

La suppression de l'activité de remédiation durant la pandémie ; causes et conséquences

Causes and effects of the suppression of remediation activity during the pandemic

• **NOUAR Nouara** ^{1*}

Université de Constantine 1 (Algérie)

nouar.nouara87@gmail.com

Réception : 08/03/2023 ; **Acceptation :** 06 /05/2026 ; **Date de publication :** 01/06/2026

Résumé:

Cette recherche vise à mettre en évidence le rôle de la remédiation pédagogique dans le processus d'enseignement -apprentissage du FLE. Cela se fait en étudiant les raisons de l'absence de cette activité pendant les années de la pandémie 2020/2021 et 2021/2022, ainsi que les conséquences d'une telle décision sur le rendement pédagogique des apprenants. Le manque de temps et la réduction du nombre d'apprenants sont les deux principales raisons de l'abandon de la remédiation pédagogique. Mais, les résultats affirment qu'il faut la maintenir quelles que soient les circonstances.

Mot clés: Remédiation ; pandémie ; enseignement du FLE ; suppression : activité

Abstract: *(This study aims to highlight the role of remediation in the teaching-learning process of FFL. This is accomplished by studying the reasons for the lack of this activity during the Pandemic years 2020/2021 and 2021/2022, as well as the consequences of such a decision on the educational performance of pupils. The two main reasons for the abandonment of educational remediation are a lack of time and a reduction in the number of pupils. However, the findings show that it must be maintained under any conditions.*

Keywords: Remediation; pandemic; teaching FFL; suppression; activity.

* **NOUAR Nouara**

1. INTRODUCTION

L'enseignement-apprentissage du FLE au cycle primaire constitue un défi pour les enseignants d'un côté et les apprenants et leurs parents d'un autre côté. Les jeunes enfants confrontés à une langue étrangère dès la troisième année primaire au moment où ils arrivent à peine à maîtriser l'arabe académique. Les difficultés apparaissent et l'activité de remédiation est là pour prévenir un éventuel échec.

Une situation exceptionnelle causée par la pandémie a fait que durant les deux années scolaires 2020/2021 et 2021/2022, nous avons assisté à un changement dans l'emploi du temps. L'enseignement se fait par groupes. Les heures d'études sont rétrécies et quelques activités sont supprimées par manque du temps. Malheureusement, la remédiation pédagogique en faisait partie.

Dans cet article, nous répondrons aux questions suivantes :

Pourquoi cette activité est supprimée ? Et quelles étaient les conséquences de cette suppression ?

Comme hypothèse, nous déduisons que la suppression de la remédiation est faite à cause de la restriction de l'horaire imparti à chaque matière. Mais cette suppression pourrait influencer sur l'apprentissage des apprenants surtout ceux de 3^{ème} année étant en première année d'apprentissage du FLE.

Mais avant cela, nous nous arrêtons sur quelques précisions terminologiques ; remédier c'est quoi ? Quand ? À qui ? Comment et pourquoi ? Puis passer à la remédiation au cycle primaire, les causes de sa suppression durant la pandémie et aussi les conséquences d'une telle décision.

2. Définition de la remédiation pédagogique

La remédiation est un « Mot qui a la même racine que remède, et qui, dans le domaine des sciences de l'action, est synonyme d'action corrective ou mieux, de régulation. » (Raynal & Rieur, 1998). Une telle définition précise renvoie l'activité à une sorte de remède à une maladie. Dans ce cas, ce sont évidemment les difficultés recensées chez les apprenants qu'en pose problème car ;

« En pédagogie, la remédiation est un dispositif plus ou moins formel qui consiste à fournir à l'apprenant de nouvelles activités d'apprentissage pour lui permettre de combler les lacunes diagnostiquées lors d'une évaluation formative. ». (Raynal & Rieur, 1998)

« Par remédiation, nous entendons [...], les actions susceptibles de réduire les difficultés et les lacunes des élèves en risque d'échec scolaire par diverses procédures. » (Benbouzid, 2009) Alors, par remédiation, nous entendons, l'activité corrective qui permet la mise à niveau des apprenants en « retard » d'apprentissage naturel faisant partie intégrante du processus d'enseignement apprentissage.

3. Quand remédier ?

La remédiation pédagogique se fait après une évaluation soit diagnostique ou formative. C'est-à-dire en début d'année avant d'entamer de nouveaux apprentissages ou même durant l'année scolaire ; à la fin d'une activité, d'une séquence ou d'un projet comme suit :

Apprentissage---->Évaluation--->Remédiation.

4. À qui remédier ?

Elle s'adresse aux élèves en difficulté : cela ne veut pas dire qu'il s'agit uniquement des apprenants moyens ou les moins bons même les bons élèves risquent d'être en difficultés à un moment donné de l'apprentissage. Remédier aux lacunes et non pas rattraper un retard. Parfois, en travaillant par exemple le passé composé avec l'auxiliaire être, une notion un peu compliquée nous tombons sur des apprenants excellents mais ils n'arrivent

pas à l'assimiler. On les convoque à la séance de remédiation pour réguler le processus de l'apprentissage de la notion en question.

5. Comment remédier ?

« On peut en identifier quatre grandes catégories, allant des remédiations les plus légères aux plus profondes.

- « Les remédiations par feed-back » ; elles se font en classe durant l'apprentissage et elles permettent à l'apprenant de s'auto-corriger sur le champ sans avoir besoin d'aller à la séance de remédiation.
- « Les remédiations par répétition ou par travaux complémentaires » ; l'enseignant dans ce cas pourrait proposer des activités supplémentaires à l'apprenant à la maison à l'aide de ses parents bien évidemment.
- « Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage » ; la difficulté sonne l'alarme d'un problème qui se pose et il pourrait être dû à la stratégie ; dans ce cas l'enseignant change et diversifie ses pratiques pour pouvoir réussir à combler les lacunes.
- Les actions sur des facteurs plus fondamentaux ». Dans ce genre de remédiation, il s'agit de travailler sur des notions fondamentales telles que la lecture, l'écriture ou le calcul... Ces compétences de base pourraient empêcher l'apprenant à aller plus loin dans ses apprentissages. (Roegiers, 2010) Alors « Remédier, ce n'est pas emprunter des raccourcis. » (Roegiers, Curricula et apprentissage au primaire et au secondaire, 2011). C'est un travail très délicat et prend différentes formes selon le cas et la vision de l'enseignant comme le seul praticien dans sa classe.

6. Pourquoi remédier ?

La remédiation est un moment très important dans le processus d'enseignement-apprentissage, elle offre à l'enseignant l'occasion de revoir ses pratiques et à son apprenant d'apprendre la notion non maîtrisée d'une manière différente. Cette activité permet de replacer les apprenants au même niveau pour pouvoir entamer de nouveaux apprentissages et éviter ainsi un blocage ou un échec probable.

7. La remédiation pédagogique au cycle primaire :

Avant la pandémie, l'activité de remédiation était présente dans les trois niveaux du cycle primaire comme suit :

- 45 minutes pour chaque classe (3AP, 4AP et 5AP). Elle se fait à la fin de la séquence selon le déroulement adopté par l'inspecteur. Exemple de notre circonscription, la remédiation se faisait chaque 15 jours pour les classes de 3ème année et 5ème année et chaque 21 jours pour les classes de 4ème année. Mais selon le système adopté par directeur de l'école, la remédiation fait partie de l'emploi du temps hebdomadaire (elle se fait chaque semaine/45minutes).

Comme nous l'avons mentionné plus-haut, la remédiation est un moment primordial dans l'enseignement-apprentissage, alors pourquoi elle était supprimée durant la pandémie ?

8. Causes de la suppression de l'activité de remédiation durant la pandémie :

Durant les deux années de pandémie, l'activité de remédiation a été supprimée des trois niveaux (3AP, 4AP et 5AP). On faisait que l'apprentissage, quoique durant l'apprentissage en fait quelques arrêts en cas de blocage pour revenir sur les notions mal assimilées. Cette suppression avait pour causes :

8.1. Le manque du temps :

La cause principale de la suppression car l'emploi du temps exige de travailler en groupes et l'apprenant va à l'école un jour sur deux. Exemple le temps imparti au FLE pour les 3AP était 3heures + 45 minutes pour la remédiation. Durant la pandémie, chaque groupe étudie uniquement 1h30 sans remédiation. Mais cela ne justifie en aucun cas cette suppression car on pourrait programme une séance de 45 minutes pour chaque classe dans laquelle on convoque les apprenants en difficultés de chaque groupe ensemble au moins à la fin de chaque séquence ; c'est-à-dire chaque 21 jours.

8.2. Le groupe-classe :

Le travail de groupe a diminué le nombre d'apprenants en classe alors l'effectif ressemble à une séance de remédiation (nombre restreint). Alors, les apprenants « normalement » n'auraient pas besoin de remédiation et ils arrivent à assimiler facilement (une cause qui n'est pas logique selon notre expérience) car la difficulté pourrait apparaître à tout moment et peu importe le nombre d'apprenants enseigné.

Cette suppression avait certainement des conséquences sur le rendement pédagogique.

9. Conséquences de la suppression :

L'absence de l'activité de remédiation comme séance à part entière a certainement ses effets sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE dès la deuxième année de pandémie. L'analyse faite en 2022 sur les apprenants de 4ème année ayant étudié leur 3ème année en groupes durant la pandémie (2021/2022) montre des lacunes énormes en lecture vue la non-maitrise des lettres et l'accumulation des lacunes non remédiées tout au long de l'année.

10. Conclusion :

La situation dans laquelle le monde est mis subitement en 2019 avait ses conséquences sur le monde entier et sur tous les plans. Le système éducatif algérien a vécu trois années scolaires difficiles de 2019 à 2022. Les conditions étaient certes difficiles. Le corps de l'éducation a tout fait pour assurer la continuité de la scolarité de nos enfants. Nous les saluons tous pour tous les efforts fournis. Mais ce travail est là non pour sanctionner ni blâmer c'est juste pour analyser la situation et mettre en évidence le rôle primordial de la remédiation pédagogique.

Les résultats de l'analyse répondent à nos questions, ils confirment nos hypothèses proposées plus-haut. Quoique la suppression de la remédiation pédagogique était nécessaire à cette époque par manque du temps et le nombre restreint d'apprenants mais son maintien s'avère nécessaire car

« La remédiation pédagogique, composante essentielle du processus d'enseignement/apprentissage, est aussi une culture qui doit être partagée par l'ensemble des membres de la communauté éducative. » (MEN, 2013)

Liste Bibliographique:

1. Benbouzid Boubaker. (2009), La réforme de l'éducation en Algérie, Enjeux et réalisations, Casbah éditions, Algérie ;
2. Raynal Françoise, Rieur Alain (1998), Pédagogie, dictionnaire des concepts clés, ESF, France ;
3. Roegiers Xavier. (2010), La pédagogie d'intégration, Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés, De Boeck, Belgique ;
4. Roegiers Xavier (2011), Curricula et apprentissage au primaire et au secondaire, De Boeck, Belgique