

## تقويم عمل مدربي نادي القوة الجوية والشرطة بكرة القدم للناشئين من خلال تتبع أداء

### الاختبارات المهارية الخاصة للاعبهم

أ.د.علي عصفور جادل دولة العراق

أ.د.علي سموم الفرطوسي دولة العراق

هدف البحث الى التعرف على مستوى القدرات المهارية الخاصة للاعبي نادي الشرطة والقوة الجوية للناشئين بكرة القدم وعلى مرحلتين (تقويم قبلي وتقويم بعدي)، والتعرف على الفروق بين لاعبي نادي الشرطة والقوة الجوية في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم .

وافترض الباحثان وجود فروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهارية الخاصة للاعبين الناشئين وكل وفق ناديه، وكذلك وجود فروق بين لاعبي نادي الشرطة والقوة الجوية في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم في نتائج الاختبار البعدي.

استخدم الباحثان المنهاج الوصفي شبه التجريبي بأسلوب المقارنة، وحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين لفرق أندية بغداد الدرجة الممتازة بكرة القدم ومنهم بأعمار دون (17) سنة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية والمكونة من (47) لاعباً، يمثلون نادي القوة الجوية بواقع (23) لاعباً ونادي الشرطة بواقع (24) لاعباً، وهما يمثلون نسبة (15.71%) من مجتمع البحث الكلي.

وتم تحديد القدرات المهارية قيد البحث بعد عرض القدرات على مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم وتم قبول القدرات المهارية التي حصلت على أهمية نسبة أكثر من (75%). وهي مهارات (الاخماد والمناولة والدرجة والتهديف) واعتمدت اختبارات اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص، والمناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)، والتهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة ومن الجانبين، وإخماد الكرة داخل مربع بقياسات 2م × 2م.

وبعد إجراء التحليل الاحصائي المناسب لتصميم البحث باستعمال برنامج (SPSS) الاحصائي تم الحصول على نتائج البحث التي تمثلت بحدوث تطور في القدرات المهارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لنادي القوة الجوية والشرطة، وملاحظة قابلية مدربي الفريقين على تطوير القدرات المهارية للاعبهم بالشكل الجيد، وعدم وجود فروق بين مستويات القدرات المهارية بين لاعبي نادي القوة الجوية والشرطة في نتائج الاختبار البعدي.

وأوصى الباحثان على حث الهيئات الادارية لفرق كرة القدم على إجراء التقويم الخاص بمدربيهم في بداية ونهاية الموسم التدريبي، وإجراء الدراسة على فرق الدرجة الممتازة بكرة القدم لفئة المتقدمين، فضلاً عن استخدام الاختبارات الدورية والمنظمة وإطلاع اللاعبين على مستواهم، ليكون حافزاً لهم لبذل جهد أكبر.

## **Coaches' Evaluation for Air Force, Alshrtaa Junior Soccer Clubs By Tracking The Skill Tests Performance for Their Players**

**Prof.Dr. Ali smuom Al-fartusi**

**Ali Asfour Jhadel**

The aims of this research is to identify skill abilities of players of Alshrtaa and Air Force junior soccer clubs and with two-stages (pre and posttests evaluation), and to identify the differences between the players of Alshrtaa and Air Force junior soccer clubs in soccer skills development in two tests results of pre and posttests.

The research supposed that the differences between the results of pre and posttests in skill abilities of junior players each according to his club, as well as there are a differences between the of Alshrtaa and Air Force junior soccer clubs players in skills development for soccer in favors of post test results.

The researcher used the descriptive quasi-experimental way of comparison, and select research population from players junior teams in Baghdad clubs who participating in Soccer Premier League and who are aged below 17 years old, were chosen by porpoise, consisting of 47 players, representing the Air Force Club (23) players and Alshurtaa club (24) players, the two were representing the percentage (15.71%) of the total research population.

Skills abilities under discussion were identified after viewing a group of experts in the field of soccer, skills abilities was accepted that got more importance than the proportion of (75%). These skills are (suppressions,

passing and dribbling and aiming) and dribbling ball tests was adopted to go between (6) cons, and aiming towards a small target within (10 m), and scoring about goal divided to numbered of boxes for both sides, suppressions the ball inside the box measurements 2× 2 m.

After an appropriate statistical analysis of research design using Statistical (SPSS) program we obtained search results marked by the occurrence of evolution in skills development between the results of two pre and post of Alshrtaa and Air Force junior soccer clubs, and Notice coaches portability for both skills teams development for their players as well, and the lack of differences between the skill levels of capacity between Alshrtaa and Air Force junior soccer in the post test results.

The researcher recommended to urge management bodies for soccer teams to make evaluation for their coaches at the beginning and end of the training season, and make a study on the Premier League teams in soccer for a first class, as well as the use of periodic tests and regular to inform the players on their level, to be a motive for them to make a greater effort.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التطور الذي شهدته العملية التدريبية أسهم بشكل كبير في تطوير مستويات الفرق الرياضية في الألعاب الفردية والجماعية على وجه العموم من خلال استخدام الوسائل والأساليب التدريبية الحديثة التي كان لها الأثر الفعال في تقدم مستوى اللاعبين في مختلف النواحي البدنية والمهارية والخططية، إذ إن التقدم والتطور الذي شهدته الألعاب الرياضية في العالم قد فاق التصور، وان هذا الكم الهائل من الأسس والنظريات العلمية التي استطاعت بما بعض الدول ان تصل بالرياضيين إلى قدرات عالية ، وهذا جاء من خلال استخدام الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والأجهزة والأدوات المختلفة والمتنوعة للوصول باللاعب والمدرب إلى مستوى متقدم بالأداء.

فأصبح لاعب كرة القدم يقطع خلال المباراة الواحدة ما هو محدود (8-14) كم، وهي مسافة كبيرة جداً ينبغي الوصول إليها اعداد بدني من النوع الخاص يتماشى مع قدرات وامكانيات اللاعبين والمدربين على حد سواء. وفي المقابل يحتاج لاعب كرة القدم الاحتفاظ بالقدرات المهارية الخاصة باللعبة طيلة مدة المباراة، الأمر الذي يضيف تحدي آخر للاعب والمدرب المتمثل بالقابلية على اداء المهارات الخاصة بالدقة نفسها. فضلاً عن الجانب الخططي وإمكانية تطبيقه من قبل اللاعبين.

ونظراً لتداخل العلوم في كثير من المجالات الرياضية ومنها لعبة كرة القدم فقد نالت اللعبة نصيباً كبيراً من عناية الباحثين مما انعكس على تطور أساليب اللعبة والخطط والقوانين التي ساهمت في إعطاء جمالية في أداء اللاعبين وزيادة حماس الجمهور، وهذا الأمر يتطلب مدربين كفؤين لديهم الامكانية في التغلب على المواقف الصعبة والخبرة العملية والعلمية في إعداد الفرق بدياً ومهارياً ووظيفياً وخططياً. إذ ان لكل رياضة طبيعة خاصة في الاداء الحركي، ولها مكونات للياقة البدنية خاصة تسهم في اخراج هذا الاداء الحركي في أفضل صورة ممكنة، وعليه فإن لاعب كرة القدم يحتاج الى مستوى عالٍ من اللياقة البدنية تمكنه من تنفيذ الواجبات المهارية والخططية بأعلى مستوى ممكن، لما تحمله هذه اللعبة من طابع اللعب السريع والتحركات الكثيرة وتغير الاتجاهات والركض مع الكرة او للأخذ الفراغ داخل الملعب.

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم إلى المستويات العليا، معتمدين على تعليم وتطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية والوظيفية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب الحديثة، إذ إن " تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريبي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من

مصدر إلى آخر".(1)، وهذا لا يأتي إلا من خلال اعداد المدربين بشكل علمي ومهني يمكنهم من تقديم افضل مالمديهم في سبيل الوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة، وهذا يحتاج الى تقويم مستمر للمدربين من خلال اجراء الاختبارات البدنية والمهارية والوظيفية والخططية للاعبهم للوقوف على مدى فاعلية تدريباتهم وما حققتة من تطور من اجل تعزيزها أو تقويمها بما يتماشى مع متطلبات اللعب، وبهذا يتفوق مدرب كرة القدم ويصبح على دراية تامة بامكانيات وقابليات لاعبيه، ومن هنا تبرز أهمية البحث في اجراء عملية تقويم لمدربي فرق الناشئين لفرق أندية بغداد الدرجة الممتازة لكرة القدم ومن هم بأعمار دون(17) سنة.

## 1-2 مشكلة البحث:

يعد التقويم الدوري من الضروريات القصوى للنهوض بالعملية التدريبية وللتحقق من الأهداف الموضوعة لعملية التدريب الرياضي، على وفق ذلك فهو عملية دائمة مستمرة طالما كان هناك مجالاً لتنفيذها بل هو واجب يجب أداءه بين الحين والآخر، وهو عملية لاحقة لخطوات سابقة مثل التخطيط ثم التنفيذ والمتابعة، فالتقويم يعني الحكم على المدرب واللاعب والبرنامج التدريبي، إذ إن تقويم عمل المدرب في تحديد نقاط الضعف يؤدي إلى توجيه المدرب توجيهاً صحيحاً في عملية تعليم وتربية وتدريب الناشئين على الحد السواء، مما يعكس مهنية وعلمية وقيادة المدرب لفرقه الرياضي، وتكمن مشكلة البحث بقلة قيام المدربين بإجراء عملية التقويم الذاتي لتدريباتهم من خلال استخدام الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والمهارية والبدنية والخططية للاعبين كرة القدم مما يسبب خللاً في العملية التدريبية بسبب عدم علم المدربين بنتائج عملياتهم التدريبية مما حدا بالباحثان الخوض في هذا المجال من اجل الحصول على نتائج التقويم من خلال تتبع اداء الاختبارات المهارية الخاصة بلاعبهم وبالتالي يكون الحكم موضوعياً على

(1) مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس وتدريب التربية البدنية الرياضية، ط، (القاهرة، مطبعة الإشعاع الفنية، 2001)، ص7.

العملية التدريبية، مما ينصب في النهاية في تطوير اداء الفرق الرياضية بشكل عام وخاصة فرق الناشئين لما تمثله بكونه الركيزة الأساس لاعداد لاعبي كرة القدم.

### 3-1 هدف البحث:

- التعرف على القدرات المهارية الخاصة للاعبين الناشئين بكرة القدم عينة البحث (تقويم قبلي وتقويم بعدي).
- التعرف على الفروق بين لاعبي نادي الشرطة والقوة الجوية في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

### 4-1 فرضا البحث:

- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهارية الخاصة للاعبين الناشئين وكل وفق ناديه ولصالح الاختبار البعدي.
- يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين لاعبي نادي الشرطة والقوة الجوية في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي أندية الشرطة والقوة الجوية بكرة القدم فئة الناشئين

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2014/9/18 ولغاية 2015/2/22.

3-5-1 المجال المكاني: ملعي نادي الشرطة والقوة الجوية بكرة القدم.

2- الدراسات النظرية والمرتبطة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التعريف بالتقويم:

إن التقويم هو عملية " إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدد به تلك الأهداف، ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها" (1)، وهو " القدرة للحكم على قيمة المادة لغرض معين، وهذه الأحكام يجب إن تبنى على معايير محددة، وقد تكون هذه المعايير معايير داخلية (التنظيم) أو معايير خارجية (مناسبة لمادة الهدف)" (2)، كما يعرف على أنه "عملية فحص منظمة لإنجازات الفرد في مختلف النواحي وعلى مدى مدة زمنية محددة طبقاً لأسلوب متناسق وموحد لغرض التوصل إلى اتفاق حول أفضل السبل التي تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء". (3).

ويعرف الباحثان التقويم بأنه إصدار أحكام موضوعية على إي ظاهرة أو خاصية محددة بغرض التعديل والتصحيح، اعتماداً على بيانات صحيحة ودقيقة.

ومما تقدم فالتقويم لا يقتصر على التقدير الكمي للعناصر بل يتعدى ذلك الإطلاق حكم على قيمتها ومن ثم اتخاذ القرار بشأنها وفقاً لمحكات محددة.

(1) فؤاد حطب وسيد عثمان؛ التقويم النفسى. ط2: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1976)، ص37.

(2) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الباسري؛ القياس والتقويم بالتربية البدنية والرياضية. ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003)، ص19.

(3) شامل كامل وماهر محمد علوان؛ تقويم مدربي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق: (مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2013)، ص1.

## 2-1-2 أهداف تقويم عمل مدرب كرة القدم:

1. معرفة ماجز من الخطة التدريبية وما تم تحقيقه من أهدافها.
2. معرفة مدى النجاح في تطبيق مبادئ وأسس التدريب عند تنفيذ البرامج التدريبية.
3. بيان نقاط القوة لدعمها ونقاط الضعف لمعالجتها.
4. تحديد المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج والعمل على تذليلها .
5. توفير المعلومات التي تشكل القاعدة التي يعتمد عليها في اختبار أوليات النشاط التدريبي.
6. معرفة مدى إسهام المدربين في تطبيق الخبرات التي تعلموها والمهارات التي اكتسبوها في إعمالهم.
7. التعرف على الفوائد المباشرة وغير المباشرة التي تعود على الأجهزة والمؤسسات نتيجة لاشتراكها في البرامج التدريبية والتأكد من إن نتائج التدريب قد حققت أغراضها."(1).

## 3- منهج البحث وإجراءاته:

### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي شبه التجريبي بأسلوب المقارنة.

### 2-3 عينة البحث:

حدد الباحثان مجتمع البحث باللاعبين الناشئين لفرق أندية بغداد الدرجة الممتازة لكرة القدم ومن هم بأعمار دون (17) سنة يمثلون أندية (القوة الجوية، الزوراء، الشرطة، الطلبة، النفط، الحدود، المصافي، الكرخ، الكهرياء) البالغ عددهم (299) لاعباً، والمشاركين في دوري أندية بغداد للناشئين لكرة القدم في العراق للموسم الرياضي (2014 - 2015)، وتم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية والمكونة من (47) لاعباً، يمثلون نادي القوة

(1) حسين محمد حسنين؛ تقويم التدريب قسم التربية الرياضية، ط1، (دار مجدي للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.2005)، ص24.



الجوية بواقع (23) لاعباً ونادي الشرطة بواقع (24) لاعباً، وهما يمثلون نسبة (15.71%) من مجتمع البحث الكلي.

### 3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياسات.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية. (ملحق 2)
- شواخص بلاستيكية فسفورية ملونة بارتفاع (50 سم) عددها 15.
- كرات قدم عدد (10) نوع اوفشيل صيني المنشأ.
- حبال، بورك، صافرة، أشرطة ملونة، قطعة طاشير.
- أهداف كرة قدم - قانونية دولية وصغيرة متحركة مع وضع الشباك.
- ساعة توقيت عدد (5) نوع (Diamond).
- ميزان طبي لقياس الوزن نوع (IMS).

### 3-4 تحديد المهارات الأساسية لكرة القدم المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحثان على تحليل محتوى الدراسات السابقة وكذلك على خبرتهما في مجال تدريب كرة القدم في تحديد أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم، وبعد جمع البيانات تم عرض القدرات على مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم وتم قبول القدرات المهارية التي حصلت على أهمية نسبة أكثر من (75%). وهي مهارات (الاخذ والمناولة والدرجة والتهديف).

- ❖ اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص. "(1).
- ❖ المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م). "(2).
- ❖ التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة ومن الجانبين. "(3).
- ❖ إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (2م × 2م). "(4).

### 3-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على (3) من اللاعبين في يوم الأحد الموافق (2014/9/5) الساعة الخامسة عصراً على ملعب نادي القوة الجوية وبمساعدة فريق العمل المساعد<sup>(\*)</sup> وذلك لتهيئة مستلزمات البحث من أدوات وأجهزة، ولغرض التعرف على تقنية الأجهزة والأدوات ووظيفة عملها وما يتناسب وطبيعة وأهداف واختبارات البحث، ولتعريف فريق العمل المساعد باستعمالها فضلاً عن التعرف على مدى تقبل عينة البحث للاختبارات والوقت المستغرق لأدائها والصعوبات التي قد تواجه فريق العمل المساعد.

(1) زهير الخشاب (واحرون)؛ المصدر السابق، 1999، ص 209.

(2) رعد حسين حمزة؛ اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 1999) ص 37 - 38.

(3) مفتي إبراهيم حماد؛ الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994) ص 260.

(4) زهير الخشاب (واحرون) : المصدر السابق، 1999، ص 209.

(\*) تكون فريق العمل المساعد من الذوات:

- محمد ناصر/ مدرب ناشئين/ كرة قدم/ نادي القوة الجوية
- مهدي عبدالهادي/ مدرب ناشئين/ كرة قدم/ نادي القوة الجوية
- محمد محسن/ مدرب ناشئين/ كرة قدم/ نادي الشرطة

3-7 تجربة البحث الرئيسة:

• الاختبارات القبليّة: قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث الرئيسة يوم الاربعاء بتاريخ / 24 2014/9 ولغاية 2014/10/4 ومعدل يومين لكل نادي، اذ تم تنفيذ جميع الاختبارات على عينة البحث وتم تبويب ذلك في استمارات خاصة.

• الاختبارات البعديّة: قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث الرئيسة يوم الثلاثاء بتاريخ / 25 2014/11 ولغاية يوم الجمعة الموافق 2014/12/5 ومعدل يومين لكل نادي، اذ تم تنفيذ جميع الاختبارات على عينة البحث وتم تبويب ذلك في استمارات خاصة.

3-8 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) للحصول على نتائج البحث من خلال القوانين الآتية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء واختبار (t-test) للعينات المتناظرة.

4-4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهاريّة الخاصة لنادي القوة الجوية.

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنادي القوة الجوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهاريّة الخاصة بكرة القدم

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
ع	س	ع	س		
0.84	7.03	0.92	3.96	درجة	الاخماد
0.87	6.21	0.99	2.78	درجة	المناولة
0.98	13.18	0.85	15.16	ثانية	الدحرجة
1.46	15.28	2.19	8.32	درجة	التهديف

الجدول (2)

يبين فرق الاوساط الحسابية وانحرافها المعياري بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفرق لنادي القوة الجوية في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم

نسبة التحسن %	الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	وحدة القياس	لمتغيرات
77.53	معنوي	0.00	13.37	1.21	3.07	درجة	الاخماد
123.02	معنوي	0.00	12.72	1.42	3.42	درجة	المناولة
13.06	معنوي	0.00	8.01	1.30	1.98	ثانية	الدحرجة
83.65	معنوي	0.00	16.73	2.20	6.96	درجة	التهديف

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05). درجة الحرية (22).

2-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهارية الخاصة لنادي الشرطة.

الجدول (3)

يبين الاورساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنادي الشرطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات المهارية

الخاصة بكرة القدم

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
ع	س	ع	س		
0.81	6.76	0.85	4.00	درجة	الاحماد
0.83	6.15	0.97	2.92	درجة	المناوله
0.89	13.02	0.75	15.12	ثانية	الدرجه
1.34	15.03	2.02	8.50	درجة	التهديف

الجدول (4)

يبين فرق الاوساط الحسابية وانحرافها المعياري بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ

ودلالة الفروق لنادي الشرطة في القدرات المهارية الخاصة بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة	نسبة التحسن %
الاخماد	درجة	2.76	1.03	13.68	0.00	معنوي	69.00
المناوله	درجة	3.23	1.30	12.61	0.00	معنوي	110.62
الدحرجة	ثانية	2.10	1.23	8.67	0.00	معنوي	13.89
التهديف	درجة	6.53	2.31	14.37	0.00	معنوي	76.82

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05). درجة الحرية (23).

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية وانحرافها المعياري لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة

الفروق بين نادي القوة الجوية والشرطة في القدرات المهارية الخاصة في الاختبار قبل

المهارات	وحدة القياس	نادي القوة الجوية		نادي الشرطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س ف	ع ف	س ف	ع ف			
الاخماد	درجة	3.96	0.92	4.00	0.85	0.155	0.66	عشوائي
المناوله	درجة	2.78	0.99	2.92	0.97	0.189	0.54	عشوائي
الدحرجة	ثانية	15.16	0.85	15.12	0.75	0.171	0.13	عشوائي
التهديف	درجة	8.32	2.19	8.50	2.02	0.293	0.35	عشوائي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05). درجة الحرية (45).

الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية وانحرافها المعياري لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين نادي القوة الجوية والشرطة في القدرات المهارية الخاصة في الاختبار البعدي

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	نادي الشرطة		نادي القوة الجوية		المهارات
			ع	س	ع	س	
عشوائي	0.15	1.122	0.81	6.76	0.84	7.03	الاحماد
عشوائي	0.61	0.242	0.83	6.15	0.87	6.21	المناولة
عشوائي	0.45	0.586	0.89	13.02	0.98	13.18	الدرجة الثانية
عشوائي	0.63	0.612	1.34	15.03	1.46	15.28	التهديف

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05). درجة الحرية (45).

#### 4-5 مناقشة النتائج.

من خلال الاطلاع على الجداول (1-2-3-4) سابقة الذكر يتضح وجود الفروق المعنوية بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدي ولكل من نادي القوة الجوية ونادي الشرطة في القدرات المهارية الخاصة قيد البحث

(الاحماد والمناولة والدرجة والتهديف) عند مستوى الخطأ (0.05) ومصلحة الاختبار البعدي.

وعند ملاحظة الجداول سابقة الذكر نلاحظ إن قيم اختبار (t) كانت متقاربة جدا في عند كل من نادي القوة الجوية ونادي الشرطة ماعدا اختبار التهديف الذي كانت قيمتها فيه اعلى في نادي القوة الجوية مقارنةً بنادي الشرطة.

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان كلا المنهجين التدريبيين المطبقين من قبل مدربي الفريقين قد أثرا بشكل معنوي على تطوير القدرات مهارية الخاصة بلاعبهم، إذ إن كلا المدربين استطاعا من توفير فرص التدريب الجيدة للاعبهم وكان إعطائهم المهاري بالشكل الصحيح الجيد الذي انعكس ايجابياً في تطوير المهارات الخاصة بلاعبهم. كما إن اعطاء الوقت الكافي وطرائق التدريب الملائمة لعمر عينة البحث كان لها الاثر في تطوير القدرات مهارية الخاصة باللاعبين.

كما يعزو الباحثان التطور الحاصل الى توافر الامكانيات لكلا الناديين من ملاعب وتجهيزات وتحديد اوقات ثابتة للتدريب فضلاً عن استعمال الادوات المساعدة التي أسهمت في تطوير القدرات مهارية مثل والشواخص والأهداف المتحركة والاهداف المصغرة وغيرها من الادوات الضرورية اللازمة لاتمام عملية التدريب، إذ إن التدريب الجيد يعتمد على المدرب الكفوء فضلاً عن توافر الاجهزة والمستلزمات الضرورية لاتمام عملية التدريب.

كما يعزو الباحثان سبب هذا التطور الى إن كلا المدربين ملمين بالعملية التدريبية وقد وضعوا اهداف التدريب الخاص بفرقهم مسبقاً وعملاً على تحقيق ذلك باستعمال التخطيط التدريبي المنظم والصحيح مما أدى الى ظهور نتائج ايجابية في تطوير قابليات لاعبيهم مهارية.

كما إن تطور القابليات مهارية للاعبين استند على تطور قدراتهم البدنية، وهذا هو مبدا تدريب القدرات مهارية، إذ يستلزم تطوير القدرات مهارية تطوير القدرات البدنية لديهم أولاً، ويعد تطوير القدرات مهارية للاعبين



أمراً حاسماً في لعبة كرة القدم، إذ تعد "القدرات والمهارية عامل مهم من عوامل تحقيق تكامل اللياقة البدنية الشاملة، وهي من العناصر الأساسية لتقدم اللاعب وان ضعف هذه القدرات يؤدي الى ضعف مستوى الاداء". (1).

وعلى وفق ذلك يجب على اللاعب إجادة كل أنواع المهارات في لعبة كرة القدم وبالمستوى العالي وعدم إحداث اخطاء في أثناء تنفيذها لان ذلك يعني ضياع الحصول على الكرة أو فقداها أو فقدان فرصة تسجيل هدف. فالمناولة تعد على سبيل المثال "أسرع وأفضل طريق للوصول الى مرمى المنافس، وتعمل على بناء روح اللعب الجماعي للفريق". (2).

كما يعزو الباحثان التطور الحاصل الى قدرة المدربين وخبرتهما الجيدة في مجال تدريب لعبة كرة القدم كونهما حاصلين على شهادات تدريبية ولهم خبرة في مجال تدريب لعبة كرة القدم لاكثر من (10) سنوات، فضلاً عن نضجهم الفكري والعقلي كون أعمارهم هي فوق (45) سنة.

أما عند المقارنة بين نادي القوة الجوية ونادي الشرطة في القدرات المهارية الخاصة في الاختبار البعدي، فنجد عن الفروق كانت عشوائية عند مستوى الخطأ (0.05) وها أمر منطقي لان كلا الفريقين قد تطورا بشكل متساوٍ تقريباً بين الاختبارين القبلي والبعدي، مما جعل نتائج اختباراتهم تكون متقاربة في الاختبار البعدي وسبب ذلك يعزوه الباحثان الى تقارب ظمكانيية المدربين في قيادة وتدريب فبقهم وتطوير قابليات لاعبيهم.

(1) رياض مزهر خريبط ؛ دراسة تحليلية مقارنة للعلاقة الارتباطية البيئية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الاساسية بين لاعبي اندية النخبة بكرة القدم، (اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى) 2014، ص10.

(2) ثامر محسن اسماعيل وموفق مجيد المولى ؛التمارين التطويرية بكرة القدم، ط1، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999)، ص19.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. حدوث تطور في القدرات المهارية بين نتائج الختبارين القبلي والبعدي لنادي القوة الجوية والشرطة
2. قابلية مدربي الفريقين على تطوير القدرات المهارية للاعبين بالشكل الجيد.
3. عدم وجود فروق بين مستويات القدرات المهارية بين لاعبي نادي القوة الجوية والشرطة في نتائج الاختبار البعدي
4. المدربين الحاصلين على الشهادات التدريبية والذين اعمارهم فوق (45) سنة والذين لديهم خبرة لا تقل عن (10) سنوات يمكنهم قيادة فرقهم الرياضية بالشكل الامثل وتطوير قابلياتهم المهارية.

5-2 التوصيات:

1. حث الهيئات الدارية لفرق كرة القدم على إجراء التقييم الخاص بمدريهم في بداية ونهاية الموسم التدريبي.
2. اجراء الدراسة على فرق الدرجة الممتازة بكرة القدم لفئة المتقدمين
3. استخدام الاختبارات الدورية والمنتظمة واطلاع اللاعبين على مستواهم, ليكون حافزا لهم لبذل جهد اكبر.

المصادر العربية والأجنبية

- ثامر محسن اسماعيل وموفق مجيد المولى: التمارين التطويرية بكرة القدم, ط1, (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1999).
- حسين محمد حسنين: تقويم التدريب قسم التربية الرياضية, ط1, (دار مجدي للطباعة والنشر والتوزيع, الأردن. 2005).
- رعد حسين حمزة: اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد, 1999).

- رياض مزهر خريبط : دراسة تحليلية مقارنة للعلاقة الارتباطية البينية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الاساسية بين لاعبي اندية النخبة بكرة القدم, (اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة ديالى) 2014.
- شامل كامل وماهر محمد علوان: تقويم مدربي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق: (مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، . ع2، 1993).
- صباح حسين العجيلي (وآخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي: (جامعة بابل، ب م، ب ت).
- فؤاد حطب وسعيد عثمان؛ التقويم النفسي. ط2: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1976).
- قاسم المنذلاوي (وآخرون): الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1989).
- محجوب إبراهيم المشهدلي: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط 1 ، (دار الكتب بغداد، 2015).
- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري: القياس والتقويم بالتربية البدنية والرياضية. ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003).
- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في التدريس وتدريب التربية البدنية الرياضية، ط، (القاهرة، مطبعة الإشعاع الفنية، 2001).
- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططى للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).