

استخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية *Using blogs in the educational process*

مريم سليمان القنبوري

جامعة البعث ، سوريا

mariemalkanore430@hotmail.com

ملخص :

تتميز المدونات الإلكترونية بفوائد عدة تجعلها أداة تعليمية مناسبة وناجحة، فهي وسيلة اجتماعية تعزز التعلم والتعليم بشكل مستقل وتعاوني، وتشجع على التفكير والتفاعل، وتزودهم بمستوى عال من الاستقلالية، وتمنحهم فرصة التفاعل مع الأقران وتبادل الخبرات الاجتماعية والمعرفية كما أن المدونات تجعل مواقف الطلبة من التعلم أكثر إيجابية وتفاعلاً، وتزيد من رغبتهم وحماستهم للتعلم، وتمكّن المدرسين من ادخال مجموعة متنوعة من الأنشطة الداعمة لأنشطة الفصل الدراسي؛ لذا ينبغي استخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية لما لها من فوائد تربوية عديدة.

الكلمات المفتاحية: المدونات الإلكترونية – العملية التعليمية

Abstract:

Blogging has many benefits that make it an appropriate and successful learning tool, it is a social medium that promotes learning and teaching independently and collaboratively, encourages thinking and interaction, provides them with a high level of independence, and gives them the opportunity to interact with peers and exchange social and cognitive experiences, and blogs make students' attitudes of learning more Positive and interactive, and increases their desire and enthusiasm for learning, and enables teachers to enter a variety of activities in support of the activities of the classroom, So blogs should be used in the educational process because of its many educational benefits.

Keywords: blogs - educational process

Résumé:

Les blogs ont de nombreux avantages qui en font un outil d'apprentissage approprié et efficace, c'est un moyen social qui favorise l'apprentissage et l'enseignement de manière indépendante et collaborative, encourage la réflexion et

l'interaction, leur offre un haut niveau d'indépendance et leur donne la possibilité d'interagir avec leurs pairs et d'échanger des expériences sociales et cognitives, et les blogs rendent les attitudes des étudiants à l'égard de l'apprentissage plus Positif et interactif, et augmente leur désir et leur enthousiasme pour l'apprentissage, et permet aux enseignants de participer à une variété d'activités à l'appui des activités de la classe, de sorte que les blogs doivent être utilisés dans le processus éducatif en raison de ses nombreux avantages éducatifs.

Mots-clés: blogs - processus éducatif

تمهيد:

يعد التعلم الإلكتروني من أساليب التعلم التي تجعل المتعلمين هم محور عملية التعلم، حيث يتعاون المتعلمين للحصول على المعلومات وتبادلها وطرح الأفكار لحل المشكلات دون الالتزام بمكان معين أو زمن محدد لاستقبال عملية التعلم. ومع تطور شبكات الإنترنت وتوفرها بسرعات عالية تغيير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب أكثر تفاعلية، وظهور ما يسمى بالجيل الثاني من التعلم الإلكتروني (web2,0)؛ حيث أشار الحلفاوي (٢٠١١، ٤٣) إلى أن تطبيقات الجيل الثاني للويب هي جيل جديد من خدمات الويب (web) يعتمد على واجهات تفاعل سهلة الاستخدام تتيح للمستخدمين قدراً أكبر من التفاعل والتشارك والتعاون في إدارة محتوى تفاعلي في إطار اجتماعي يحافظ على وجود علاقات انسانية بين المستخدمين. وتعد المدونات الإلكترونية واحدة من أسرع تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت انتشاراً، وقد أصبح مفهوم المدونات الإلكترونية من المصطلحات الدارجة لما لها من تأثير تعليمي وتعلمي وتشاركي وتفاعل، إلا أن استخدامها لم تحض بالكثير من استخدامها في العملية التعليمية على الرغم من أهميتها، لذا كان لا بد من التعرف على المدونات الإلكترونية وتطبيقاتها وفوائدها استخدامها في العملية التعليمية.

مفهوم المدونات الإلكترونية :

يزخر الأدب التربوي العربي والأجنبي بتعريفات متعددة للمدونات الإلكترونية نذكر منها:

يعرف عمران (2012، 484) المدونات " صفحة ويب على الإنترنت تحتوي على مجموعة من الموضوعات والمقالات والتي تقدم بشكل دوري ويتم تحديثها باستمرار، وتشتمل على صور،

ولقطات فيديو وروابط فائقة إلى مصادر إلكترونية أخرى، وتعطي إمكانية التواصل بين المدرب والمتدربين إذ يمكن لأي متدرب قراءتها والتعليق عليها في أي وقت"

عرّفها مسلم (2011، 572) : " صفحة ويب على شبكة المعلومات الدولية ، تظهر عليها تدوينات، يتم عرض المحتوى مؤخراً ومرتباً زمنياً تصاعدياً، وبطريقة جذابة تثير انتباه الطلاب، بحيث تشمل المدونات بجانب المعلومات النصية للمحتوى ، مقاطع فيديو صوت وصورة، وصوراً ورسومات...الخ

بينما يُعرّف "نيكولت" (Nicolet,2008,31) المدونات بأنها " عبارة عن مواقع مبسطة يمكن للأفراد أو المجموعات من خلالها نشر المعلومات المختلفة ، كما يمكن للآخرين التعليق على هذه المعلومات وفتح حوار ونقاش حولها ، كما تحتوي على وصلات تساعد في الوصول لمعلومات أوسع وأكبر حول موضوع المدونة نفسه.

وتعرف المدونة الإلكترونية في الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) بأنها " صفحة ويب يديرها شخص فتظهر عليها تدوينات (مدخلات) عبارة عن تعليقات أو وصف أو أحداث أو أي مواد أخرى سواء كانت صوراً أم فيديو ، وتظهر التدوينات (المدخلات) في ترتيب زمني عكسي من الحديث إلى القديم.(Wikipedia,2011).

ويعرفها (Kornejeva,2012) بأنها موقع إلكتروني يتم تحديثه باستمرار ويشتمل على مدخلات وتدوينات مرتبة ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، وتعتبر المدونات مصدراً من مصادر المعلومات التي يحصل عليها الفرد ويصل إليها بسهولة.

ويعرفها (العيساني،2013) بأنها صفحة إنترنت ديناميكية يتم تحديثها باستمرار وتشمل مدخلات وتدوينات مرتبة زمنياً من الأقدم للأحدث ، تساعد الأفراد في إنشاء صفحات تفاعلية نشبه صفحات الويب من حيث عدد المستخدمين لكنها تتيح تعليقات تساعد المشتركين في تبادل الخبرات والآراء مما يخلق بيئة افتراضية تفاعلية.

وعرفها (Dayan,2014) " أنها أداة تفاعلية لديها القدرة على تعزيز التعلم التعاوني من خلال التعليقات المتبادلة ليتمكن مستخدميها من الاتصال والمناقشة وأخذ الوقت الكافي لتنظيم أفكارهم قبل نشرها على الإنترنت ، وترسخ الفكرة في أذهانهم وتعزيز ثقتهم بأفكارهم.

وعزفها مراد (2015، 33) على أنها "صفحة تفاعلية مكونة من كتابات وتسجيلات تنشر من مؤلفيها ليتمكن الزائر من التعليق عليها في أي وقت ،بالإضافة إلى إدخال الوسائط المتعددة من صور وروابط ومقاطع فيديو، ومن ثم مشاركتها .

وأشار النجار (2016) إلى أن المدونة إحدى تطبيقات التكنولوجيا الحديثة أو ما يسمى بالجيل الثاني (الويب) كونها تعمل بواسطة نظام إلكتروني ، فهي مدونة شخصية تساعد الفرد على طرح أفكاره بحرية دون قيود، كما تعتبر نافذة جديدة مطلة على كل جديد، ودورها التربوي الذي من خلالها تمكن المعلم والطالب من تبادل الأسئلة فيما بينهم دون خجل أو تردد.

أنواع المدونات الإلكترونية :

يمكن تصنيف المدونات تبعاً لعدة محاور كما ذكرها بيل (Bell,2009,76) و (حامد ، 2009) و(المدهوني ، 2010، 41-46) ؛ (مراد 2015).

وفقاً للهدف من استخدامها ، وتقسم إلى :

1. المذكرات اليومية: وتتم فيها كتابة الأحداث اليومية التي تمر على الشخص ، بما فيها من مناسبات وتجارب وهموم وغيرها.
2. الموضوعية: تركز على المواضيع السياسية والتقنية، وتحمل فكرة معينة أو موضوع يخص هذه المجالات.
3. السياسية: يستخدمها معظم السياسيون في شرح آرائهم وخططهم ، وفي التواصل مع الجمهور والإجابة عن استفساراتهم وتساؤلاتهم.
4. الفكرية: تحتوي على مجموعة أشخاص يتنافسون بطريقة تشاركية وبالأخص في تقنيات الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة وطرح أفكار جديدة لتحديث هذه الأفكار.
5. الإنتاج الأدبي: ويكتب فيها الإنتاج الأدبي للأشخاص سواء كان شعراً ، أو نثراً ، أو قصصاً ، أو خواطر.
6. التقنية: يدون في ذلك النوع كل ما يخص التقنية الحديثة من وسائل تعليمية ، أو أجهزة ، يوضح فيها كيفية استخدامها وآخر التطورات التي وصلت إليها.
7. الاقتصادية: ويكتب فيها كل ما يخص الاقتصاد والمال والأعمال ، وسوق الأسهم وأسعار الذهب والفضة والسلع التجارية... وغيرها.

8. إخبارية مقالية: وتخصص للكتابة عن الأخبار اليومية في أي دولة من دول العالم ، وقد يتم ربطها بمواقف الصحف اليومية لقراءة الأخبار أولاً بأول.
9. مدونات الشركات والمصانع: ويتم من خلالها التواصل مع الزبائن وعرض المنتجات .
10. مدونات الهوايات: والتي يكتب فيها الأشخاص عن هواياتهم المختلفة.
11. مدونات حاسوبية: وفيها تتم كتابة الأخبار ، والموضوعات ، والتقنيات الجديدة التي تتعلق بالإنترنت وبرامجها ، وشرح كيفية تشغيلها والتعامل معها.
12. تعليمية: وهي التي تستخدم في العملية التعليمية ، سواء للتعليم أو التدريب ، ويصنف هذا النوع من المدونات إلى :

- **مدونات المعلم:** وهي التي يديرها المعلم، حيث يضع فيها روابط ومقاطع صوت وفيديو مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه الطلاب ، ومجموعة من الأسئلة التي يجيبون عنها ، وأنشطة وواجبات وتكليفات يقومون بها ، ويفتح أمامهم باب النقاش والحوار والتعليق، ويساعد هذا النوع في إعطاء الفرصة للمتعلمين لتنمية مهارة القراءة لديهم، كما أن أسلوب المعلم ذاته في كتابة الموضوع يطور وينمي من لغة المتعلم المحلية ، إضافة إلى تعزيز اكتشافه للمواقع الانجليزية التي ترتبط بموضوع الدراسة، وفي هذا النوع من المدونات يتم استخدام الأسئلة والألغاز من قبل المعلم وتعليقات الطلاب وبالتالي يتم تشجيع التبادل اللغوي وتوفير معلومات عن المنهج وتذكير الطلاب بالواجبات والتكليفات وموضوعات النقاش المقبلة وتناول النقاط الصعبة التي واجهت الطلاب في الفصل.

- **مدونات المتعلم:** حيث يديرها المتعلمين أنفسهم أو من قبل مجموعات تعاونية من المتعلمين، وهنا يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم وتنمية روح القراءة والتعاون والاطلاع بينهم ويستخدم فيها المتعلم محركات بحثية للوصول على المواقع المناسبة لموضوعه ويمكن أن ينشئها الطلاب لكتابة يومياتهم، والفكرة من هذا النوع من المدونات هو أنه ينمي الاحساس لدى الطلاب بالمسؤولية والحصول على الخبرة والتعامل مع النصوص الشعبية والقراءة والقدرة على الكتابة.

- **مدونات الفصل:** وفي هذه المدونات يوضح نتيجة الجهد التعاوني للمعلم والطلاب ، ويمكن استخدامها كلوحة إعلانات للمتعلمين ، ولنشر الرسائل والصور والوصلات ذات الصلة بموضوع المناقشة ومواضيع الفصول الافتراضية ، أيضاً تسهيل المشروع القائم على تعلم اللغات حيث ينمي لدى المتعلمين مهارات البحث والكتابة لتهيئة ما وصل إليه الآخرين.

13. مدونات عامة: وهي التي تعد مزيجاً من الأنواع السابقة ، والتي يصعب تصنيفها تحت نوع معين ؛ لتعدد أغراض الموضوعات التي تطرح فيها .

▪ وفقاً لعدد المدونين الذين يقومون بالكتابة فيها ، وتنقسم إلى :

1. مدونات فردية: وفيها يتولى شخص واحد الإشراف ، فيعرض الموضوعات بمفرده ، ويتحكم في دخول القراء أو الزوار وفي ظهور تعليقاتهم ، وتقتصر مهمة القراء أو الزوار في القراءة والتعليق فقط . وهو ما تم استخدامه في البحث الحالي.

2. مدونات جماعية أو مشتركة: وفيها يتولى مجموعة من الأشخاص الإشراف على المدونة ، فيعرض كل منهم موضوعاً ، وبعضها يكون مفتوحاً أمام الجميع بحيث يسمح لأي فرد أن يكتب ويقرأ ويعلق ، في حين أن بعضها يسمح بالتعليق لزوار محددين فقط.

▪ وفق لمحتواها ، وتنقسم إلى :

1. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الوصلات التشعبية (Web link

logs): وهي من أول أنواع المدونات الإلكترونية التي تم نشرها على شبكة الإنترنت، ومن هنا جاء اسم المدونة الإلكترونية (weblog) ويحتوي هذا النوع من المدونات على العديد من الروابط لمواقع الانترنت التي يرى صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة إضافة إلى وصف مختصر للموقع المشار إليه بالرابط.

2. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات اليومية (online diary

blog): تتناول هذه المذكرات الحياة اليومية للكها، ماذا فعل وماذا دار في خلد في ذلك اليوم، ولا تحتوي هذه المدونات بالضرورة على روابط لمواقع إلكترونية أخرى.

3. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المقالات (Article blogs): يمكن أن

يحتوي هذا النوع من المدونات على عرض وتعليقات الأخبار والأحداث، أخبار وتقارير، وهي عادة ما تكشف قدرأ أقل من الحياة اليومية لكاتها من المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات .

4. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على صور (Photo blogs): وهي التي

تحتوي على صور ثابتة.

5. مدونات الفيديو (Video blogs): وهي التي تحتوي على مقاطع فيديو أو

صور مرئية متحركة

6. المدونات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث إذاعي (Podcast blogs): وهي برامج إذاعية قصيرة مسجلة بواسطة صاحب المدونة، وبإمكان المستمع تحميلها عندما يريد الاستماع إليها؛ وهي عبارة عن مشغلات الملفات الصوتية بصيغة mp3
7. الملفات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث مرئي (Video caste blogs): وهي أحدث اتجاه في أوساط المدونات الإلكترونية، وهي مماثلة لمقاطع البث الإذاعي، غير أنها تعد بواسطة الفيديو.
8. مدونات الجوال (Moblogs): وهي تلك المدونات التي تسمح بنشر محتواها وكذلك تلقي الرسائل من خلال استخدام التلغونات المحمولة، وقد اشتهر هذا النوع من المدونات؛ بسبب إتاحتها الفرصة أمام المدون للدخول إلى مدونته في أي زمان وأي مكان.

خصائص المدونات الإلكترونية:

تشترك المدونات في العديد من الخصائص نذكر بعضاً منها: المدهوني (2010، 50-56):

- 0 فصل المحتوى عن طريقة العرض: وتعد هذه الخاصية هي السمة الأساسية التي تركز عليه المدونات حيث أن نظم التدوين وإدارة المحتوى راسخة لا تتغير من حيث الشكل والمظهر، في حين يُسمح لصاحب المدونة أن يسمح للزوار بالتعليق على المحتوى أو عدم التعليق.
- 0 التواجد الدائم: يقصد به إمكانية الوصول للمدونة من مختلف المستخدمين، فالمدونات بطبيعتها منفتحة، وتمكن الجميع من الوصول لمحتوياتها بما فيها محركات البحث، غير أنه يمكن لصاحب المدونة أن يتحكم في مستوى ظهور مدونته للعامة.
- 0 التواصل: إن استخدام المدونات تتيح للمعلم الاتصال المباشر بالطلاب بشكل مستمر، مما يزيد من التواصل بينه وبينهم، كما يسمح بنشر المعلومات والأفكار والخبرات بين ملايين البشر من مختلف البلدان.
- 0 المرونة: تتميز المدونات بالمرونة حيث يمكن استخدامها في الوقت والمكان المناسبين، كما يمكن بواسطتها مراجعة الموضوعات القديمة بيسر وسهولة، وتتضح مرونتها أيضاً في القدرة على دمج خدماتها مع خدمات أخرى بكل سهولة، فمحتوى المدونات يمكن تصديره على شكل ملفات (XML) بحيث يمكن استخدامه في مدونات تستخدم النمط

نفسه في تمثيل البيانات، كما أن تصميمها مرن قابل للتغيير بكل سهولة حسب رغبة الشخص بعكس المواقع الإلكترونية.

0 سهولة إدارة المحتوى : حيث توفر نظم التدوين مجموعة من الأدوات لإدارة المعلومات مثل : أدوات لتحرير وإدارة المحتوى بما في ذلك النسخ الاحتياطي ، وآليات استعادة المحتوى ، والإحصاءات ، أدوات لفهرسة المحتوى تلقائياً ، والبحث عن النص الكامل داخل منظومة التدوين.

0 قلة التكلفة : تتميز المدونات بأن تكلفة استخدامها محدودة ، بل إن معظمها يتم إنشاؤها على مواقع مجانية ، حيث لا تتطلب سوى توفر جهاز الحاسب والاتصال بالإنترنت.

0 دعم خلاصات المدونة RSS : حيث من خلالها يتم الإعلان عن توفر محتوى جديد ، كما توفر آلية الاشتراك للمستخدمين في مواقع أخرى ذات علاقة بمحتوى المدونة .

0 الخصوصية أو الشخصية : حيث يتم تصميم المدونات بواسطة شخص معين ، وبالتالي فهي تعكس رأي صاحبها ، كما يمكن تصميمها بواسطة مجموعة من الأشخاص عن طريق المشاركة.

0 سهولة الاستخدام : تتميز المرونة بسهولة استخدامها من قبل المعلم أو الطالب ، وكذلك سهولة تصميمها وإعدادها وتحديثها ؛ حيث لا تحتاج إلى امتلاك الفرد مهارات تقنية عالية، كما أن عملية الكتابة في المدونة سهلة وبسيطة.

0 الحرية الفكرية : تكفل المدونة حرية الرأي لدى الأشخاص ، فكل فرد يستطيع كتابة ما يريده هو لا ما يريده الآخرون .

0 وجود أعمال المدون في مكان واحد : من مميزات المدونة أن أعمال صاحب المدونة توجد في مكان واحد ، بدلاً من أن تتفرق كتاباته وأعماله على مواقع عدة يجمعها في مكان واحد.

0 خلوها من الصراع والنزاع: غالباً ما تخلو المدونات من الصراع والنزاع بين القراء ؛ وذلك لأن المدون يتحكم فيما ينشره في مدونته فهو ينشر التعليقات التي تتوافق مع أفكاره فقط ، أما التعليقات التي ينشرها أفراد مناقضين له ولأفكاره فيقوم بحذفها مباشرة.

0 الأمان : توفر المدونات للمدون إمكانية حفظ المعلومات التي دونها ، وسهولة الحصول عليها عند الحاجة إليها.

0 إبداع بلا حدود: تشجع المدونة الطلاب على استخدام كافة الأدوات المتاحة للوصول بالمنتج التعليمي إلى أعلى درجات الإبداع ، وهو من شأنه تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة ، ومن ثم فإن التعليم ينتقل من كونه نقل المادة العلمية للطلاب بأسلوب تقليدي إلى التعلم بشكل ممتع وجذاب.

مكونات المدونة الإلكترونية :

تختلف مكونات المدونات الإلكترونية من واحدة لأخرى تبعاً لاختلاف الهدف منها ، إلا أنها تشترك في عدد من المكونات كما أشارت دراسات الخليفة والفهد (2006، 106)؛ الشميلة وآخرون (2015)؛ (عمران، 2012 ، 377) : (محمود، 2012، 497).

0 العنوان الرئيسي للمدونة (BlogTitle): وهو أول ما يراه الزائر عند الدخول للمدونة ، وهو يعد من أهم مكونات المدونة لأنه يميزها عن غيرها من المدونات ، لذا يعطي المدونون اهتماماً كبيراً عند اختيار عنوان لمدوناتهم.

0 الموضوعات أو التدوينات (Posts): وهي عبارة عن المداخلات التي يقوم المدون بكتابتها في مدونته وتكون هذه الموضوعات مؤرخة وموقّعة تبين متى تم نشر الموضوع.

0 الرابط: هي مجموعة مسارات إلكترونية تربط المنشورات داخل المدونة مع شبكة الإنترنت، حتى تصبح متاحة للتصفح من قبل الأفراد الآخرين، أو لسهولة البحث عنها مجدداً من قبل المدون، أو متابعي المدونة ، ويحمل الرابط اسم المدونة يليه عنوان الموقع، يعتبر جسراً يوصل المستخدم إليها ، يتم من خلاله ربط الزائر بمحتويات المدونة الخاصة بالموقع، أي شخص يقوم بإضافة هذا الرابط وربطه بالصفحة الرئيسية ، وتعتبر روابط مواقع أخرى تشير إلى المقالة المراد اختيارها.

0 القالب: هو الشكل الذي يظهر المدونة من خلال الصفحات ، يخص هذا القالب صاحب المدونة فقط، ليتم اصدار تحديثات عليها بين الحين والآخر، كونها تشتمل على قوالب عدة ومتنوعة.

0 التصنيفات: وهي عبارة عنمواضيع أساسية تكتب عنها بانتظام في المدونة الإلكترونية، من أمثلة التصنيفات: "يوميات تقنية" ، "رحلات" ، أو "كتب" ، وبالأخص ما يخص الأحداث المباشرة .

0 التغذية (RSS): هي نسخة متوفرة مكتوبة برمز لغة (XML) من المدونة الإلكترونية أو أجزاء منها، وعند القيام بنشر تغذية للموقع الإلكتروني فإن بإمكان القراء الاشتراك في المدونة بحيث يتم تنبيههم في برنامج قارئ الأخبار الخاص بهم أو في متصفح الانترنت.

- 0 التعليقات (Commentes): وهي عبارة عما يتركه الزوار من ردود فعل وملاحظات عن الموضوعات المنشورة من قبل المدون.
- 0 الروابط الثابتة للموضوع (Permalinks): لاستخدامها في مواقع او مدونات أخرى.
- 0 أرشيف الموضوعات (Archives): ويحتوي على الموضوعات القديمة التتم نشرها في المدونة وتكون مرتبة ترتيب عكسي من الأحدث للأقدم.
- 0 التعقيب (back Track): لتتبع من قام بالكتابة عن أحد الموضوعات المنشورة في المدونة.
- 0 الملخص: وهو شرح مبسط أو اقتباس من المقالة، ويستحسن ولكن ليس ضرورياً كتابة الملخص عند نشر تغذية RSS على مدونتك الإلكترونية أو إذا كنت تميل إلى كتابة المقالات الطويلة.
- 0 محرك البحث في المدونة وقائمة بمواقع المدونات (Blogrolls): وفيها يضع المدون قائمة بالمدونات ذات العلاقة بمدونته للاستزادة منها.
- 0 التاريخ: هو القسم الذي تتوزع فيه منشورات المدونة بناء على تواريخ محددة ، وتقسم إلى تصنيف يومي، وشهري، وسنوي.

التطبيقات الممكنة للمدونات في العملية التعليمية :

يمكن تلخيص بعض التطبيقات الممكنة للمدونات الإلكترونية في العملية التعليمية كما يلي(العبى والفريج، ٢٠١١)(المدهوني ٢٠١٠، ٦٢-٥٨)،(المليجي وآخرون، ٢٠١٠، ٧٥٩-٥٨٠) .

- ✓ شرح المقررات: حيث يستطيع المعلم وضع المحتوى العلمي للمقرر الذي يدرسه داخل المدونة ، ويفتح المجال أمام الطلاب للدخول إلى مدونته ، وقراءة هذا المحتوى، وحل الواجبات ، والقيام بالتكليفات ، وكتابة تعليقاتهم ، ثم يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة لهم .
- ✓ الإدارة الصفية: يمكن استخدام المدونات كبوابة إلكترونية تساعد على تكوين مجتمع تعليمي للطلاب ، ويمكننا استغلال سهولة التعامل معها لاستخدامها في توصيل متطلبات وتعليمات الدروس للطلاب ، أو لإبلاغ الطلاب بملاحظات مهمة ، أو لتحديد مهام معينة ، أو أنشطة منزلية.
- ✓ تدريب الطلاب أو المعلمين على مهارات معينة: توفر المدونات الإلكترونية المساحة اللازمة لكل من الطلاب والمعلمين للتدريب على مهارات تطوير الكتابة مع الانتباه أنها

توفر فرصة وجود جماهير جاهزين للاستماع إلى نتائجهم ، لتوفير النقد البناء لها ، ويمكن للمعلم هنا أن يكتفي بتقديم النصح والارشاد والتوجيه ، بينما يكتسب الطلاب الخبرات من التغذية الراجعة التي سيقدمها زملائهم ، مع إمكانية توفير الإرشاد عبر الإنترنت ، فمثلاً يمكن لطلاب من مرحلة عليا أن يساعدوا طلاب المراحل الأقل كما يمكنهم أن يستخدموا المدونات الإلكترونية للمشاركة في أنشطة تعليمية عبر الإنترنت تشمل نشر أفكارهم واقتراحاتهم ، أو حتى نتائج تجاربهم العملية وبحوثهم المختلفة.

✓ المناقشات: يمكن تخصيص مدونة إلكترونية لصف ما بحيث تعطى الفرصة لمناقشة أمور ومواضيع من خلال المنهج ، حيث يمكن لكل طالب أن يشارك الآخرين بأفكاره وآرائه ، وتعطيهم الفرصة للتعليق وإبداء الرأي الآخر ، كما يمكن للمعلمين أن يشاركوا أشخاص مختصين بمواضيع معينة في المدونة المخصصة للصف لطرح مناقشات أو جلسات مناقشة كالمؤتمرات وغيرها.

✓ ملفات إنجاز "الحقائب الإلكترونية": يمكن استخدام المدونات الإلكترونية بكل سهولة لعرض وتنظيم إنجازات الطلاب، وحماية ملكية الطالب لها من خلال تأريخ إرسالها للمدونة ، ويضمن تقييم تطوير مهارات الطالب خلال الفصل الدراسي عندئذ بصورة أفضل ، بالإضافة إلى أن الطالب سيبدى اهتماماً أكبر بإنجازاته وبصورة مميزة؛ لأنه يعلم بأنها ستنتشر عبر الإنترنت باسمه.

✓ المكتبات العامة والأكاديمية ومكتبات الجامعات: حيث تستخدم كوسيلة لنشر معلومات عن الكتب الموجودة فيها ، والخدمات التي تقدمها.

✓ إجراء بحوث التربوية: فللمدونة دور رئيس في مد الطلاب بالمعارف التي يبحثون عنها في إجراء بحوثهم ، حيث أن قدراً كبيراً من البحوث الآن يتم من خلال الاستعانة بالإنترنت والمواقع المختلفة ؛ ولذا أصبحت المدونات أدوات يستفيد منها الباحثون عبر دول العالم.

✓ حقبة الإلكترونية: تستخدم المدونة كنافذة عرض لأعمال الطلاب وإنجازاتهم ، في ظل توظيف تقنيات الصوت والصورة وتخزينها والرجوع إليها وقت الحاجة.

✓ بوابة إلكترونية: قد تستخدم المدونات كبداية إلكترونية تساعد في تكوين قيم مجتمع تعليمي للطلبة ، كما يمكن توصيل متطلبات وتعليمات الأنشطة للطلبة أو إبلاغهم بملاحظات مهمة ، أو تحديد مهام معينة.

✓ وسيلة لحل الأنشطة والتمارين: يتم نشر التمارين والأنشطة و أسئلة التقويم على صفحة المدونة ، بحيث تصبح مرجعاً شاملاً للمقرر ، كما يمكن استخدامها كلوحات مخصصة لأنشطة سؤال وجواب.

الفوائد التعليمية في استخدام المدونات الإلكترونية :

ساهم استخدام المدونات في التعليم في تحقيق العديد من الفوائد التربوية منها كما أشارت إليها دراسات (أبو زيد، 2018)، محيري، 2016، (117)، (Akçay&Arslan,2010,1196)، (المليحي وآخرون، 2010).

- التفاعل حيث تساعد المدونات التعليمية في إيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلمهم من جهة أخرى.
- تساهم في رفع مستوى تفاعل المتعلمين باشتراكهم في مناقشة الأفكار وطرحها والتوسع في طرح المعلومات .
- تنمي مهارات التواصل والكتابة والتعبير لدى الطالب.
- تألف خبرات الطلاب عبر المدونة للوصول إلى فهم العلاقات والروابط للموضوع المطروح من خلاله.
- تشجيع التواصل بين المعلم والطالب.
- إتاحة تفعيل تقنية الصوت والفيديو والمعلومات النصية خلال المدونة.
- التعرف على أفراد جدد مما يرفع من مستوى التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .
- تشجع التعلم التأملي والتفاعلي لدى الطلبة : وتدعم التفاعل الاجتماعي والعمل التشاركي.
- تعد تقنية تعليمية تركز على المعرفة وبناءها، وتمكن الدارسين من تصميم أنشطة يشارك بها الطلبة.
- توفر مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في الحصول على المعلومات.
- أداة تعاونية، فمن خلالها تتاح الفرصة أمام الطلاب للعمل سوياً على المشاريع الواحدة، كما يستطيع الطلاب التعاون مع طلاب ومعلمين من مدارس أخرى أو بلاد أخرى .
- تزيد المدونات من التحصيل الدراسي ومستوى الدافعية الداخلية لدى الطالب نحو التعلم ، وترفع ثقته بنفسه وتقديره لذاته حيث تعطي المدونات للمتعلمين الدافعية للتعلم والمشاركة وخاصة المتعلمين الذين يشعرون بالخجل من المشاركة في الغرفة الصفية؛ إذ أنها تسمح للمتعلمين بالتعبير عن أفكارهم دون الخوف من النقد .

- تسهل المدونات التعلم النشط من خلال امكانية الإضافة المستمرة للمدونات مما يجعل الطالب في حاجة للقراءة والبحث المستمر، والتعليم من خلال التوجيه الذاتي، حيث يحفز استخدام المدونات تقدير مستوى استيعابهم للمقررات الدراسية وتحديد المهارات والمفاهيم التي تحتاج إلى التركيز مما يساهم في التوجيه الذاتي لبناء المعرفة وتحقيق أهدافها من خلال عمليات العرض والمناقشة والتحليل.
- أن استخدام المدونات في التعليم يوفر فرصة لتقديم التغذية الراجعة والمستمرة من قبل المعلم، فيما اعتبر
- المدونات التعليمية حقبة إلكترونية يخزن فيها المتعلم أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً ، كما تعتبر مندى فعال يتم فيه عرض ومناقشة الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل أو خارج قاعدة الدراسة.

معايير تصميم المدونات التعليمية :

هناك معايير محددة لتصميم المدونات التعليمية منها المدهوني(2010، 89-96): عمران (2012، 380-385): محمود(2012، 500-502).

المعايير التربوية : ومن هذه المعايير ما يلي :

- تحديد الفئة المستهدفة : وذلك يساعد على اختيار الموضوعات والمحتويات التي تتناسب وخصائص تلك الفئة، وكذلك اختيار طريقة تقديم الموضوعات وعرضها بما يتناسب معهم.
- تحديد الهدف من المدونة : لا بد أن يكون للمعلم هدف يسعى لتحقيقه من خلال تصميم المدونة ، وذلك يساعده على تحديد الموضوعات التي تتناولها المدونة ، وكلما كان الهدف واضحاً للمعلم كلما كان قادراً على إظهار مدونته بشكل أفضل.
- تحديد أهداف المقرر : يجب تحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر بدقة ، وعرضها للطالب عند تصميم المدونة التعليمية ، حيث أن ذلك يساعد المعلم في تقييم الطلاب ، كما يساعد الطالب في تقييم ذاته.
- المحتوى العلمي : من أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم المحتوى وعرضه في المدونة التعليمية ما يلي :

0 أن يكون ملائماً لخصائص الفئة المستهدفة.

0 أن يكون متناسباً ومرتبباً ارتباطاً وثيقاً بأهداف المقرر.

- 0 أن يكون صحيحاً ودقيقاً من الناحية العلمية ، وتكون معلوماته حديثة.
- 0 أن يكون خالياً من الأخطاء اللغوية والإملائية والحسابية وغيرها.
- 0 أن يكون خالياً من الأشياء المخلة بالأدب أو العادات أو التقاليد أو التشجيع على العنف وغيرها.
- 0 تقسيم المحتوى العلمي إلى موضوعات رئيسة ، تتضمن موضوعات فرعية.
- 0 تقديم موضوعات المحتوى بصورة جذابة ممتعة وذلك باستخدام الوسائط المتعددة من صور ، وصوت ، ومقاطع فيديو.
- 0 توظيف الألوان والخطوط بفاعلية عند عرض الموضوعات.
- 0 توثيق المعلومات التي يحويها محتوى الموضوعات ونسبتها إلى أصحابها.
- تقديم تغذية راجعة فورية : وذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة ، وتقليل تكراره للخطأ ، وذلك من خلال متابعة تعليقات الطلاب التي يكتبونها على كل تدوينة ، والاهتمام برسائلهم الخاصة ، والرد على استفساراتهم دون تأخير.
- تقويم الطالب : ويتم ذلك من خلال : التقويم التكويني ، وملف الإنجاز ، والتقويم النهائي.
- التفاعل : ويتم ذلك من خلال تنظيم موضوعات المقرر في شكل موضوعات رئيسة يشتمل كل منها على موضوعات فرعية مستقلة ليتمكن الطلاب من متابعة هذه الموضوعات ومناقشتها بشكل جيد ، والتفاعل بين الطالب والمحتوى وكذلك بين الطالب ومعلمه ، والطالب وزملائه ، يساعد على بناء مجتمع تعليمي ، وينمي مهارة التفكير الناقد ، ويساعد على التعاون.
- زيادة الدافعية : ويتم ذلك من خلال :
 - 0 تخصيص جزء من الدرجات الخاصة بالمقرر للاشتراك في المدونة والتعليق والمشاركة.
 - 0 وجود لوحة تميز تكتب فيها أسماء الطلاب الذين كانت تعليقاتهم متميزة في كل موضوع على حدة ، ويتم ترشيحهم من قبل المعلم والطلاب أنفسهم.

المعايير الفنية : ومن هذه المعايير ما يلي :

- **الشكل العام للمدونة (واجهة المستخدم)** : ويتطلب ذلك ما يلي :
 - 0 أن يكون رأس المدونة مصمماً بطريقة جذابة وبسيطة ، ويكون فيه توضيح بسيط للغرض من المدونة ، والمقررات التي تخدمها أو الموضوعات التي تناقشها .
 - 0 عنوان المدونة لا بد أن يكون واضحاً ، ومناسباً لما تحتويه من موضوعات.
 - 0 تقسيم المدونة وترتيب عناصرها بشكل جيد ، يسهل على الطلاب والزوار الاستفادة منها.
 - 0 جمع التدوينات المتشابهة في أهدافها مع بعضها البعض في أقسام خاصة ، ووضعها في القائمة الجانبية تحت مسمى أقسام المدونة أو التصنيفات.
 - 0 تجنب عرض معلومات كثيرة على الشاشة الواحدة.
 - 0 الوضوح والبساطة عند تصميم الشاشة.
 - 0 الأيقونات الموجودة في المدونة مطابقة لما يقصد منها.
 - 0 وضع التعريف بصاحب المدونة وتخصصه والمعلومات الرئيسة عنه في بداية الصفحة الرئيسية ، حتى لا يستغرق الزائر وقتاً طويلاً في البحث عنه.
 - 0 إضافة رابط بحث - للبحث عن المعلومات في المواقع المختلفة - للمدونة التعليمية لتوفير وقت الطالب وتسهيل مهمة البحث لديه.
- **صفحات المدونة التعليمية** : ويراعى عند تصميمها ما يلي :
 - 0 سهولة الدخول إلى الصفحات ، وتنظيمها منطقياً.
 - 0 التناسق في أسلوب العرض ومواقع المعلومات ؛ واستخدام الألوان ، وشكل الخط ، وحجمه من صفحة لأخرى ، أي يكون التصميم ثابتاً من صفحة لأخرى.
 - 0 استغلال منطقة الهامش الموجودة في نهاية الصفحة لوضع روابط مفيدة متعلقة بمحتوى الصفحة.
 - 0 تقسيم صفحات المدونة إلى عمودين : الأيسر للتدوينات والأيمن للقائمة الجانبية أو العكس.
 - 0 وجود صفحة بالمدونة تحتوي على قائمة بأهم المراجع ذات الصلة والتي تفيد الطالب.
- **كتابة النصوص** : ويراعى فيها ما يلي :
 - 0 انقراءة النص : وتعتمد على مدى التباين بين حجم الخط ونوعه ولونه وبين خلفية الصفحة مما يجعل النص واضحاً.
 - 0 تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة ، حتى لا يتطرق الملل إلى نفوس الطلاب.

- **الصور والرسومات:** ويراعى فيها ما يلي:
 - 0 استخدام الصور والرسومات التي تتناسب مع الأهداف وتوظيفها بفاعلية.
 - 0 تجنب الاستخدام المفرط للصور والرسومات إذا كانت لا تخدم هدفاً معيناً.
- **الألوان:** ويراعى فيها ما يلي:
 - 0 استخدام ألوان موحدة للعناوين الرئيسية والفرعية والنصوص في جميع التدوينات.
 - 0 أن تكون ألوان خلفية المدونة ورأسها وصفحاتها متناسقة وهادئة.
- **الروابط:** ويراعى فيها ما يلي:
 - 0 مناسبة محتوى الرابط للمحتوى العلمي المعروض في المدونة.
 - 0 التأكد من أن الروابط مرئية بوضوح ، ومعنونة بدقة.
 - 0 سهولة استخدام الروابط من قبل المستخدمين المبتدئين وذوي الخبرة البسيطة.
 - 0 التأكد من أن الروابط نشطة ، وتعمل بفاعلية.
 - 0 ظهور المواقع التي يحويها الرابط في صفحة جديدة حتى لا يخرج الطالب من المدونة عند الضغط عليها.
- **الإبحار والتصفح:** ويجب أن يراعى فيه:
 - 0 أن يتم الإبحار والتصفح بطريقة سريعة ومريحة.
 - 0 أن تكون الروابط التي تربط بين صفحات المدونة صحيحة.
 - 0 وجود رابط يعيد الطالب - من كل صفحة من المدونة إلى - الصفحة الرئيسية.
- **الوصول:** ويتضمن ما يلي:
 - 0 سرعة الوصول إلى المدونة.
 - 0 سرعة تحميل الصفحات ، وظهور الصور والرسومات.
 - 0 إمكانية طباعة المحتوى العلمي الموجود في المدونة التعليمية.
 - 0 وجود معلومات عن المعلم (المدون).
 - 0 توافق المدونة مع المتصفحات المختلفة.
- **دليل الاستخدام:** هو عبارة عن كتيب مطبوع ، أو ملف إلكتروني يوضح فيه المدون الهدف من استخدام المدونة ، وكيفية الدخول إليها ، وطريقة استخدامها ، وتعرض خطوات استخدام المدونة بنماذج لشاشات ملونة ، تبين للمستخدم ما سيظهر له عند اتباع الخطوات ، ويجب ان يكون دليل الاستخدام سهل القراءة والفهم والاستخدام ، وأن يشرح الأهداف بوضوح ، كما يجب أن توضح التعليمات بالصور

والألوان ، بحيث أن المتعلم ذو الخبرة البسيطة باستخدام الحاسب يستطيع التعامل معها من خلال تلك الخطوات بنجاح.

■ إدارة المدونة التعليمية : وذلك بمراعاة ما يلي :

0 توضيح المعلم للإرشادات والتوجيهات التي تحكم مشاركات الطلاب (مثل تقبل

النقد، واحترام رأي الآخرين ، وضبط النفس وغيرها).

0 تأسيس المعلم لمناخ يشعر فيه الطلاب بالحرية في المناقشة .

0 موضوعية المعلم وعدم تحيزه لطالب دون غيره، أو مجموعة دون غيرها.

■ الاستمرارية : وتعني ضمان بقاء المدونة وتجدها باستمرار ، ومن الأمور التي تساعد

على استمرار دخول الزوار للمدونة كتابة المدون للموضوعات بمعدل ثابت سواء كانت الكتابة يومية أو أسبوعية أو شهرية.

■ الأمان والسرية : وتعني حفظ المعلومات الخاصة بالطلاب وحمايتها من أن يطلع عليها

غيرهم من الزوار ومتصفح المدونة.

■ وجود الأرشيف : يحتوي الأرشيف على الموضوعات القديمة التي تمت كتابتها من قبل

المعلم منذ بداية إنشاء المدونة ، ويمكن للطلاب الرجوع إليها بسهولة في أي وقت.

دور المعلم في المدونات التعليمية كما ذكرها مسلم (2011، 577):

1. تقديم تعليمات للطلاب في كيفية تطوير وإدارة المدونة الخاصة به.

2. تحديد معايير التقييم.

3. تشجيع تفاعل الطلاب بكتابة التعليقات على مدونات بعضهم البعض.

4. التنبيه على الطلاب بأن المشاركات تكون في موضوع الدرس.

معوقات استخدام المدونات التعليمية في التعليم كما ذكرها مطر (2010، 44):

■ التجيزات المادية.

■ الفروق الفردية بين الطلبة عند بداية الاستخدام لهذه التقنية ، فمنهم من يتقن

استخدام هذه التقنية ، ومنهم من لا يستطيع.

■ الحاجة إلى التدريب على استخدام التقنية وبرامج الحاسوب المناسبة.

■ الكم الهائل للمعلومات عند استخدام هذه التقنية.

■ التوتر والضغط النفسي الزائد من استخدام هذه التقنية ، وطبيعة الإنسان الراضية

للتغيير.

■ الوقت اللازم للإعداد ، واستخدام التقنية والوقت لتعليم برمجيات جديدة.

بعض نتائج الدراسات العربية حول استخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية :

دراسة عافشي(2019) بعنوان : "فاعلية مدونة إلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات اللغات والترجمة على أداهن".

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠،٠١ ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختيار المفاهيم النحوية البعدي لصالح المجموعة التجريبية يرجع إلى دراسة المدونة الإلكترونية ، كما تفوقت طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الأداء اللغوي يعود للتأثير الإيجابي للمدونة التعليمية.

دراسة (أبو زيد، 2018) بعنوان " أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً"

كشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذي دلالة احصائية لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق " مبادئ في التربية" في تنمية التفكير الناقد، وعدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد، وأوصت الدراسة بأهمية استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للمدونات الإلكترونية في تدريس مساق " مبادئ في التربية".

دراسة (بن خنين، 2017) بعنوان " أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض"

كشفت الدراسة ارتفاع مستوى التحصيل لدى الطالبات في مقرر (انتاج واستخدام الوسائل التعليمية) بعد دراستهن المقرر باستخدام المدونة التعليمية الالكترونية.

دراسة النجار(2016) بعنوان " فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة"

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونة الإلكترونية ، وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي ، وأن طلاب

المجموعة التجريبية تفوقوا على الطالبات في التحصيل ومقياس الاتجاه، وقد حققت المدونة الإلكترونية فعالية كبيرة في التحصيل والاتجاه وفقاً لمعادلة ماك جوجيان.

دراسة (الرحيلي ، 2014) بعنوان " اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية "

توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي عند مستوى ٠،٠٥ لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية لصالح القياس البعدي حيث أن استخدام الطالبات للمدونات التعليمية الإلكترونية ساهم في تغيير النمط التقليدي ، مما أثر في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها.

دراسة عثمان (2012) بعنوان " تصميم استراتيجيات عبر الويب لاستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات كتابة خطة البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم لطلاب الماجستير .

أثبتت الدراسة فعالية استراتيجيات التعلم عبر الويب المقترحة في تنمية مهارات خطة البحث العلمي من حيث التحصيل والأداء، وكذلك فعالية استخدام المدونات التعليمية في تنمية تلك المهارات والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو المدونات التعليمية.

دراسة العميري (2011) بعنوان " تأثير المدونات الإلكترونية الكويتية على اتجاهات طلبة قسم الإعلام في جامعة الكويت "

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثير كبير للمدونات الكويتية على اتجاهات أفراد العينة من النواحي الدينية والسياسية والأخلاقية والاجتماعية، وأوصت الدراسة بتغيير النظرة للتدوين والمدونات، وأهمية المدونات كإعلام بديل وجديد ينافس الوسائل الإعلامية التقليدية، كما أوصت بضرورة إنشاء معايير مهنية للكتابة في المدونات، واعتبار المدونات وسيلة جديدة ومصدراً من مصادر المعلومات يمكن الاستعانة به والاستشهاد بمحتوياته لتلبية الحاجات العلمية والتعليمية.

المراجع العربية :

1. أبو زيد، هالة . (2018). أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الجامعات الأردنية الخاصة. (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، تم استرجاعه من الموقع <http://meu.edu.jo>
2. بن خنين، أريج . (2017). أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض. المجلة التربوية .
3. حامد، كنان. (2009). المدونات . تم الاسترجاع من الموقع <http://syrialibrarian.jeeran.com/archive/2009/11>
4. حلفاوي، وليد (2011). التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي
5. خليفة ، هند و فهد، سلطنة . (2006، 9-7 فبراير). "المدونات العربية الحاسوبية" دراسة تحليلية. الندوة الوطنية الأولى لتقنية المعلومات . المملكة العربية السعودية . تم استرجاعه من موقع <http://hend-alkhalifa.com/wp-content/uploads/2008/02/paper105.pdf>
6. رحيلي ، تغريد . (2014). اتجاهات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية . مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الانسانية .
7. شميلة ، ماهر واللحام، محمود وكافي، مصطفى (2015). تكنولوجيا الإعلام والاتصال . عمان :دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع .
8. طالبات اللغات والترجمة على أدائهم الكتابي . المجلة التربوية .
9. عبي، أفنان و فريج، محمد . (٢٠١١). كيف تنشئها مع طلابك، وماذا تضعون فيها؟ تعليم أكثر متعة مع المدونات. مجلة المعرفة . تم استرجاعه من موقع <http://www.almarefh.org/news.php?action=showandid=4810>
10. عتمان، الشحات . (2012). تصميم استراتيجية عبر الويب لاستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات كتابة خطة البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم لطلاب الماجستير. مجلة تكنولوجيا التعلم.
11. عمران، خالد 2012 فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي . المجلة التربوية بمصر.
12. عميري، مطلق. (2011). اتجاهات المدونات الإلكترونية على اتجاهات طلبة قسم الاعلام في جامعة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة الشرق الأوسط، كلية الإعلام .
13. محمود، أحمد. (2012). فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى متخصص تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا.

14. مدهوني، فوزية. (2010). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القصيم، كلية التربية
15. مسلم، حمودة. (2011). أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية والنفسية.
16. مطر، مجد. (2010). فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخطأ للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بغزة.
17. مليجي، رفعت و المراغي، السيد شحاته، والخولي، عبادة، وعبدالحكيم، عبادة، وزهران، منى. (2010). المدونات الإلكترونية إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية.
18. محيريق، مبروكة (2016). المدونات الإلكترونية ورهانات الإعلام الجديد. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
19. نجار، حسن. (2016). فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. مجلة العلوم التربوية.
20. Accay, A & Arslan, A. (2010). The Using of blog in Turkish education social and behavioral sciences, v(2). pp1195-1199. Available at www.sciencedirect.com
21. Bell, A. (2009). Exploring Web 2.0: Second Generation Interactive Tools - Blogs, Podcasts, Wikis, Networking, Virtual Worlds, And More. Katy crossing press.
22. Dayani, A. (2014). The effect of Using Blog on Iranian EFL learners criticalThinking. shahindchamran University. Iran .
23. Kornejeva, I. (2012). Why blog, (Unpublished Master Thesis). University of Gothenburg. Sweden
24. Nicolet, T. (2008, March 12-14). Social Networking as Instructional tool. UNC TLT conference proceedings- TLT pedagogy Track. Raleigh. North Carolina
25. Wikipedia. (2011). Blog. Available at : <http://en.wikipedia.org/wiki/Blog>.