دور الرياضة في التنشئة الاجتماعية من منظور علم الاجتماع الرياضي

(تحليل مفاهيمي نظري)

The role of sport in socialization from a sports sociology perspective

(A theoritical conceptual analysis)

د/ سليمة بوخيط

Dr :Salima Boukheit

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

University of Mohamed Boudiaf-Msila-

د/ ياسمينة كتفي

Dr : Yasmina Ketfi

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

University of Mohamed Boudiaf-Msila-

تاريخ الإرسال:2021/03/14 تاريخ القبول: 2021/04/05

الملخص:

يهتم علم الاجتماع الرياضي كغيره من تخصصات وفروع علم الاجتماع، بدراسة وتحليل وتشخيص العديد من الموضوعات ذات الصلة بالمجتمع والرياضة على حد السواء، رغم حداثة ظهوره، ولعل موضوع التنشئة الاجتماعية واحد من أهمها، لما له من دور في رسم مستقبل الأجيال في أي مجتمع من المجتمعات.

وبتحليل مفاهيمي نظري لمتغيري الموضوع، علم الاجتماع الرياضي والتنشئة الاجتماعية، يمكننا أن نستخلص الدور الكبير الذي يمكن أن تلعبه الرياضة كظاهرة مجتمعية في عملية التنشئة الاجتماعية الجيدة، المرجوة من طرف كل مكونات المجتمع، وهذا ما تهدف إليه ورقتنا البحثية هذه.

الكلمات المفتاحية: علم الاجتماع الرياضي–علم الاجتماع– المجتمع–الرياضة–التنشئة الاجتماعية.

Abstract:

society and sports alike, despite its recent emergence, and perhaps the topic of socialization is one of the most important, because of its role in shaping the future of generations in any society. .

By analyzing a theoretical conceptual analysis of the two variables of the subject, sport sociology and socialization, we can deduce the great role that sport can play as a societal phenomenon in the process of good socialization desired by all components of society, and this is what our research paper aims to.

key words: *sports sociology, sociology, society, sports, socialization.*

1. مقدّمة:

من المتعارف عليه أن علم الاجتماع هو علم دراسة المجتمع، أما علم الاجتماع الرياضي، فهو من الفروع والموضوعات المتخصصة التي دخلت ميدان علم الاجتماع والتربية الرياضية حديثا جدا، رغم استقلال هذا الفرع عن علم الاجتماع في النصف الأول من القرن 20 م.

إذ لا يمكن بأي شكل من الأشكال إغفال الدور والأهمية النظرية، المعرفية والإميريقية لعلم الاجتماع الرياضي بالنسبة لكل من المجتمع والرياضة، باعتباره يدرس الجذور والمتغيرات والعوامل الاجتماعية للرياضة وأثرها، في المجتمع، زيادة على دوره في فهم وتشخيص وتحليل واقع الفرق الرياضية ومشكلاتها وطرق تكيفها مع المجتمع محل ظهورها.

ولعل الدور الذي تلعبه الرياضة في عملية التنشئة الاجتماعية، باعتبار هذه الأخيرة من أهم العمليات التفاعلية في أي مجتمع إنساني، أصبح من أهم وأبرز المواضيع التي تطرح نفسها وبإلحاح للدراسة والتشخيص وخاصة في ظل ما طغى من المظاهر التي تعيق التنشئة الاجتماعية الجيدة لأفراد المجتمع، من تنشئة الانحراف والتنشئة الدونية، والعنف وغيرها، وبناء على ما سبق أتى بحثنا هذا ليشخص الدور التنشيئي الاجتماعي للرياضة من وجهة نظر سوسيولوجية، بتوجه نظري وتحليل مفاهيمي لكل جوانب الموضوع.

2. مقاربة مفاهيمية لعلم الاجتماع الرياضي:

1.2. ماهيته: علم الاجتماع الرياضي هو ذلك التخصص من علم الاجتماع العام، الذي يحلل الرياضة باعتبارها ظاهرة من ظواهر المجتمع.

– وقد عرف على أنه العلم الذي يدرس طبيعة وأسباب ونتائج العلاقات الاجتماعية التي تقع بين أعضاء الفرق والجماعات الرياضية، أو أنه العلم الذي يدرس التحليل البنيوي والوظيفي للفرق والجماعات الرياضية كفرق كرة القدم، السلة، الطائرة ومعاهد وكليات ومديريات التربية الرياضية[1].

– وعرف بأنه العلم الذي يدرس التفاعل الجدلي والعلمي بين الواقع الاجتماعي بما يتضمنه من عوامل اقتصادية، اجتماعية وحضارية، وبين الأنشطة والجماعات والمؤسسات الرياضية[2].

2.2.نشأته: إن دراسة اللعب والألعاب بطريقة جديّة واضحة كان خلال بدايات القرن 20 م، غير أن دراسة الرياضة باعتبارها موضوع بحثي علمي، لم يحدث إلا في العقود الأخيرة من القرن 20 م، وأهم محطات تطور علم الاجتماع الرياضي، مؤلف "الرياضة والثقافة" للباحث، "تشتنيترز" سنة 1910، أما البحث الأكاديمي فكان سنة 1959 وأعمال "لوتشن"، غير أن أهمها كانت أعمال "كينيون لوي" سنة 1962 والتي أرست الأسس النظرية والإمبريقية لعلم اجتماع الرياضة كفرع يتخصص في علم الاجتماع العام وعلوم التربية البدنية في نفس الوقت[3].

والملاحظ أن موضوعات مدروسة قليلة، هي تلك ذات الثلة بالرياضة، حيث أن الباحثين في علم الاجتماع الرياضي اعتمدوا التأكيد على الجوانب المجتمعية للرياضة كالنظريات البنائية (الماركسية أو الوظيفية) أين أوردوا المعاني والقيم الرمزية في دراسة الجماعة الرياضية أو تفاعل الأفراد.

وحديثا جدا توفرت الدعائم النظرية الملائمة لعلم الاجتماع الرياضي، كغيره من العلوم والمباحث الفرعية

للتربية البدنية والرياضية، كفرع متخصص في القضايا الرياضية ذات الطابع الاجتماعي، أو تلك القضايا الرياضية التي تنطوي على مجموعة من التفاعلات والسلوكات الاجتماعية التي تحتاج إلى البحث والتحليل والتشخيص.

وبذلك أصبح علم الاجتماع الرياضي علما تجريبيا ونظريا وتطبيقيا بفضل مختلف الظواهر التي أصبح يضطلع بدراستها من ناحية، وبفضل الفروض والنظريات الجديدة المعتمدة في أبحاثه.

3. أهداف علم الاجتماع الرياضي:[4]

– إجراء المزيد من البحوث والدراسات النظرية والميدانية عن المواضيع التي يهتم بها علم الاجتماع الرياضي التي لم تبحث بعد من قبل المتخصصين كتحليل الفرق والجماعات الرياضية تحليلا وظيفيا.

– تسخير البحث العلمي الخاص يجعل علم الاجتماع الرياضي في تشخيص ومعالجة أهم المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الرياضيون.

– اعتبار الأنشطة الرياضية من أهم أنشطة الفراغ والترويج التي يمارسها الأفراد مع ربطها بتطوير الإنسان والمجتمع على حد سواء.

– تكوين العلاقات المهنية والعلمية الإيجابية بينه وبين علم الاجتماع العام من جهة وبينه وبين علم التربية الرياضية من جهة أخرى.

4. خصائص علم الاجتماع الرياضي:[5]

– علم الاجتماع الرياضي يؤكد على الاتصال الاجتماعي بين الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة حيث أن الفرد يتأثر ويؤثر فيما يزاوله من نشاط فردي أو جماعي.

– علم الاجتماع الرياضي يركز على التفاعل الاجتماعي والنفسي للمتنافسين والممارس فهناك الكثير من السمات النفسية كالصراع والتنافس والانتماء والقيم تراها فيه.

– هناك اتصالا وثيق بين علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي حيث أن الإنسان لا يمكن فصله عن مجتمعه الرياضي.

– يركز على دراسة العلاقات بين اللاعبين خلال مواقف اللعب بأنواعها (هجوم–دفاع–أنشطة فردية–أنشطة جماعية).

– علم الاجتماع الرياضي يتأثر بثقافة المجتمع ونظمه ومفاهيمه وقوانينه.

5. القضايا التي يبحث فيها علم الاجتماع الرياضي:[6]

– العلاقة بين التربية الرياضية كظاهرة اجتماعية والرياضة كأساس من أساسيات بناء المجتمع.

– العلاقة بين كافة العمليات الاجتماعية للرياضة مثل: (التعاون، التنافس، الصراع، الإحباط) للممارسين والغير ممارسين للرياضة.

– العلاقة بين التركيب البنائي للمجتمع والمؤسسات الرياضية والاجتماعية الأخرى (مراكز الشباب، النوادي، الساحات الشعبية).

6. فوائد دراسة علم الاجتماع الرياضي:[7]

– تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في التعرف على كيفية تطور الجماعات الرياضية وأهم العوامل التي تؤدي إلى استمرار الجماعة.

– تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في التعرف على كيفية تغير الجماعات الرياضية مثل تغير الفريق كجماعة من وقت لآخر.

– تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في التعرف على دور الجماعات في مشكلة الضبط والنظام.

– تفيد دراسة علم الاجتماع الرياضي في التعرف على الاتجاهات الاجتماعية للرياضة.

– تفيد دراسة علم الاجتماع في فهم السلوك الاجتماعي للجماعات الرياضية المختلفة.

7.ماهية التنشئة الاجتماعية:

1.7. التعريف اللغوي: التعريف اللغوي لكلمة التنشئة يكمن في الجذر اللغوي لكلمة "نشأ ونشوءاً ونشاءةً، يقال نشأ الطفل شب وقرب من الإدراك، ويقال نشأتُ في بني فلان، أي رِبيت فيهم وشببتُ بينهم".[8]

2.7. التعريف الاصطلاحي:التنشئة الاجتماعية أحد أكثر المصطلحات تداولا في العلوم الاجتماعية المختلفة وهو مفهوم واسع الاستخدام ومتعدد المجالات، وسنحاول فيما يلي أن نقوم باختيار مجموعة من التعاريف لتساعدنا في حصر المفهوم على الدلالة المقصودة في بحثنا هذا.

التنشئة الاجتماعية هي: "عملية التفاعل التي يتم خلالها تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية وتشكيله ليتمثل معايير مجتمعه، وهذه العملية تقوم أساسا على نقل التراث الثقافي والاجتماعي".[9]

بينما يركز ألسون فيري في تعريفه للتنشئة على عنصريّ (تنمية الشخصية الإنسانية) و(تعلم كيفية أداء الأدوار الاجتماعية).

ويعرفها فيليب ماير بأنها: "عملية غرس المهارات والاتجاهات الضرورية لدى النشء ليلعب الأدوار الاجتماعية المطلوبة منه في جماعة ما أو مجتمع ما.[10]

3.7. التعريف الإجرائي: ولعل التعريف الأشمل الذي يعبّر عن المدلول المقصود في هذا البحث هو ما ذكره أحمد زكي بدوي حين قال: "التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك كل ما يلقنه الوالدين، المدرسة، والمجتمع والأفراد.[11]

8. أهداف التنشئة الاجتماعية: للتنشئة الاجتماعية أهداف عامة، وإن اختلفت أنواعها وأشكالها والمجتمع الذي يمارسها ويمكن تلخيصها في مجموعة نقاط وهي:

1.8. ضبط وتهذيب السلوك: وذلك ضمن تدريبات وأساليب إشباع الحاجات وفقا للتحديد الاجتماعي، فالطفل يكتسب من أسرته اللغة والعادات والتقاليد السائدة، والمعاني المرتبطة بأساليب إشباع رغباته وحاجاته النفسية والاجتماعية والفطرية والكيفية المتسقة مع قيم المجتمع الذي يعيش فيه، كما يكتسب القدرة على توقع استجابات الغير نحو سلوكه واتجاهاته.[12]

2.8. اكتساب المعايير الاجتماعية: تنبثق المعايير الاجتماعية من أهداف المجتمع وقيمه ونظامه الثقافي الذي تشكل عبر الزمن، ولكي يحقق المجتمع أهدافه وغاياته فإنه يقوم بغرس قيمه واتجاهاته في أفراده، كما يضع المعايير الاجتماعية التي تساعد الفرد في اختيار استجاباته للمواقف الاجتماعية المختلفة.[13]

3.8. تعلم واكتساب المراكز الاجتماعية:إن كل فرد في المجتمع يحتل مركزا اجتماعيا على الأقل، وتختلف المراكز في كل مجتمع بحسب المعايير التي يفرضها المجتمع

للاختلاف بين مركز وآخر، فمعظم المجتمعات يكون عنصر السن والجنس والمهنة مُهِّما في اكتساب مركز ما.

4.8. تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي: وذلك بتهذيب الغرائز الطبيعية لدى الطفل، وتعويده العادات التي يراها مجتمعه صالحة، في المأكل والمشرب وطرق المعاملة، وتحويله من فرد يعتمد على غيره في شؤونه إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية.[14]

ويتضح مما سبق أن التنشئة الاجتماعية تقوم ببناء الفرد وشخصيته وغرس قيم مجتمعه واتجاهاته المتوافقة معه، وتختلف كل ثقافة عن أخرى من ناحية تفضيلها لنوع معين من السلوك عن آخر، ففي حين أن بعض الثقافات تقدر قيمة ما قد تراها ثقافة أخرى قيمة غير مقبولة ومرفوضة.

9. أنظمة ومؤسسات التنشئة الاجتماعية:الأسرة، المدرسة، الشارع والأصدقاء، المؤسسات التربوية خارج المدرسة، وسائل الإعلام، الرأي العام.

– الأسرة: أهم المؤسسات الاجتماعية والنواة الأولى للتربية والتنشئة داخل الأسرة يتعلم الصغير من خلال الوالدين والأخوة والأخوات الاتجاهات والميولات والسلوكات.

– المدرسة: إيصال الثقافة المعتمدة من قبل المجتمع.

تطبيع الفرد حسب المعايير الاجتماعية السائدة.

وتحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي.[15]

–الشارع والأصدقاء: يتكون التكيف الاجتماعي في البداية من خلال أبناء الجيران وأصدقاء من المدرسة أو من المنظمات الشبابية الأخرى.

يتيح هذا الإطار الاجتماعي الهروب من قيود المتابعة والملاحظة الأسرية وهي ما يجعل أن هناك خوف مشروع من التأثير السلبي للشارع والأصدقاء على الأبناء.

–المؤسسات التربوية خارج المدرسة: النوادي الرياضية بيوت الشباب، الكشافة.

لهذه المؤسسات دور تربوي تكويني وتثقيفي وترويحي مكمل لدور المدرسة.[16]

–وسائل الإعلام: وهي جميع قنوات الاتصال المقروءة والمسموعة والمرئية.

أصبح لها دور فاعل في تكوين اتجاهات وميولات أفراد وسلوكاتهم خاصة في مجال الرياضة.[17]

– الرأي العام: وهي اتجاهات وآراء ومواقف الناس حول قضية أو ممارسة اجتماعية معينة.[18]

يؤثر الرأي العام بشدة أحيانا في اتجاهات وسلوك الأفراد.

10. أهمية الجماعة بالنسبة للفرد: [19]يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع ومن خلال اتصاله بها يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها كما أن الفرد ينشأ في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته ومقوماتها.

ترجع أهمية الفرد على انتمائه إلى الجماعة ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حين يتفاعل مع أعضائها يتعلم السلوك الاجتماعي ومعاييره الاجتماعية وأدوارها.

11. أهداف التنشئة الاجتماعية في الرياضة:[20]

إن الهدف من دراسة التنشئة الاجتماعية في الرياضة هو تقديم إطار عام يفسر كشف أن التأثيرات الاجتماعية

والنفسية المختلفة باعتبارها جوانب من عملية التنشئة الاجتماعية يمكن أن توحي على قدر أكبر من المشاركة والأداء في النشاط البدني.

والتنشئة الاجتماعية في الرياضة تهدف إلى إكساب الفرد اللياقة البدنية والمهارة والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة وتنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق ومع الفريق الآخر من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي كما تهدف أيضا على تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم، أي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الإيجابي السليم مع المجتمع، فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يكتسب الطفل من أسرته اللغة والعادات والتقاليد السائدة في مجتمعه، كذلك اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك وتوجهه إذ تنبثق المعايير الاجتماعية من أهداف المجتمع وقيمه ونظامه الثقافي من أسرته اللغة والعادات السائدة في مجتمعه.

12. الرياضة والصراع الطبقي: لقد برزت الرياضة في شكلها الأصلي مع بداية ظهور الطبقة الأرستقراطية في القرن "17" والتي شكلت ظروفها وقت فراغ هائل وكانت ممارسة الرياضة بالنسبة لهذه الطبقة أحد الحلول لشغل وقت الفراغ وبالتدريج أصبحت الرياضة جزء من أسلوب عيش الطبقات العليا.

ولقد ظهرت القوانين وقواعد اللعب عندما بدأت المباريات تجمع الطبقة الأرستقراطية الإنجليزية والطبقات الأدنى فظهر دور القوانين والقواعد واللوائح بعد أن وجدت طبقة النبلاء نفسها لا تستطيع ملاحقة أداء الطبقة الكادحة والتي كانت بحكم أعمالها تفوقهم من حيث القوة البدنية والمهارات الحركية ولعل العامل الأبرز انتشار ممارسة الرياضة هو تزايد أوقات الفراغ لدى مختلف الطبقات بفعل تقلص أوقات العمل الاعتماد المتزايد على الإله.

ولقد تعددت الرياضات واختلفت الميولات لممارسة الرياضة وكان اختيار رياضة بعينها له دلالات ومؤثرات اجتماعية وأصبح للرياضة تصنيفا طبقيا داخليا خاصا بها، يتم فيه توزيع الرياضات توزيعا متشابها على حد بعيد للتصنيف الطبقي في المجتمع.

فاختيار ممارسة نوع معين من الرياضات غالبا ما يكون حسب الانتماء الاجتماعي وله علاقة سببية بالعوامل الاجتماعية الثقافية وبالظروف الاقتصادية.

وقد أظهرت الدراسات أن هناك رياضات خاصة بالطبقات الدنيا ورياضات خاصة بالطبقات المتوسطة وأخرى تميز الطبقات العليا.[21]

جدول يوضح الممارسة الرياضية لدى طبقات المجتمع:

	الرياضة	الخصائص
ا**لطبقة الدنيا**	كرة القدم، كرة اليد، سباق الدراجات، الملاكمة، المصارعة الرومانية، سباقات الجري، رفع الأثقال، الجمباز، رمي الجلة...إلخ	-رياضات تعتمد على الاندفاع البدني والقوة البدنية. -رياضات طاقية تعتمد على الجهد. -غير مكلفة، نسبة حدوث الإصابات مرتفعة.
ا**لطبقة المتوسطة**	كرة السلة والسباحة والطائرة، الهدكي، سباق الحواجز، القفز بالزانة، الجودو.	-رياضات تتميز بعدم الاحتكاك. -وجود مسافة جسدية. -رياضات فنية. -نسبة حدوث الإصابات متوسطة.

ا لطبقة العليا	التنس الأرضي، القولف، الدماية، السلاح، الفروسية.	-رياضات ينعدم فيها الاحتكاك. -مكلفة ومرتفعة الثمن. -تمارس في النوادي الخاصة. -ذات رسومات باهظة. -رياضات عائلية متوارثة.

المصدر: إسماعيل محمود حسن، 2003، ص202.

13 .الخاتمة:

يبحث علم الاجتماع الرياضي في موضوع التنشئة الاجتماعية ودور الرياضة فيها من خلال تركيزه على دراسة المسائل التالية:

– السمات الشخصية للأفراد والجماعات: (المميزات الموروثة والمكتسبة، الاتجاهات، الدوافع، القدرات الحركية، نوع الجنس أو العرق أو السلالة).

– مصادر الدعم الاجتماعي: (أفراد الأسرة والأقارب مدرسو التربية الرياضية، المدرب، الإعلام، الأصدقاء).

–البيئات الاجتماعية المختلفة: (الأسرة، المدرسة النادي، الحي).فالتنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة تكون بما يلي:

– تعلم الاتجاهات والقيم والمهارات والميولات، مثل العمل الجماعي، النظام، الانضباط، ضبط النفس احترام القوانين، الولاء، الانتماء....إلخ.

– الروح الرياضية وانعكاسها على الممارسات والسلوكات الاجتماعية اليومية.

– مكافحة العنف والعدوانية والتنمر بكل أشكاله.

14 .المصادر والمراجع:

– إبراهيم ناصر، (1996)، علم الاجتماع التربوي، ط2، عمان، الأردن، مكتبة الرائد العلمية.

– إحسان محمد الحسن، (2005)، علم الاجتماع الرياضي، ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر.

– أحمد زكي بدوي، (1986)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، لبنان، مكتبة بيروت.

– إسماعيل محمود حسن، (2003)، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، ط2، القاهرة، مصر، الدار العالمية للنشر والتوزيع.

– السيد عبد القادر شريف، (2004)، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.

– أمين أنور الخولي، (1990)، الرياضة والمجتمع، الكويت، عالم المعرفة.

– أنتوني جدنز، ترجمة فايز الصباغ، (2005)، علم الاجتماع، ط1، بيروت، لبنان، المنظمة العربية للترجمة.

– جلال العبادي، (1989)، علم الاجتماع الرياضي، بغداد، العراق، دار الفكر العربي.

– سعيد حسن العزة، (2000)، الإرشاد الأسري، عمان، الأردن، مكتبة الثقافة للطباعة.

– علي الكاشف، (1988)، متطلبات التنشئة الاجتماعية في المجتمع المصري المعاصر، مجلة التربية للابحاث التربوية، العدد (11)، مصر، كلية التربية بجامعة الأزهر.

– غريب محمد، (د.ت)، علم الاجتماع، القاهرة، مصر، دار المعرفة.

– صالح أبو جادو، (2014)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة.
– كامل خوري رشيد مراد، (2012)، مدخل على الرأي العام، عمان، الأردن، دار المسيرة.
– مراد زعيمي، (2007)، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار قرطبة.
– ويفلير روكيتش ساندرا، ترجمة كمال عبد الرؤوف، (1993)، نظريات وسائل الإعلام، القاهرة، مصر، الدار الدولية للنشر والتوزيع.

15. الهوامش:

1 – إحسان محمد الحسن، 2005، ص47
2 – ويفلير روكيتش ساندرا، 1993، ص112
3 – أمين أنور الخولي 1990، ص10-11
4 – إحسان محمد الحسن، 1980، ص55-56
5 – كامل خوري رشيد، 2012، ص98
6 – سعيد حسن العزة، 2000، ص101
7 – جلال العبادي، 1989، ص30
8 – مراد زعيمي، 2007، ص10
9 – السيد عبد القادر شريف، 2004، ص10
10 – علي الكاشف، 1988، ص167
11 – أحمد زكي بدوي، 1986، ص400
12 – السيد عبد القادر شريف، 2004، ص10
13 – صالح أبو جادو، 2014، ص18
14 – إبراهيم ناصر، 1996، ص59-61
15 – سعيد حسن العزة، 2000، ص20.
16 – غريب محمد، د.ت، ص463
17 – عبد الرزاق محمد الديلمي، 2009، ص29
18 – كامل خوري رشيد، 2012، ص11
19 – أنتوني جدنز، 2005، ص88
20 – سعيد حسن العزة، 2000، ص20
21 – جلال العبادي، 1989. ص123-129