



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

مجلة التميز

الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/673



تأثير منهج تعليمي بالتمرين الاعتيادي والتعاوني في تعليم الأداء الحركي لفعالية 4×100 م بريد لدى تلاميذ مدرسة بلال الحبشي الابتدائية

The Effect Of An Educational Curriculum On Regular And Cooperative Exercises In Teaching The Kinetic Performance Of A 4 X 100 M Mail Activity For Pupils Of Bilal Al Habashi Primary School

اللامي منذر¹

¹ تربية بغداد الرصافة الثانية ، العراق، muntherlami63@gmail.com

ملخص

هدفت الدراسة إلى اعداد منهج تعليمي بالتمرين الاعتيادي والتعاوني والتعرف على تأثيرها في تعليم الأداء الحركي لفعالية سباق 4×100م بريد لتلاميذ مدرسة بلال الحبشي الابتدائية. حيث تضمنت الفروض في أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين. تحدد مجتمع البحث بتلاميذ المرحلة السادسة لمدرسة بلال الحبشي / تربية المدائن لبغداد الرصافة 2/ للعام الدراسي 2019- 2020 في حين اشتملت العينة على (24) تلميذاً بعد أن كان العدد (30) تلميذاً تم اختيارهم عمدياً من المبتدئين في تعليم الأداء في فعالية سباق 4×100 متر بريد ضمن المرحلة الدراسية المذكورة. وبعد أن قام الباحث بالتأكد من تجانس العينة تم توزيعها عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين وأجراء التكافؤ للمجموعتين المجموعة التجريبية الأولى التي تم تعليمها وفق التمرين الاعتيادي ، في حين استخدمت المجموعة الثانية التمرين التعاوني في تعلمها للأداء الحركي لفعالية سباق 4×100 متر بريد. استغرق تنفيذ التجربة الرئيسية للبحث خمسة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية اسبوعية بعد الدوام. وبعد الفترة المحددة تمت اعادة الاختبار وتقييم الأداء الحركي للفعالية ، أجريت المعالجات الاحصائية باستخدام الحقيبة (SPSS) باعتماد الاختبارين (T) للعينات المستقلة والمتربطة، إذ بينت استنتاجات الدراسة تفوق المجموعة الثانية (ذات التمرين التعاوني) أفضلية على المجموعة التجريبية الأولى (ذات التمرين الاعتيادي) من حيث تعليم الأداء لفعالية سباق 4×100 متر بريد. وعليه جاءت التوصيات في ضرورة اعتماد التمرين التعاوني في تعليم التلاميذ المبتدئين للأداء الحركي لفعالية سباق 4×100 متر بريد..

معلومات المقال

تاريخ المقال: 10-09-2021

الإرسال:

المراجعة:

القبول:

الكلمات المفتاحية:

المنهج التعليمي

الأداء الحركي

فعالية 4×100 م

Abstract

Keywords

The learning approach
motor performance
activity of 4x100m

The study aims to prepare an educational curriculum in the regular and cooperative exercise and learn about its effect in teaching kinetic performance for the activity of a 4x100m mail race for pupils of Bilal Al Habashib Primary School. While the assumptions included that there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests for the two groups. The research community determined the pupils of the sixth stage of the Bilal Al Habashi School / Madain Education - Baghdad – Rusafa-2 , for the academic year 2019-2020. Where the sample included (24) pupils after the number (30) were deliberately chosen from beginners in teaching performance in the activity of a 4 x 100 meter mail race within the aforementioned school stage. After the researcher made sure of the homogeneity of the sample, it was randomly distributed to two equal groups and the equivalence measure for the first experimental taught according to the usual exercise, while the second group used the cooperative exercise in learning the kinetic performance of activity of the 4 x 100 meters mail race ..

The implementation of the main experiment took five weeks, with three educational units per week, after school and after the specified period, the test was repeated and the kinetic performance was evaluated of the activity, the processing depended (SPSS), adopting (T) tests for the independent and connected samples, the study conclusions demonstrated the second group superiority (of the cooperative exercise) on the first experimental group (of the usual exercise) regarding learning of mail race 100x4 activity performance, thus the recommendations focus on the necessity of depending cooperative exercise in teaching the beginner pupils related with kinetic performance of 100X4 meters mail race.

* المؤلف المرسِل: مندر اللامي. muntherlami63@gmail.com

1. المقدمة وأهمية البحث

إن عملية التعلم الحركي تهتم بتعلم المهارات الحركية والتحكم الحركي للأداء الحركي، إن الفرق بين التعلم والمتعلم الحركي هو الاستجابة في مجال التعلم الحركي تكون على شكل سلوك حركي لمجاميع عضلية كبيرة للوصول إلى هدف معين وأن هذا السلوك لا يأتي من فراغ، بل لتهيئة البيئة التعليمية ومستوى الفرد المتعلم وكفاءة وخبرة المعلم من كيفية استخدام وتطبيق الطرق والأساليب لإيصال المعلومات الضرورية لتنفيذ المهارة.

إن خبرة المعلم في إيقاع أفضل الطرق الأساليب لا تقتصر على تطبيقها فقط. وإنما يكون أهمية للوقت الذي تعطى فيها وتطبيق تلك الأساليب وفقاً لمستوى المتعلم ولمرحلة التعليمية فضلاً عن طبيعة زدرجة المستوى التعليمي (المهارة المطلوبة) المراد تعليمها. وفي فعالية 100×4 يريد هناك خصوصية عن باقي فعاليات ألعاب القوى من حيث العمل الفردي والجماعي في بادئ الأمر لتعلم الفرد بالعمل الاعتيادي لأجل أداء واتقان المهارة ثم يدخل من العمل الجماعي التعاوني من أجل تحقيق هدف تعلم أداء واتقان المهارة ويكون لها أهمية كبيرة وضرورية في تعلم الأداء واكتساب الحركات في بريد 100×4. وهنا تكمن أهمية البحث في دراسة تأثير منهج تعليمي بالتمرين الاعتيادي التعاوني في تعليم الأداء الحركي لفعالية 100×4 متر بريد في عملية استلام وتسليم العصا لتلاميذ مدرسة بلال الحبشي الابتدائية.

1-1 مشكلة البحث

على الرغم من أهمية فعالية 100×4 بريد كونها من الفعاليات الانجازية ضمن منهاج فعاليات الرياضة المدرسية، إلا أنه من الملاحظ أن معلمي التربية الرياضية تعتمد في تعليمها بأساليب تقليدية أو الطريقة المناسبة لتعلم تلك الحركات الخاصة بفعالية 100×4 متر بريد.

وعليه أرتأى الباحث دراسة تأثير منهج تعليمي بالتمرين الاعتيادي التعاوني في تعليم الأداء التلاميذ المبتدئين ضمن مرحلة السادس الابتدائي في مدرسة بلال الحبشي.

2-1 أهداف البحث

1. اعداد منهج تعليمي بالتمرين الاعتيادي وكذلك بالتمرين التعاوني في تعليم الأداء لفعالية 100×4 متر بريد.
2. معرفة أثر التمرين الاعتيادي زتعاوني في تعليم الأداء الحركي لفعالية 100×4 م بريد.
3. التعرف على أفضل تمرين تعليمي في تعليم لأداء الفعالية 100×4 متر بريد.

3-1 فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم الأداء الحركي لفعالية 100×4 متر لدى عينة البحث.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبتين في تعليم الأداء الحركي لفعالية 100×4 متر بريد.

4-1 مجالات البحث

- المجال البشري: عينة من تلاميذ المرحلة السادسة في مدرسة بلال الحبشي – المدائن – تربية بغداد الرصافة الثانية. 2019-2020.
- المجال المكاني: ساحة مدرسة بلال الحبشي الابتدائية- المدائن- تربية بغداد الرصافة الثانية.
- المجال الزمني: للفترة من 2019/10/1 ولغاية 2019/11/11

5-1 المصطلحات

- التمرين الاعتيادي: وهو التعلم اللاصفي بالتعاون مع الزميل خارج الوحدة التعليمية يشمل تعلم حركات أو أداء مواقف معينة. (1: 286)

- ساعة توقيت عدد (1) الكترونية نوع (hunhart) المانية الصنع.
- شريط لاصق طوله (20) م.
- شريط قياس معدني طوله (50) م.
- شواخص بلاستيك عدد (4).

2-3-1 صافرة عدد (1).

2-3-2 طباشير بألوان مختلفة.

2-3-3 ميزان طبي عدد (1).

2-3-4 إجراءات البحث الميدانية

2-3-5 التجربة الاستطلاعية

لغرض تهيئة الظروف الملائمة والوقوف على السبلات التي قد تعيق سير العمل وكيفية تطبيق وأدخال التمرين الاعتيادي والتعاوني موضوع البحث ضمن المنهج التعليمي فقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء 2019/10/1.

2-3-2 الاختبار القبلي
بعد تنفيذ بعض الوحدات التعليمية (التعريفية) لفعالية البريد 100×4 متر تضمن شرحاً عن كيفية الاستلام والتسليم للعصا ومنطقة التسليم القانونية، تم اجراء الاختبار القبلي يوم الاربعاء 2019/10/2 ضمن الدروس اللاصفية بعد الدوام على ساحة مدرسة بلال الحبشي- المدائن- تربية الرصافة الثانية، إذ استخدم الباحث آلة تصوير فيديو واحدة نوع (Panasonic) ذات سرعة 24 صورة/ ثانية موضوعة على حامل ثلاثي.

2-3-3 المنهج التعليمي بالتمرين الاعتيادي والتعاوني
إذ استخدم الباحث المنهج التعليمي لتعليم الأداء لفعالية 100×4 متر بريد لتلاميذ مدرسة بلال الحبشي بعد الدوام ضمن الدروس اللاصفية لتهيئة منتخب المدرسة لالعاب القوى وذلك في يوم الأحد 2019/10/6 واستغرق المنهج (16) وحدة تعليمية، حيث تستغرق كل وحدة تعليمية (45) دقيقة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع والوحدة التعليمية هي سلسلة من الخبرات التعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه الخبرات وقد قسمت الوحدة التعليمية حسب ما أشار إليه بعض المصادر في مجال طرائق التدريس إلى ثلاثة أقسام (القسم الاعدادي، القسم الرئيس، القسم الختامي) وشمل القسم الاعدادي (الاحماء العام والخاص) أن القسم الرئيس التعليمي (التطبيقي) شرح المهارة ثم تطبيقها على التلاميذ، أن القسم الختامي (لعبة صغيرة، ارشادات، الانصراف).

وتم تقسيم عينة البحث الرئيسة إلى مجموعتين مجموعة (A) تعلم بالتمرين الاعتيادي، أما مجموعة

- **التعلم التعاوني:** يقوم على اساس التفاعل الايجابي بين عناصر أفراد المجموعة المختلفة من أجل تحقيق هدف مشترك ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الاتقان (2: 64).

2-2 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي وهو تغيير متعمد مضبوط للشرط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغييرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها (3: 277) بتصميم المقارنة بين مجموعتين تجريبتين متكافئتين ومتساويتين لملائمة طبيعة المشكلة وتحقيق الأهداف.

2-2 إجراءات وخطوات البحث الميدانية

1-2-2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع الأصل للدراسة على تلاميذ المرحلة السادسة من مدرسة بلال الحبشي الابتدائية- المدائن تربية الرصافة- 2020/2019 في حين تمثل مجتمع البحث التلاميذ المبتدئين للصف السادس في تعليم فعالية 100×4 متر بريد، حيث قام الباحث بأختيار (24) تلميذاً منهم بالطريقة العمدية من التلاميذ غير المتعلمين من شعبة (ب) واستبعاد التلاميذ الراسبين، وكذلك الغير المواظبين على الدوام وذلك لمراعاة تجانس العينة من حيث عدم وجود متغيرات يمكن أن تؤثر عن النتائج وضمان الحصول على نتائج دقيقة. وبعد ذلك أتبع الباحث الطريقة العشوائية في تقسيم أفراد عينة البحث إلى مجموعتين تجريبتين في البدء (A,B) وبواقع (12) تلميذاً لكل مجموعة وكما يأتي:

المجموعة الأولى (A)

وقد مثلت أفرادها المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت المنهج التعليمي للتمرين الاعتيادي في تعليمها وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً في الدروس اللاصفية بعد الدوام.

المجموعة الثانية (B)

وقد مثلت أفرادها المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت المنهج التعليمي بالتمرين التعاوني في تعليمها وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً من الدروس اللاصفية بعد الدوام.

2-2-2 أدوات وأجهزة البحث

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة، التجريب، عصي خشب لاستلام وتسليم، الخبراء والمختصون.
- حاسبة الكترونية نوع (Fx-500ms)
- كاميرا نوع بناسونك ذات سرعة (24) صورة/ثانية.

(B) تعلم بالتمرلن التعاونى وكل مجموعة مكونة من (12) تملزداً وكانت كل مجموعة تؤدى عملها بالنسبة إلى (A) الاسلوب (تمرلن) الاعلىادى . بىدا المعلم بأخذ القباب ثم يؤزع التلامىذ لأجراء الاحماء العام والخاص بعدها يقوم بشرح الفعالية (المهارة) المراد تعللماها وتطبلق أنموذج حركى لها؁ ثم يقوم التلامىذ بأداء الفعالية أو الحركة المراد تعللماها؁ بىنما يقوم المعلم بتولله الارشادات واعطاء المعلومات الخاصة بالأداء الصلحى وبعدها لعبة صغيرة ثم الانصراف. وقد طبقت المجموعتىن القسم الاعدادى والختامى بالشكل نفسه ما عدا القسم الرلىسى إذا استخدمت كل مجموعة اسلوب تمرلن ىختلف عن الآخر.

- أ.م. د. عباس على لفة كلية التربىة البدنىة وعلوم الرىاضة – الجامعة المستنصرىة
من أجل تقلىم أداء مفردات عىنة البحث على اساس الملاحظة التقنىة للفىلم الفىدىوى وتم اعادة الحركة لعدة مرات؁ وىقوم خبراء أثنان بتقوىم الأداء لكل تملز من حىث الاستلام مرة ومن حىث التسلىم مرة ثانىة؁ علماً أن الدرجة التقوىمىة لكل محاولة هى (10 درجات) تجمع مع بعضها وتقسم على عدد الخبراء فتكون النئىجة (معدل الدرجات) هى درجة التملز فى الأداء المهارى لفعالية 4×100 م برىد.

4-2 الوسائل الاحصائىة

استخدم الباحث الوسائل الاحصائىة الآتىة (3):

(183

مج س

الوسط الحسابى = —

ن

مج (س)²

الانحراف المعيارى ع = مج س² = —

ن – 1

3) (الوسط الحسابى – الوسىط)

معامل الالتواء = —

الانحراف المعيارى

اختبار T = للعىنات المستغلة (المستغلتىن)

اختبار T = للعىنات المترابطة (المترابطتىن)

3- عرض نئائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لمجموعتى البحث وتحلىلها ومناقشئها.

1-3 عرض وتحلىل نئائج المارنة بىن الاختبارات القبلىة والبعدىة لمجموعتى البحث للتمرلن الاعلىادى والتعاونى لفعالية 4×100 متر برىد ومناقشئها

آءول 1 : الاوساط الحسابىة والانحرافات المعيارىة
بوقىمة (T) المحسوبة ومقدار التحسن للفرىق الاعلىادى والتعاونى

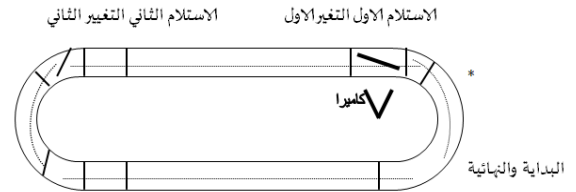
الاسلوب	قبلى	بعدى	قىمة T المحسوبة	الدلالة
الاعلىادى	3,520	1,262	4,960	2,971
التعاونى	3,362	2,075	7,663	1,687
معنوى			19,386	

قىمة T آءولىة تبلىغ (2,06) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0,05)

ىتضح من الآءول (1) بأن الوسط الحسابى للتمرلن الاعلىادى وللآختبار القبلى (3,520) وبانحراف معيارى (1,262) فى حىن بلىغ الوسط

4-2-2 الآختبار الرلىس (البعدى)

بعد نهایة المنهج التعللىمى تم أجراء الآختبار الرلىسى البعدى فى یوم الاثنىن المصادف 2019/11/11 على ساحة مدرسة بلال الحبشى الابتدائىة- المآئن- تربىة الرصافة الثانىة؁ وهو الآختبار البعدى لفعالية 4×100 متر تتابع بمساعدة فرىق العمل المساعء؁ حىث تم تصوىر الآختبار البعدى من آلال استخدام كامىرا نوع (Panasonic) ذات سرعة (24) صورة بالثانىة وتم آءىء المنطقة الأولى للاستلام والتسلىم لتصوىرها؁ وضعت الكامىرا على بعد (40) متراً من منتصف المنطقة القانونىة للتسلىم والاستلام وذلك لتصوىر مسافة 10 أمتار قبل المنطقة القانونىة و10 أمتار بعد المنطقة القانونىة للاستلام والتسلىم؁ وكما مبىن فى الشكل الآتى:



شكل 1 : بوض عملىة التصوىر فى الاستلام والتسلىم
تقوىم الأداء

بعد أجراء الآختبار الرلىسى وتصوىره كما تم شرحه سابقاً؁ قام الباحث بعرض فىلم لأداء التلامىذ على شاشة التلفاز أمام الخبراء(*)

الخبراء الذىن قاموا بالتقوىم هم:

- أ. د. عبدالعزىز ناىف - كلية التربىة الرىاضىة – الفراهىدى

جدول 2 : الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار البعدي للتمرينيين الاعتيادي والتعاوني

المتغير	قبلي	بعدي	قيمة T المحسوبة	ف	ف هـ	Sig
التعلم الاعتيادي	3,520	1,262	3,362	2,075	63,2	*0,01
التعلم التعاوني	4,960	2,971	7,633	1,687	71,3	*0,02

* ذات دلالة معنوية

يتضح من الجدول (2) بأن الوسط الحسابي للتمرين الاعتيادي للتعليم للاختبار القبلي يبلغ (3,520) وبانحراف معياري (1,262) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (3,362) أما الانحراف المعياري بلغ (2,075) أما قيمة (T) المحسوبة (0,470) أما قيمة (ف) بلغت (61,06) أما قيمة (ف هـ) (63,2) أما قيمة (Sig) (0,01) وبدلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في الاختبار القبلي في التعلم التعاوني كانت المتوسط الحسابي (4,960) وبانحراف معياري (2,971) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (7,633) وبانحراف معياري (1,687) أما قيمة (T) المحسوبة (5,416) أما قيمة (ف) بلغت (69,23) أما قيمة (ف هـ) (71,3) أما (Sig) (0,02) وبدلالة معنوية بين التمرين الاعتيادي والتعاوني ولصالح التعاوني.

3-3 مناقشة النتائج

ويعزو الباحث سبب حصول هذه النتيجة إلى حرية التلميذ وتعاون بين أفراد المجموعة الصغيرة (الكروب) من خلال تزويدهم بالتغذية الراجعة فيما بينهم سواء (الداخلية والخارجية) خلال تطبيق المنهج التعليمي، وكذلك اختبار الطريقة واسلوب التجاوز فيما بينهم والتي سهلت عملية فهم واستيعاب وإدراك ما مطلوب انجازه خلال التكرار للأداء والمعلومة التي زودت فيما بين أفراد المجموعة والتي أعطت للمتعلم فرصة التركيز على أن يلاحظ الأداء المهاري بشكل دقيق لتعديل سلوكه اللاحق وهذه إحدى استخدامات التغذية الراجعة. وهذا ما أكدته (بيتر 1996) مهما كانت الطريقة المستخدمة في تعليم المهارة فإن التمرين وحده ليس كافياً لأن بتعليم التلميذ المهارة بطريقة صحيحة. (6/18)

إذ أن التغذية الراجعة معلومات تشير إلى حدوث خطأ وتنبيه عليه ولها حالات عديدة متنوعة وابعاد وتوقيتات مختلفة ومنها (المعلم) والتلميذ نفسه وكذلك تلاميذ المجموعة (الكروب) (7: 325)، حيث أن التصور الجيد لوضع الجسم في البدء والعدو وكذلك التسليم والاستلام داخل الصندوق والتبديل بين اليدين ثم الانطلاق إلى خط النهاية يدون خطأ وبأنسيابية عالية

الحسابي للاختبار البعدي (4,960) وبانحراف معياري (2,971) وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (1,980) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,06) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة معنوية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما الوسط الحسابي للاختبار القبلي للتمرين التعاوني بلغ (3,362) وبانحراف معياري مقداره (2,075) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (07,663) وبانحراف معياري مقداره (1,687) وقيمة (T) المحسوبة (19,386) وبدلالة معنوية لصالح الاختبار البعدي

. ويعزو الباحث سبب الحصول على هذه النتيجة إلى أن أي تمرين يمكن أن يكون ذا مردود إيجابي في مستوى الأداء المهاري ولاسيما إذا كانت طبيعة التمرين التعليمي تميل إلى تطوير الأداء وهذا ما حدث مع أفراد عينة البحث لكلا التمرينيين (الاعتيادي والتعاوني) والذين تعرضوا لمفردات المنهج التعليمي نفسه وأن استجابة عينة البحث لمفردات هذا المنهج قد أعطى نتيجة إيجابية في تطوير مهارة الاستلام والتسليم في فعالية البريد. (4: 296)

مما جعل هذا المتغير يتطور عند أفراد عينة البحث ولاسيما في الاختبار البعدي. وكذلك أن استجابة أفراد عينة البحث لكلا التمرينيين (الاعتيادي والتعاوني) لمفردات المنهج التعليمي الخاص بتعليم فعالية 4×100 متر برید أعطى نتيجة إيجابية في تحسين عملية الاستلام والتسليم عن طريق استخدام التمرينات الخاصة (التحضيرية، المساعدة، الأساسية) والتكرارات التي قام بها التلاميذ أثناء الوحدات التعليمية المخصصة لتعليم الفعالية.

إذ أن التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم أثناء التطبيق العملي ساعد على اكتساب التعلم. (5: 45) الأمر الذي أدى إلى تحسين فعالية البريد لدى أفراد البحث لكلا التمرينيين (الاعتيادي والتعاوني)، إذ أن عملية التكرار من التعلم من قبل المعلم وبالتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة لعينة المجاميع (الكروبات) لها وقع خاص في عملية التطبيق من خلال التمرين الاعتيادي والتعاوني الذي يؤكد عملية التعاون بين أفراد الكروب أو المجموعة الصغيرة أدى إلى تكرار متقن في تطبيق عملية الاستلام والتسليم.

2-3 عرض نتائج الاختبار البعدي للتمرينيين (الاعتيادي والتعاوني) في اكتساب التعلم لفعالية البريد 4×100 متر ومناقشتها.

-المصادر والمراجع

1. جودت أحمد سعادة (وآخرون): التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط1 الأردن- عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
2. ديولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984.
3. وديع ياسين ومحمد حسن عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصول، دار الكتب للطباعة والنشر 1999.
4. طلحة حسن حسام الدين: الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1984.
5. عادل فاضل علي: تأثير أنواع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة المباراة، مجلة علمية فصلية متخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثالث المجلد الحادي عشر.
6. بيتر. ج ل تومسن: المدخل إلى نظريات التربية، ترجمة: مركز التنمية الاقليمي، القاهرة 1996.
7. Schmidt, A. Richard and Timothy Tleu 1999 .
8. خيرية إبراهيم السكري: استخدام الكرات الطبية لبرامج التدريب لمسابقات الرمي، القاهرة، العاى القوى للهواة مركز التنمية الاقليمي، العدد الثالث عشر، 1996.
9. ناهد عبد زيد: اساسيات في التعلم الحركي، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف 2008.

ساعد بشكل أو بآخر على التخلص من الأخطاء المرتكبة أثناء الأداء وبذلك فإن التلميذ الذي يسلم العصا إلى زميله يقوم باطلاق صوت التهيو والانتباه والتركيز لاستلام العصا كتغذية راجعة من أجل استلام العصا دون أخطاء ولأجل سرعة الأداء وبذلك قد يكون عند طور المسار الحركي الصحيح من خلال التمرين الاعتيادي، وكذلك التمرين التعاوني لهذه الفعالية، وكذلك أن التمرين التعاوني ينتج حرية تبادل الآراء واعطاء المعلومة الصحيحة فيما بين التلاميذ خلال المجموعة (الكروب) وخلق روح المنافسة في التعلم الجماعي بين التلاميذ. وما أكدته (خيرية 1996) على أن استخدام الاساليب ذات التأثير المباشر والتي يتم اختيارها بشكل أساسي على وفق نوع الضعف والخلل الحاصل في الأداء بحيث يكون التطور خاص لنوع الخلل أي أن هذه المعلومات تعمل على تحسين الأداء. (8: 24) وأن التمرين التعاوني يساعد التلميذ على تنمية تفكيره من خلال مساعدة زميله بين المجموعة، وكذلك مهاراته العقلية أثناء الأداء من يساعده على اعادة تكرار الفعالية وتثبيتها والتحكم في الأداء مما يساهم في الاحتفاظ به لأطول فترة زمنية ممكنة (9: 133) ولهذا ما يحدث مع افراد العينة بالتمرينيين الاعتيادي والتعاوني. وهذا ما يؤكد (وليام William) حيث يشير إلى أن التعلم بالتمرين التعاوني يعرف التلميذ نتيجة عمله ويراعي الفروق بين أفراد المجموعة (الكروب) ويعمل على خفض نسبة الأخطاء إلى أدنى معدل.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. أن التمرين التعاوني هو أفضل من التمرين الاعتيادي في تعليم فعالية بريد 4×100 متر.
2. أن استخدام التمرين التعاوني في تعليم الأداء لفعالية بريد 4×100 متر لكون عينة البحث من المبتدئين.
3. اعتماد التمرين التعاوني ذو تأثير ايجابي في تعليم الخطوات الفنية لفعالية بريد 4×100 متر.

2-4 التوصيات

1. استخدام التمرين التعاوني في تعليم الأداء المهاري لفعالية بريد 4×100 متر ليساعد على دقة تعلم الخطوات الفنية للمبتدئين أفضل من التمرين الاعتيادي.
2. الأفادة من استخدام التمرين التعاوني والاعتيادي على المنهج التعليمي في تعليم الخطوات الفنية لفعالية بريد 4×100 متر.
3. اجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى للفعالية على فئات عربية أكبر أو على جنس الأنثى

ملحق 1

أنموذج وحدة التعليمية الخاصة بالمنهج التعليمي بالتمرين الاعتيادي والتعاوني لتعليم الأداء لفعالية المشي الرياضي

الوقت: 45 د

العمر: 12-13 سنة

التاريخ الجمعة 2019/10/6

الأدوات

شريط قياس بورك، عصي خشب، ساعة، أقماع، طباشير ، صافرة

الاهداف التعليمية

الاهداف التربوية

- اعداد عام للتلاميذ
- العاب تناسب اغراض الاعداد بدنياً
- تمارين لتهيئة الجسم بصورة كاملة
- ثم تعليم المهارة عدو بريد 4×100م للمبتدئين وأهمية للتلاميذ
- تعويد التلاميذ على المثابرة
- تعويد التلاميذ على النظام
- اعطاء مقدمة عن الدرس عدو بريد 4×100م

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي - الاحماء العام	10/د	تهيئة الادوات واخذ الحضور وبدا الوحدة بتحية رياضية- سير اعتيادي- سير على رؤوس الامشاط مع مد الذراعين للجانب- سير اعتيادي- هرولة مع مرجحة الذراعين بالتبادل- هرولة مع مد الركبتين للأعلى- هرولة مع ضرب الكعبين بالورك- هرولة- سير اعتيادي- وقوف.	xxxxxxxxxx ح x x x x x x x x x x	- التأكيد على الحضور - التنظيم والنظام - التأكيد على أداء الحركات بشكل منظم مع التأكيد على الاحماء الخاص بشكل جيد وبدون اهمال
القسم الرئيسي	30/د	(الوقوف فتحا ، الذراعين جانباً مع ثني الجذع يميناً أماماً- يساراً أو خلفاً (8 عدات).	* x x x x x x x x x x x x	التأكيد على الانتباه للشرح الخطوات الفنية لفعالية 4×100م
القسم الجانب التعليمي	10/د	- شرح الخطوات الفنية لفعالية 4×100م والاستلام قيد البحث. - عرض مبسط للحركات والتمرين الذي يؤدي أما بالتمرين الاعتيادي أو بالتمرين التعاوني بعد تقسيم إلى مجموعتين مجموعة تعمل بالتمرين الاعتيادي ومجموعة تعمل بالتمرين التعاوني على شكل كروبات. - توضيح كامل للحركات الخاصة بالتمرين قيد البحث. - تطبيق التلاميذ للحركات والخطوات بالتمرين الاعتيادي وبالتعاوني		

القسم اللىامى	5/ د	- ككرار كل حركة؁ المهاره اككر من مرة - كمارىن كهدنة الجسم واعطاء ارشادات كربوية- الانصراف	* ××××××××××	اللصفىق والهدوء والمنافسة والانصراف
------------------	------	--	-----------------	---