

درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم

دراسة ميدانية على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة



أ.د. / عبد الله لبوز
جامعة ورقلة



د. جرعوب عبد
الرحمان
جامعة الجلفة



أ.الأمين دشيشة
(طالب دكتوراه جامعة ورقلة)

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم. ومحاولة التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير (مكان العمل، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريسية، السن).

و لغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتطبيق مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم للباحثة نادية حاشد حيدر، وبعد التحقق من صدقه وثباته أجريت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من 102 أستاذ تربية بدنية ورياضية منها 32 أستاذ ثانوي، 70 أستاذ متوسط. بولاية المسيلة وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلتزمون بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم بدرجة كبيرة.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، الخبرة التدريسية، السن).

الكلمات المفتاحية : أساتذة التربية البدنية والرياضية، أخلاقيات مهنة التربية والتعليم.

Résume :

Cette étude visait à identifier le degré d'engagement des professeurs d'éducation physique et sportive à l'éthique de la profession d'éducation. Et essayer d'identifier s'il y a des différences de signification statistique dans le degré d'engagement des professeurs d'éducation physique et d'éthique sportive de la profession d'éducation attribuée à la variable (lieu de travail, qualification, statut social, expérience d'enseignement, âge). Afin d'atteindre les objectifs de l'étude, la chercheuse a utilisé l'approche descriptive et appliqué la norme d'éthique éducative à la chercheuse Nadia Hached Haider. Après avoir vérifié sa validité et sa stabilité, l'étude a été réalisée sur un échantillon aléatoire simple de 102 professeurs d'éducation physique et sportive. Les résultats de l'étude ont révélé que :

- *les enseignants de l'éducation physique et du sport sont engagés dans l'éthique de la profession de l'éducation dans une large mesure.*
- *Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les enseignants d'éducation physique et sportive dans le degré d'engagement à l'éthique de la profession d'éducation attribué aux variables (lieu de travail, qualification académique, statut matrimonial, expérience d'enseignement, âge).*

Mots clés : *Enseignants d'éducation physique et mathématique, éthique de l'éducation*

مقدمة:

يحتل قطاع التربية مكانة حساسة في المجتمع من خلال تأثيره الكبير في مختلف القطاعات الأخرى، ولا يوجد في الحقيقة ميدان من ميادين الاهتمام التربوي لا يمت إلى المسألة الأخلاقية بصلة، وذلك لأن المفهوم الشامل للأخلاق يمتد ليشمل ميادين الخبرة الإنسانية، ويعد التمسك بالسلوكيات الأخلاقية الفاضلة من الأمور الضرورية واللازمة للعملية التربوية والتعليمية.

وبما المعلم بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة يعد من أهم الركائز التي تقوم عليها العملية التعليمية، فإن ذلك يتطلب الاهتمام بالجانب الأخلاقي لديه، والذي بدوره تصبح العملية التعليمية جوفاء لا معنى لها.

وأخلاقيات المهنة تشكل أحد مظاهر الضبط الاجتماعي لدى الأفراد ودافعا لهم للوصول إلى أهدافهم وتحريرهم من غرائزهم وأهوائهم، كما أنها تعمل على تعميق إحساس الفرد بالانتماء إلى مجتمعه، وتساعد على التكيف معه، كما أن عدم إقبال أستاذ التربية البدنية والرياضية على عمله الذي هيئ من أجله وعدم نجاحه فيه، يرجع في المقام الأول إلى غياب أخلاقيات المهنة، فغياب الفهم الصحيح لأخلاقيات مهنة التعليم له مردوده السيئ على العملية التعليمية نتيجة التسبب وعدم الانضباط، بل وعدم الولاء لمهنة التعليم.

وبناء على ما سبق ارتأينا أن يكون موضوع دراستنا " درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم".

1/ إشكالية الدراسة :

لقد خلق الله الإنسان وهو لا يعلم شيئا، منحه العقل والحواس ليعمر الكون وأرشده ليكسب قوته عن طريق ما يؤديه من أعمال ومهن مختلفة ولكل تنظيماتها وأخلاقياتها التي تملئها طبيعة كل مهنة، ويمثل الالتزام بها من قبل أصحابها عاملا أساسيا في تحقيق أهدافها، ومن هذه المهن مهنة التربية والتعليم والتي هي أعظم المهن وأشرفها.

ومهما يكن من الأمر فإن تقدم المجتمع لا يعتمد على إمكاناته المادية والتقنية بقدر ما يعتمد على إمكاناته البشرية المتمسكة بمجموعة الأخلاقيات المهنية.

إن التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات التعليم تساعد في صقل شخصيته والارتقاء بمستواه ويصبح على درجة كبيرة من حب مهنته والالتزام بأسسها وسلوكياتها المرتبطة بمحددات ودساتير قيمية ينطلق منها العاملون في ممارساتهم، ومهنة التربية والتعليم أحوج ما تكون إلى تلك المحددات.

كما أن إقبال أستاذ التربية البدنية والرياضية على عمله الذي هيئ من أجله وعدم نجاحه فيه يرجع في المقام الأول إلى غياب أخلاقيات المهنة، فغياب الفهم الصحيح لأخلاقيات مهنة التعليم له مردوده السيئ على العملية التعليمية نتيجة التسبب وعدم الالتزام بها والانضباط؛ بل وعدم الولاء لمهنة التعليم (أحمد بن شريف بن عابد اللقمانى، 2009، ص 3).

وبناء على ما سبق فإن موضوع "درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم" على حسب علمنا محدود ولم يتناوله الكثير من الباحثين بالدراسة والتخصص، سواء بالعالم العربي أو بالجزائر .

والدراسة الحالية فسيتم التطرق فيها إلى درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

1. ما درجة التزام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير مكان العمل(المتوسطة، الثانوية)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي(جامعي، خريج المعهد التكنولوجي)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية(أعزب، متزوج)؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، من 36 سنة إلى 40 سنة، أكثر من 40 سنة)؟

2. فرضيات الدراسة:

1. يلتزم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأخلاقيات مهنة التربية و التعليم بدرجة متوسطة

2. توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل مكان العمل (متوسط /ثانوي).

3. توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل المؤهل العلمي (جامعي / معهد تكنولوجي).

4. توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج).

5. توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات /من 5 سنوات إلى 10 سنوات /أكثر من 10 سنوات).

6. توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل السن (من 25

إلى 30 سنة / من 31 إلى 35 سنة / من 36 إلى 40 سنة / أكثر من 40 سنة .)

3- أهمية الدراسة:

وتتجلى أهمية الدراسة في تعزيز الممارسات الأخلاقية التي ينبغي أن تنعكس بشكل أكثر ايجابية في منهجية التدريس وفي العلاقات التربوية بين مختلف مكونات الوسط المدرسي (المدير - التلاميذ - أولياء الأمور) وتكوين لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية اتجاهات ايجابية نحو المهنة إذ تبصره بالتزاماته الأخلاقية وتوعية الأستاذ بأبعاد الرسالة التعليمية التي يتحملها اتجاه الفرد والمجتمع إضافة إلى مدى إدراك ممارسي مهنة التربية والتعليم للمسؤوليات والواجبات الأخلاقية.

4- الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- منهج الدراسة:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن ينجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (رشيد زرواتي، 2007، ص: 119).

ونظرا لتعدد البحوث وتنوعها فإن طبيعة وموضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة، حيث اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبتها في التعرف على درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأخلاقيات مهنة التربية والتعليم، حيث يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين". (عمار بوحوش، محمد الذنبيات، 1999، ص: 141-142).

2- ميدان الدراسة: يتمثل في المؤسسات التعليمية ومجتمع الدراسة.

2-2 - مجتمع الدراسة: يوحكم أن الدراسة الحالية مرتبطة بحدودها البشرية والمكانية، فإن مجتمع الدراسة تمثل في بعض مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي ، عبر ولاية المسيلة .)

2- 1- عينة الدراسة: يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها " جزء من المجتمع بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له، وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته". (رشيد زرواتي، 2007، ص334).

تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة العشوائية البسيطة وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اختارنا من أصل 508 أستاذ التربية البدنية والرياضية 35 فرد للبحث عن الخصائص السيكمترية لأداة القياس وتم سحب 102 أستاذ التربية البدنية والرياضية 32 أستاذ من الثانوي و70 أستاذ من المتوسط ليبلغ نسبة العينة 20% وهي تفوق الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث الوطنية والتي تقدر ب 10% حسب ما نص عليه علماء المنهجية.

3- أداة جمع البيانات:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم، للباحثة نادية حاشد حيدر.

3-1-تعريف بأداة الدراسة:

يعرف المقياس بأنه " الأداة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتصف بالتحديد والدقة، وبالتالي المقدرة على فهم وتفسير الظاهرة". (رشيد زرواتي، 2002، ص:279).

3-1-1-مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم: " لنادية حاشد حيدر 2000،

قمنا باختيار مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم للباحثة نادية حاشد حيدر لتطبيقه على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى دولة الجزائر وفي ولاية المسيلة بعد ما أجرته نادية حاشد حيدر على معلمي وطلبة ومدراء محافظة عدن في دولة

الأردن نظرا لعدم توفر مقياس ملائم وكذلك لتمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية من قراءته وفهمه.

تم إعداد مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم بهدف معرفة درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة حدد الباحث فقرات الاستبيان المكونة من (85) فقرة تتوزع على 8 محاور تقيس في مجملها أهم أخلاقيات مهنة التربية والتعليم .

قمنا بتطبيق استمارة المقياس في صورتها النهائية كما هو مبين في الملحق رقم(02)، التي كانت تعليمات الإجابة عليها محددة في مستويات التقدير التالية: (عالية، متوسطة، ضعيفة)،

تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس الثلاثي على النحو الآتي:

جدول رقم (02) يوضح أبعاد مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم وبنوده.

عالية	متوسطة	ضعيفة
3	2	1

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب "الأستاذ" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (x) أمام الخيار الذي يراه مناسبا للبند داخل المحور .
طريقة الاستجابة: يوجد أمام كل بند من بنود المقياس 3 إجابات متدرجة يختار الأستاذ أحد هذه الإجابات.

طريقة التصحيح: يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات للمقياس كالتالي:

عالية (3)، متوسطة (2)، ضعيفة (1)

أولا- صدق المقياس:

لحساب صدق مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الدراسة الحالية تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي: وهو معرفة مدى ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس، وتستخدم هذه الوسيلة الإحصائية كمحك داخلي لقياس مدى

صلاحية العبارات ومعرفة ما يقيسه الاختبار أو بمعنى آخر صدق المضمون(سهير إبراهيم، 2004، 145).

وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون عن طريق استخراج معامل ارتباط كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي إليه.

اتضح أن جميع معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ودالة إحصائيا عند المستوى (0,01) حيث تراوحت بين (0,68) و(0,88) وذلك ما يؤكد صدق اتساق محتوى المحاور مع الدرجة الكلية لمقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم.

ثبات المقياس:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه(رجاء أبو علام، 2004، 429). وقد تم حساب ثبات مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الدراسة الحالية بطريقتين هما:

1-معامل ألفا كرونباخ: 0,83 وهو معامل مقبول. ومنه المقياس يتمتع بصدق وثبات عالين يمكن المراهنة عليهما في جمع البيانات حول الدراسة

2-طريق التجزئة النصفية: 0,84 وهو بدوره مقبول مما يعني أن المقياس ثابت فيما يعطي من نتائج.

- التقنيات الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار (ت) لدلالة الفروق.
3. اختبار تحليل التباين الأحادي (One way anova).

بعد جمع الباحث للبيانات من الميدان بدءاً بعملية تصنيفها وتبويبها لثمّ حقّق من فرضيات الدراسة الأساسية بعد معالجتها إحصائياً، كانت النتائج مرفقة بالتفسير والمناقشة على النحو التالي:

- عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها: الجدول رقم (03)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لكل محور

المحاور	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو ربه	102	22,85	1,71422	6	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو نفسه	102	33,56	2,26	2	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو مهنته	102	28,57	3,07	5	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو تلاميذه	102	38,82	3,36	1	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو زملائه	102	30,62	2,60	3	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو أولياء الأمور	102	15,23	2,54	8	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ البيئة والمجتمع	102	17,97	2,59	7	عالية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات الأستاذ نحو الوطن	102	29,96	3,37	4	عالية
الإجمالي	102	217,61	16,00	-	عالية

خلاصة الفرضية الأولى: من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الأولى توصلنا من خلالها إلى أن درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم كانت عالية وهذا يؤكد أنهم ملتزمون بصورة عامة بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم، وبالتالي الفرضية التي تقول "يلتزم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأخلاقيات مهنة التربية و التعليم بدرجة متوسطة" غير محققة.

جدول رقم (04): بيّن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم، والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير مكان العمل

المحاور	مكان العمل	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبار "ت"	الدلالة
الأول	المتوسطة	52	22,73	1,83	0.73	0.46 غير دالة
	الثانوية	50	22,98	1,58		
الثاني	المتوسطة	52	33,50	2,29	0.31	0.75 غير دالة
	الثانوية	50	33,64	2,25		
الثالث	المتوسطة	52	28,03	3,36	1.83	0.07 غير دالة
	الثانوية	50	29,14	2,65		
الرابع	المتوسطة	52	38,32	3,57	1.53	0.12 غير دالة
	الثانوية	50	39,34	3,07		
الخامس	المتوسطة	52	30,34	2,72	1.11	0.26 غير دالة
	الثانوية	50	30,92	2,46		
السادس	المتوسطة	52	15,23	2,03	0.01	0.98 غير دالة
	الثانوية	50	15,24	3,00		
السابع	المتوسطة	52	17,73	2,52	0.95	0.34 غير دالة
	الثانوية	50	18,22	2,66		
الثامن	المتوسطة	52	29,42	3,66	1.65	0.10 غير دالة
	الثانوية	50	30,52	2,97		
المقياس ككل	المتوسطة	52	215,32	16,73	1.48	0.14 غير دالة
	الثانوية	50	220,00	14,99		

جدول رقم (05) يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم، والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

للتذكير قيمة " ت " المجدولة عند 0.01 تساوي القيمة: 2.62 ودرجة الحرية:

100

المحاور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبار " ت "	الدلالة
الأول	جامعي	54	22,75	1,81	0.58	0.56 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	22,95	1,61		
الثاني	جامعي	54	33,59	2,40	0.11	0.91 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	33,54	2,12		
الثالث	جامعي	54	28,31	2,91	0.91	0.36 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	28,87	3,24		
الرابع	جامعي	54	38,55	3,62	0.85	0.39 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	39,12	3,05		
الخامس	جامعي	54	30,53	2,51	0.37	0.71 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	30,72	2,71		
السادس	جامعي	54	15,53	2,47	1.27	0.20 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	14,89	2,59		
السابع	جامعي	54	17,79	2,57	0.71	0.47 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	18,16	2,62		
الثامن	جامعي	54	29,46	3,51	1.59	0.11 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	30,52	3,14		
المقياس ككل	جامعي	54	216,5 5	17,67	0.70	0.48 غير دالة
	خريج المعهد التكنولوجي	48	218,8	13,96		

خلاصة الفرضية الثانية: من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي

أسفرت عليها نتائج الفرضية الثانية توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل مكان العمل، وبالتالي الفرضية التي تقول توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل مكان العمل "غير محققة".

جدول رقم (06) يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم، والدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

للتذكير قيمة " ت " المجدولة عند 0.01 تساوي القيمة: 2.62 ودرجة الحرية:

100

المحاور	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبار " ت "	الدلالة
الأول	أعزب	44	22,63	1,81	1.11	0.26 غير دالة
	متزوج	58	23,01	1,62		
الثاني	أعزب	44	33,31	2,24	0.97	0.33 غير دالة
	متزوج	58	33,75	2,28		
الثالث	أعزب	44	28,81	2,36	0.68	0.49 غير دالة
	متزوج	58	28,39	3,52		
الرابع	أعزب	44	38,81	3,45	0.01	0.98 غير دالة
	متزوج	58	38,82	3,32		
الخامس	أعزب	44	30,77	2,50	48.0	0.62 غير دالة
	متزوج	58	30,51	2,69		
السادس	أعزب	44	15,27	2,77	0.12	0.89 غير دالة
	متزوج	58	15,20	2,37		
السابع	أعزب	44	17,59	2,74	1.29	0.20 غير دالة
	متزوج	58	18,25	2,46		
الثامن	أعزب	44	29,38	3,42	1.50	0.13 غير دالة
	متزوج	58	30,39	3,29		
المقياس ككل	أعزب	44	216,61	17,19	0.55	0.58 غير دالة
	متزوج	58	218,37	15,14		

خلاصة الفرضية الثالثة : من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الثالثة توصلنا من خلالها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل المؤهل العلمي ، وبالتالي الفرضية التي نقول "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل المؤهل العلمي " غير محققة

خلاصة الفرضية الرابعة: من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الرابعة توصلنا من خلالها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الحالة الاجتماعية ، وبالتالي الفرضية التي نقول "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الحالة الاجتماعية " غير محققة.

خلاصة الفرضية الخامسة : من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الخامسة توصلنا من وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في المحور الأول الذي ينص على: "أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه"، تعزى لعامل الخبرة لصالح أصحاب الخبرة التدريسية (أكثر من 10 سنوات) وفي المحور الثاني الذي ينص على : أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه" تعزى لعامل الخبرة التدريسية لصالح أصحاب الخبرة (من 5 سنوات إلى 10 سنوات) في المحور السابع الذي ينص على: "أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو البيئة والمجتمع " تعزى لعامل الخبرة التدريسية لأصحاب الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في المحور السابع الذي ينص على: "أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو البيئة والمجتمع " تعزى لعامل الخبرة التدريسية لأصحاب الخبرة (أكثر من 10 سنوات) أما باقي المحاور فتوصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الخبرة التدريسية

وبالتالي الفرضية التي تقول "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الخبرة التدريسية" غير محققة.

خلاصة الفرضية السادسة: من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية السادسة توصلنا من خلالها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المحور السابع الذي ينص على: "أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو البيئة والمجتمع"، وفي المحور الثامن الذي ينص على: أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الوطن تعزى لعامل السن لصالح أصحاب السن (أكثر من 40 سنة) أما باقي المحاور فعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل السن، وبالتالي الفرضية التي تقول "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل السن غير محققة

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلتزمون بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم بدرجة كبيرة .
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل مكان العمل (متوسط /ثانوي).
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل المؤهل العلمي (جامعي / معهد تكنولوجي).

- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج).
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات /من 5 سنوات إلى 10 سنوات /أكثر من 10 سنوات).
- 6- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزى لعامل السن (من 25 إلى 30 سنة /من 31 إلى 35 سنة /من 36 إلى 40 سنة /أكثر من 40 سنة)

الاقتراحات والتوصيات

- إدخال مادة (أخلاقيات مهنة التعليم) كمقرر قائم بذاته عند إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية . على أن يكون أستاذ هذه المادة على خلق فاضل.
- وضع ميثاق لمهنة التربية والتعليم بُنى على ضوء الفكر الإسلامي، تعتمد الوزارة ويتعهد أستاذ التربية البدنية والرياضية بموجبه على الالتزام به قبل تعيينه أستاذاً ، وأن يكون هذا الميثاق معياراً يقاس به سلوك الأستاذ ، وعلى ضوئهم يقوم الأستاذ فيكافأ أو يعاقب.
- دعوة وزارة التربية الوطنية اعتماد أسس خلقية إسلامية لاختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى جانب الأسس العلمية والثقافية.

المراجع:

1. أديب ذياب حمادنة ، 2012، درجة التزام معلمي اللغة العربية و معلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس و مديراتها في مديريات التربية و التعليم لمحافظة المفرق، ماجستير في علوم التربية، غزه.
2. رشيد زرواتي، 2007، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، 1999، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
3. عبد الكريم مريم ،قنيش حنان ،وعواع مريم ،بن الصديق فاطمة 2010 مدى التزام معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ، ليسانس في علم النفس ، جامعة المسيلة.
4. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، 1999، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
5. نادية حاشد حيدر، 2000، أخلاقيات مهنة التعليم (رؤيا إسلامية) ومدى التزام المعلمين بهذه الأخلاقيات (من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة) نموذج محافظة عدن، رسالة ماجستير في التربية، (غير منشورة)، مقدمة إلى كلية التربية بعمان، جامعة عدن.

المراجع من الانترنت:

- أحمد بن شريف بن عايد اللقمانى: مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة منشور على الشبكة العالمية للمعلومات على الموقع:

<http://www.eref.uqu.edu.sa/files/thesis/ind.8673.pdf>.

تاريخ الاطلاع: 2017/11/10. على الساعة: 21:39