

مصادر الضغط النفسي لدى الأستاذ الجامعي.

د. حنان بن مزيان: جامعة يحي فارس المدية

د حميدة زهرة: جامعة يحي فارس المدية

ملخص:

تهدف من خلال هذه الورقة العلمية إلى توضيح أهم مصادر الضغط النفسي لدى الأستاذ الجامعي. باعتبار أن للجامعة دور فاعل في تقدم المجتمعات وتطورها كونها تهتم بالنخبة من المجتمع. هذا ما يضع الأستاذ في مركز محوري يتطلب التكوين المستمر والفاعلية والحيوية نظرا لكثرة المهام والأدوار التي يلعبها الأستاذ الجامعي، قد تسبب له نوع من الضغط النفسي إما أ يكون سلبي أو ايجابي وهو ما سنوضحه في هذه المداخلة الموسومة بـ: مصادر الضغط النفسي لدى الأستاذ الجامعي. من خلال تحديد المفاهيم أولا ثم التحدث عن مهام الجامعة فمهام الأستاذ الجامعي، واجباته وحقوقه لنصل في الأخير إلى مصادر الضغط النفسي.

Abstract:

In this paper, we aim to clarify the most important sources of psychological stress among the university professor. Considering that the university has an active role in the progress of societies and their development as they care about the elite of society. This is what puts the professor in a pivotal center requires constant training and effectiveness and vitality due to the many tasks and roles played by the university professor, may cause him a kind of psychological pressure either negative or positive Eikon, which will be explained in this intervention, By defining the concepts first and then talking about the functions of the university, the functions of the university professor, his duties and his rights to reach the last sources of psychological pressure

مقدمة:

يعد التعليم الجامعي أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها مختلف الدول العربية والأجنبية في تحقيق أهدافها وبلوغ غاياتها والوصول من خلالها إلى المكانة العلمية المتميزة بين مختلف جامعات العالم، وذلك من خلال ما تقوم به من مهام وما تؤديه من وظائف بأعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية معتمدة في ذلك على مجموعة من الركائز والدعائم لعل من أهمها هيئة التدريس. إذ يعتبر الأستاذ الجامعي اللبنة الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية بالجامعة. (محمد فائز، 2013:27).

وهو ما أشار محمد العربي ولد خليفة (1989) أن أداء الجامعة يتوقف على ثلاثة أصناف وهي: الأستاذ- الطالب- الهيكل التنظيمي، غير أنه يعتبر الأستاذ الجامعي أهم ركائزها نظرا للدور المنوط به فهو يتمتع بمعرفة علمية واسعة وفكر مستنير أهله للقيام بهذا الدور كما أن المجتمع يعتبره أحسن ممثل له، وهو يتمتع بقدر كبير من الاحترام والتقدير في المحيط الاجتماعي والوسط الجامعي على حد سواء، فمهمته الحرص على مصلحة طلابه وتنمية قدراتهم ومواهبهم فهو القادر على إثارة دافعيتهم ورغبتهم في التعلم. غير أنه ولأسباب شتى تبرز معوقات تحول دون قيام الأستاذ بدوره كاملا الأمر الذي يساهم في إحساسه بالعجز عن تقديم العمل المطلوب منه بالمستوى الذي يتوقعه منه المجتمع، ومتى حدث ذلك فإن العلاقة بين الأصناف الثلاثة السالفة الذكر تأخذ بعدا سلبيا كما أنها تترك أثارا مدمرة على العملية التربوية ككل ويؤدي هذا إلى الإحساس بالعجز وحالة من الإنهاك والتوتر يمكن تعريفها بالضغط النفسي. (يوسف جوادي، 2006:04)

فالضغوط النفسية من الظواهر الحياتية التي يخبرها الإنسان فإما أن يتكيف معها ويتغلب عليها أو يخضع لها فيصاب بالإحباط. حيث تشكل الضغوط جزءا من حياة الأفراد والمجتمعات نظرا لكثرة تحديات العصر الحالي وزيادة مطالبه، فلا يكاد مجتمع من المجتمعات يخلو من هذه الضغوط بحيث أصبح من الصعب تفاديها أو تجاهلها مما يدفع غالبية الناس إلى مجابهتها ومحاولة التعايش معها. ولا يتوقف تأثير الضغوط النفسية على الجوانب الشخصية للأفراد أو علاقاتهم الأسرية فحسب، بل يمتد إلى بيئة العمل مما يتسبب في خفض الإنتاجية وتدني جودتها. (فراس قريطع، 2017:475) خاصة وأن الجامعة من بين البيئات المهنية التي تعرف نشاط متواصل على مدار السنة سواء من حيث الحصص التدريسية أو الأنشطة العلمية الملتقيات، المؤتمرات، الأيام الدراسية والندوات، أو من حيث مذكرات التخرج مما يحتم على الأستاذ الجامعي العمل المتواصل من أجل القيام بالمهام المطلوبة، وهو ما أردنا توضيحه من خلال هذه المداخلة.

- تحديد المفاهيم:

- تعريف الجامعة:

كلمة الجامعة University مأخوذ من الكلمة اللاتينية Universit والتي تعني الرابطة التي تضم عملاً أو معرفة معينة ليصبح اللفظ فيما بعد يطلق على الاتحاد العلمي أو النقابة التي تشمل عدداً من رجال العلم سواء كانوا أساتذة أو طلاباً.

وعرفها كارل ويلك بأنها مصدر المعرفة وأنها تستمد هويتها وشرعيتها من هذا الدور المعرفي الذي تقوم به في حياة المجتمعات. وعليه فالجامعة هي الفضاء الجامع لمختلف التخصصات، ويتم عن طريقها الحصول على الشهادات وهي المكان الذي يقوم بوظيفة التدريس وإعداد البحث العلمي ونشر الثقافة والمعرفة، وتكوين الإطارات اللازمة للتنمية وخدمة المجتمع. (بواب رضوان، 2015:73)

- الأستاذ الجامعي:

يعرف جون دبوي الأستاذ الجامعي بأنه الشخص الذي يدرّب طلابه على استخدام الآلة العلمية وليس الذي يتعلم بالنيابة عنهم فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة. (سلامي دلال وعزي ايمان، 2013:152)

ويعرف الأستاذ الجامعي حسب مخلوف حدادين بأنه كل طالب نال شهادة الدكتوراه مع سنة أو سنتين من العمل في مجال الأبحاث. (براهمي وريدة، 2005:95)

أما حسب حسب عبد الفتاح أحمد جلال يعرف الأساتذة الجامعيين بأنهم مجموعة من الأشخاص الناقلين للمعرفة والمسؤولين على السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة والقائمين بوظائف وواجبات مختلفة مثل التدريس والتوجيه العلمي للطلاب وإجراء البحوث العلمية والإشراف عليه. (بواب رضوان، 2015:72)

- الضغوط النفسية:

بأنها مجموعة من المصادر الخارجية والداخلية الضاغطة التي يتعرض لها الفرد في حياته وينتج عنها ضعف قدرته على إحداث الاستجابة المناسبة ما يصاحب ذلك من اضطرابات انفعالية تؤثر على جوانب الشخصية للفرد. (محمد بلقاسم وحاج شتوان، 2016:117)

ويعرفه لازاروس ومونات بأنه تلك الحالة التي يكون فيها العامل الضاغط مقدراً من قبل الفرد على أنه عامل مهدد وذلك تبعاً للمعنى الذي يعطيه للموقف وتبعاً للخصائص الانفعالية. (ساعد شفيق، 2010:13)

- مهام الجامعة:

- **المادة 4:** في إطار المرفق العمومي للتعليم العالي فإن الجامعة تتولى مهام التكوين العالي والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

- **المادة 5:** تتمثل المهام الأساسية للجامعة في مجال التكوين العالي على الخصوص فيما يأتي.

- تكوين الإطارات الضرورية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد.

- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين بالبحث وفي سبيل البحث.

- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها وتطويرها.

- المشاركة في التكوين المتواصل.

- **المادة 6:** تتمثل المهام الأساسية للجامعة في مجال البحث العلمي والتطوير التكنولوجي على الخصوص فيما يأتي:

- المساهمة في الجهد الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

- ترقية الثقافة الوطنية ونشرها.

- المشاركة في دعم القدرات العلمية الوطنية.

- تجميع نتائج البحث ونشر الإعلام العلمي والتقني.

- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافة الدولية في تبادل المعارف وإثرائها. (الجريدة الرسمية، 2003:5-6)

- وظائف الأستاذ الجامعي:

يتفق الباحثون أن هناك ثلاث مهام أو وظائف أساسية يؤديها الأستاذ الجامعي أطلقوا عليها تاج المثلث للأكاديمية وهي:

- إثراء المعرفة وتنميتها (البحث العلمي)

- نقل المعرفة والحفاظة عليها (التدريس).

- الاستفادة من المعرفة (تنمية المجتمع وتطويره). (سلامي دلال وعزي إيمان، 2013:152)

- ترتيب الأساتذة الجامعيين حسب الجريدة الرسمية:

- رتبة الأساتذة المساعدين: ويضم سلك الأساتذة المساعدين

- رتبة أستاذ مساعد قسم ب - رتبة أستاذ مساعد قسم أ.

- تحديد مهام أستاذ مساعد قسم ب: يكلف الأستاذ المساعد قسم ب بما يلي:
- ضمان الأعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية حسب الحجم الساعي المنصوص عليه في المادة 06.
- تصحيح أوراق الامتحانات التي يكلف بها.
- المشاركة في أشغال فرقته أو لجنته البيداغوجية.
- استقبال الطلبة ثلاث (03) ساعات في الأسبوع من أجل نصحتهم أو توجيههم. (الجريدة الرسمية، 22:2008)

- تحديد مهام أستاذ مساعد قسم أ: يكلف الأستاذ قسم أ حسب المادة 37 بما يأتي
- ضمان التدريس في شكل دروس أو عند الاقتضاء في شكل أعمال موجهة أو أعمال تطبيقية حسب الحجم الساعي المنصوص عليه في المادة 06.
- تحضير وتحيين دروسه.
- تصحيح أوراق الامتحانات التي يكلف بها.
- المشاركة في مداولات لجان الامتحانات.
- المشاركة في أشغال فرقته أو لجنته البيداغوجية.
- استقبال الطلبة ثلاث (03) ساعات في الأسبوع من أجل نصحتهم أو توجيههم. (الجريدة الرسمية، 23:2008)

- سلك الأساتذة المحاضرين: ويضم سلك الأساتذة المحاضرين رتبتين
- رتبة أستاذ محاضر قسم ب
- رتبة أستاذ محاضر قسم أ.
- مهام الأستاذ محاضر قسم ب: يكلف الأستاذ المحاضر قسم ب بما يلي:
- تحضير وتحيين دروسه.
- ضمان إعداد المطبوعات والكتب وكل مستند بيداغوجي آخر.
- ضمان حسن سير الامتحانات التي يكلف بها.
- المشاركة في مداولات لجان الامتحانات وتحضير المواضيع وتصحيح أوراق الامتحانات.
- المشاركة في أشغال فرقته و/ أو لجنته البيداغوجية.
- ضمان تأطير نشاطات التكوين الخارجي للطلبة.

- استقبال الطلبة ثلاث (03) ساعات في الأسبوع من أجل نصحتهم أو توجيههم. (الجريدة الرسمية، 23:2008)

- مهام الأستاذ محاضر قسم أ: يكلف الأستاذ المحاضر قسم ب بما يلي:

- تحضير وتجهيز دروسه.

- ضمان إعداد المطبوعات والكتب وكل مستند بيداغوجي آخر.

- ضمان حسن سير الامتحانات التي يكلف بها.

- المشاركة في مداورات لجان الامتحانات وتحضير المواضيع وتصحيح أوراق الامتحانات.

- المشاركة في أشغال فرقته و/ أو لجنته البيداغوجية.

- المشاركة في نشاطات التصور والخبرة البيداغوجية في مجالات إعداد برنامج التعليم ووضع أشكال تكوين جديد وتقييم البرامج والمسارات.

- ضمان تأطير الأساتذة المساعدين في إعداد وتجهيز الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية.

- ضمان تأطير التكوين البيداغوجي للأساتذة المتربصين.

- ضمان تأطير نشاطات التكوين الخارجي للطلبة.

- استقبال الطلبة ثلاث (03) ساعات في الأسبوع من أجل نصحتهم أو توجيههم. (الجريدة الرسمية، 24:2008)

- مهام الأستاذ الجامعي: حدد المشرع الجزائري مهام الأستاذ الجامعي فيما يلي:

- يوم بتدريس حجم ساعي أسبوعي قدره 12 ساعة للأستاذ المبتدئ وتسع ساعات بالنسبة للأستاذ محاضر صنف ب- أ تشمل حتما درسين غير مكررين.

- المشاركة في أشغال اللجان التربوية/ مراقبة الامتحانات.

- تصحيح نسخ الامتحانات / المشاركة في أشغال المداورات.

- تحضير الدروس وتحديثها/ تأطير رسائل الليسانس والماستر.

- المشاركة بالدراسات والأبحاث في حل المشاكل التي تطرحها التنمية.

- تنشيط أشغال الفرق التربوية التي يتكفل بها. (سناني عبد الناصر، 58:2012)

- صفات الأستاذ:

أ- صفات مهنية: تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بها، الإلمام بأهداف التعليم الجامعي وكيفية تحقيقها، الإسهام في تقدم القسم والكلية والجامعة، إظهار مستوى من الأخلاق تتناسب مع أخلاقيات الزملاء الأساتذة، احترام النظام الجامعي وتعليماته، العمل على النمو الذاتي وتطوير الأداء الأكاديمي والمهني والفني.

ب- صفات شخصية: التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهات الإخلاص في العمل وإنجاز الأعمال والمسؤوليات بجدية واهتمام، تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، إدراك المسؤولية الملقاة على عاتقه.

(فلوح أحمد، 2016: 21)

- واجبات الأستاذ:

أ- واجبات عامة: هناك مجموعة من الأخلاقيات التي ينبغي على الأستاذ التحلي بها منها:

- الأستاذ في التعليم العالي هو أستاذ وباحث في نفس الوقت لذا عليه تحسين وتحديث تعليمه باستمرار، ويجب أن تسمح له نشاطاته في البحث العلمي الحصول على جميع الشهادات التي تتطلبها المهنة من أجل الترقية في الترتيب السلمي للجامعة وإثراء الإنتاج العلمي ولن يتم بلوغ أرقى درجات الترقية إلا بالحصول على شهادة الدكتوراه والمساهمة في إثراء الإنتاج العلمي بالمشاركة في الملتقيات وإنتاج النسخ والمقالات والكتب.. الخ.

- من واجب الأساتذة المشاركة في جميع الأعمال التي تتخذها السلطات العمومية أو إدارته الجامعية قصد التنمية الثقافية والعلمية والتكنولوجية لمؤسستهم خصوصاً والتعليم العالي عموماً. وعند اعتماد الأستاذ على أعمال علمية وبيداغوجية في منشورة أو محاضرة مهما كانت طبيعتها ينبغي الإشارة إلى المصدر والمؤلف واحترام القواعد العالمية السارية المفعول.

- لا يمكن للأستاذ ممارسة نشاط آخر إلا وفقاً للتنظيم الساري المفعول ويجب أن يكون هذا الأخير متلائماً مع تخصصه العلمي وكرامة المهنة وتطور العلوم.

- ينبغي على الأستاذ ألا يشجع الممارسة المخالفة للأخلاق الحسنة سواء بنصائحه أو بتصرفاته، أي ينبغي على الأستاذ في التعليم العالي أن يمتنع عن كل تصرف من شأنه الحط من قيمة المهنة.

- على الأستاذ أن يتبادل مع زملائه علاقات احترام وينبغي أن تسوى الخلافات المهنية بالتراضي في إطار الهيئات الجامعية.

- الأستاذ ملزم باحترام الالتزامات المهنية المتمثلة في الدروس والأعمال الموجهة وخاصة فيما يتعلق بـ:

- الصرامة في تقييم الطلبة والمشاركة الفعالة في الحراسة وفي لجان المداولات.

- الشفافية في نظام الامتحانات (تصحيح الأوراق والمواضيع والإعلان عن النقاط في الحدود المقررة)
- التكفل البيداغوجي بالطالب (متابعة وتوجيهها).
- احترام برامج التدريس وادخال تغييرات بصفة منتظمة.
- المساهمة في انتاج المعرفة وكذا البحث (النسخ، كتب، مقالات، ملتقيات).
- الحفاظ على الحصانة الجامعية وابقاء القيم الجامعية.

ب- الواجبات اتجاه الطلبة:

- ينبغي على الأستاذ أن يظهر نفس التفاني أمام جميع الطلبة مهما كانت ظروفهم الاجتماعية، جنسيتهم، دينهم، جنسهم، عرقهم، سمعتهم، أو الشعور الذي يكنه لهم.
- يجب على الأستاذ أن يلتزم أمام طلبته بالعدل والموضوعية وعليه أن يبرهن على نزاهة علمي تامة.
- كما لا يمكنه قبول أي منفعة مادية من طرف طلبته أو غيرهم، كما يمنع عليه القيام بكل تصرف يمنح بطبيعته للطلاب أي منفعة بيداغوجية لا مبرر لها.
- يجب على الأستاذ رفض تقديم أي شهادة إرضاء وعليه أن يحترم كرامة الطالب وشخصيته.
- يجب على الأستاذ تقديم كل المعلومات اللازمة لفهم التعليم الذي يقدمه وعلى الخصوص الإشارة إلى مصادر تحضيره لكي يتسنى للطلاب الإجراء بالبحث وإثراء توثيقه. (برقوق عبد الرحمن، بدون سنة: 62-64)
- حقوق الأستاذ الجامعي:

- تكفل اللوائح التنفيذية في الجامعة والمواد المندرجة في المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في ربيع الثاني عام 1429 هـ الموافق لـ 03 مايو سنة 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الجامعي الباحث الكثير من الحقوق لأعضاء هيئة التدريس الجامعي منها ما يلي:
- الإجازات والعطل بمختلف أنواعها ومنها العطلة العلمية التي مدتها سنة واحدة على الأقل لتمكين الأستاذ من تحديد معارفه والمساهمة بذلك في تحسين النظام البيداغوجي والتنمية العلمية الوطنية ويعتبرون طوال السنة في وضعية نشاط.
- التكليف بالعمل الإداري إلى جانب العمل الأصلي.
- حضور المؤتمرات والملتقيات ذات الطابع الوطني أو الدولي التي تتصل بنشاطاتهم المهنية برخص غياب تكفل عدم فقدان الراتب.
- الإعارة أو الانتداب لشغل إحدى المناصب الإدارية والسياسية خارج الجامعة.

- الاستفادة من تكييف الحجم الساعي للتدريب في حال تحضير لرسالة الدكتوراه.
- الانخراط وممارسة نشاطات البحث العلمي في فرق أو مخابر البحث.
- الحصول على تربص قصير المدى بهدف تحضير رسالة الدكتوراه أو تحسين وتطوير المستوى.
- الترقية في الدرجات والرتب عند استكمال الشروط القانونية.
- الحصول على مكافآت وحوافز مالية من ممارسة النشاطات البحثية.
- الاستفادة من جميع الامتيازات المقررة في لجان الخدمات الاجتماعية. (بواب رضوان، 2015:78)
- مصادر الضغط النفسي:

تتنوع مصادر الضغوط النفسية فبعضها يرتبط بظروف الحياة اليومية كالمطالب الاجتماعية، وبعضها الآخر يرتبط بظروف العمل ومطالبه. وتعد الضغوط المرتبطة بظروف العمل من أكثر الضغوط تأثيراً في حياة الأفراد والمجتمعات نظراً لآثارها السلبية على الصحة النفسية للفرد وعلاقاته مع الآخرين وتدني مستوى أدائه الإنتاجي. وقد استخدم العديد من الباحثين مصطلح الاحتراق النفسي للتعبير عن الضغوط المرتبطة بظروف العمل وبيئته، إذ أن استمرار الضغوط في العمل وعدم القدرة على التصدي لها غالباً ما يؤدي بالعاملين إلى الشعور باليأس والإنهاك والعجز عن أداء المهمات على أكمل وجه. (قريطع فراس، 2017:476)

وعليه قدمت الكثير من الدراسات تصنيفات متنوعة لمصادر الضغط النفسي، فمنها من اهتم بأحداث الحياة وتأثيراتها النفسية على حياة الفرد وتكيفه، في حين أعدا الباحثان توماس هولمز وريتشارد راي (1975) قائمة بالأحداث الحياتية الكبرى التي تشكل مصدر للضغط النفسي ترتب تنازلي على حسب شدتها، لكن تلك الأحداث الضاغطة لا تعتمد في تأثيرها على الشدة فقط. بل تلعب الطبيعة التراكمية وكذا الخصائص الفردية والمعنى الذي يعطيه الفرد دوراً أساسياً في تقييم الموقف وإدراكه. فمصادر الضغوط النفسية عند الأفراد تتنوع باختلاف البيئات التي يعيشون فيها والمواقف التي يتعرضون لها. (ساعد شفيق، 2010:53)

وفي نفس السياق أشارت براهيمى وريدة (2005) في تحليلها لأهم المعوقات التي تعترض الأستاذ الجامعي إلى نوعين من المعوقات هما:

- 1- معوقات الأستاذ الجامعي داخل الجامعة: وتتمثل في:
 - تكوين الأستاذ الجامعي - المؤهل العلمي - بيروقراطية الإدارة - الوسائل التعليمية - الترقية.
- 2- معوقات الأستاذ الجامعي خارج الجامعة: وتتمثل في:
 - الأجر - السكن - النقل - المكانة الاجتماعية. (براهيمى وريدة، 2005:95)

- قائمة المراجع:

1. جوادي، يوسف. (2006). مصادر ومستويات الضغط النفسي لدى الأستاذ الجامعي - دراسة ميدانية بجامعة قسنطينة - مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التنظيمي وتنمية الموارد البشرية. جامعة قسنطينة.
2. - سناني، عبد الناصر. (2012). صعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في السنوات الأولى من مسيرته المهنية - دراسة ميدانية كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة باجي مختار عنابة. رسالة تخرج لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس العيادي. جامعة منتوري محمود قسنطينة.
3. - سلامي، دلال. وعزي، إيمان. (2013). تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والآفاق. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة الوادي.
4. - محمد، فائز محمد عادل. (2013). تطوير أداة لقياس الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي. مجلة جامعة الناصر. العدد الثاني.
5. - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. العدد 23. 28 ربيع الثاني عام 1429. 04 مايو سنة 2008.
6. - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. العدد 51. 25 جمادى الثانية عام 1424. 24 غشت سنة 2003.
7. - براهمي، وريدة. (2005). المعوقات الاجتماعية للأستاذ الجامعي وأثرها على أهداف المؤسسة الجامعية - دراسة ميدانية بجامعة باتنة - رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص تنظيم وعمل. جامعة الحاج لخضر باتنة.
8. - قريطع، فراس. (2017). الضغوط النفسية لدى المعلمين وعلاقتها بالرضا عن الحياة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد 13. عدد 4.
9. - بلقاسم، محمد. وشتوان، حاج. (2016). الضغوط النفسية وعلاقتها بأسباب الغياب المدرسي عند تلاميذ الطور الثانوي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. 3(1).
10. - فلوح، أحمد. (2016). دور الجامعة في خدمة المجتمع. مجلة علوم الإنسان والمجتمع. العدد 18.
11. - برقوق، عبد الرحمن. (بدون سنة). عضو هيئة التدريس وأخلاقيات وأدبيات الجامعة. مجلة المخبر أبحاث في اللغة والأدب الجزائري.

12. - بواب، رضوان. (2015). الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الأملدي (LMD). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 21.
13. - ساعد، شفيق. (2010). مصادر الضغط النفسي واستراتيجيات المواجهة لدى المراهقين - دراسة ميدانية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية بولاية بسكرة. رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس المرضي الاجتماعي. جامعة محمد خيضر بسكرة.