

دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة

- دراسة ميدانية حول تلاميذ لبعض ثانويات مدينة

الجلفة-

أ. عمراوي محمد

أ. حمادي عامر

جامعة الجلفة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، إلى جانب إبراز الفاعلية التي تحدثها الأنشطة الرياضية الجماعية في مستوى اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وأيضاً محاولة معرفة الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الثقة بالذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، واستخدما الباحثين إستبانه مقسمة على محورين، المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى والمحور الثاني الخاص بالفرضي الثانية، وتتكون عينة الدراسة من 100 تلميذا لبعض ثانويات مدينة الجلفة، وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى إثبات صحة الفرضية العامة التي تشير إلى أن للأنشطة الرياضية الجماعية لها دور في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

مقدمة:

إن تفهم حاجات التلاميذ ومحاولة تلبيتها لا تقتصر على إزالة الحواجز الجسدية فحسب، بل لا بد من إزالة الحواجز النفسية أولاً .

وتعد الطمأنينة الانفعالية دعامة أساسية للصحة النفسية، كما يعد نتاجاً بمقدار ما يكفله الوطن بمؤسساته ونظام الحكم فيه من أمن وحماية ورعاية وكفاية وحرية وديمقراطية. وتمثل الحاجة إلى الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) أحد المطالب الأساسية في حياة الإنسان والخليفة الإلهي **قُلْ لِلَّهِ مَعَالِي الْجُوعِ وَآمَنَهُمْ مِنْ ذَوْفٍ** [(سورة قريش، آية 4)، ومن ثم ينضوي الإنسان ضمن الجماعة التي تحقق له إشباع هذه الحاجة، شأنه في ذلك شأن باقي الحاجات.

ويعتبر ماسلو (Maslow) واحداً من أصحاب المدرسة الإنسانية في علم النفس، و يعد من أكثر الباحثين النفسيين اهتماماً بالأمن النفسي وإشباع الحاجات، وتكاد لا تخلو دراسة تهتم بالحاجات النفسية "ومنها الحاجة إلى الأمن" من إشارة إلى إسهاماته ودراساته الميدانية في هذا المجال، وقد وضع ماسلو الحاجة إلى الأمن في المرتبة الثانية في هرمه الشهير للحاجات.

وينطوي الإحساس بالأمن النفسي على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة، غياب القلق والخوف وتبدد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل والخارج مع الإحساس بالاطمئنان والاستقرار الإنفعالي والمادي، ودرجات معقولة من التقبل لمكونات البيئة. (إبراهيم بدر، 2012، ص89)

وتعتبر الأنشطة الرياضية الجماعية من الأنشطة الهامة التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ولللألعاب الجماعية دور رئيسي في بناء شخصية التلميذ من جهة؛ وتأكيد تراث الجماعة أحياناً، ومما تجدر الإشارة إليه أن الأنشطة الرياضية الجماعية باعتبارها ظاهرة سلوكية لم تأخذ ما يستحقها من الاهتمامات والدراسات والبحث المتعمق في الدراسات النفسية والسلوكية، وقد يعزى السبب في قصور مثل تلك الدراسات تناول هذا الموضوع إلى وضوح الظاهرة وعموميتها، أو صعوبة الدراسة الجادة لهذه الظاهرة السلوكية أو كلا الاعتبارين معاً. (إيلين وديع فرج، 1996، 245)

ويبدأ التلميذ في إشباع حاجاته عن طريق ممارسة النشاط الرياضي حيث تنتفتح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بينه وبين زملائه ، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط

يتطلب من التلميذ معرفة حقوقه وواجباته فيه ومما يعكسه في نشاط لعبه، ويتعلم التلميذ عن طريق الأنشطة الرياضية الجماعية.

ومن أهم العوامل تأثيرا على مستوى الأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة الطور الثانوي يكمن في مدى ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية.

ونرى أن هناك تأثير بين الأنشطة الرياضية الجماعية ومستوى الأمن النفسي لد تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ولا يمكن الفصل بينهما، دون أن ننسى الدعامة الأساسية التي تكمن في شخصية الأستاذ والتي لها إسهام كبير في توفير الطمأنينة الانفعالية للتلاميذ.

1- الإشكالية:

تعتبر الأنشطة الرياضية الجماعية من الأنشطة الهامة التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ولللألعاب الجماعية دور رئيسي في بناء شخصية التلميذ من جهة، وتأكيد تراث الجماعة أحيانا، ومما تجدر الإشارة إليه أن الأنشطة الرياضية الجماعية باعتبارها ظاهرة سلوكية لم تأخذ ما يستحقها من الاهتمامات والدراسات والبحث المتعمق في الدراسات النفسية والسلوكية، وقد يعزى السبب في قصور مثل تلك الدراسات تناول هذا الموضوع إلى وضوح الظاهرة وعموميتها، أو صعوبة الدراسة الجادة لهذه الظاهرة السلوكية أو كلا الاعتبارين معاً. (مفتي إبراهيم حمادي، 2000، ص95)

ويبدأ التلميذ في إشباع حاجاته عن طريق ممارسة النشاط الرياضي حيث تنفتح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بينه وبين زملائه ، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب من التلميذ معرفة حقوقه وواجباته فيه ومما يعكسه في نشاط لعبه، ويتعلم التلميذ عن طريق الأنشطة الرياضية الجماعية.

كما إن للألعاب الجماعية الدور الكبير في تعلم المهارات الأساسية إذ يمكن أن تسهم إلى حد كبير وبشكل إيجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة وأساليب تنفيذها، فضلا عن تسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج وإتياع التنظيم عند أدائها وهذا يتحقق من خلال الألعاب الرياضية الجماعية التي تسهم بقدر كبير في الأداء الحركي الصحيح الخالي من الأخطاء، في هذه المرحلة المتمثلة بانسيابية حركة البدء والانطلاق السريع والزاوية المثالية للنهوض و الزوايا الصحيحة لمفاصل الجسم مع التوافق في أداء أقسام الحركة.

و تعد الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) من أهم مقومات الحياة لكل الأفراد، إذ يتطلع إليه الإنسان في كل زمان ومكان، من مهدد إلى لحد، فإذا ما وجد ما يهدده في نفسه وماله وعرضه ودينه، هرع إلى ملجأ آمن ينشد فيه الأمن والأمان والسكينة.

وينطوي الإحساس بالطمأنينة الانفعالية على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة، فغياب القلق والخوف وتبدد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل والخارج مع الإحساس بالاطمئنان والاستقرار الإنفعالي والمادي، ودرجات معقولة من التقبل لمكونات البيئة. (مفتي إبراهيم حمادي، 2000، ص95)

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية محور العملية البيداغوجية في تحقيق الطمأنينة الانفعالية للتلميذ من خلال تلقينهم الأنشطة الرياضية الجماعية التي تعتبر هذه الأخيرة بمثابة الآلية التي تزيد من التفاعل مابين التلاميذ ويتحقق من خلالها الطمأنينة النفسية.

ومن أهم العوامل تأثيرا على مستوى الطمأنينة الانفعالية لدى تلاميذ مرحلة الطور الثانوي يكمن في مدى ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية.

ولهذا أردنا أن نبحث في الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

بناء على ما تم التطرق إليه، نسعى من خلال دراستنا إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

2- تساؤلات الدراسة:

2-1- التساؤل العام:

* هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور فعال في تحقيق الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة؟.

2-2- التساؤلات الفرعية:

* هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة؟.

* هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق الثقة بالذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة؟

3- الفرضيات:

3-1- الفرضية العامة:

* للأنشطة الرياضية الجماعية دور فعال في تحقيق الطمأنينة الانفعالية(الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

3-2- الفرضيات الفرعية :

✓ للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

✓ للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق الثقة بالذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

4- أهداف الدراسة:

وضعنا مجموعة من الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها كالتالي:

✓ معرفة الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

✓ إبراز الفاعلية التي تحدثها الأنشطة الرياضية الجماعية في مستوى اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

✓ معرفة الدور الفعال للأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الثقة بالذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

5- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

✓ تنبعث أهمية هذه الدراسة من خلال القناعة بأهمية الطمأنينة الانفعالية، لأن هذا الاهتمام كفيل باتصاله بممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة الأثر الذي تحدثه الأنشطة الرياضية الجماعية على مستوى الأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

✓ تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص على مدى أهمية الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الطمأنينة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

6-1- الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي):

تعرف بأنها الأمن الشخصي، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر، مثل الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن والحاجة إلى احترام الذات، وأحيانا يكون إشباع الحاجات بدون مجهود وأحيانا يحتاج إلى السعي وبذل الجهد لتحقيقه. (سعد علي، 1999م، 297)

والمقصود بالطمأنينة الانفعالية في دراستنا : هو ذلك الأمن الشخصي لتلاميذ التعليم الثانوي خلال ممارستهم الأنشطة الرياضية الجماعية أثناء حصّة ت.ب.ر، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر، مثل الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن والحاجة إلى احترام الذات. (حسين: 1986، ص 22)

6-2- الأنشطة الرياضية الجماعية:

وهي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا، وتحتاج هذه الألعاب لصلوات لعب ذات مقياس موحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة، تنظم دورات رياضية على المستوى العالمي والدولي، ويظهر فيه التناقض قائما بين الدول، واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في الألعاب، ولكل لعبة من هذه الألعاب، المراجع العلمية الخاصة بها والتي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها. (زحاف محمد، 2001م، ص 22-23)

7- الدراسات السابقة والمباشرة:

سنحاول أن نقدم بعض الأبحاث الموجودة في بعض الكتب و الرسائل التي تطرقت إلى احد المتغيرات.

- **دراسة الخليل (1991):** فقد قارن فيها بين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين من أسر متعددة الزوجات وأسر أحادية الزوجة، وأجريت الدراسة على عينة من (160) طالب وطالبة من عدة مناطق في الأردن، واستخدم الباحث اختبار ماسلو للشعور بالأمن، وأظهرت النتائج أن المراهقين في الأسر متعددة الزوجات، أقل شعورا بالأمن من أقرانهم في الأسر أحادية الزوجة، ولم توجد فروق دالة في درجة الأمن النفسي تعزى للجنس. (جمال الخطيب ومنى الحديدي، 1998، ص 66-67)

- دراسة عيد (1997): وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فقدان الأمن النفسي وقوة الأنا، وأجريت على عينة من (300) طالب وطالبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، واستخدم الباحث مقياس الأمن النفسي من إعداده، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة سالبة بين فقدان الأمن النفسي والاتجاه الإيجابي نحو الأنا. (رائد محمد أبو الكاس، 2008، ص123):

- دراسة عبد المقصود، أماني (1999): هدفت إلى تفحص العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي ببعض أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القاهرة، وتكونت العينة من (30) تلميذ وتلميذة، وطبقت الباحثة مقياس ماسلو للأمن النفسي للأطفال، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب بين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (كالتفرقة بين الأبناء، والتحكم، والحماية الزائدة) وبين الشعور بعدم الأمن النفسي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الشعور بالأمن النفسي.

- دراسة كفاقي(2001): وتناولت العلاقة بين تقدير الذات وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، التي يمكن أن ترتبط به ارتباطا سببيا ، وهي التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء والشعور بالأمن النفسي، وأظهرت النتائج أن التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء، تؤثر في درجة تقدير الفرد لذاته، وأن هذا التأثير يتم عبر متغير الأمن النفسي، بمعنى أن التنشئة الوالدية الصحيحة تؤدي إلى أن يشعر الطفل بالأمن. (رائد محمد أبو الكاس، 2008، ص123)

التعليق علي الدراسات :

استعرضنا جملة من الدراسات السابقة ذات صلة بالدراسة الحالية" دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة"، ومن هذا المنطلق للدراسات السابقة أخذنا فكرة واضحة حول موضوع دراستنا، للخروج بمعطيات جديدة التي تخدم مجال الرياضة الجماعية لدى مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، وكذا في الوقت نفسه فتح فرص وأفكار جديدة لبحوث مستقبلية. فالدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها في حدود بحثنا وجهنا المتواضع فقد استفاد الباحث منها من عدة نقاط من أهمها :

- كان للدراسات السابقة فائدة كبيرة في مساعدتنا في تكوين تصور شامل لموضوع الدراسة الأمر الذي ساهم في صياغة وضبط مشكلات وفرضيات الدراسة بشكل دقيق.

- تم الاطلاع على الأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة ومحاولة الاستعانة ببعضها طبعاً التي تتماشى مع فرضيات الدراسة.
- الاستفادة منها من حيث الجانب المنهجي للدراسة في تصميم وتحديد المنهج وأدوات الدراسة.
- الاستفادة من أدوات الدراسة المستعملة في الدراسات من خلال الاستعانة بها في تصميم استبانة التي ستطبق في دراستنا من حيث تصميم وتعديل وتصحيح العبارات المناسبة مع أهداف الدراسة.
- كما استفدنا من النتائج المتوصل إليها وكذا الاقتراحات بالدراسة الحالية محاولين بذلك الخروج بنتائج تتماشى مع أهداف الدراسة وأيضاً تخدم البحث العلمي وتعطي مجالا وفرص لبحوث مستقبلية في نفس الموضوع.

8- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (محي الدين مختار: 1995، ص 47)

فالدراسة الاستطلاعية عملية نقوم بها قصد تجربة وسائل البحث لمعرفة صلاحياتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (الاستبيان)، كما تساعدنا على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- * معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- * التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) المطبقة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

- أ- وضوح البنود وملئمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- ب- التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان المستخدمة (الصدق والثبات).
- ج- التأكد من وضوح التعليمات.

د- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا المتمثل في فئة تلاميذ التعليم الثانوي بمدينة الجلفة ولاية الجلفة إذ قمنا بالخطوات التالية:

أولاً: ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب والمجلات والمذكرات وكان من أجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من أهميته.

ثانياً: وقمنا بعدها بزيارة إلى(ثانوية طاهيري عبد الرحمان، ثانوية عبد الحق بن حمودة، ثانوية النعيم النعيمي ، ثانوية ابن خلدون، ثانوية أول نوفمبر) وتم إجراء مقابلة مع السادة الأساتذة والتلاميذ لأخذ فكرة مجملّة حول الموضوع وأهميته، ولمسنا وجود بعض المشاكل لدى التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية الجماعية داخل حصّة ت.ب.ر مع أخذ فكرة عامة حول عدد التلاميذ في كل ثانوية لتحديد حجم العينة الذي يتم اختيارها عشوائيا بعد التأكد وصحة وصدق أدوات جمع المعلومات.

9- منهج الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تحدّثه الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق الطمأنينة الانفعالية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة. ونظرا لطبيعة الموضوع، ومن اجل تشخيص الظاهرة، وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي نراه مناسباً لهذا النوع من الدراسات.

فالمنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداما، وخاصة في مجالات البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف من أكثر المناهج استخداما، وخاصة في مجالات البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب علينا تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلًا دقيقًا

وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.(مصطفى حسن باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ: 2000، ص83.)

10- مجتمع الدراسة:

في هذه الدراسة الحالية تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ ثانويات مدينة الجلفة بولاية الجلفة خلال الموسم 2017/2018م.

11- عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من 100 تلميذا ينتمون إلى خمس ثانويات تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

جدول (01):يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

الرقم	ثانوية	العدد	النسبة المئوية
01	ثانوية طاهيري عبدالرحمان بمدينة الجلفة	20	20%
02	ثانوية عبد الحق بن حمودة بمدينة الجلفة	20	20%
03	ثانوية ابن خلدون بمدينة الجلفة	20	20%
04	ثانوية النعيم النعيمي بمدينة الجلفة	20	20%
05	ثانوية أول نوفمبر بمدينة الجلفة	20	20%
	المجموع	100	100%

12- مجالات الدراسة :

12-1- المجال الزمني:

لقد شرعنا في هذه الدراسة انطلاقا من تحديدنا لموضوع البحث والمشكلة المراد دراستها، وتم ذلك خلال شهر نوفمبر 2017م، وهذا بعد الحصول على موافقة الإشراف من طرف الأستاذ المشرف، وقبله للخطة الأولية المرسومة للعمل، وبعد جمع أدبيات الدراسة وتوزيع الأداة (الاستبيان)، وبعد تفرغ النتائج وتحليلها ومناقشتها، توصلنا إلى الشكل النهائي للدراسة في بداية ماي 2018م.

12-2- المجال المكاني:

- أجري البحث على خمس ثانويات مدينة الجلفة:
- - ثانوية طاهيري عبدالرحمان بمدينة الجلفة.

- - ثانوية عبد الحق بن حمودة بمدينة الجلفة.
- - ثانوية ابن خلدون بمدينة الجلفة.
- - ثانوية النعيم النعيمي بمدينة الجلفة.
- - ثانوية أول نوفمبر بمدينة الجلفة.

12-3- المجال البشري:

شملت الدراسة على تلاميذ خمس ثانويات مدينة الجلفة والبالغ عددهم 100 تلميذا.

13- أدوات الدراسة وإجراءات تطبيقها:

13-1- وصف الاستبيان:

تحتوي استمارة الاستبيان على (13) عبارة وتنقسم بدورها إلى محورين حسب فرضيات الدراسة.

أ- الصدق الظاهري للاستبيان:

وقد قمنا بعرضه على لجنة المحكمين مكونة من 05 و العاملين في الجامعات الجزائرية للحكم على فقرات الاستبيان من حيث: دقة الصياغة، وسلامة اللغة، ووضوح المعاني.

وقد جاءت الآراء موافقة على الاستبيان كما هو باعتباره معدا ومصمما لغرض قياس فرضيات الدراسة.

ب- صدق وثبات الصدق الاستبيان:

في دراستنا هذه تم حساب معامل ثبات الاستبيان كما يلي : معامل ألفا كرونباخ :
بحسب من المعادلة الرياضية التالية: $r/1 + r/2$ (ر. هو معامل الارتباط).
من خلال نتائج أفراد المتكونة من 100 تلميذا كما ذكرنا سابقا تم حساب ألفا كرونباخ،
ثم قمنا بحساب معامل الصدق الذاتي والذي يعرف بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبعد
حساب معامل ألفا كرونباخ للاستبيان الذي وجدناه يساوي (0.62) تم جذره فوجدناه قيمة
معامل الصدق الذاتي يساوي (0.78) وهي قيمة مرتفعة تدل على صدق مفردات الاستبيان
المطبق على عينة الدراسة ومنه عبارات الاستبيان تقىس ما وضعت من اجله.

13-2- إجراءات تطبيق الأداة:

انطلاقا من أهداف الدراسة وتساؤلاتها، ومنهج البحث فيها، تطرقت بالإجراءات التالية:

* تحديد موضوع الدراسة وتساؤلاته في صورتها الأولى.

- * جمع أدبيات البحث والوصول من خلالها إلى صياغة فرضيات الدراسة.
- * تحديد المنهجية المناسبة، ومن ذلك منهج البحث الوصفي، واختيار الأدوات المناسبة.
- * اختيار العينة الممثلة للبحث بطريقة عشوائية، وحساب الاستمارات التي استرجعت فقط.
- * القيام بدراسة استطلاعية طبق فيها الاستبيان المستخدم في الدراسة على عينة مكونة من 100 تلميذا من مجتمع الدراسة بهدف التأكد من صدق وثبات الاستبيان ومدى ملائمة، ومن ثم صلاحيتها للتطبيق على أفراد العينة.
- * توزيع الاستبيان على الخبراء لحساب الصدق الظاهري للاستمارة.
- * تطبيق الاستبيان على العينة الأساسية والمتمثلة في 100 تلميذا.
- * تفريغ البيانات تبعا لمتغيرات الدراسة.
- * استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل البيانات التي تم تفرغها.
- * تفرغ النتائج الإحصائية وجدولتها.
- * تفسير النتائج ومناقشتها.
- * استخلاص المقترحات والتوصيات.

14- أساليب المعالجة الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، يساعدنا في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، وذلك ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي.

- تم حساب النسب المئوية والتكرار للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة.
- **النسبة المئوية = العدد الفعال (التكرارات) / 100x مجموع التكرارات**
- حساب معامل الثبات الكلي (ألفا كرومباخ) لإيجاد معامل ثبات الفقرات والبعد الكلي للأداة.

▪ $2r / 1 + r$ (ر. ر. هو معامل الارتباط).

- حساب χ^2 (كاف تربيع):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على ذلك.

- $\chi^2 = \text{مجموع} (ت م - ت ن)^2 / ت ن$
 - ت م: التكرارات المشاهدة
 - ت ن: التكرارات النظرية
 - درجة الخطأ المعياري: 0.05
 - درجة الحرية: ن= هـ - 1 ، حيث هـ تمثل عدد الفئات أو الأعمدة
- 15- نتائج الدراسة ومناقشتها:**
- 15-1- النتائج المتعلقة بالمحور الأول الخاص بالفرضية الأولى:** التي تنص على أن للأشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.
- **عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:**
- جدول رقم (02):** يبين مدى رغبة التلاميذ في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية مع زملائهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	96	96%	84.64	3.841	0.05	1	دال
لا	04	04%					
المجموع	100	100%					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(02):

من خلال قراءة الجدول (02) يتضح لنا أن 96 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته96% يؤكدون على أن لديهم رغبة في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية مع زملائهم ،و04من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته04%من التلاميذ ينفون رغبتهم في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية مع زملائهم، حيث بلغت قيمة ك²المحسوبة 84.64أكبر من قيمة ك²الجدولة3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(02) أن الأغلبية الساحقة منا لتلاميذ يقرون على رغبتهم في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية مع زملائهم.

جدول رقم (03): يبين مستوى الثقة بالنفس للتلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة ت.ب.ر.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	98	%98	92.16	3.841	0.05	1	دال
لا	02	%02					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(03):

من خلال قراءة الجدول (03) يتضح لنا أن 98 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته 98% يؤكدون على أن لديهم ثقة بأنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة ت.ب.ر، و 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 02%من التلاميذ لا يملكون ثقة بأنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة ت.ب.ر، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 92.16 أكبر من قيمة ك² الجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(03) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يملكون ثقة بأنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة ت.ب.ر.

جدول رقم (04):يبين مدى شعور التلاميذ بالراحة و الاطمئنان أثناء ممارستك للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	99	%99	96.04	3.841	0.05	1	دال
لا	01	%01					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(04):

من خلال قراءة الجدول (04) يتضح لنا أن 99 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته99% يؤكدون على أنهم يشعرون بالراحة و الاطمئنان أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية، و 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 01%من التلاميذ لا يشعرون بالراحة و الاطمئنان أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة **96.04** أكبر من قيمة ك² المجدولة **3.841** عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(04) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالراحة و الاطمئنان أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (05):يبين مدى تقبل التلاميذ الإهانة التي يتعرضون لها من المنافس (التلاميذ) أثناء الأنشطة الرياضية الجماعية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	99	%99	96.04	3.841	0.05	1	دال
لا	01	%01					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(05):

من خلال قراءة الجدول (05) يتضح لنا أن 99 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته99% يؤكدون على أنهم يتقبلون الإهانة التي يتعرضون لها من المنافس (التلاميذ) أثناء الأنشطة الرياضية الجماعية، و 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 01%من التلاميذ لا يتقبلون الإهانة التي يتعرضون لها من المنافس (التلاميذ) أثناء الأنشطة الرياضية الجماعية، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة **96.04** أكبر من قيمة ك² المجدولة **3.841** عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(05) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يتقبلون الإهانة التي يتعرضون لها من المنافس (التلاميذ) أثناء الأنشطة الرياضية الجماعية.

جدول رقم (06): يبين مدى تأزر التلاميذ مع بعضهم البعض خلال المنافسة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	97	%97	88.36	3.841	0.05	1	دال
لا	03	%03					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(06):

من خلال قراءة الجدول (06) يتضح لنا أن 97 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته97% يؤكدون على تأزرهم مع بعضهم البعض خلال المنافسة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، و03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 03%من التلاميذ لا يشعرون بالتأزر مع بعضهم البعض أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 88.36 أكبر من قيمة ك² المجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(06) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بتأزر مع بعضهم البعض خلال المنافسة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (07): يبين مدى شعور التلاميذ بالمودة من طرف جميع زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة ^{2ك}	المجدولة ^{2ك}	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	99	%99	96.04	3.841	0.05	1	دال
لا	01	%01					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(07):

من خلال قراءة الجدول (07) يتضح لنا أن 99 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته99% يؤكدون شعورهم بالمودة من طرف جميع زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 01%من التلاميذ لا يشعرون بالمودة من طرف جميع زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة 2ك المحسوبة 96.04 أكبر من قيمة 2ك المجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(07) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالمودة من طرف جميع زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

15-2-النتائج المتعلقة بالمحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية: التي تنص على أن للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق الثقة بلذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (08): يبين مدى شعور التلاميذ بالسعادة أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	99	%99	96.04	3.841	0.05	1	دال
لا	01	%01					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(08):

من خلال قراءة الجدول (08) يتضح لنا أن 99 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته99% يؤكدون شعورهم بالسعادة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 01%من التلاميذ لا يشعرون بالسعادة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 96.04 أكبر من قيمة ك² الجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية. ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(08) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالسعادة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (09): يبين مدى رضا التلاميذ على مستوى أدائهم أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	97	%97	88.36	3.841	0.05	1	دال
لا	03	%03					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(09):

من خلال قراءة الجدول (09) يتضح لنا أن 97 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته97% يؤكدون رضاهم عن مستوى أدائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 03%من التلاميذ لا يشعرون بالرضا عن مستوى أدائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك2 المحسوبة 88.36 أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(09) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالرضا عن مستوى أدائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (10): يبين مدى شعور التلاميذ بالترويح عن أنفسهم أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	99	%99	96.04	3.841	0.05	1	دال
لا	01	%01					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(10):

من خلال قراءة الجدول (10) يتضح لنا أن 99 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته99% يؤكدون شعورهم بالترويح عن أنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 01%من التلاميذ لا يشعرون بالترويح عن أنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك2 المحسوبة 96.04 أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(10) أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يشعرون بالترويح عن أنفسهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (11): يبين مدى تقبل التلاميذ للخسارة أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	80	%80	36	3.841	0.05	1	دال
لا	20	%20					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(11):

من خلال قراءة الجدول (11) يتضح لنا أن 80 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته80% يؤكدون تقبلهم الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و20 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 20%من التلاميذ لا يتقبلون الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك2 المحسوبة 36 أكبر من قيمة ك2 المجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(11) أن الأغلبية من التلاميذ يشعرون بتقبل الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (12):يبين يتق زملائك في أنفسهم في مواجهة الهزيمة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	80	%80	36	3.841	0.05	1	دال
لا	20	%20					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(12):

من خلال قراءة الجدول (12) يتضح لنا أن 80 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته80% يؤكدون ثقتهم بأنفسهم بتقبل الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و20 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 20%من التلاميذ لا يثقون بأنفسهم بتقبل الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 36 أكبر من قيمة ك² المجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(12) أن الأغلبية من التلاميذ يتقون بأنفسهم بتقبل الخسارة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (13): يوضح مدى شعور التلاميذ بالتقدير أمام أستاذهم وأمام زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	لتكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	96	%96	77.44	3.841	0.05	1	دال
لا	04	%04					
المجموع	100	%100					

-عرض ومناقشة نتائج الجدول رقم(13):

من خلال قراءة الجدول (13) يتضح لنا أن 96 من مجموع أفراد العينة(التلاميذ) أي ما نسبته 96% يشعرون بالتقدير أمام أستاذهم وأمام زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و04من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته04%من التلاميذ لا يشعرون بالتقدير من أستاذهم و زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية حيث بلغت قيمة ك2 المحسوبة 77.44 أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.841 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية.

ويمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول(13) أن الأغلبية من التلاميذ يشعرون بالتقدير أمام أستاذهم و زملائهم أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج العام:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها، يتبين لنا أنه من خلال نتائج الفرضية الأولى التي تنص على أن الأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق اطمئنان الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، وجاءت نتائج الفرضية الأولى مصادقة لاتجاه الفرضية، كما تبين لنا من خلال نتائج الفرضية الثانية التي تنص أنه للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق الثقة بالذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، وجاءت نتائج الفرضية الثانية مصادقة لاتجاه الفرضية، ويرى حامد زهران (2005، 445) أن الأمن النفسي مركب من اطمئنان الذات، والثقة في الذات، والتأكد من الانتماء إلى جماعة آمنة، ويكون الشخصي الآمن نفسياً في حالة توازن أو توافق أمني، والثقة بالذات تعني ثقة الفرد في قدراتها إمكاناته وأحكامه، وثقته فيمن حوله.

ويشير الدومي (2012، 52 - Al - Domi) إلى أن الإحساس بالراحة والهدوء وراحة البال تأتي في مصاف الأولويات الأولى للإنسان وإن كل فرد يحاول الوصول إليها، ولكن بعض الناس يعتقد أن الوصول للسعادة عن طريق جمع المال أو الاهتمام بالزينة البدنية أو أي خصائص ذاتية أخرى، لكن السعادة الحقيقية هي سعادة الروح، والسعادة تختلف باختلاف المواقف والظروف بين الفقر والغنى والصحة والمرض، وكذلك حياة القلب والتي لا يصل إليها الإنسان إلا بالإيمان.

ونرى توافق التلميذ في مراحل نموه المختلفة يتوقف على مدى شعوره بالأمن النفسي والطمأنينة في طفولته، فالألعاب الرياضية الجماعية تساعد التلميذ المراهق على نموه من جميع النواحي العقلية والفيزيولوجية والمورفولوجية والنفسية والاجتماعية، فالتلميذ ما هو إلا عبارة عن وحدة نفسية جسمية تتأثر بالعوامل الخارجية، فالأنشطة الرياضية الجماعية تعمل على تعديل سلوك التلميذ وشباب حاجاته وبالتالي تحقيق الطمأنينة الانفعالية.

مما سبق ذكره نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تنص على أن للأنشطة الرياضية الجماعية دور فعال في تحقيق الطمأنينة الانفعالية (الأمن النفسي) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الجلفة، قد تحققت.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية-

1 ا/ المراجع باللغة العربية :

- 1- زينب شقير(2005): مقياس الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 2- ايلين وديع فرج(1996): خبرات في الألعاب لصغار والكبار ، منشأة المعارف ط 2 ،الإسكندرية .
- 3- التريزي، محمد بن عبد الله (1985): تحقيق الألباني مشكاة المصابيح، ط3، المكتب الاسلامي بيروت.
- 4- الحفني، عبدالمنعم(1994): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة مدبولي، القاهرة.
- 5- سيد عبد الحليم، عبد اللطيف وعبد الله ومعتز وفرج، طريف ابو سريع، أسامة (1989): علم النفس الاجتماعي، ط2، داراتون للنشر ، القاهرة.
- 6- كمال دسوقي (1990): ذخيرة علوم النفس. ج2، القاهرة: مطابع الأهرام التجارية.
- 7- أحمد حسين اللقاني(1986): المرجع والوسائل التعليمية والمنهج المدرسي ، كلية التربية جامعة عين الشمس، مصر، بدون طبعة.
- 8- تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبدالعزيز(2003): مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، ط1.
- 9- جمال الخطيب ومنى الحديدي(1998): التدخل المبكر، مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- 10- لطفي بركات(1978): الفكر التربوي في رعاية الكفيف، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الأولى .
- 11- سوزانا ميلر (1987): سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى.
- 12- سعد مريسي وأحمد كوثر كوجك(1983): تربية الطفل قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة.
- 13- أليوانيسكايا(1980): مدخل إلى علم النفس،دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .
- 14- عمر محمد التومي الشيباني(1981) : تطوير النظريات والأفكار التربوية ي، دار الشروق العرب، مصر .
- 15- حامد زهران (2003). علم النفس النمو. ط6، القاهرة: عالم الكتب.مصر .
- 16- الشيباني عمر محمد التومي (1981): الرعاية الثقافية للمعاقين، الدار العربية للكتاب، طرابلس، ليبيا.
- 17- د.إيهاب البيلادي (2003): قلق الكفيف تشخيصه وعلاجه"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2001م.
- 18- كمال سالم (1988) : "المعاقون بصريا خصائصهم ومناهجهم"، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض، الطبعة الأولى .
- 19- انجلر، باربرا. (1988) : مدخل الى النظريات الشخصية . ترجمة فهد الدليم ، دار الحارثي للطباعة و النشر ، الطائف .
- 20- إبراهيم بدر (2012) الصحة النفسية وشباب ثورة 25 يناير الأحرار " الأسس النظرية و الجوانب التطبيقية " ، الجيزة ، دار طيبة للطباعة مصر .
- 21 - مفتي إبراهيم حمادي(2000) : طرق تدريس ألعاب الكرات ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر.
- 22- مصطفى حسن باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ(2000): الإحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، بدون طبعة.
- 23- محي الدين مختار(1995): بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديولن المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون طبعة.
- رسائل وأطروحات:
- محمد فرج (1982): الولاء و سيكولوجية الشخصية . رسالة ماجستير(غير منشورة) كلية الاداب ، جامعة عين شمس، العراق.

- خريف رقيق (2002م): أوشيوخ كريمو : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي لدى التلاميذ ، رسالة لنيل شهادة الليسانس ، تحت إشراف بالعيد بيطار .
قائمة المجلات:
- سعد علي (1999): مستويات الأمن النفسي والتفوق التحصيلي، مجلة جامعة دمشق، المجلد 14، العدد 3 (9-67)
- الكتاني صلاح (1988): مدى تحقق التنظيم الهرمي للحاجات عند ماسلو، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد التاسع، جامعة المنصورة.
- السيد عبدالمجيد (2011). الأمن النفسي - المؤثرات والمؤشرات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ج1.
- صلاح الدين عراقي (2006) : دراسة العلاقة بين عز/نقص كلمات التعبير عن المشاعر (الاليكسيزيميا) و التعلق الوالدي لدى الراشدين ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
ب/ المراجع باللغة الفرنسية :
- 1- Londerville,Susan & Main, Mary (1981): Security of attachment, Compliance, and maternal training methods in the second year of life. Developmental Psychology.
- 2- Irwih Hahn " l'entérinement Sportif Des Enfants Edition Vignot .1991
- 3- Jean piegt : La Formation Du Sumba le Chez L'enfient de la chausse – Nistle Géme Edit 1972
- المصادر :
- القرآن الكريم
- الترميزي، محمد بن عيسى(1962): الجامع الصحيح، مطبعة الحلبي، القاهرة
- القواميس:
- ابن منظور (2003): لسان العرب. ج 9، القاهرة: دار الحديث.