

دراسة واقع ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة

Study of the reality of pedagogical remediation in Algerian primary schools through the results of some previous studies

كريم رشيدة *

¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)،

krimrachida90@gmail.com

د. قاسي فريد²

² جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)،

kacilynaines@gmail.com

نشر: 2026/06/01

مقبول: 2026/05/10

استلم: 2023/03/07

ملخص: هدفت هذه الورقة البحثية إلى إبراز واقع ممارسة أو استخدام المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية من خلال النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة. ومحاولة إبراز الظروف التي تتم فيها إحدى أهم الممارسات التعليمية في المدرسة الجزائرية ألا وهي المعالجة البيداغوجية، من خلال تحليل النتائج التي توصل إليها بعض الباحثين في بلادنا. التي أسفرت على أن للمعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية فعالية وأهمية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وأن درجة ممارستها متوسطة. كلمات مفتاحية: المعالجة؛ البيداغوجيا؛ المعالجة البيداغوجية.

Abstract: This article aims to highlight the reality of the practice or the use of pedagogical remediation in the Algerian primary school, through the findings of some previous studies. And an attempt to highlight the circumstances in which one of the most important educational practices in the Algerian school takes place, which is the pedagogical remediation, by analyzing the results reached by some researchers in our country, which resulted in the pedagogical treatment in the Algerian primary school. Which has resulted that the pedagogical treatment in the Algerian primary school is effective and important in improving the level of academic achievement among pupils, and that the degree of its practice is medium.

Keywords: Remediation; Pedagogy; Pedagogical Remediation.

مقدمة :

تعد الجزائر من بين الدول التي تحاول الدفع بقطاع التربية قصد الالتحاق بالدول المتقدمة، ويتبن ذلك من خلال التعديلات والإصلاحات التي أنجزتها في السنوات الأخيرة على مستوى الهياكل التعليمية، ومن بينها استحضار بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، التي أحدثت تغيرات جذرية في المنظومة التربوية، ومن بين التغيرات التي أحدثتها، نجد تغير الكثير من المصطلحات التربوية وأهدافها والطرق البيداغوجية المعمول بها، ونحصى من ضمن هذه المصطلحات مصطلح الاستدراك الذي أصبح يسمى بالمعالجة البيداغوجية، والذي يمثل موضوع بحثنا هذا، والذي يعرف على أنه تصحيح الأخطاء المعرفية التي يقع فيها التلاميذ، ومن أهم الممارسات التعليمية التي تهدف إلى تشخيص وفهم النقائص التي يقع فيها التلاميذ في تعليماتهم وبالتالي معالجتها وتصحيحها.

1.1 الإشكالية:

تعد مرحلة التعليم الابتدائي قاعدة أساسية يبني عليها التلميذ تعلماته ويمهد لها، لذا تحتّم على القائمين على شؤونها بتهيئتها في أحسن الظروف البيداغوجية، التي تسمح للمعلمين بمزاولة مهنتهم على أحسن وجه، للوصول إلى الأهداف المسطرة، وتحقيق الكفاءة المرجوة من ورائها. من بين هذه الممارسات التعليمية التي نجدها متمركزة بشكل أساسي في مرحلة التعليم الابتدائي على غرار المراحل الأخرى نجد ممارسة "المعالجة البيداغوجية" وذلك استجابة للمنشور الوزاري رقم 08/0.0.2/071 المؤرخ في 03 جوان 2008 الذي نص على ما يلي: "لقد خصصت المواقيت في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار التعديل حيزا زمنيا وافيا لنشاط المعالجة التربوية في مواد اللغات الأساسية من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي، وهي اللغة العربية، اللغة الفرنسية والرياضيات". أما بلخيري وتاوريريت فيريان أن المعالجة البيداغوجية تتمثل في: "النشاط الذي يقوم فيه المعلم بالاجتماع بمجموعة قليلة من المتعلمين والقيام بنشاط هادف معهم يساهم في حل مشكلة واجهتهم خلال الحصة التعليمية" (بلخيري وتاوريريت، ص.233).

يشير كل من علاق ومسكين (2018) إلى أن المعالجة البيداغوجية تبدأ من خلال ملاحظة الخطأ البيداغوجي من قبل المعلم أثناء إجرائه للحصص التعليمية العادية، ويؤكد أن المعالجة البيداغوجية تهتم برصد الأخطاء المرتبطة بالجانبين الإملائي والنحوي في اللغة العربية. وحسبهما

فإن المعالجة البيداغوجية: "انبثقت انطلاقا من بيداغوجيا الخطأ كضرورة تعليمية بنائية ترى أن الخطأ في مجال التربية والتعليم أداة مهمة لبناء المكتسبات والخبرات والتجارب وتزويد المتعلم بمجموعة من القدرات والمهارات" (علاق ومسكين، ص. 182).

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع المعالجة البيداغوجية، فهناك من الدراسات التي هدفت للكشف عن وجهة نظر المعلمين والمفتشين نحو هذه الممارسة التعليمية كدراسات كل من: (بن يحيى وابن صالح، 2016؛ عبد المالك وابن عبد المالك، 2022)، وهناك دراسات سعت للكشف عن مدى فعالية المعالجة البيداغوجية في التقليل من الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي كدراسات كل من: (بلخيري وتاوريريت، 2022؛ بوقندورة وبلقيدوم، 2020؛ علاق ومسكين، 2018؛ كرازة، 2018).

بناء على هذه الدراسات التي تم تناولها في المدرسة الابتدائية الجزائرية حول المعالجة البيداغوجية جاء تساؤل هذه الدراسة على النحو التالي:

ما هو واقع ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة؟

2.1 أهداف البحث:

يكمن هدف هذه الدراسة في محاولة إبراز واقع ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية من خلال النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة.

3.1 أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة توضيح واقع ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية بالاعتماد على نتائج مجموعة من الدراسات السابقة.. دراسة واقع الظواهر التربوية من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث التي تعب الباحثين من أجل الوصول إليها، وإلى أهمية الاعتماد عليها في معالجة هذه الظواهر.

4.1 المفاهيم الأساسية:

1.4.1 مفهوم المعالجة:

حسب كرازة (2018) فإن المعالجة تمثل الفعل التصحيحي الذي يهدف إلى إحداث تعديلا وضبطا بيداغوجيا لدى المتعلم ليساير بقية زملائه، وتحقيق الكفاءة المرجوة، تشمل عدة جوانب منها: الصحية، النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية. تشير الباحثة إلى أن مصطلح المعالجة يحمل معنا طبي، بحيث يتم فحص المريض وتشخيصه وتحديد الأسباب والدواء، ويمكن من التنبؤ بالشفاء.

يعني هذا أن المعالجة تتمثل في تصحيح الأخطاء المعرفية التي يقع فيها التلاميذ.

2.4.1 مفهوم البيداغوجيا:

يعرفها شنان وهجرسي (د.ت) على أنها: "مجموعة الوسائل المستعملة لتحقيق التربية، أو هي طرق التدريس والأسلوب أو النظام الذي يتبع في تكوين الفرد" (شنان وهجرسي، د.ت، ص. 101).

3.4.1 مفهوم المعالجة البيداغوجية:

جاء في المنشور رقم 80 المؤرخ في 10 سبتمبر 2013 أن: "...المعالجة البيداغوجية تختلف من حيث الهدف والتلاميذ المعنيين، فهي تعني مجموعة متغيرة من التلاميذ، محدودة العدد، يظهر التقويم البيداغوجي معاناتها من بعض الصعوبات التعليمية، في اللغات الأساسية: اللغة العربية، الرياضيات واللغة الفرنسية، والتي تستدعي المعالجة الآنية، لتجنب تراكمها". هذا يعني أن المعالجة البيداغوجية تتمثل في العملية التي تتم مع أقلية من التلاميذ، يعانون من صعوبات التعلم في المواد الأساسية.

يعرفها (سائي، 2015) على أنها: "العمليات التي يمكن أن تقلص من الصعوبات التي يواجهها المتعلمون التي قد تؤدي بهم إلى الإخفاق أو الفشل الدراسي" (فارس وبطاسة، 2022، ص. 403). أي أنها العمليات التي تساعد التلاميذ من تفادي الإخفاق والفشل لدراسي.

مفهوم بوقندورة وبلقيدوم: "مجموعة العمليات والممارسات التعليمية المخطط لها ضمن الحصص الأسبوعية الخاصة بها، والتي تستهدف معالجة الصعوبات التي يواجهها المتعلمون" (بوقندورة وبلقيدوم، 2020، ص. 55). أي تمثل الممارسات التعليمية المبرمجة أسبوعيا لمعالجة الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.

يشير المنشور الوزاري رقم 08/0.0.2/071 المؤرخ في 03 جوان 2008 إلى أن حصص المعالجة البيداغوجية تم برمجتها لجميع سنوات مرحلة التعليم الابتدائي لفائدة المتعلمين الذين يواجهون صعوبات لاكتساب وفهم التعلّيمات المدرّسة.

5.1 الدراسات السابقة:

.دراسة (Bourgeot (2015 التي جاءت تحت عنوان:

Traitement pédagogique de l'erreur et amélioration de la compétence linguistique des apprenants ? Les potentialités de la remédiation des erreurs de l'oral à partir d'enregistrements de productions d'élèves.

هدفت هذه الدراسة لدراسة المعالجة التربوية للخطأ وتحسين الكفاءات الكتابية للمتعلمين، التصحيح الذاتي في تعليم وتعلم اللغة الثانية، وتم الاستنتاج من خلال هذه الدراسة: التلاميذ في بعض الأحيان يكونون غير قادرين على تصحيح الأخطاء المتعلقة بالكتابات الخطابية، وليس لديهم معرفة كافية لتصحيح أخطائهم النحوية، لذلك نجد أن نشاط الكتابة التصحيحي الذاتي مهم. واستبدال العمل التعليمي للخطأ في إطار عمل المحاضرة الشفوية. وتوصلت أيضا إلى أنه رغم إعطاء الأولوية للغة المنطوقة في إطار برامج اللغة الحديثة في المدرسة الإعدادية إلا أن تعلم أو اكتساب الكفاءة اللغوية في اللغة الثانية يجب أن يتم من خلال العمل الشفهي المكثف.

.دراسة عوين وعواريب (2018): تهدف هذه الدراسة لتوضيح اثر برنامج علاجي قائم على التطبيقات الإدماجية للحد من الصعوبات التي يجدها التلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في إنتاج نص مكتوب. وتم الاعتماد على عينة قوامها 36 تلميذا وتلميذة من السنة الخامسة ابتدائي، بمدريستين من ولاية الوادي، وأسفرت نتائج هذه الدراسة على عدم وجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فيالقياس القبلي، وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي للتعبير الكتابي ا المقدرب (2.33) لصالحا لمجموعة التجريبية مما يدل على أن تطبيق برنامج المعالجة البيداغوجية بحصصه الأربعة عشرة قدساهم فعلا في خفض من صعوبات التعلم المشخصة لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- دراسة علاق ومسكين (2018): هدفت هذه الدراسة للكشف عن مدى فعالية المعالجة البيداغوجية في التقليل من الأخطاء النحوية والإملائية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، تم الاعتماد في ذلك على عينة تكونت من 11 تلميذا وتلميذة. من بين ما توصلت إليه هذه الدراسة، وجود فروق في إجابات تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في متوسط التحصيل على اختبار الأخطاء الإملائية والنحوية قبل وبعد إجراء حصة المعالجة البيداغوجية لصالح القياس البعدي، أي أن للمعالجة البيداغوجية فعالية في التقليل من الأخطاء الإملائية والنحوية.

- دراسة بوقندورة وبلقيدوم (2020): التي جاءت للتعرف على دور المعالجة البيداغوجية في تنمية الذكاء الرياضي واللغوي لذوي صعوبات التعلم حسب تقديرات المعلمين، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى عينة تكونت من 250 معلما، وتم استخدام مقياسين (مقياس الذكاء اللغوي لجاردنر ومقياس الذكاء الرياضي الذي طوره شيرر (1996)، أسفرت نتيجة هذه الدراسة على أن للمعالجة البيداغوجية أهمية في تنمية الذكاء الرياضي واللغوي لذوي صعوبات التعلم.

- دراسة عبد المالك وبن عبد المالك (2022): هدفت هذه الدراسة لمعرفة درجة ممارسة أساتذة التعليم الابتدائي لدورهم في تفعيل حصة المعالجة البيداغوجية حسب تقديرات المفتشين، وتم الاعتماد في ذلك على عينة عشوائية قوامها 30 مفتشا بالمدارس الابتدائية التابعة لولاية سطيف. وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة أساتذة التعليم الابتدائي لدورهم في تفعيل حصة المعالجة البيداغوجية جاءت بدرجة متوسطة.

- دراسة بلخير وتاوريرت (2022): الهدف من وراء هذه الدراسة هو محاولة توضيح أثر غياب المعالجة البيداغوجية على التحصيل الدراسي في ظل الأزمة الكوفيدية 19، وقد اعتمد الباحثان في جمع البيانات على الملاحظة والمقابلة، وعلى عينة تكونت من (14) معلما من مرحلة التعليم الابتدائي. وأسفرت نتيجة هذه الدراسة على تأثير غياب المعالجة البيداغوجية على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

2. واقع المعالجة البيداغوجية من خلال تحليل نتائج بعض الدراسات السابقة:

نقصد بالدراسات السابقة هنا كل ما يتعلق بمشكلة البحث تعلقا مباشرا، وغير ذلك من الدراسات المشابهة. والتي درست موضوع المعالجة البيداغوجية. وهي بذلك تعبر عن جهود

الباحثين السابقين حول الموضوع، وبهذا الشكل نكون قد أعطينا لنتائج هذه الدراسات أهمية كبيرة لتوضيح واقع المعالجة البيداغوجية في بلادنا، واستنارة غموض الموضوع من خلالها.

يعد موضوع المعالجة البيداغوجية من أهم المواضيع المحدثّة، التي نالت اهتمام كبير من قبل الباحثين، ومن قبل أعضاء المنظومة التربوية، خاصة بعد التعديلات التي أجريت في مختلف مستويات هذه المنظومة. تحصي بعض الدراسات ممارسات المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية، التي يمكن أن نستخلص منها واقع ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية على النحو التالي:

نلاحظ من خلال دراسة كل من علاق ومسكين (2018) أن للمعالجة البيداغوجية فعالية في التقليل من الأخطاء الإملائية والنحوية، وذلك من خلال ما أسفرت عليه نتيجة فرضيتهما، ويفسر الباحثان هذه النتيجة باستخدام المعالجة الفردية والجماعية واستخدام وسائل تقليدية ووسائل تكنولوجية، والألعاب التربوية واعتماد البيداغوجيا المتمركزة حول المتعلم كبيداغوجيا الخطأ، التي تهدف إلى معالجة الخطأ من خلال تحديده وتشخيصه وتحليله، ووصفه وتصنيفه وتبيان مصدره ومن ثم معالجته.

يعني هذا أن للمعالجة البيداغوجية دور فعال في التقليل من الأخطاء الإملائية والنحوية لدى التلاميذ، وتمثل دراسة أخرى تؤكد على أهمية المعالجة البيداغوجية في الجانب اللغوي، أي أن حصص المعالجة البيداغوجية تساعد التلاميذ في اكتساب اللغة بالشكل الصحيح والتخلص من الأخطاء التي يمكن أن يقعوا فيها.

أما عوين وعواريب (2018) فقد توصلا إلى وجود فروق بين المجموعتين (الضابطة، والتجريبية)، في المقياس البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي يؤكد الباحثان من خلال دراستهما على أن تطبيق المعالجة البيداغوجية بمجموع 14 حصة، قد ساهم في خفض الصعوبات التي تواجه التلاميذ في إنتاج نص مكتوب لصالح أفراد المجموعة التجريبية، ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى منح التلميذ فرص التعلم الحقيقية التي أتاحها برنامج المعالجة البيداغوجية القائم على التوجيهات الإدماجية الجديدة الواردة في الوثائق المرجعية الصادرة عن وزارة التربية الوطنية.

يشير هذا إلى أن تطبيق المعالجة البيداغوجية يساعد في التقليل من صعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وخاصة إذا تم التقيد بالتطبيقات الإدماجية والتوجيهات الخاصة بهذه الممارسة والصادرة عن الوزارة الوصية.

يبدو على حد ما جاء في دراسة بوقندورة وبلقيدوم (2020) أن للمعالجة البيداغوجية أهمية كبيرة في تنمية الذكاء الرياضي واللغوي لذوي صعوبات التعلم. وفسر الباحثان ذلك بإعطاء الأساتذة الأهمية القصوى لحصص المعالجة البيداغوجية كونها استراتيجية تسمح بالناية بذوي صعوبات التعلم وذلك لاعتقادهم أن عدم التحكم في اللغة العربية والرياضيات، يمكن أن يعيق مواصلة التلاميذ للتمدرس.

نستخلص من خلال هذه الدراسة أن للمعالجة البيداغوجية أهمية فائقة في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتساهم في الرفع من الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي لدى هذه الفئة، هذا ما يدل على نجاعة حصص المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية. ومساهمتها في التحسين من مستوى التلاميذ في المجالين اللغوي والرياضي، ونفس التصور يمكن أن ينطبق على باقي المواد الأخرى.

أكد عبد المالك وبن عبد المالك (2022) من خلال دراسة لهما على أن درجة ممارسة أساتذة التعليم الابتدائي لدورهم في تفعيل المعالجة البيداغوجية متوسطة. وفسرنا هذه النتيجة بأن المعالجة البيداغوجية إستراتيجية جديدة في نظام الإصلاح التربوي، وكما أن الأساتذة مازالوا في طور الاكتساب والتكون فيها. دعا الباحثان إلى ضرورة تقديم تكوين، ودعم ومرافقة مناسبة لهؤلاء المعلمين، ليتمكنوا من أداء هذه الممارسة بدرجة جيدة.

هذا يعني أن المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية لتزال تعاني من النقص في درجة ممارستها، وأن المعلمين بحاجة إلى حصص تكوينية فيما يخص هذه الممارسة لتحقيق الكفاءة المهنية فيها، والرفع من مستوى ممارستها، وذلك من أجل تحقيق الهدف المرجو من وراء هذه الممارسة، ألا وهي مساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في الاقتراب من تحقيق الكفاءة المسطرة أو الوصول إلى تحقيقها.

تشير دراسة بلخيري وتاوريرت (2022) إلى أن غياب المعالجة البيداغوجية يؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ. بحيث أثبتت هذه الدراسة تراجع التحصيل الدراسي في الفترة الوبائية

(كوفيد 19) وهذا راجع لتقليص وقت الحصص التدريسية، وبالتالي أصبح المعلمين والأساتذة في سباق مع الزمن أثناء إجراء هذه الحصص، بحيث تم تقليص مدة الحصص الدراسية والتدريس بالأفواج، وإلغاء حصص المعالجة البيداغوجية من التوزيع السنوي للحصص التعليمية، وبالإضافة إلى مشكل الإهمال واللامبالاة الذي نشأ عند التلاميذ في هذه الفترة. وأكد الباحثين من خلال المقابلة التي أجروها مع المعلمين على أن سبب تراجع نتائج التلاميذ يعود إلى غياب المعالجة البيداغوجية، أين لاحظ المعلمين أن هناك من التلاميذ من يحتاجون للمعالجة لمسايرة أقرانهم.

هذا يعني أن غياب حصص المعالجة البيداغوجية من التوزيع الأسبوعي للحصص التعليمية أثناء الفترة الوبائية (كوفيد 19) أثر بشكل ملحوظ على المستوى التحصيلي للتلاميذ.

نستشف مما سبق أن ممارسة المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية لتزال تعاني من النقص في درجة ممارستها، وأن المعلمين بحاجة إلى حصص تكوينية فيما يخص هذه الممارسة. إلا أنه لا يمكن إنكار الأهمية الفعالة التي تقدمها هذه الحصص العلاجية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. والتقليص من الأخطاء الإملائية والنحوية والرياضية لديهم. تؤكد هذه الدراسات أيضا على أهمية المعالجة البيداغوجية في اكتساب التلميذ اللغة بالشكل الصحيح.

3. خاتمة:

نتوصل من خلال كل ما تم عرضه في هذه الدراسة بداية من المقدمة، اشكالية، أهداف وأهمية البحث، المفاهيم الأساسية، الدراسات السابقة، واقع المعالجة البيداغوجية من خلال تحليل نتائج بعض الدراسات السابقة إلى الخاتمة التي انتهت بجملة من الاقتراحات، إلى أن المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية الجزائرية مازالت تعاني من النقص، بحيث توصلت معظم الدراسات إلى أن درجة ممارستها جاءت بدرجة متوسطة، وهذا راجع لكونها استراتيجية جديدة، والمعرفة البيداغوجية للمعلمين في هذه الممارسة تعاني من النقص والحاجة إلى تكثيف الحصص التكوينية فيها، والمرافقة الملائمة من قبل المفتشين، وأثبتت معظم الدراسات أن حصص المعالجة البيداغوجية تركز فقط لمادتي اللغة العربية والرياضيات، وإهمال المواد الأخرى. وأثبتت نتائج هذه الدراسات فعالية وأهمية المعالجة البيداغوجية في التحسين من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، والتقليل من الأخطاء التي يقعون فيها.

1.3 الاقتراحات:

. المساهمة في إجراء حصص تكوينية لصالح المعلمين فيما يخص إستراتيجية المعالجة البيداغوجية.

. الحرص على برمجة حصص المعالجة البيداغوجية أسبوعيا خاصة في المواد الأساسية اللغة العربية، الفرنسية والرياضيات.

. إعطاء الأولوية لنتائج الدراسات السابقة أثناء إجراء الإصلاحات في مجال المنظومة التربوية.

4. قائمة المراجع:

1. - بلخير، حنان. وتاوريرت، نور الدين. (2022). واقع غياب المعالجة البيداغوجية على التحصيل الدراسي في ظل الأزمة الكوفيدية 19 (المدرسة الابتدائية نموذجا). *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*, 11 (03)، 247-255.
2. - بن يحي، فرح، وبن صالح، هداية. (2016). حصص المعالجة ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بقاء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية (مدينة تلمسان نموذجا). *مجلة العلوم النفسية والتربوية*, 03 (01)، 32-48.
3. - بوقندورة، عبد الحليم، وبلقيدوم، بلقاسم. (2020). دور المعالجة البيداغوجية في تنمية الذكاء الرياضي واللغوي لذوي صعوبات التعلم حسب تقديرات أساتذة السنة الخامسة ابتدائي – دراسة ميدانية بمدينة سطيف، *مجلة الآداب والعلوم الإجتماعية*, 2 (عدد خاص)، 49-68.
4. - عبد المالك، أسمهان، وبن عبد المالك، عبد العزيز. (2022). تفعيل أساتذة التعليم الابتدائي للمعالجة البيداغوجية حسب آراء المفتشين دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم الابتدائي لولاية سطيف. *مجلة أبعاد*, 09 (02)، 595-614.
5. - علاق، كريمة، ومسكين، عبد الله. (2018). فعالية المعالجة البيداغوجية في التقليل من الأخطاء النحوية والإملائية في مادة اللغة العربية -دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي-. *مجلة تطوير*, 5 (1)، 179-200.
6. - عوين، محمد الهادي، وعوارب، الأخضر. (2018). المعالجة البيداغوجية لصعوبات تعلم التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (دراسة ميدانية). *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*, 33 (33)، 871-886.
7. - فارس، علي، وبطاسة، نذير. (2022). دور المعالجة البيداغوجية في تحقيق كفاءة المقطع التعليمي الأول (الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية) وفق برنامج السنة الثالثة متوسط: دراسة تجريبية. *مجلة الساورة للدراسات الإنسانية والاجتماعية*, 08 (02)، 400-419.
8. - كرازة، مفيدة. (2018). واقع فعالية البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة 3 ابتدائي – دراسة ميدانية بمدينة عين البيضاء. [مذكرة تخرج غير منشورة]. جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

9. - شنان، فريدة، وهجرسي، مصطفى. (2009). أساليب التعليم. في المعجم التربوي. المركز الوطني للوثائق التربوية.
10. - المنشور الوزاري رقم 80 المؤرخ في 10 سبتمبر 2013، يتعلق بالمعالجة البيداغوجية في مرحلة التعليم المتوسط.
11. - المنشور الوزاري رقم 80/0.0.2/071 الصادر بتاريخ 03 جوان 2008.
12. -Bourgeot, E. (2015). Traitement pédagogique de l'erreur et amélioration de la compétence linguistique des apprenants ? Les potentialités de la remédiation des erreurs de l'oral à partir d'enregistrements de productions d'élèves. [Mémoire de master non publie]. université joseph fourier.