

أسباب عزوف طلبة أقسام كليات العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة يحي فارس بالمدينة عن حضور المحاضرات من وجهة نظر الطلبة.

Factors Contributing to Lecture Non-Attendance among Students of the Faculties of Humanities and Social Sciences at Yahia Fares University of Médéa: A Study from the Students' Perspective

د. براهيم بلهوارى توفيق *	د. حموش فريد
جامعة يحي فارس – المدينة (الجزائر)	جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر)
haitrahis@hotmail.com	fhammouche@univ-dbkm.dz
ملتقى: ظاهرة غياب الطلبة عن المحاضرات وانعكاساتها على جودة التعليم الجامعي	

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على ظاهرة غياب الطلبة عن المحاضرات الجامعية، واستكشاف العوامل المؤثرة فيها وآثارها على التحصيل العلمي والتكوين الأكاديمي، مع التركيز على واقع بعض معاهد علوم التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية. وتنطلق الدراسة من اعتبار أن حضور الطالب للمحاضرات يمثل أحد المرتكزات الأساسية لنجاح العملية التعليمية، لما يتيح من فرص للتفاعل والتواصل واكتساب المعارف والخبرات.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل أبعاد هذه الظاهرة وانعكاساتها التربوية والأكاديمية. وقد أظهرت النتائج أن التغيب المتكرر عن المحاضرات يؤدي إلى إضعاف التحصيل العلمي، وتراجع مستوى التفاعل بين الطلبة والأساتذة، والحد من فرص تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية. كما تبين أن حضور المحاضرات يساهم في تعزيز الفهم والاستيعاب، وترسيخ قيم الانضباط واحترام الوقت، وتنمية مهارات التفكير والاستنتاج. وتؤكد الدراسة ضرورة تبني استراتيجيات تربوية وبيداغوجية فعالة للحد من ظاهرة الغياب وتعزيز اندماج الطلبة في الحياة الجامعية بما ينسجم مع متطلبات جودة التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: الغياب عن المحاضرات؛ الطلبة الجامعيون؛ التحصيل العلمي؛ التعليم العالي؛ علوم التربية البدنية والرياضية؛ الجامعات الجزائرية.

* المؤلف المرسل

Abstract: This study aims to highlight the phenomenon of students' absenteeism from university lectures and to explore its contributing factors and its effects on academic achievement and educational development, with a particular focus on selected Institutes of Physical Education and Sports Sciences in Algerian universities. The study is based on the premise that lecture attendance constitutes one of the fundamental pillars of the educational process, as it provides students with opportunities for interaction, communication, and the acquisition of knowledge and experience.

The study adopted a descriptive-analytical approach to examine the dimensions of this phenomenon and its educational and academic implications. The findings revealed that frequent absenteeism from lectures negatively affects academic achievement, reduces interaction between students and professors, and limits opportunities for developing personal and social skills. The results also indicate that attending lectures enhances comprehension and understanding, promotes discipline and respect for time, and develops students' critical thinking and reasoning skills. The study emphasizes the need to adopt effective pedagogical and educational strategies to reduce absenteeism and foster student engagement in university life in accordance with the requirements of quality higher education.

Keywords: Lecture Absenteeism; University Students; Academic Achievement; Higher Education; Physical Education and Sports Sciences; Algerian Universities.

المقدمة:

الجامعة هي واحدة من أبرز المؤسسات التعليمية و التربوية في حمل لواء معركة التقدم والازدهار وترقية القيم من خلال دورها في النقد الاجتماعي والأخلاقي وهي بالتالي مكان إعداد النخب القيادية في جميع التخصصات والميادين والشباب الجامعي هم اللبنة الأساسية في بناء الجامعة لانهم يشكلون مادتها الخام ويتفاعل قدراتهم العلمية و توجيهها العلمي والتربوي ليكونوا الطاقة الخلاقة في المجتمع والأداة المساهمة في تطويره من جميع جوانبها الاقتصادية والتقنية والتربوية، و من الظواهر السلوكية الشائعة في الجامعة نجد ظاهرة التغيب عن المحاضرات،فقدان الطالب لبعض الدروس أو كلها يؤثر على تكوينه وبالتالي يؤثر في أدائه التعليمي او الوظيفي، و قد أصبح هذا

التغيب ظاهرة تستوجب البحث والتقصي لكونها انتشرت بقوة في الجامعة الجزائرية عامة وفي معاهد علوم التربية البدنية والرياضية خاصة.

إن غياب الطلبة عن المحاضرات ينجر عنه فقدان الكثير من المعارف المهمة والكثير من مهارات وخبرات التفاعل والتواصل مع الأساتذة والطلبة، وتحرمهم فرصة التعلم والتأثير والتأثر بالآخرين، لذا من المهم حضور الطالب للمحاضرة، لأن اعتماده على الكتاب لا يكفيهم لاستيعاب المادة بشكل جيد ، إضافة إلى حضور الطالب للمحاضرة وتفاعلهم مع الأستاذ يساعد على فهم المادة وتكوين شخصية الطالب، وزيادة على ذلك كسب مهارة الاحترام الوقت والانضباط."

وقد أكد الباحثين أن الاستماع والحضور الأكيد للطلبة كفاعل رئيسي لما يدور أثناء المحاضرة، هو من العوامل التي تسمح بفهم واستيعاب محتواها وتخزين الأفكار الأساسية التي جاءت بها، وأن طريقة تدوينها تتطلب التفكير والاستنتاج، وهذا لا بد للتكوين الجيد حتى لو كانت الطريقة المتبعة هي سرد والإملاء، يجب أن يكون رد الفعل هو الغياب.

01- المشكلة:

وبناء تشهد معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر ظاهرة متكررة بكثرة تمثلت في عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات في مختلف المستويات والتخصصات رغم توفير الجامعة الوسائل والامكانيات المناسبة لانجاح العملية التكوينية، كون اهميتها في جودة ونوعية التكوين وبلا شك ان عدم الحضور و الاهتمام بهته المحاضرات لا يماشى مع التكوين الجدي كونه يفوت مادة علمية عن الرصيد التكويني للطلبة.

ان القرار 1165 المؤرخ في 4 أكتوبر الخاص بكيفيات التسجيل وإعادة التسجيل في التكوينات لنيل شهادتي الليسانس والماستر وكيفيات التنظيم والتقييم والتدرج فيهما، حيث ورد في المادة 33 منه بأن حضور الطالب في المحاضرات يعد ضروريا، فيما منحت الوزارة الفرق البيداغوجية صلاحية تقدير هذه الإلجبارية مع ضرورة التنسيق مع رئيس القسم لإعلام الطلبة، قبل بداية السداسي، بإلجبارية الحضور، ورغم ان هذا القرار لا يلزم الطلبة بإلجبارية الحضور، الا ان هذه الظاهرة تستوجب التوقف والتأمل والبحث و اردنا من خلال دراستنا تحليل هته الظاهرة ومعرفة اهم الاسباب والمشاكل وراء غياب الطلب الطلبة وعليه نطرح الاسئلة التالية:

02- الاسئلة:

1-2/ ما هي الأسباب والدوافع وراء غياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظرهم

2-2/ ما هي الحلول المقترحة لغياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظر الأساتذة

03- الفرضيات:

1-3/ توجد أسباب ودوافع متعددة وراء غياب الطلبة عن المحاضرات

2-3/ إجبارية الحضور في المحاضرات يعتبر من أهم الحلول المقترحة لدى الأساتذة

04- الاهداف:

1-4/ معرفة أسباب و دوافع غياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظرهم

2-4/ التعرف على الحلول المقترحة لغياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظر الأساتذة

05- اهمية البحث:

يكتسي بحثنا اهمية بالغة كونه يسلط الضوء على ظاهرة تشدها الجامعة العامة وعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة متمثلة في غياب الطلبة حضور المحاضرات مما يؤثر على نوعية وجودة التكوين التي تسعى إليه مؤسسة الجامعة خاصة بعد توفير كل الإمكانيات والوسائل المادية.

06- مصطلحات البحث:

1-6- أساتذة الجامعة: الأساتذة الجامعيون هم مجموعة من الأشخاص الناقلين للمعرفة والمسؤولين على السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة، والقائمين بوظائف وواجبات مختلفة مثل التدريس والتوجيه العلمي للطلاب واجراء البحوث العلمية والإشراف عليه. (بواب، ديسمبر 2015، صفحة 72)

وعرف الجامعة على انها المكان الذي تتم فيه المناقشة الحرة والمنفتحة بين المعلم والمتعلم وذلك بهدف تقييم الأفكار والمفاهيم المختلفة، وهي أيضا المكان الذي يتم فيه التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات. " (غريب عبد العزيز،، 2005، صفحة 50)

2-6- الطالب الجامعي: الطالب: هو "ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة ويعتبر الطالب احد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة تكوينه الجامعي إذا انه يمثل عدديا النسبة العالية بالمؤسسة." (فضيل دليلو واخرون، 2006، صفحة 95)

3-6- المحاضرات: هي مجموعة من المقاييس النظرية تدخل ضمن مسارات التكوين في الجامعة تتميز باختيارات الحضور وعدم اجباريتها عند الطلبة عكس الاعمال الموجهة او التطبيقية

4-6- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية istaps: هو مؤسسة جامعية عليا متخصصة في تكوين إطارات مؤهلة في مجالات التربية البدنية، التدريب الرياضي، والتسيير الرياضي. يهدف المعهد إلى نشر المعرفة العلمية، تطوير البحث العلمي، والتهوض بالصحة العامة عبر دراسة الحركة البشرية والتدريب التخصصي وفق مقاييس عالية الجودة

07- الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى:

دراسة مثنى عبد الاله ناصر ،نجلاء محسن رضا الإمام جعفر الصادق فرع ذي قار/ العراق سنة 2022

عنوان: اسباب تغيب طلبة الجامعات عن المحاضرات دراسة حالة: كلية الآداب/ جامعة طرابلس

حاولت الدراسة تحديد أهم أسباب هذه الظاهرة، ومناقشتها، للتوصل إلى مقترحات وتوصيات لتقليلها. تم توزيع استمارة استبيان بعدد 100 استمارة لطالبات وطلبة قسم اللغة الإنجليزية/ كلية الآداب/ جامعة طرابلس، ثم تفريغ بياناتها أثناء الفصل الدراسي خريف 2019. تحتوي استمارة الاستبيان على اثنتا عشر عبارة تتفرع إلى أربعة محاور رئيسية: أسباب شخصية، وثانية متعلقة بالأستاذ، وأخرى منهجية، وغيرها. وتم تشخيص أبرز الأسباب الدافعة بطلبة الجامعات نحو الغياب وترتيبها وتحليلها ووصفها ثانيا حصا وعدم حضور المحاضرات، من خلال رصد الإجابات، وتبويبها من حيث أهمية التأثير من خلال استخدام مقياس ليكرت الثلاثي.

واستنتجت الدراسة ما يلي: اتفق أفراد العينة بأن أهم أسباب الغياب غير شخصية وتخلّوا عن مسؤولياتهم بالغياب. كذلك أثر مشاكل النقل والازدحامات، والتعارض بين توقيتات المحاضرات؛ كما انتقد الطلبة أساتذتهم بأنهم قليلوا النفع والعطاء، وأيضاً صعوبة بعض المناهج التي يدرسونها

الدراسة الثانية :

دراسة سهيلة حويذق و لمياء سلطاني سنة 2018 مذكرة ماستر جامعة الوادي الجزائر

تحت عنوان: عوامل غياب الطالب الجامعي عن المحاضرة - دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الاجتماعية جامعة الوادي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مجموعة من العوامل المسببة لسلوك غياب الطلبة عن المحاضرات في قسم العلوم الاجتماعية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة حمة لخضر الوادي، وذلك من أجل تحليل سوسيولوجي ومحاولة الوصول إلى تفسير كل أبعاد الظاهرة ولمعرفة هذا تم طرح التساؤل الرئيسي التالي : ماهي عوامل غياب الطلبة عن المحاضرات ؟

وللإجابة على هذه التساؤلات تم إتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية المتمثلة في المنهج الوصفي ، كما تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات مدعمة بالمقابلة كأداة مساعدة ، أما عن عينة الدراسة بلغت 50 من الطلبة تم اختيارها عن طريق المعاينة الاحتمالية حيث اعتمدنا العينة العرضية.

وبعد عرض وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أسئلة الاستمارة والمقابلة ومن جملة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء التساؤلات اتضح أن هناك عوامل تجعل الطلبة يتغيبون عن المحاضرات ومن بينها:

01 - عوامل متعلقة بالطالب وهي: كثرة الواجبات العائلية ، تفضيل الجلوس مع الزملاء أثناء المحاضرة ، الالتزام بالعمل وبعد مكان السكن ، مشاكل النقل ، تصفح مواقع التواصل الاجتماعي، عدم الرغبة في التخصص، الإصابة بوعكة صحية ، ضرورة الانضباط أثناء المحاضرة .

02 - عوامل متعلقة بالأستاذ وهي: عدم تقييم الحضور من طرف الأستاذ، طريقة التدريس، الشعور بعدم الاستفادة ، عدم سماح الأستاذ بالدخول متأخرا، عدم تشجيع الأستاذ

على المشاركة، صوت الأستاذ غير المسموع أسلوب تعامل الأستاذ، الشعور بالملل، طبيعة الأسئلة في الامتحان المعتمدة على الحفظ.

03-عوامل متعلقة بالمنهاج الدراسي وهي : بسبب قلة اعتماد المادة الدراسية على الوسائل الحديثة، صعوبة المادة الدراسية، تكرار المقاييس المدروسة سابقا، كثرة البحوث والواجبات المقررة، عدم إجبارية حضور المحاضرة، قلة معامل المادة، تعقد المنهاج، إمكانية الحصول على المادة العلمية من مصادر أخرى

الدراسة الثالثة:

دراسة الليحاني 2015 ظاهرة غياب الطالبات في المدرسة الابتدائية "134 هدفت الدراسة إلى التعرف عن أهم العوامل المؤثرة في ظاهرة غياب الطالبات، وكذلك محاولة إيجاد الحلول لها. واستخدمت الباحثة أسلوب الاستبانة التي وزعتها على (55) معلمة وإدارية وطالبة وولي أمر؛ تضمنت (21) سؤالاً تمحورت إلى أسباب مدرسية، وأخرى ذاتية، وثالثة أخرى

واستنتجت أن أشد تلك الأسباب تأثيرا هي: ضعف العلاقة بين الطالبة بزميلا ومعلماتها؛ والاعتماد على الأسرة في فهم الدروس، وكراهية بعض المواد الدراسية، وانتشار عدوى الاستهتار بالدراسة داخل المدرسة، وسهولة الحصول على التقارير الطبية الكاذبة. وقدمت الباحثة عدة مقترحات، منها: تهيئة بيئة مدرسية تحفيزية تقوم على مبدأ المشاركة؛ وتشجيع الطالبات المتميزات ومكافأتهن؛ وتقليل كثافة عدد الطالبات في الفصل الدراسي، وتفعيل مجلس أولياء الأمور، وتفعيل لائحة المواظبة وإعلانها مع نتائج شهادات التقويم

01- البرنامج البيداغوجي للسنة أولى ليسانس:

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية*	أعمال موجهة	محاضرة	14-16 أسبوع	
		12	09					168	وحدات التعليم الأساسية 1
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	ألعاب القوى 01
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	جهاز
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	كرة السلة
		06	04					84	وحدات التعليم الأساسية 2
*	*	03	02	/		01:30	01:30	42	كيمياء حيوية
*	*	03	02	/		01:30	01:30	42	علم التشريح
		09	04					84	وحدات التعليم المشهجة
*	*	05	02	/	/	01:30	01:30	42	منهجية البحث العلمي
*	*	04	02	/	/	01:30	01:30	42	تاريخ وفلسفة الأنشطة البدنية والرياضية
		02	02					42	وحدات التعليم الاستكشافية
*	/	01	01	/	/	/	01:30	21	مدخل الى ميدان علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية 01
*	/	01	01	/	/	/	01:30	21	علم النفس الرياضي
		01	01					21	وحدة التعليم الأفقية
*	*	01	01	/	/	01:30		21	الاجلبيبة
		30	20		12	07.30	09	399	مجموع السداسي 1

*ملاحظة : المقاييس التطبيقية الخاصة بوحدة التعليم الأساسية 01 تدرس بحجم ساعي 04 ساعات أسبوعياً على حصتين منفصلتين (02 ساعة لكل حصة)

التعليم القاعدي المشترك السنة الأولى ليسانس (سداسي 1/سداسي 2): ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /2021/2022/

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية*	أعمال موجهة	محاضرة	السداسي	
إمتحان	متواصل	12	09					16-14 أسبوع	
								168	وحدة التعليم الأساسية 1
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	ألعاب القوى 02
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	سباحة
*	*	04	03	/	04*	/	/	56	كرة الطائرة
		06	04					84	وحدة التعليم الأساسية 2
*	*	03	02	/		01:30	01:30	42	فيزيولوجيا عامة
*	*	03	02	/		01:30	01:30	42	مورفولوجيا
		09	04					84	وحدة التعليم المشجعة
*	*	05	02	/	/	01:30	01:30	42	تقنيات أدوات البحث العلمي
*	*	04	02	/	/	01:30	01:30	42	الإحصاء الوصفي
		02	02					42	وحدة التعليم الاستكشافية
*	/	01	01	/	/	/	01:30	21	مدخل الى ميدان علوم وتقنيات
*	/	01	01	/	/	/	01:30	21	للأنشطة البدنية والرياضية 02
		01	01					21	علم الاجتماع الرياضي
*	*	01	01	/	01:30			21	وحدة التعليم الألفية
		30	20		13.5	06	09	399	مجموع السداسي 1

*ملاحظة : المقاييس التطبيقية الخاصة بوحدة التعليم الأساسية 01 تدرس بحجم ساعي 04 ساعات اسبوعياً على حصتين منفصلتين (02 ساعة لكل حصة)

التعليم القاعدي المشترك السنة الأولى ليسانس (سداسي 1/سداسي 2): ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /2021/2022/

القرار الخاص بالتسجيل واعادة التسجيل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 11.65. مؤرخ في 04 تموز 2025

يحدد كفايات التسجيل وإعادة التسجيل في التكوينات لنيل شهادتي الليسانس والماستر،
وكذا كفايات التنظيم والتقييم والتدرج فيهما

الفصل الرابع

التقييم في التكوينات للحصول على شهادتي الليسانس والماستر

1- المواظبة خلال التكوين

المادة 33: يعد حضور الطالب في المحاضرات ضروريا وتترك إجبارية الحضور لتقدير الفرقة البيداغوجية.

يتم التنسيق مع رئيس القسم لإعلام الطلبة، قبل بداية السداسي، بإجبارية الحضور.

المادة 34: يعد حضور الطلبة في الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية وأعمال الورشات والتربصات الميدانية

وفي الوسط المهني إجباريا على مدار السداسي.

يجب على الأساتذة الباحثين المكلفين بالأعمال الموجهة، الأعمال التطبيقية وأعمال الورشات والتربصات

الميدانية وفي الوسط المهني القيام بمراقبة الحضور في كل حصة، قصد حساب الغيابات التي تؤخذ بعين

الاعتبار أثناء عملية التقييم.



ص 8 من 28

2. المنهج المستخدم:

استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح كونه ملائم لدراستنا

3. المجتمع الأصلي للبحث :

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي .

ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة ،وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن طلبة أو أساتذة أو مدرّبين.

وفي دراستنا هذه يشمل المجتمع الأصلي للبحث أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في جامعة خميس مليانة ولاية عين الدفلى.

4. عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في بعض أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بلغ عددهم (13) أساتذة (42 طالب).

5.مجالات البحث:

1-5- المجال الزمني: تم اجراء الدراسة بتاريخ 2026/02/05

2-5- المجال المكاني: اجريت الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

3-5- المجال البشري: تمثلت العينة في اساتذة التربية البدنية والرياضية وطلبة جامعة خميس مليانة

6- أدوات الدراسة:

تم الاعتماد على المقابلة بأنواعها كأداة أساسية لجمع المعطيات والبيانات من خلال إجراء مقابلات فردية وأخرى جماعية كما استخدمنا المقابلة الشبة منظمة وهي مقابلة استكشافية تهدف الى التعمق في الموضوع مع طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

3. عرض وتحليل معطيات الدراسة الميدانية

سيتم عرض معطيات نتائج الدراسة الميدانية وفق التساؤلات المطروحة، بعرض إجابات الطلبة المشاركين في إجراء المقابلة من طلبة وأساتذة، ثم محاولة الإجابة من خلالها عن التساؤلات

3-1/ عرض وتحليل نتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي الأسباب والدوافع وراء غياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا التساؤل افترضنا انه توجد أسباب ودوافع متعددة وراء غياب الطلبة عن المحاضرات وقصد جمع المعلومات وتحديد الأسباب أجرينا مقابلة عشوائية، مع بعض طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبناءا عليها تم تفريغ الإجابات المتمثلة في عدة أسباب وعوامل منها : الذاتية اجتماعية اقتصادية تنظيمية ...الخ

01/ أسباب شخصية ذاتية متعلقة بالطالب:

- الارتباط بعالم الشغل أو العمل
- اختيارية الحضور للمحاضرات أي الالية التنظيمية للتكوين في الجامعة
- الظروف الاجتماعية والمادية عند بعض الطلبة
- اعتماد بعض الطلبة على الغش كبديل للحضور
- التصور الذهني للطالب عن المحاضرة أي لا توجد فيها فائدة
- عدم الاستفادة رغم الحضور للمحاضرة
- بعض المقاييس يعتبرها الطلبة غير مهمة في تكوينهم
- توفر المحاضرات على مستوى موقع الموديل كبديل للحضور
- تعدد مصادر المعلومة والمعرفة لم يصبح الأستاذ هو حجر الزاوية في العملية
- النظام التعويضي بين الأعمال الموجهة او التطبيقية والمحاضرة

مشكل النقل وبعد المسافة

02/ أسباب متعلقة بالأستاذ المحاضر:

- طريقة الاتصال والتواصل الاستاذ مع الطلبة
- عدم تثمين الحضور للمحاضرات من قبل الاساتذة
- طريقة التدريس والتفاعل اثناء العملية التعليمية
- طريقة تقييم وطرح الاسئلة في الامتحان
- تعدد مصادر التشويش اثناء تدريس الاستاذ مثل الفوضى او نقص الصوت
- اعتماد بعض الاساتذ على الاملاء في المحاضرة مما يسبب نفور عند الطلبة
- توقيت برمجة بعض المحاضرات يحول دون حضور الطلبة

2-3/ عرض وتحليل نتائج المتعلقة السؤال الثاني:

عرض وتحليل نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما هي الحلول المقترحة لغياب الطلبة عن المحاضرات من وجهة نظر الأساتذة؟

للإجابة على هذا التساؤل افترضنا ان إجبارية الحضور في المحاضرات يعتبر من أهم الحلول المقترحة لدى الأساتذة وقصد جمع المعلومات وتحديد الأسباب أجرينا مقابلة عشوائية، مع بعض اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبناءا عليها تم تفريغ الإجابات المتمثلة في عدة أسباب وعوامل كآتي:

- ✓ تجديد عروض التكوين حسب كمتطلبات القطاع الاقتصادي والاجتماعي
- ✓ اجبارية الحضور في المحاضرات على شاكلة الاعمال الموجهة
- ✓ اعادة برمجة المحاضرات حسب العدد مثلا 100 طالب في الحصة
- ✓ تجديد اليات تحسين الجانب البيداغوجي والتكويني في الجامعة
- ✓ العمل على توعية الطلبة لتغيير ذهنية الشهادة وفقط

- ✓ الاستمرار في محاربة ظاهرة الغش في الامتحانات
- ✓ الإنماء المهني المستمر للأستاذة قصد تحسين الكفايات اللازمة للأستاذ
- ✓ تحفيز الطلبة وتشجيعهم على الحضور بمختلف الأساليب
- ✓ التنوع في استخدام طرائق واساليب التدريس قصد زيادة الشوق والرغبة عند الطلبة
- ✓ الاجتهاد في تحضير مادة علمية تجذب الطلبة
- ✓ طريقة بناء اسئلة الاختبار التي تعتمد على جميع العمليات العقلية العليا
- ✓ تحسن ظروف التدريس
- ✓ استخدام الوسائط الرقمية في التدريس
- ✓ إجراء تقييم مستمر للأستاذة لتحفيزهم على رفع تحسين مستوى الأداء
- ✓ مخلفات جائحة كورونا

التوصيات والمقترحات:

من خلال هاته الدراسة الميدان التي هدفت الى تحليل ظاهرة غياب الطلبة عن المحاضرات وبعد جمع البيانات وتحليلها نقدم بعض المقترحات والتوصيات المتعلقة بالطلبة / الأساتذة / الإدارة

- 01/ العمل على زيادة الوعي عند الطلبة بأهمية المحاضرات
- 02/ تثمين الحضور من قبل الأساتذة قصد تحفيز الطلبة
- 03/ طريقة برمجة اسئلة الامتحان التي تعتمد على الفهم والتحليل
- 04/ التنوع في استخدام الطرائق والأساليب اثناء عملية التدريس والابتعاد عن الاملاء
- 05/ تطوير وسائل الاتصال والتواصل قصد زيادة الجاذبية
- 06/ إجبارية حضور المحاضرات على الأقل الثلثين في السداسي
- 07/ الاهتمام بجدول التوقيت أي البرمجة الجيدة بحيث تكون مناسبة ومشجعة للمحاضرات
- 08/ عدم برمجة المحاضرات بعد حصص الأعمال التطبيقية
- 09/ إجراء عملية تقييم مستمر للأستاذ من قبل جهات مختصة قصد تحفيزه على بذل مجهود
- 10/ توفير الإمكانيات اللازمة لإنجاح العملية التكوينية في الجامعة
- 11/ استخدام الوسائل الحديثة في التدريس قصد زيادة اهتمام الطلبة

المصادر والمراجع:

1. رضوان بواب، رضوان بواب. (ديسمبر 2015). الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الأمدى. جامعة ورقلة: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 21.

2. عبد العزيز غريب عبد العزيز،. (2005). الجامعة والسلطة دراسة تحليلية بين الجامعة والسلطة (الإصدار الطبعة 1). القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
3. فضيل دليلو، فضيل دليلو وآخرون. (2006). المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة، الجزائر، منشورات مخبر (الإصدار الطبعة 2). جامعة منتوري قسنطينة الجزائر: منشورات مخبر التطبيقات النفسية والتربوية.
4. سليمان، ظلال محمد عادل، "،(2015) رؤية مقترحة لمواجهة ظاهرة الغياب المتكرر لطلاب المرحلة الثانوية الحكومية: دراسة ميدانية"، مجلة دراسات في التعليم الجامعي/ جامعة عين شمس، القاهرة