

مخاطر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل *Disadvantages and advantages of information and communication technology on the socialization of children.*

1. د.لعروس زوينة LAROUS ZOUINA ، أستاذ محاضر أ علم النفس المدرسي جامعة محمد البشير الابراهيمي

2. د. فنيش حنان أستاذ FENNICHE HANANE، محاضر ب علم النفس المدرسي جامعة قسنطينة

تاريخ الاستلام: 2024/07/01 تاريخ القبول: 2024/09/29 تاريخ النشر: 2024/11/09

ملخص:

تواجه الأسرة في تربية أبنائها من جيل اليوم مجموعة فريدة من التحديات المصاحبة بالعديد من التطورات الحديثة ، وهذا راجع للزخم المتسارع في عصرنا بالتنوع التكنولوجي الذي غزى البيوت بطريقة واحدة وتهافت عليه أفرادها على التعاطي معه واستهلاكه في الحياة اليومية خاصة شريحة الأطفال منهم ،وليس هناك من ينكر مدى احتياج الفرد لهذه التكنولوجيا واستعمالها في حياته اليومية ، وكذلك حياة أطفاله .
إلا أن هذا التهافت عليها يحمل في طياته مخاطر نحاول في هذه الورقة البحثية التعرف عليه، من خلال التطرق إلى سلبيات وإيجابيات التكنولوجيا الإعلام والاتصال التي تؤثر على التنشئة الاجتماعية للطفل.

الكلمات المفتاحية:

سلبيات – إيجابيات - تكنولوجيا الإعلام والاتصال - التنشئة الاجتماعية - الطفل.

Abstract:

تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج



الترقيم الدولي الإلكتروني 2592-2773

الرقم الدولي المعياري 2602-702X:ISSN

الايذاع القانوني :ديسمبر 2017

In raising its children of today's generation, the family faces a unique set of challenges associated with many modern developments. This is due to the accelerating momentum in our era of technological diversity that has invaded homes in one way and family members flock to it to deal with it and consume it in daily life, especially the segment of children among them, and there is no Whoever denies the extent of the individual's need for this technology and its uses in his daily life, as well as the lives of his children,

However, this rush to it carries with it risks that we are trying to identify in this research paper, by addressing the negatives and positives of technology, information and communication that affect the socialization of the child.

key words:

Disadvantages of media and communication technology – positives of communication technology- socialization - children.

1- الاشكالية:

تعد الأسرة كأهم مؤسسة من المؤسسات التنشئة الاجتماعية في تكوين أولى ملامح شخصية الطفل وتشكيل عاداته واتجاهاته وقيمه وميولاته وكذا استعداداته، كما يتحدد في هذه البيئة مسار نموه العقلي النفسي الاجتماعي والوجداني ، بينما اليوم أصبح من يتمم ويكمل مسيرة الأسرة في إيضاح تلك الملامح وتثبيت تلك التشكيلات التكنولوجية الحديثة وبشكل واضح ، حيث غدت أهم مظهر للحياة الحديثة لما تقدمه من معلومات وحقائق في مختلف الموضوعات ، وما تحمله من اتجاهات وتطورات في مختلف مجالات المعرفة والتربية من أجهزة وألعاب إلكترونية أصبحت في متناول جميع فئات المجتمع خاصة الفئة الأكثر هشاشة في السلم الاجتماعي والمتمثلة في فئة الأطفال، والتي جذبتهم من خلال إتاحة الفرصة لهم في اللعب والتسلية ، ما أكسبتهم سلوكيات وقيم واتجاهات معينة، سواء كانت إيجابية أو سلبية تشبع من منابها الطفل، حيث تظهر الأبحاث الحديثة أن الأفراد الأصغر سناً يتبنون التكنولوجيا ويستخدمونها أكثر من أي فئة عمرية أخرى. وفقاً لتقرير صادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) (2019)، أظهر التقرير نفسه أن 52% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وأربع سنوات و82% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس وست سنوات متصلون بالإنترنت بالفعل. تتعلق

الإحصائيات المذكورة أعلاه بأنواع مختلفة من استخدام التكنولوجيا، مثل وسائل التواصل الاجتماعي والاتصالات وألعاب الفيديو والتلفزيون. (Perez-Felkner, 2013,p,119)

تواجه الأسرة في تربية أبنائها من جيل اليوم مجموعة فريدة من التحديات المصاحبة بالعديد من التطورات الحديثة ، وهذا راجع للزخم المتسارع في عصرنا بالتنوع التكنولوجي الذي غزى البيوت بطريقة واحدة وتهافت عليه أفرادها على التعاطي معه واستهلاكه في الحياة اليومية خاصة شريحة الأطفال منهم ، وليس هناك من ينكر مدى احتياج الفرد لهذه التكنولوجيا واستعمالاتها في حياته اليومية، وكذلك حياة أطفاله.

إلا أن هذا التهافت عليها يحمل في طياته مخاطر نحاول في هذه الورقة البحثية التعرف عليه، من خلال التطرق إلى سلبيات وإيجابيات التكنولوجيا الإعلام والاتصال التي تؤثر على التنشئة الاجتماعية للطفل. هذا ما سنحاول دراسته من خلال طرح التساؤلات التالية: ما هي مخاطر تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل؟.

ما هي سلبيات تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل؟.

ما هي إيجابيات تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل؟.

1-1 أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في العناصر التالية:

- أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التنشئة الاجتماعية للطفل.

- الكشف عن سلبيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال المؤثرة على التنشئة الاجتماعية للطفل.

- الكشف عن إيجابيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال التي تأثر على التنشئة الاجتماعية للطفل.

- الكشف عن الأنظمة المؤثرة في التنشئة الاجتماعية للطفل.

2-1 أهداف الدراسة:

- التعرف على دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تأثيرها على التنشئة الاجتماعية للطفل.

- الهدف من الدراسة هو الوقوف على سلبيات وإيجابيات تكنولوجيا الاعلام والاتصال ومدى تأثيرها على التنشئة الاجتماعية للطفل.

1-3 تحديد مصطلحات الدراسة:

1-3-1 التعريف الاجرائي للسلبيات : نقصد بالسلبيات الآثار السلبية التي تخلفها تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل.

1-3-2 التعريف الاجرائي للإيجابيات : نقصد بالإيجابيات الآثار الإيجابية ، التي تخلفها تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل.

1-3-3 التعريف الاجرائي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال : نقصد بها الأدوات المختلفة والأجهزة تكنولوجيا الاعلام والاتصال التي يستعملها الطفل سواء لأغراض إيجابية تعود عليه بالنفع وتخدم تنشئته الاجتماعية أو العكس، على سبيل المثال الهاتف، الأنترنت، الألعاب الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعية، وغيرها من الوسائط التي يسهل استعمالها حتى عند شريحة الأطفال.

1-3-4 التعريف الاجرائي للتنشئة الاجتماعية : نقصد بها عملية تفاعل الطفل بما لديه من استعدادات وراثية عقلية معرفية مع البيئة التي يعيش فيها ومن خلالها يتم تكوين ونمو تدريجي لشخصيته واندماجه في وسطه البيئي الذي ينتهي إليه.

1-3-5 التعريف الاجرائي للطفل : هي الفترة المبكرة من الحياة الانسانية للفرد يكون الاعتماد فيها على والديه أو من هو متكفل به.

4-1 المنهج:

المنهج المستعمل في مداخلتنا هذه هو المنهج الوصفي التحليلي.

2- التنشئة الاجتماعية:

وفقاً لبريز فيلكنر (2013)، تشير التنشئة الاجتماعية إلى "العملية التي من خلالها يتكيف الأفراد مع معايير وقيم وعادات وسلوكيات مجموعة اجتماعية مشتركة ويستوعبونها في سن مبكرة". لما لها من تأثير

على نموه وحياته المستقبلية ولذلك فإن التنشئة الاجتماعية للطفل مهمة لتظهر عواقبها ملحوظة طوال حياته مؤثرة على عملية نموه، وهذا ما أكد عديد الباحثين مثل "بياجي".

كما أن التنشئة الاجتماعية "عملية مستمرة لا تنتهي بانتهاء مرحلة الطفولة أو المراهقة بل تستمر طول الحياة، حيث يصبح الفرد عن طريقها عضوا فعالا متكيفا مع مجتمعه متعلما لقوانين السلوك وفقا للإطار الاجتماعي الذي ينتهي إليه" (الطواب، 2008، ص: 179)

كما يعرفها "جابر" على أنها عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره متمركزا حول ذاته لا يهدف في حياته إلا لإشباع حاجياته الفيزيولوجية إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية وكيف يتحملها ويستطيع أن يضبط إنفعالاته ويتحكم في إشباع حاجاته بما يتفق والمعايير الاجتماعية ويدرك قيم المجتمع ويلتزم بها ويستطيع أن ينشأ العلاقات السليمة مع غيره. (جابر 2006، ص: 39)

أشار "ليبرز فليكنر" إلى أربعة أنظمة تؤثر على التنشئة الاجتماعية للطفل نوجزها فيمايلي:

1-2 النظام المصغر: وهو الذي يتكون من السياق المباشر للطفل مثل الأسرة والقسم والأقران.
2-2 هو النظام المتوسط: الذي يصف اجتماع الأجزاء المختلفة للنظام المصغر، مثل بيئة عمل الوالدين والعلاقات بين الوالدين والأساتذة.

3-2 النظام الخارجي: أي المجتمع الخارجي مثل الحي، المدارس، وسائل الإعلام.

4-2 النظام الكلي: هو السياق الاجتماعي والثقافي الأوسع، والذي قد يشمل عوامل مثل وسائل التواصل الاجتماعي والسياسة والطبقة.

يعد النظام المصغر أهم تفاعل في التنشئة الاجتماعية للطفل لأنه هو المكان الذي يقضي فيه الطفل معظم الوقت. غير أن النظام الكلي أصبح يحتل مكانة مؤثرة في بناء شخصية الطفل وتأثيره على التنشئة الاجتماعية له في ظل هشاشة الفاعلين الأساسيين وفقدان سلطتهم على مقاليد التنشئة التي تكون البيئة الحقيقية التطورية للطفل. (بيراز فالكنير، 201، ص: 2)

3- سلبيات تكنولوجيا الاعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل:

1-3 الاغتراب :

يعتبر الاغتراب مشكلة كبيرة عند للأطفال الذين ما زالوا في مرحلة النضج الاجتماعي لأنه يمنعهم ويعزلهم عن عالمهم الحقيقي ويركن بهم في زاوية الافتراض ،الذي يبني لهم عالم مغاير لواقعهم ويسلبهم حيوية مشاركة من حولهم يومياتهم (يسلبهم طفولتهم) إذ يمكن أن يصبح الطفل انطوائيا طوال حياته (أرنوط، 2005، ص ص: 8-9) إدمان التكنولوجيا عزز الاغتراب والعزلة والانفصال عن العلاقات الأبوية والأسرية ،وهي بمثابة تهديداً لتنشئتهم الاجتماعية، كما تؤدي إلى تشوهات معرفية ، يتعد فيها الطفل عن واقعه ،ويفضل اندماج والتفاعل في الانشطة المختلفة التي تقدمها التكنولوجيا بوسائطها المختلفة لأنها بالنسبة للطفل تمثل أقل تهديد من التفاعل المباشر في الواقع.(القاضي، 2020، ص:123) ، حيث تظهر الإحصائيات التي أجريت من قبل (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2019) أن الأطفال يستخدمون الإنترنت بشكل أكبر، وأن أعمارهم التي تسمح لهم بالانضمام إلى الإنترنت أخذت في الازدياد. على سبيل المثال، أظهر التقرير نفسه أن 52% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وأربع سنوات و82% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس وست سنوات متصلون بالإنترنت.

إن الإغتراب الذي فرض على الأطفال تزامن مع ظهور الغرف الخاصة (غرف منفردة) دون إخضاع الأطفال لنظام نوم ومراقبة يحفظ لهذا الطفل نمو نفسي سليم خاصة مع انتشار (موضة السهر على تصفح التكنولوجيا وسهر الأطفال لساعات طويلة من الليل بمصادقة أولياء الأمور على مثل هكذا تصرفات ،

2-3 تصدع دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للطفل :

تعمل الأسرة على تدعيم ركائز التنشئة الاجتماعية لدى أبنائها من خلال إضفاء الصبغة الاجتماعية على سلوك أبنائها، الآباء هم أول الأفراد الذين يؤثرون على الطفل اجتماعيا. يكتب بارنز (2015) عن مفهوم التنشئة الاجتماعية الاستباقية الذي يبدأ حتى قبل ولادة الطفل، حيث يبدأ الآباء في تبني سلوكيات تتوافق مع جنس طفلهم الذي لم يولد بعد. لذلك، فإن التنشئة الاجتماعية للأطفال في سنواتهم الأولى

تكون مدفوعة بشكل أساسي من قبل الوالدين. يتم دعم دور الوالدين في التنشئة الاجتماعية للأطفال أيضاً من خلال نظرية مراحل النمو النفسي الاجتماعي لإريكسون تصف المراحل الثلاث الأولى، الرضاعة والطفولة المبكرة وسن اللعب. (أرنوط، 2007، ص:13)

تؤكد بعض أراء الباحثين على أن هذا الوضع بولد ما يعرف بالمجتمع الجماهيري المنفرد أو المجتمع الجماهيري الإنفرادي، أو كما يسميه (معان خليل) المجتمع المنفرد الجماهيري، فإذا كانت القفزة والتطور الكبير في المجال الاقتصادي والصناعي، الذي رافقه تقسيم شديد للوظائف، هو الذي وضع أسس وبدايات هذا المجتمع المنفرد، فإن وسائل الاتصال وتكنولوجيات المعلومات الحديثة ساهمت إسهاما كبيرا في استمرار هذا المجتمع المنفرد حتى أصبح معزولاً بسبب الاستخدام المفرط كما يقول (عربي عبد الرحمن) عن سمة الفردانية، تتميز وسائل الاتصال بتعقيد سمة الاعتزال والاغتراب، أصبح المجتمع الحديث مجتمعا غريبا عن بعضه البعض، مما يدفع كل فرد إلى الاهتمام بشواغله ومشاكله الشخصية التي يكون فيها هذا الفرد معزول اجتماعياً، ومع ذلك، يصبح لديه اهتمام أقل بالقضايا الاجتماعية والصالح الاجتماعي أقل مثل "الاتجاه الجديد لوسائل الاتصال الحديثة إنها تتجه نحو "تجزئة الجمهور" و يعتبر "وولتون" هذا المجتمع "فرداً انعزالياً يتكون من جماعة معزولة ومفصولة جراء انغماسه في عالم تكنولوجيا الاعلام والاتصال. (زيتوني، 2021، ص:23).

3-3 تعلم الطفل التفاعل مع الوالدين:

يتعلم الطفل الثقة وعدم الثقة عندما يبقيه الوالدين في بيئة آمنة، والطفل بحاجة كبيرة للتنشئة الاجتماعية حيث أن تفاعله مع الآخرين والبيئة سوف تحدد قيمه، غير أن ولوج الطفل عالم التكنولوجيا والتعاطي معها بشكل مفرط، مع غياب الأولياء لظروف ومن بينها عملهما، ودخول بدائل عنهم في تنشئة الأبناء أدى إلى تعطل العلاقات بينهم وبين أبنائهم على الرغم من وجود علاقات إيجابية بين الطرفين، و دورهم كعوامل التنشئة الاجتماعية الأولى تزعزعت مكانته وتعين عليهم التنافس مع التكنولوجيا المثيرة والمتطورة باستمرار، ما يصعب عليهم لعب دورهم على أكمل وجه، ومايزيد من فتور العلاقة بين الطفل

والديه هو تركز التكنولوجيا في بيئة الطفل وإدخاله العالم الافتراضي. هنا تزيد الفجوة بينه وبين والديه وأسرته. (وظفة، 1997، ص: 83)

كما يمكن إدراج سلبيات أخرى لا تقل خطورة عما ورد سابقا ومن بينها:

4-3 **المشاكل الصحية:** من المحتمل أن تؤثر التكنولوجيا على دماغ الطفل ونموه. وقد أشارت دراسات عديدة من بينها دراسة (يوفي تاو وآخرون) أن الإفراط والإدمان للوسائط الرقمية وتكنولوجيا الاعلام والاتصال بصفة عامة لها آثار وعواقب ضارة جسدية ونفسية واجتماعية وعصبية على مستعملها.

كما إلى أن المدة، والمحتوى، والاستخدام في الظلام، ونوع الوسائط هي عوامل لها تأثيرها بمستوى الضرر 5-3 مهارات حل المشاكل: على سبيل المثال، قد يعتمد الطفل على جهاز حل المشكلة، فحل المشكلات بالنسبة له بدلاً من استخدام اتصالات الدماغ لحل المشكلة وإيجاد حل فإنه يلجأ إلى التكنولوجيا. قد يكون هناك أيضاً نقص في ممارسة التمارين الرياضية بسبب تواجدك في الداخل، وهو ما قد يحدث 6-3 زيادة الوزن: إذا استخدم الأطفال أجهزتهم قبل وقت النوم، فقد يؤدي ذلك إلى انخفاض نوعية النوم، مما يؤثر على صحتهم العامة وجهازهم المناعي.

7-3 **القدرة على التركيز:** الأطفال الذين يقضون الكثير من الوقت في استخدام الأجهزة قد يكون لديهم انخفاض في التركيز مدى الانتباه والقدرة على التركيز بسبب اعتمادهم على التكنولوجيا. ويتجلى ذلك في الفصول الدراسية، حيث يختار المعلمون خطط دروس أقصر لاستيعاب التلاميذ الذين يصعبون مشتين بسهولة.

4- **إيجابيات التكنولوجيا والعلام والاتصال على التنشئة الاجتماعية للطفل:**

هناك أيضاً العديد من الطرق التي يمكن للتكنولوجيا من خلالها التأثير بشكل إيجابي على حياتنا وحياة أطفالنا – كل هذا يتوقف على كيفية استخدام التكنولوجيا.

• **التنظيم:** يمكن أن تكون التكنولوجيا مفيدة للتنظيم والتخطيط. على سبيل المثال،

يمكن للعائلات الاحتفاظ بتقويم عبر الإنترنت لتسهيل بقاءهم على إطلاع دائم بأخر أخبار بعضهم البعض جداول. تعد الرسائل النصية الجماعية أيضاً ملائمة لتبسيط الاتصالات وإبقاء الجميع في

الحلقة. وأخيرًا، تجعل التكنولوجيا أيضًا إعداد الميزانية أسهل تطبيقات مختلفة، والتي يمكن أن تساعد الأباء على تعليم الأطفال كيفية إدارة الأموال.

• البحث والتفكير النقدي: توفر الإنترنت إمكانية الوصول إلى قدر كبير من المعلومات والموارد لمساعدة الأطفال على التعرف على مواضيع مختلفة. هذا مفيد للمشاريع المدرسية أو للبحث في مجالات الاهتمام. يمكن أن يكون هذا أيضًا قابلاً للتعليم لحظة، من خلال تعليم الأطفال كيفية غرلة المعلومات للعثور على مصادر موثوقة.

• التسارع التكنولوجي والتطور أدى إلى وجود العديد من البرامج التعليمية المفيدة التي تفيد الطفل إذا علمت الأسرة على استعمالها استثماريا على المدى البعيد ما يعزز الرصيد اللغوي والمعرفي لدى الطفل.

• برامج وتدريب مكثفة وبطرق وأساليب مختلفة تساعد الأسر على متابعة تقدم الأبناء الذين يعانون من صعوبات التعلم والمشكلات التعليمية. (Kevin&Costley; 2014; p: 5)

5- التوصيات:

إعادة النظر في كيفية استخدام مواقع ووسائل التواصل الاجتماعي، خاصة بملاحظة التطورات التي حدثت معها في الآونة الأخيرة.

الحرص على المراقبة المستمرة للأبناء وهم يستخدمون مختلف وسائل الاتصال الحديثة.

تفعيل دور الأسرة في حماية الأطفال من البرامج والهواتف المحمولة من خلال توعيتهم بمختلف المخاطر.

حرص الأسر على تلقين الأبناء مبادئ التربية والتنشئة الاجتماعية السليمة المستوحاة من ديننا الحنيف وسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

إجراء حملات تحسيسية من قبل مختلف المؤسسات الاجتماعية تنادي بالتوعية كن كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وماهي إيجابياتها ومخاطرها.

مراقبة العادات السلوكية التي يكتسبها الطفل بعد استخدامه لمختلف وسائل الاتصال الاجتماعي.

إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بموضوع التنشئة الاجتماعية ومواقع التواصل الاجتماعي، باعتباره موضوع الساحة وخاصة مع التطورات التكنولوجية السريعة والخطيرة في نفس الوقت في الوقت الراهن.

6- الخاتمة:

تظهر الأدلة الوارد في هذه الورقة أن التكنولوجيا تحمل بين طياتها مكيالين مختلفين إحداهما هادم لذات الطفل مضر بصحته النفسية والعقلية وحتى الجسدية، والآخر يحمل الترياق الشافي لبناء شخصية طفل متوازنة متصالحة مع ذاتها وبيئتها، إن احسن استغلالها وسط الفاعلين في التنشئة الاجتماعية للطفل وهي لا تعد ولا تحصى، ما يظهر أنا تكنولوجيا الاعلام والاتصال هي وليدة ابتكارات العقل البشري، ومدى فاعلية استخدامها تبقى رهينة تعامل هذا الفرد مع تصفحاتها واستعمالاتها.

قائمة الموامش :

- 1- أحمد أرنوط، بشرى إسماعيل، (2005)، الاضطرابات النفسية عند الأطفال (الأسباب ،التشخيص ،العلاج)، مكتبة الانجلو مصرية، مصر.
- 2- العياشي العربي (2012)، لغة الطفل العربي والمنظومة اللغوية في مجتمع المعرفة - الجزائر أنموذجا- منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر ط1.
- 3- القاضي، عدنان محمد عبده. (2020). الدعم الاجتماعي وعلاقته بإدمان الإنترنت. مجلة العلوم النفسية والتربوية. المجلد 06. العدد 03. الوادي: جامعة حمه لخضر.
- 4- جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي. (2006). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي. الطبعة الثانية، المكتبة الوطنية. المطبعة الجهوية . قسنطينة: الجزائر.
- 5- علي وطفة (1997)، العلاقات التربوية بين الطفل والتلفزيون في محافظة درعا، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 13 ، العدد الثاني، جامعة دمشق، سوريا .
- 6- عماد عبد الحميد زغلول و علي فاتح الهنداوي (2014)، مدخل إلى علم النفس، ط8، دار الكتاب، الإمارات العربية المتحدة.

- 7- سيد محمود الطواب (2008) علم النفس الاجتماعي (الفرد في الجماعة) ،دار المعرفة، مصر.
- 8- زيتوني صبرينة. (2021). تكنولوجيا الاتصال بين وهم التدفق والمعلوماتي والمخاطر والتحديات. مجلة الباحث في العلوم النفسية والاجتماعية. المجلد 02. العدد 13. ورقة: جامعة قاصدي مرباح. الجزائر.
- 9- نجم السيد (2012). النشر الإلكتروني تقنية جديدة نحو آفاق جديدة. الهيئة العامة للكتاب، مصر

10-Perez-Felkner, L. (2013). Socialization in Childhood and Adolescence. In Handbook of social psychology . Dordrecht: Springer Netherlands.

11-The Positive Effects of Technology on Teaching and Student Learning Kevin C. Costley, Ph.D. Associate Professor of Curriculum & Instruction Arkansas Tech University kcostley@atu.edu Date of Publication: October 30, 2014

<https://files.eric.ed.gov>

12- The impact of smartphone dependence on college students' sleep quality: the chain-mediated role of negative emotions and health-promoting behaviors.

13-Tao Y, Liu Z, Huang L, Liu H, Tian H, Wu J, Li L, Peng L. Front Public Health. 2024 Sep 19;12:1454217. doi: 10.3389/fpubh.2024.1454217. eCollection 2024. PMID: 39363983