيث سجل الاختبار القبلي الأفراد أصحاب الأرقام 1، 2، 10، 15 كمنعزلين، أما في الاختبار البعدي فلا يوجد أفراد منعزلين.

ومن خلال هذا العرض يمكننا القول أن النتائج المتحصل عليها تتجه في نفس اتجاه الفرضية الثانية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة حاجصديق عبد الرحمن وشاماني محمد، أن للنشاط الرياضي التريبيدور كبير فية تحقيق مبدأ التعاون وخلق التنافس الاجتماعي وتنمية روح الجماعة لدى التلاميذ المستوى الثالثة ثانوي (أفزو وحسليم، وآخرون، 2015، ص 33)، وهذا ما يتفق أيضا مع نتائج دراسة عبد العال سيد، محمد محسن، في ارتفاع مكانة الفرد السوسيومتري داخل الجماعة وارتفاع درجة اتجاهه الطيب نحو أفراد الجماعة أو بعضهم على الأقل (عبد العال سيد، محمد محسن، 1973، ص 69)، وهو ما يتفق أيضا مع ما أفكار ماتيف في قوله إن النظرة العلمية لظاهرة الرياضة لا تمر فقط عبر جسور العلوم الطبيعية كالميكانيكا الحيوية والكيمياء الحيوية ووظائف الأعضاء وغيرها بل يجب أن نستعين أيضا بالعلوم الاجتماعية، وخاصة عند تناول الرياضة وموضوعاتها من جوانبها الإنسانية، فالرياضة شكل متميز من أنشطة الإنسان لا يجد له مجالا إلا من خلال الأفراد والجماعات وداخل الإطار الاجتماعي بكل مقتضياته ومشتلاته. (Matveyev, 1981, p178)

3.10. مناقشة نتائج الاختبار السوسيومتري على ضوء الفرضية الثالثة:

على ضوء فرضية الدراسة الثالثة التي تنص: على أنه توجد فروق في العلاقات الاجتماعية ونوعيتها لدى أفراد عينة الدراسة بين الاختبار القبلي والبعدي في محك الصداقة بعد تطبيق البرنامج المقترح.

ومن خلال عرض وتحليل خريطة السوسيوغرام الشكل رقم (2) للاختبار القبلي وتحليل نتائج خريطة السوسيوغرام الشكل رقم (4) للاختبار البعدي لمحك الصداقة ومقارنتهما لاحظنا وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين في محك الصداقة فقد سجلنا:

أولا: العلاقات الثنائية في الاختبار القبلي تختلف عنها في الاختبار البعدي، حيث كانت في الاختبار القبلي بين الأفراد الحاملين للأرقام 4-12، 11-12، 14-5، 13-5، 14-13، 9-7، 8-9، كما هو مبين في الشكل رقم (2)، أما في الاختبار البعدي لنفس المحك كانت بين الأفراد الحاملين للأرقام 1-14، 4-15، 5-13، 7-14، 8-9، 9-10، 13-14، كما هو مبين في الشكل رقم (4)، وهذا ما يعني زيادة عدد العلاقات الثنائية مع وجود اختلاف في طبيعة العلاقات الثنائية والأفراد المكونة لها في الاختبار البعدي.

ثانيا: كما نجد اختلاف في العلاقات المركزية بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك الصداقة، ففي الاختبار القبلي تتجه هذه العلاقة نحو الفرد 13، ب 6 اختيارات والفرد 4 بخمسة اختيارات، أما في الاختبار البعدي فيوجد ثلاثة علاقات، الأولى نحو الفرد 8 بستة اختيارات، والثانية نحو الفرد رقم 9 بأربعة اختيارات، والفرد 12 بأربعة اختيارات والاختلاف يكمن في تغير طبيعة العلاقات الأفراد المكونة لها.

ثالثا: ونجد اختلاف في العلاقات التتابعية بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك الصداقة حيث كانت علاقته بين الأفراد أصحاب الأرقام 4، 12، 11، وبين 7، 9، 8، أما في الاختبار البعدي لا توجد علاقات تتابعية.

رابعاً: كما نجد اختلاف في عدد المنعزلين بين الاختبارين القبلي والبعدي في محك الصداقة، فقد سجل الاختبار القبلي الأفراد أصحاب الأرقام 1، 2، 3، 15، منعزلين، أما في الاختبار البعدي فسجل منعزلين اثنين هما صاحب الرقم 2، وصاحب الرقم 11 الذي لم يكن في الاختبار القبلي.

ومن خلال هذا العرض يمكننا القول إن النتائج المتحصل عليها تتجه في نفس اتجاه الفرضية الثالثة وهذا ما يتفق مع دراسة جايكوب مورنو في تحديد النجوم والمعزولين والمحايدين لمفردات الجماعة، وكذلك في تحسين الروح المعنوية والتماسك الاجتماعي وتحقيق الرضا العام (صباح احمد محمد النجار، 2013، ص45)، وهذا ما يتفق مع دراسة عبد الباقي زيدان حيث تمكنا من خلال اختباره من معرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد هذه الجماعة وبنيتها من الثنائيات، المعزولين ونجم الجماعة. (عبد الباقي زيدان، 2013، ص477)، وهذا ما يتفق أيضاً مع دراسة بنفاضلفؤاد، وآخرون (2019) أن برنامج التربية الحركية المقترح له أثر إيجابي في تطوير مهارة الاتصال الاجتماعي ومهارة التوقع ولكنها ليست بالقدر المرغوب، برنامج التربية الحركية المقترح له أثر إيجابي وفعال في تطوير مهارة إدراك الدور وتمثيله. (بنفاضلفؤاد، وآخرون، 2019، ص63)

4.10. مناقشة نتائج الاختبار السوسيوامتري على ضوء الفرضية الرابعة:

على ضوء فرضية الدراسة الرابعة التي تنص: على أنه توجد فروق في العلاقات الاجتماعية ونوعيتها لدى أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي لمحك النشاط البدني والرياضي ومحك الصداقة بعد تطبيق البرنامج المقترح.

ومن خلال عرض وتحليل خريطة السوسيوغرام الشكل رقم (3) للاختبار البعدي للمحك النشاط البدني الرياضي، وخريطة السوسيوغرام الشكل رقم (4) للاختبار البعدي لمحك الصداقة، لاحظنا وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين المسجلة في المحكين إذ سجلنا:

أولاً: العلاقات الثنائية في محك النشاط البدني الرياضي في الاختبار البعدي تختلف عنها في محك الصداقة في الاختبار البعدي، حيث كانت في محك النشاط البدني الرياضي بين الأفراد الحاملين للأرقام 1-14، 1-13، 5-5، 5-14، 8-9، 9-7، 8-2، 12-15، 3-10، 4-11، 4-15، 14-13، كما هو مبين في الشكل رقم (3)، أما في محك الصداقة كانت بين الأفراد الحاملين للأرقام 1-14، 13-14، 5-13، 5-14، 7-9، 8-9، 4-10، كما هو مبين في الشكل رقم (4)، وهذا ما يعني زيادة عدد العلاقات الثنائية في محك النشاط البدني الرياضي بأربعة علاقات وقد شملت العلاقات الثنائية جميع أفراد العينة.

ثانياً: كما نجد اختلاف في العلاقات المركزية بين محك النشاط البدني الرياضي ومحك الصداقة في الاختبار البعدي، ففي محك النشاط البدني والرياضي يوجد علاقيتين، الأولى نحو الفرد 12 بخمسة اختيارات، والثاني نحو الفرد رقم 9 بأربعة اختيارات، أما في محك الصداقة فيوجد ثلاثة علاقات الأولى نحو الفرد 8 بستة اختيارات، والثانية نحو الفرد رقم 9 بأربعة اختيارات، والفرد 12 بأربعة اختيارات والاختلاف يكمن في اختفاء العلاقة المركزية حول الشخص رقم 8، وتغير الأفراد الذين كانوا قد اختاروا الفرد 9.

ثالثاً: ونجد اختلاف في العلاقات الدائرية المغلقة بين محك النشاط البدني الرياضي ومحك الصداقة في الاختبار البعدي، ففي محك النشاط البدني والرياضي لا توجد علاقات دائرية مغلقة أما في محك الصداقة توجد علاقة واحدة وهي بين الأفراد أصحاب الأرقام 7، 8، 9.

رابعاً: كما نجد اختلاف في عدد المنعزلين بين محك النشاط البدني الرياضي ومحك الصداقة في الاختبار البعدي، ففي محك النشاط البدني والرياضي لا يوجد أفراد منعزلين، أما في محك الصداقة فيوجد منعزلين اثنين هما صاحب الرقم 2، وصاحب الرقم 11.

ومن خلال هذا العرض يمكننا القول إن النتائج المتحصل عليها تتجه في نفس اتجاه الفرضية الرابعة وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة عبد الباقي زيدان، حيث تم تحليل جماعات العمل على أساس السوسيوغرام والمصفوفة الاجتماعية بهدف الوقوف على طبيعة العلاقات بين أعضاء الجماعة وتحديد مكانة الاختيار لكل عضو من أعضائها. (عبد الباقي زيدان، 2013، ص 477)

11. الاستنتاجات والاقتراحات:

إن الرياضة بشكل عام والتربية البدنية والرياضية بشكل خاص هما وجهان لعملة واحدة ورغم اختلاف المصطلحين إلا أنهما يصبان في أهداف واحدة، وما يوجد خلف هذين المصطلحين قد يفوق التصورات، يعتقد الكثيرون أن التربية الرياضية تهتم بتطوير الجانب البدني على وجه التحديد، حيث تهدف إلى تحسين الأداء ورفع القوة البدنية والتغلب على الخصوم في المنافسات بالإضافة إلى أنها تحافظ على صحة الإنسان، يمكن اعتبار هذا الكلام صحيحاً إلا أنه يمثل نصف الحقيقة فقط، فثمة آثار خفية لا يمكن للعين المجردة ملاحظتها إلا باستعمال الأداة المناسبة حيث تؤثر الرياضة على هذا الشق الخفي من الإنسان، المسمى الجانب النفسواجتماعي.

لقد اهتمت العديد من الدراسات الحديثة بالبحث في أهمية التربية الرياضية من هذا المنظور الخاص، وقد توصلت إلى العديد فيما يخص الجوانب الاجتماعية للرياضة حيث حاولنا السير على خطى هذه الدراسات، ومن خلال ما تطرقنا إليه أو ما توصلت إليه دراستنا، أن طريقة إعادة تشكيل الأفواج عند تنفيذ كل تمرين أثر في توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الفوج في حصة التربية البدنية والرياضية، أن طريقة تقسيم الأفواج حسب وجهة نظر الأستاذ تحسن العلاقات الاجتماعية داخل الفوج في الحصة التربوية التعليمية، ومن هذا السياق يمكننا القول أن تأثير الألعاب الحركية والجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل الفوج الواحد في حصة التربية البدنية والرياضية تتيح مناخاً اجتماعياً ثرياً بالتفاعلات الاجتماعية وتكسب الممارس قيم وخبرات اجتماعية متعددة الجوانب النفسواجتماعية للفرد وانعكاساتها على سلوكه وتفاعلاته الاجتماعية، باعتمادنا منهجاً تجريبياً بحثاً وباستعمال أداة اختبار مناسبة والمتمثلة في مقياس السوسيوميتري لمورينو توصلنا في نهاية المطاف إلى نجاح تجربتنا المقترحة، أن الأنشطة الرياضية تتيح مناخاً اجتماعياً ثرياً بالتفاعلات الاجتماعية وتكسب الممارس قيم وخبرات وحاصلات اجتماعية متعددة.

وفي الأخير ومن هذا المنطلق وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يقترح الباحث ما يلي:

- ضرورة ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل مداسة الأطفال المعاقين بصرياً من طرف مختصين في رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة مع توفير المنشآت والآليات الرياضية والعتاد الرياضي.
- استخدام الألعاب الحركية والجماعية مع تغيير الفرق وتشكيل الأفواج في كل تمرين أو لعبة، والتأثير بتفاعليتها وكفاءتها في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى المعاقين بصرياً في حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام بتصميم البرامج والأنشطة الرياضية وفقاً للاتجاهات العلمية والتربوية الحديثة في مجال التعليم وتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين بصرياً) من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية.
- ضرورة الاهتمام بالجانب الرياضي النفسي لذوي الإعاقة البصرية لما له دور حاسم يجعل المعاق يتقبل ذاته.

الاهتمام بهذه الفئة أو بهذه الشرائح وإدماجها في المجتمع.

قائمة المصادر المراجع:

أولا: المراجع باللغة العربية:

- 1- احسان محمد الحسن، وعبد المنعم الحسن. (1982). طرق البحث الاجتماعي. مصر: مطبعة دار الكتاب.
- 2- احمد غريب سيد. (1973). المدخل في دراسة الجماعات الاجتماعية. ط1. القاهرة: دار الكتب الجامعية.
- 3- أقزوح سليم، مسعودي خالد، فضلاوي حسني. (2015). علاقة التماسك الاجتماعي بالهوية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم. الجزائر: مجلة التحدي المجلد 7 العدد 02.
- 4- بنفاضلفؤاد، كريم شعبد المالكفريد، كرومبشير. (2019). أثر برنامج حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6 سنوات). الجزائر: مجلة التحدي المجلد رقم 11 عدد رقم 01.
- 5- خير الدين علي عويدي، وعصام الهلالي. (1997). الاجتماعي الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 6- السيد رمضان. (2012). إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 7- شيموسهيفارتي. (2013). تعليم الأطفال والشباب المعاقين المبادئ والتطبيقات. ط1. مصر: الدار العربية للعلوم.
- 8- صالح عبد العزيز. (1997). التربية وطرق التدريس. ط8. القاهرة: دار المعارف.
- 9- صباح احمد محمد النجار. (2013). العلاقات السوسيو مترية في الجماعات الصغيرة. ط1. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 10- عبد الباقي زيدان. (2013). العلاقات السوسيو مترية في الجماعات الصغيرة. ط1. القاهرة: دار الحامد للنشر.
- 11- عبد العال سيد، محمد محسن. (1973). المكانة السوسيو مترية وأحكام الشخصية. مصر: المجلة الاجتماعية القومية. المجلد العاشر. العدد الأول.
- 12- عبد الله محمد عبد الرحمن. (2012). سياسات الرعاية الاجتماعية للمعاقين في المجتمعات النامية. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 13- غيث محمد عاطف، عصام هلاي. (2000). الاجتماعي الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 14- محمد سليمان، سوسن عبد الفتاح، عبير محمد احمد. (2012). الإعاقات المتعددة. ط1. الأردن: زمزم ناشرون وموزعون.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

- 15- Matveyev. (1981). Fundamentals of sport training. Moscow. Progress pub.