

اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة ميدانية لبعض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة لولايات الشرق "المسيلة-برج

بوعرييج-سطيف-بجاية

أ- لعياضي عصام جامعة سوق أهراس

أ- مرزوقي سمير جامعة سوق أهراس

د- بن محمد أحمد جامعة سوق أهراس

ملخص :

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الرغبة لدى المدربين في العمل بمجال الممارسة الرياضية لدى فئة الخواص، ومعرفة اتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة وسبل التكفل بهم، والتعرف على النقائص التي تعاني منها رياضة المعاقين من خلال البحث عن الحلول لذلك، واستعملنا عينة قصدية بـ 20 مدربا لولاية برج بوعرييج-المسيلة-سطيف-بجاية ، أما منهج الدراسة فاستخدمنا المنهج الوصفي، وأهم نتائج الدراسة كانت: الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تحقق نتائج إيجابية، وا تزيد من اللياقة البدنية لديهم كما تزيد من اندماجهم في المجتمع، وتعتبر الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية ، كما أنها لا تؤثر سلبا على حالتهم البدنية والنفسية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات- المدربين- الممارسة الرياضية-ذوي الاحتياجات الخاصة

1- إشكالية البحث:

يسعى كل مخلوق على هاته الأرض أن يقوم بنشاط يمكنه من التحرك ، كما يعمل هذا النشاط على تقوية مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وتطوير قدراته الإبداعية من تخمين وتفكير إبداعي من أجل إثبات الوجود وتحديث الذهن من الرواسب الزائلة والتفكير العميق، لذا يسعى الأفراد إلى القيام بالممارسة الرياضية من أجل الخروج من العزل وترويض النفس والترويح عنها ونسيان الماضي والتفكير في غد أفضل وباعتبار فئة الخواص من الشرائح التي حققت ومازالت تحقق الإبداع في عالم الرياضة من خلال الأوسمة والترجع على العرش سواء في المستوى المحلي أو العالمي واثبات أنهم معاقون في الأجساد وليس في العقول

ولقد أضحت الممارسة الرياضية لدى الخواص اليوم جانبا متقدما وأصبح التنافس يولد القوى ويصنعها في أجساد ليست طبيعية ولا عادية بل الإيمان بالنصر والصبر في التدريبات من شأنه أن يبلغ الذروة ويصل القمم ولما لا تحطيم الأرقام التي عجز الرياضيون العاديون بكمال أجسامهم وسرعة بصرهم وسلامة حواسهم عن نظرائهم من أصحاب العاهة .

لقد ولدت الممارسة الرياضية لدى المعاقين الأطماع لدى العديد من المدربين رغم صعوبة المهمة، إذ أن النتائج التي حققها أصحاب هاته الفئة بينت أن الرياضة للجميع دون استثناء وهي ملك من يقدم نفسه بالتضحية لها رغم قلة الإمكانيات وقسوة الطبيعة وهبوب رياح برد الشتاء على كراسيهم، إلا أن الأمل قائم والنتيجة نراها اليوم وفي كل لحظة وبلى في كل محفل رياضي. وعليه تم طرح التساؤل العام للدراسة والذي كان على النحو التالي:

ما طبيعة اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- هل للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة؟

- هل للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

2- فرضيات البحث:

1.2- الفرضية العامة: توجد اتجاهات لدى المدربين نحو الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

2.2- الفرضيات الجزئية:

- للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة.

- للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

3- أهمية البحث:

بعد الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها واحتكاكنا ببعض مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة لاحظنا أن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تحقق نتائج باهرة سواء على الصعيد المحلي أو القاري كما تعد من الشرائح التي يجب رعايتها، وبالتالي قمنا بإجراء هذا البحث من أجل تسليط الضوء على اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لهاته الفئة.

4- أهداف البحث:

- تسليط الضوء على رغبة المدربين في العمل بمجال الممارسة الرياضية لدى فئة الخواص.

- تسليط الضوء على اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة وسبل التكفل بهم.

- تسليط الضوء على النقائص التي تعاني منها رياضة المعاقين والبحث عن الحلول لذلك.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 مفهوم الإتجاه:

الإتجاه في اللغة : الإتجاه - الوجه الذي تقصده ، والشيء الموجه : إذ جعل على جهة واحدة لا تختلف.

الجهة ، الوجهة : الموضع الذي تتجه إليه. (أبو النيل محمود ، 1988، ص80)

إصطلاحاً:

تعريف البورت (allport) " إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، وما يكاد يشبه الإتجاه حتى يعمضي مؤثراً وموجهاً لإستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو بذلك ديناميكي عام" (صفوت فرج ، 1980، ص258)

5-2 تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية، الذي يولى عملية تربية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مشوارهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور في تطوير شخصية اللاعب تطويراً متوازناً، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يقتدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمدربون كثر ولكن من يصلح؟.. هذه مشكلة كبيرة، والمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في حمل، القادر على ربط علاقات متزنة وبين أفراد فريقه، والحازم في قراراته والمتزن انفعالياً المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه" (علي فهمي البليك، المدرب الرياضي للألعاب الجماعية، 2003).

5-3 ماهية ومفهوم التدريب :

-يعتبر التدريب الرياضي عملية تربية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداد متعدد الجوانب بدنياً و مهارياً وفنياً وخططياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس مقتصر على إعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات المختلفة (بسطويسى احمد، ص1999، 24)

مفهوم التدريب الرياضي:

- يشير مفهوم التدريب الرياضي إلى عملية التكامل الرياضي المدارة وفق لمبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلى مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من القدرة للاعب وجاهزيته للأداء. (وجدي مصطفى الفاتح، ص2002، 13).

4-5 تعريف الممارسة الرياضية لدى المعاقين: هي مجموع الأنشطة الرياضية التي يتم تكيفها وفقا لفئة الخواص وتتماشى مع قدراتهم ولياقتهم قصد تطويرها وتحقيق أفضل النتائج.

6- الاجراءات المنهجية للبحث:

- 6-1- الدراسة الاستطلاعية: قد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية تمت على مرحلتين:
 - كانت بدايتها في شهر مارس 2010 حيث توجهنا إلى النادي الرياضي للكراسي المتحركة بولاية برج بوعرييج واحتكاكنا بمدربي هذه الرياضة هناك من أجل معرفة بعض المعلومات المتعلقة بموضوع دراستنا.
 - أما المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية فقد كانت في شهر أبريل 2010 وهدفت إلى ضبط مجتمع وعينة البحث وتحديد أنسب الطرق لاختيار تلك العينة، كذلك تجريب أداة البحث المتمثلة في استمارة استبيان على عينة من مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة بولاية برج بوعرييج-المسيلة-سطيف-بجاية لمعرفة مدى صلاحية هذه الأداة وملائمتها لعينة الدراسة وكذلك من أجل حساب الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) لهذه الأداة، ومن خلال هذه الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية: - ضبط عينة البحث حيث قدرت بـ (20) مدرب.
- 6-2- المنهج المتبع في الدراسة:
 - المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة. يقول عمار بوحوش "إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة" (عمار بوحوش، 2004، ص137).
 - كما يعرفه (بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد، 2009، ص111): " على أنه مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبديء العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته".
 - وهناك عدة أنواع من المناهج العلمية ، حيث أن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة، ومن هنا فإن المنهج الأنسب لدراستنا هو المنهج الوصفي وهو نمط من أنماط المنهج الوصفي يسعى إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة (بوداود عبد اليمين، ص99)

- **6-3- مجتمع البحث:**
- إن مجتمع البحث عبارة عن مدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية برج بوعريريج-سطيف-المسيلة-بجاية والمقدر عددهم بـ (20 مدرب).
- **6-4- عينة البحث:** العينة جزء من الظاهرة الواسعة والمعبرة عنه كله، تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب تتعلق بواقع الظاهرة أو بالكلفة أو الوقت، وبحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها (صلاح الدين شروخ، 2003، ص44).
- وفيما يخص عينة بحثنا فقد تم الاعتماد على العينة العمدية (القصدية).
- **6-5- أداة الدراسة:**
- تم الاعتماد على استمارة استبيان كأداة بحث، وقد تضمنت هاته الاستمارة مجموعة من الأسئلة موزعة على بعدين.
- **6-6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة:**
- **6-6-1 ثبات أداة البحث:** يقصد بالثبات (الاستقرار) بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لتبين من درجته شيئاً من الاستقرار تحت نفس الظروف، ولغرض إيجاد معامل ثبات أداة القياس (الاستبيان) تم اعتماد طريقة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (0.91)، ومثل هذا المعامل يعد عالياً.
- **6-6-2 صدق أداة البحث:** تم حساب الصديق الظاهري للمقياس من خلال توزيعه على 05 محكمين في الاختصاص.

الرقم	الأسئلة	النسبة المئوية	
		نعم	لا
الفرضية الأولى: للمدربين رغبة العمل في مجال التدريب الرياضي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة			
01	هل العمل في مجال التدريب الرياضي لذوي الإحتياجات الخاصة برغبة منك؟	90%	10%
02	هل العمل في مجال رياضة المعاقين غير محبب لكثير من المدربين؟	65%	35%
03	إذا توفرت أمامك أعمال ذات رواتب متساوية فهل تفضل تلك على تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	45%	55%
04	هل تلقيت تكوين خاص في مجال التدريب الرياضي ذوي الاحتياجات الخاصة؟	25%	75%

05	هل هناك عمل آخر كنت ترغب به غير مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة ؟	30%	70%
06	هل سبب ابتعاد المديرين عن العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة يعود إلى المال ونقص التكوين بالإضافة إلى صعوبة المهنة؟	75%	25%
07	هل اخترت العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل الشهرة والمال بالإضافة إلى الشفقة؟	30%	70%
08	هل فكرت يوما أن تتخلى عن مهنة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	30%	70%
09	هل تعتقد أن التحفيز المادي يزيد من رغبة المديرين على العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	90%	10%
الفرضية الثانية: للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة			
10	هل ترى أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة سيحقق نتائج ايجابية؟	100%	0%
11	هل تعتقد أن الممارسة الرياضية تؤثر بشكل ايجابي على لياقة ذوي الاحتياجات الخاصة؟	75%	25%
12	هل الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من اندماجهم في المجتمع؟	90%	10%
13	هل الممارسة الرياضية المكثفة تؤثر على مردود ذوي الاحتياجات الخاصة؟	60%	40%
14	هل تعتقد أن ما تقدمه من ممارسة رياضية لذوي الإعاقة كاف ؟	50%	50%
15	هل يحتاج النهوض بالممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة زيادة مراكز التدريب وبناء مدارس خاصة فقط ؟	25%	75%
16	هل رأيت أن الممارسة الرياضية لذوي الاعاقة قد تؤثر سلبا على حالتهم ؟	0%	100%
17	هل أحسست يوما أن الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة لم ترقى إلى المستوى المطلوب؟	10%	90%
18	هل ترى أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من	100%	0%

		الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية.	%	
19	هل لاحظت أن نوع الأنشطة الرياضية التي تقوم بها مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة؟	70%	30%	
20	هل تعتمد على طريقة خاصة أثناء الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟	20%	80%	

7- مناقشة النتائج:

7-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال السؤال الأول يتضح أن نسبة 90% من المدربين اتجهوا إلى العمل في مجال الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة برغبة منهم، وذلك راجع إلى حب المهنة، كما أنه عمل إنساني أكثر منه مادي، على غرار البقية الذين يرون أن الظروف المعيشية (المال، البطالة...) هي التي جعلتهم يتجهون في العمل إليها.

أما السؤال الثاني فنسبة 65% من المدربين يعتقدون أن العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة غير محبب لكثير من مدربي الرياضات الأخرى، ويرجع ذلك لصعوبة المهنة وعدم مقدرة بعضهم على التعامل مع الأشخاص المعاقين. ويتضح من السؤال الثالث أن نسبة 55% من المدربين يفضلون أعمالاً رياضية أخرى أكثر من مجال العمل في تدريب ذوي الإعاقة، وذلك يرجع إلى الصعوبات الموجودة في العمل ونقص الإمكانيات المادية، وتفضيل العمل المريح مع اللاعبين العاديين.

وفي السؤال الرابع اتضح أن نسبة 75% من المدربين لم يتلقوا تكوين خاص في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويرجع السبب في ذلك لقلّة المدارس المتخصصة في الممارسة الرياضية للمعاقين بالإضافة إلى نقص المكونين في هذا التخصص.

يلاحظ من السؤال الخامس أن نسبة 70% من المدربين لم يكن لديهم رغبة العمل في مجال غير ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك يرجع إلى بعض المدربين هم مصابون أيضاً بإعاقات مما يستوجب العمل مع نفس الشريحة ومعرفة طرق التعامل معها.

يتضح من السؤال السادس أن نسبة 75% من المدربين يرون أن سبب ابتعاد المدربين عن العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة يعود إلى المال ونقص التكوين بالإضافة إلى صعوبة المهنة، وقد تم تقسيم النسب إلى مايلي: 45% تعود إلى صعوبة المهنة وعدم مقدرة المدربين على التجاوب مع المعاقين، أما 40% فترجع إلى المال ذلك لأنه مطلب أساسي وحافز مهم. و15% المتبقية فتعود إلى نقص التكوين.

كما اتضح من السؤال السابع أن نسبة 70% من المدربين لم يختاروا العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل الشهرة والمال بالإضافة إلى الشفقة، وإنما يرجع إلى حب العمل مع ذوي الإعاقة بصفتها شريحة تحتاج الرعاية والدعم السيكولوجي.

أما في السؤال الثامن فإن نسبة 70% من المدربين لم تكن لديهم فكرة التخلي عن العمل في مجال تدريب الخواص، لأن هاته المهنة في اعتقادهم قد أخذت أبعاد كبيرة في الممارسة الرياضية لدى المعاقين خاصة في رسم الأهداف وعند تحقيق النتائج.

وجاء في مضمون السؤال التاسع أن نسبة 90% من المدربين يعتقدون أن التحفيز المادي يزيد من رغبة العمل في مجال تدريب الخواص، ويرجع السبب في ذلك حسب رأيهم أنه عنصر أساسي لتحقيق النتائج بالإضافة إلى اعتباره حافز معنوي لزيادة العمل.

- 7-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال السؤال العاشر يتبين نسبة 100% من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لفئة الخواص لديها فعالية في تحقيق النتائج الإيجابية، وذلك راجع إلى التخلص من مشكلات الحياة وتقبل الإعاقة وبل جعلها في مضمون ايجابي لا سلبي ومن ثم اثبات الذات من خلال العمل على الارتقاء بالأداء.

أما السؤال الحادي عشر فيتضح نسبة 75% من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية تؤثر بالشكل الايجابي على لياقة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أنها تعمل على إكسابهم بعض العناصر البدنية وزيادة ضخامة العضلات ومن ثم يتطور أداؤهم .

ويتضح من السؤال الثاني عشر نسبة 90% من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من اندماجهم في المجتمع، إذ تعمل الممارسة الرياضية على الاندماج في المجتمع وتقبل فكرة الإعاقة، كما تزيد المشاركة الجماعية في الحصص الرياضية من تقوية الروابط بين الرياضيين الخواص.

وفي السؤال الثالث عشر يتضح نسبة 60% من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية المكثفة تؤثر على مردود ذوي الاحتياجات الخاصة، ويرجع ذلك إلى أن فئة الخواص تحتاج إلى جرعة تدريب منتهجة بطريقة سليمة وعدم تقديم أحمال فوق استطاعة هاته الفئة مما قد تنجم عنه آثار سلبية.

يلاحظ من السؤال الرابع عشر نسبة 50% (متكافئة) حيث يرى بعض المدربين أن الممارسة الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة كافية، حيث أن الأنشطة الرياضية المبرجة تفي بالغرض، في حين يرى البقية أنها غير كافية باعتبار الوقت المخصص للنشاط ناهيك على قلة وسائل التدريب.

أما السؤال الخامس عشر فنسبة 75% من المدربين يرون أن النهوض بالممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا يحتاج زيادة مراكز التدريب وبناء مدارس خاصة فقط، وإنما زيادة وسائل التدريب حيث أن بعض المعاقين بحاجة إلى كراسي متحركة بالإضافة إلى زيادة المكونين المختصين في المجال إذ لا بد من العناية الكبيرة لهاته الشريحة نظرا لما تقدمه.

ويلاحظ من السؤال السادس عشر نسبة 100% من المدربين لا يرون أن الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة قد تؤثر سلبا على حالتهم، بل بالعكس تزيد من قدراتهم البدنية والذهنية والنفسية... وغيرها .

ويتضح من السؤال السابع عشر نسبة 90% من المدربين لم يحسوا يوما بأن الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة لم ترقى إلى المستوي المطلوب بل بالعكس في كل لحظة تزيد روح التحدي لدى الرياضيين وهذا ما تم استنتاجه في المباريات.

كما يتضح من السؤال الثامن عشر نسبة 100% من المدربين يرون أن الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية، حيث تعمل الممارسة الرياضية على مساعدة المعاقين من تحطي الحرج والانطواء إلى حالة المشاركة الجماعية وإخراج المكبوتات وتمثل الإعاقة.

أما السؤال التاسع عشر نسبة 70% من المدربين يرون أن نوع الأنشطة الرياضية التي يقومون بها مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وبإمكانهم الانسجام معها دون أن تحدث لديهم لا حرج أو خلل في الأجهزة والوظائف الفيزيولوجية أو البدنية كونهم معاقين.

ومن خلال السؤال الأخير يتبين نسبة 80% من المدربين لا يعتمدون على طريقة خاصة أثناء الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث النسق نفسه الذي يقدم من غيرهم من العاديين دون وضع قيود أو حسابات لهذه الفئة، كذلك تفادي وضعهم في إحساس الإعاقة وإخراجهم من هاته النقطة لأن أي بشر موجود على الأرض يستطيع فعل المستحيل فالمعاق الحقيقي هو فاقد الإحساس بدون عقل.

الاستنتاج العام:

من خلال نتائج الأسئلة (1,3,5,7,8) نلاحظ أن للمدربين رغبة العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث استخلصنا النتائج التالية:

- معظم المدربين لديهم رغبة العمل في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- معظم المدربين لم يرغبوا بعمل آخر غير مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- بالنسبة للمدربين فإن الرواتب لن تغير من رغبتهم في مجال تدريب المعاقين.
- معظم المدربين لم تكن لديهم فكرة التخلي عن العمل في مجال الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة.
- اختيار المدربين لتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة كان من نبع قناعتهم الشخصية.
- من خلال نتائج الأسئلة (10,11,12,16,17,18) نلاحظ أن للمدربين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث استخلصنا النتائج التالية:
- الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تحقق نتائج إيجابية.
- الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تزيد من اللياقة البدنية لديهم .
- الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تزيد من اندماجهم في المجتمع.
- الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مهمة للخروج من الحالة النفسية كالعزلة والوحدة النفسية.
- الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا تؤثر سلباً على حالتهم البدنية والنفسية.

الاقتراحات:

بعد تطرقنا إلى استنتاج عام للدراسة، لا بد من وضع اقتراحات لبعض العقبات التي تم اكتشافها وقد تجسدت فيما يلي:

- تكوين مؤطرين مختصين في مجال تدريب ذوي الإحتياجات الخاصة.
- زيادة وسائل التدريب من أجل العمل في أحسن الظروف
- توفير الامكانيات المادية للعاملين في حقل ذوي الفئات الخاصة عن طريق التحفيز
- ضرورة معاملة فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة حسنة وبدل مشاجرتهم وشتمهم
- فتح أبواب التخصص في مجال الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة استعمال التدريب الرياضي من المدربين لتحقيق النتائج الايجابية
- فتح أبواب التخصص في مجال تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ضرورة استعمال التدريب الرياضي من المدربين لتحقيق النتائج الايجابية

- عدم الضغط على لاعبي هذه الفئة في سبيل تحطيم النتائج ولا يحق تهميشهم
- توفير الجو الملائم للعمل من توفير الكراسي، صالات التدريب، النقل الخاص باللاعبين،
- فتح معاهد خاصة في وجه هذه الفئة بزيادة عدد المؤطرين والمتخصصين في هذا المجال

قائمة المراجع:

- 1- بسطويسى احمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي - دار الفكر العربي - مصر - القاهرة 1999 .
- 2- وحدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد :الأسس العلمية للتدريب الرياضي اللاعب والمدرّب دار الهدى ،ألمينيا، 2002
- 3- أبو النيل محمود، علم النفس الإجتماعي، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، 1988.
- 4- صفوت فرج، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
- 5- بوداود عبد اليمين، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، بدون سنة نشر.
- 6- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، بدون طبعة، 2003.
- 7- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط3 ، الجزائر ، 2001.
- 8- علي فهمي إلك، المدرب الرياضي للألعاب الجماعية، دار المعارف بالاسكندرية، مصر، 2003.