

استراتيجيات الاتصال الإداري والبيداغوجي للحد من ظاهرة غياب الطلبة عن المدرجات في الجامعة.

مدير عيادي * جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 (الجزائر) m.ayadi@univ-setif2.dz	وشان عبد الرؤوف جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 (الجزائر) a.ouchane@univ-setif2.dz
ملتقى: ظاهرة غياب الطلبة عن المحاضرات وانعكاساتها على جودة التعليم الجامعي	

الملخص

تهدف هذه المداخلة إلى إبراز الدور المحوري الذي يلعبه الاتصال الإداري والبيداغوجي في الحد من تفاقم ظاهرة غياب الطلبة عن المدرجات الجامعية، باعتبارها ظاهرة تؤثر في جودة التكوين، والتحصيل العلمي، ودرجة اندماج الطلبة في الحياة الجامعية. تنطلق المداخلة من تصور حديث للظاهرة، ينتقل من التركيز على الغياب كسلوك يستوجب العقاب إلى النظر إليه كمؤشر على خلل في منظومة الاندماج والدعم والتواصل داخل المؤسسة، بما يقتضي تبني سياسات تعزز الحضور بدل الاكتفاء بمعالجة الغياب في بعده الانضباطي، وتتوزع المداخلة على مجموعة من المحاور النظرية التي تتناول التحول من منطق "الغياب" إلى منطق "تعزيز الحضور" عبر خطاب تحسيسي إيجابي وآليات إنذار مبكر، إضافة لأهمية شبكات الاتصال بين الإدارة، الأساتذة، خدمات الإرشاد، والطلبة (وأحيانا الأسرة) في فهم أسباب الغياب ومعالجتها في إطار تشاركي، كما تركز المداخلة على دور الأستاذ والبيئة الصفية في تشكيل قرار الحضور أو الغياب، من خلال طبيعة الاتصال البيداغوجي، وأساليب التنشيط، والمناخ العاطفي داخل المدرج. وتخلص في النهاية إلى أن بناء سياسة اتصال مؤسسية متكاملة، تقوم على الشفافية، المشاركة، والتغذية الراجعة، يمثل مدخلا أساسيا للحد من الغياب وترسيخ ثقافة الحضور والمسؤولية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الاتصال الإداري، غياب، الطلبة، الجامعة، استراتيجيات.

Abstract

This paper aims to highlight the central role of administrative and pedagogical communication in reducing university students' absenteeism from lecture halls, as a phenomenon that negatively affects the quality of

* المؤلف المرسل

training, academic achievement, and the degree of students' integration into university life. The paper adopts a contemporary view of absenteeism, shifting from considering it a behavior that deserves punishment to treating it as an indicator of dysfunction in the institutional system of integration, support, and communication. This shift calls for adopting policies that promote attendance rather than merely addressing absenteeism as a disciplinary issue. The paper is structured around several theoretical axes that examine the transition from a "truancy" logic to an "attendance promotion" logic through positive awareness-raising discourse and early warning mechanisms, in addition to emphasizing the importance of communication networks between administration, teachers, counseling services, and students (and sometimes families) in understanding and dealing with the causes of absenteeism within a participatory framework. It also focuses on the role of the teacher and the classroom environment in shaping students' decisions to attend or miss lectures, through the nature of pedagogical communication, teaching and activation methods, and the emotional climate in the lecture hall. The paper concludes that building an integrated institutional communication policy based on transparency, participation, and continuous feedback represents a key entry point to reducing absenteeism and consolidating a culture of attendance and responsibility among students.

Keywords: Administrative communication, absenteeism, students, university, strategies.

مقدمة

تُعدّ ظاهرة غياب الطلبة عن المدرجات إحدى الإشكالات التربوية والتنظيمية المتكررة في مؤسسات التعليم العالي، لما لها من انعكاسات سلبية على جودة التكوين، ومستوى التحصيل العلمي، والشعور بالانتماء والاندماج في الحياة الجامعية. (Kearney, 2011, p. 2) وقد أظهرت عدة دراسات أن الغياب لا يرتبط بعامل واحد معزول، بل هو حصيلة تفاعل معقد بين متغيرات تنظيمية، بيداغوجية، نفسية واجتماعية، مثل أساليب التدريس، أنماط التقويم، المناخ الجامعي، والدافعية نحو الدراسة. (Gonçalves et al., 2019, p. 3) في هذا السياق، يبرز الاتصال الإداري والبيداغوجي كمدخل أساسي لفهم الظاهرة والحد من تفاقمها، من خلال تحسين قنوات التواصل بين الإدارة والطلبة من جهة، وبين الأستاذ والطلبة داخل فضاء المدرج من جهة أخرى. (Heyne et al., 2020, p. 4) إن تطوير استراتيجيات اتصال

فعّالة، تقوم على الوضوح، والتغذية الراجعة المستمرة، والدعم الأكاديمي والنفسي، يمكن أن يساهم في تعزيز المواظبة على الحضور، وبناء ثقافة مسؤولية مشتركة تجاه التعلّم (Kearney, 2011, p. 5)

وعليه، تنطلق هذه المداخل من الإشكالية الآتية: كيف يمكن لتفعيل استراتيجيات اتصال إداري وبيداغوجي متكاملة داخل الجامعة أن يساهم في الحد من ظاهرة غياب الطلبة عن المدرجات، وتحسين مواظبتهم وانخراطهم في المسار الدراسي؟
مدخل مفاهيمي للاتصال الإداري:

يعرف الاتصال الإداري على أنه عملية منظمة لتبادل الرسائل والمعلومات والتعليمات بين الأفراد والجماعات داخل التنظيم، بهدف تنسيق الجهود وتحقيق الأهداف المسطرة بكفاءة وفعالية (العبيدي، 2015، ص. 22). ويُنظر إليه كأحد الوظائف الأساسية للإدارة، إلى جانب التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، إذ لا يمكن ممارسة أيٍّ من هذه الوظائف دون وجود قنوات اتصال فعّالة تسمح بتجميع المعطيات، نقل القرارات، واستقبال التغذية الراجعة (الزبيدي، 2018، ص. 47).

يتميّز الاتصال الإداري بعدة خصائص؛ فهو اتصال رسمي تحكمه هياكل واضحة (رؤساء، مديرون، أقسام، مصالح) وإجراءات مكتوبة (مذكرات، تقارير، تعليمات)، لكنه في الوقت نفسه لا ينفصل عن قنوات الاتصال غير الرسمية التي تنشأ داخل بيئة العمل وتؤثر في المناخ التنظيمي (حسان، 2016، ص. 33). كما يتخذ الاتصال الإداري اتجاهات متعددة: اتصال عمودي نازل من الإدارة العليا إلى المستويات التنفيذية لنقل الأوامر والسياسات، واتصال عمودي صاعد ينقل المقترحات والمشكلات، واتصال أفقي بين الوحدات والأقسام لتنسيق الأنشطة (الهاشمي، 2017، ص. 55).

وتبرز أهمية الاتصال الإداري في كونه أداة لتقليل الغموض، وحلّ المشكلات، وبناء الثقة والتناغم بين العاملين، إذ يؤدي ضعف الاتصال أو غموضه إلى انتشار الإشاعات، تعارض الجهود، وتراجع الانتماء والرضا الوظيفي كما يُنظر إلى تنمية مهارات الاتصال الإداري لدى القيادات والموظفين باعتبارها مدخلا لتحسين جودة القرارات، ورفع مستوى التنسيق، وتعزيز ثقافة المشاركة داخل المنظمة (الخطابي، 2020، ص. 74).

المحور النظري الأول: الإطار المفاهيمي للغياب الطلابي والاتصال الجامعي

يقتضي تناول الموضوع ضبط بعض المفاهيم المركزية، وفي مقدمتها مفهوم الغياب الطلابي، الذي يشير إلى كل انقطاع متكرر عن الحصص الدراسية، سواء كان مبررا أو غير مبرر، بما يؤثر في استمرارية التعلّم وتحقيق الأهداف التعليمية. (Kearney, 2011, p. 7) وتذهب المقاربات الحديثة إلى الانتقال من التركيز على "الغياب" إلى التركيز على "تعزيز الحضور"، من خلال استثمار بيانات المواظبة لاكتشاف حالات التعتثر في وقت مبكر، وتقديم دعم للطلبة المعرضين لخطر الانسحاب أو الفشل. (Kearney & Graczyk, 2020, p. 2)

أما على مستوى الاتصال الجامعي، فيُقصد بالاتصال الإداري مجموع العمليات والقنوات التي تربط الإدارة بالطلبة والأساتذة، بهدف نقل المعلومات التنظيمية، تفسير الأنظمة، معالجة الانشغالات، ومتابعة المسار الدراسي، في حين يعبر الاتصال البيداغوجي عن كل أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين الأستاذ والطلبة داخل وضعيات التعليم والتعلّم. (Lizzio, 2006, p. 2) وتؤكد الأدبيات أن جودة الاتصال بين الطلبة ومؤسساتهم التعليمية تُعدّ محدّدا أساسيا للاندماج الأكاديمي، والدافعية، والاستمرارية في الدراسة. (Tinto, 2012, p. 89) انطلاقا من ذلك، يتأسس هذا المحور على فكرة أن ظاهرة الغياب ليست مجرد مخالفة انضباطية، بل هي مؤشر على ضعف أو قصور في منظومة الاتصال المؤسسي والبيداغوجي، بما يستدعي إعادة النظر في سياسات التواصل الجامعي واعتبارها جزءا من سياسة استباقية لتعزيز الحضور (Gonçalves et al., 2019, p. 5).

المحور النظري الثاني: أبعاد الاتصال الإداري ودوره في الحد من الغياب

يُنظر إلى الاتصال الإداري في الجامعة بوصفه عملية استراتيجية تتجاوز الإخبار بنظام الدراسة أو جداول الامتحانات، لتشمل بناء علاقة ثقة وانفتاح بين الإدارة والطلبة، وتفعيل منظومة إنذار مبكر تجاه حالات الضعف في الحضور. (Kearney & Graczyk, 2020, p. 4) وتوصي الأدبيات المتخصصة في سياسات الحضور بتوظيف سجلات الغياب والحضور كأداة تشخيصية لرصد المؤشرات الأولى للتسرب أو الانسحاب، مع تطوير إجراءات تواصلية مرافقة، مثل الاتصال الفردي بالطلبة، التواصل مع أولياء الأمور عند الضرورة، وتنسيق الجهود بين المصالح البيداغوجية وخدمات الإرشاد (Heyne et al., 2020, p. 6)

كما تُبرز الدراسات أهمية تبسيط قنوات الاتصال وتوحيدها، عبر منصات رقمية أو نوافذ إدارية واضحة، تتيح للطلبة الاطلاع المستمر على حقوقهم وواجباتهم، وعلى تبعات الغياب المتكرر،

وعلى إمكانيات الدعم المتاحة، مما يعزز شعورهم بالعدالة والشفافية ويقلل من السلوكيات الانسحابية. (Gonçalves et al., 2019, p. 6) وتشير نتائج أبحاث حول التواصل الرقمي المستدام في الجامعات إلى أن سهولة استخدام منصات الاتصال، وإدراك فائدتها، يسهمان في رفع مستوى تفاعل الطلبة ورغبتهم في الاستفادة من الخدمات الأكاديمية، وهو ما ينعكس إيجاباً على انتظامهم في الدراسة (Al-Adwan et al., 2023, p. 10).

بناءً على ذلك، يغدو تطوير سياسة اتصال إداري قائمة على الوضوح، المتابعة، والإنذار المبكر، ركيزة أساسية لأي استراتيجية مؤسسية تهدف إلى تقليص نسب الغياب وتعزيز ثقافة الحضور والمسؤولية لدى الطلبة. (Kearney & Graczyk, 2020, p. 8).

المحور الثالث: المقاربات الحديثة للانتقال من معالجة الغياب إلى تعزيز الحضور

تركز الأدبيات المعاصرة على الانتقال من منطق عقابي ينظر إلى الغياب كسلوك منحرف، إلى مقاربة وقائية تسعى إلى تعزيز الحضور وبناء ثقافة المواظبة، ضمن رؤية شمولية للاندماج الدراسي. (Kearney & Graczyk, 2019, p. 4) وتطرح هذه المقاربات فكرة "إطار متعدد المستويات للدعم (Multi-Tiered System of Supports – MTSS) الذي يدمج بين تدخلات شاملة لكل الطلبة، وتدخلات موجهة للفئات المعرضة للخطر، وأخرى مكثفة للحالات المزمنة، مع إيلاء أهمية خاصة لدور الاتصال في كل مستوى. (Kearney & Graczyk, 2019, p. 7).

وتشير الدراسات إلى أن إعادة صياغة خطاب المؤسسة من التركيز على "الاقصاء بسبب الغياب" إلى "الدعم من أجل الحضور" يسهم في بناء علاقة ثقة بين الطلبة والإدارة، ويُضعف الإحساس بالوصم المرتبط بالغياب، خاصة لدى الفئات الهشة نفسياً واجتماعياً (Pellegrino et al., 2024, p. 3). في هذا السياق، يغدو الاتصال الإداري والبيداغوجي جزءاً من سياسة أوسع للتشجيع الإيجابي، تقوم على الاعتراف بالمجهود، عرض نماذج نجاح، وتوضيح المكاسب الطويلة المدى للحضور المنتظم.

المحور الرابع: الاتصال بين الفاعلين التربويين وشبكات الدعم كآلية للحد من الغياب

تبرز الأبحاث الدولية حول الغياب الدراسي أهمية بناء شبكات تواصل وتنسيق بين مختلف الفاعلين: الإدارة، الأساتذة، المرشدون النفسيون والاجتماعيون، الأسرة، وأحياناً الشركاء المحليون، من أجل فهم أعمق لأسباب الغياب وتصميم تدخلات مشتركة. (Heyne et al., 2019, p. 2) ويظهر إطار KiTeS (Kids and Teens at School) أن مشاكل الحضور هي نتيجة تداخل عوامل

على مستويات متعدّدة (الفرد، الأسرة، المدرسة، المجتمع)، ما يستوجب اتصالاً منتظماً وممنهجاً بين هذه المستويات، بدل ترك المسؤولية على عاتق المدرسة وحدها (Heyne et al., 2019, p. 5) كما بيّنت مبادرات دولية مثل الشبكة الدولية لحضور المدرسة INSA أن تحسين قنوات الاتصال وتبادل الخبرات بين الفاعلين يسهم في ظهور ممارسات مبتكرة للحد من الغياب، مثل بروتوكولات التدخل المبكر، فرق متابعة الحضور، وآليات الإحالة بين الخدمات المدرسية والصحية والاجتماعية. (Heyne et al., 2019, p. 6) ويمكن تكييف هذه التجارب في السياق الجامعي عبر إنشاء خلايا يقظة للغياب، تضم ممثلين عن الإدارة، الأساتذة، وخدمات الإرشاد، تعمل على تحليل بيانات الغياب والتواصل مباشرة مع الطلبة المعنيين.

المحور الخامس: أدوار الأستاذ والبيئة الصفية في تشكيل قرار الحضور أو الغياب

تؤكد دراسات نوعية أن ديناميات القسم، وطبيعة التفاعل بين الأستاذ والطلبة، وشعور الطلبة بالأمان النفسي أو بالضغط والقلق، تؤثر مباشرة في قرارهم اليومي بالحضور أو الغياب عن الحصص. (Mallett & Bouchard, 2022, p. 4)

وتشير النتائج إلى أن بيئات التعلم التي يسودها التجاهل لمشكلات الطلبة، وغياب الدعم الأكاديمي، وترك السلوكيات السلبية دون تدخل، تدفع بعض الطلبة إلى تبني الغياب كاستراتيجية هروب من القلق أو من الفشل المحتمل (Mallett & Bouchard, 2022, p. 7)

في المقابل، تُظهر دراسات حول إعادة إدماج المتغيّبين أن وجود شخص بالغ "داعم ومتفهم"، داخل المدرسة أو الجامعة، يمكن أن يشكل نقطة تحوّل في مسار الطلبة، عبر توفير استماع فعّال، تشجيع مستمر، ومساندة في مواجهة الصعوبات الدراسية والحياتية (McGorry & McAloon, 2022, p. 5). فإن تنمية مهارات الاتصال البيداغوجي لدى الأستاذ، وتبني ممارسات صفية دامجة (مثل إعطاء الكلمة، احترام الفروق الفردية، توفير قنوات تواصل خارج زمن الحصة)، تمثّل عوامل رئيسية في جعل المدرج فضاء جاذباً لا طارداً.

توصيات للحد من ظاهرة غياب الطلبة في الجامعة الجزائرية

● أولاً: إجراءات تنظيمية وإدارية

وضع سياسة واضحة للحضور: من خلال صياغة وثيقة داخلية على مستوى الكليات توضح بوضوح حقوق وواجبات الطلبة في ما يخص الحضور، وآثار الغياب المتكرر على المسار الدراسي، مع تعميمها في بداية كل سنة جامعية وعبر المنصات الرقمية.

نظام متابعة وإنذار مبكر: وذلك باعتماد سجل دقيق للحضور في المدرجات، مع وضع عتبات محددة للغياب تستدعي: تنبيه إلكتروني، ثم استدعاء الطالب للمستشار البيداغوجي أو رئيس القسم، ثم إحالة إلى مصلحة الإرشاد عند الحاجة.

تبسيط قنوات الاتصال مع الطلبة: توحيد قنوات الإعلام (منصة رقمية، بريد جامعي، لوحات إعلانات) حتى لا يضيع الطالب بين مصادر متفرقة، مع الحرص على لغة واضحة ومواعيد مضبوطة في الإعلانات.

إشراك ممثلي الطلبة: وذلك بتفعيل دور ممثلي الأفواج والنوادي العلمية كشركاء في تشخيص أسباب الغياب، ونقل انشغالات الطلبة، واقتراح حلول عملية قابلة للتطبيق داخل الأقسام والمدرجات.

• ثانيا: ممارسات بيداغوجية داخل المدرج

جعل المحاضرة أكثر جاذبية: بتقليل الاعتماد على التلقين الأحادي، وتعويضه بأنشطة تفاعلية: أسئلة مفتوحة، دراسات حالة، عمل في مجموعات صغيرة، عروض قصيرة للطلبة. ربط المحتوى بواقع الطالب وسوق العمل: الحرص على توضيح كيف يرتبط كل درس بمهارات يحتاجها الطالب في حياته المهنية أو المجتمعية، حتى يشعر بمعنى الحضور وجدواه. توضيح أثر الحضور على النجاح: يجب في بداية كل سداسي، تخصيص جزء من الحصة الأولى لشرح العلاقة بين المواظبة، المتابعة المستمرة، ونتائج الامتحانات، مع عرض أمثلة من تجارب سابقة (بدون ذكر أسماء).

• ثالثا: مرافقة نفسية وبيداغوجية

خلية إنصات ومرافقة : من خلال إنشاء فريق صغير من أساتذة مهتمين بالإرشاد، بالتنسيق مع مصلحة علم النفس، لاستقبال الطلبة الذين يعانون من صعوبات (أسرية، نفسية، اقتصادية) تنعكس في شكل غياب متكرر. مساعدة الطلبة على تنظيم وقتهم: بتقديم ورشات قصيرة حول طريقة تنظيم المذاكرة، التعامل مع ضغط الامتحانات، والتوفيق بين الدراسة والعمل الجزئي، لأن سوء إدارة الوقت سبب مباشر للغياب عند الكثيرين.

• رابعا: إجراءات تحسيسية وثقافية

حملات توعوية دورية: تنظيم أيام إعلامية داخل الكلية حول آثار الغياب على المسار الجامعي والمهني، يشارك فيها أساتذة، خريجون ناجحون، وطلبة متميزون. ترسيخ ثقافة المسؤولية: وذلك بالتأكيد في كل مناسبة أن الحضور ليس "إرضاءً للإدارة أو الأستاذ"، بل التزام ذاتي تجاه مشروع الطالب في الحياة، وأن الجامعة توفر الفرصة لكن الطالب هو من يختار استثمارها أو إهدارها.

الخاتمة

تظهر المعالجة النظرية لظاهرة غياب الطلبة عن المدرجات الجامعية أنها ليست مجرد سلوك فردي عابر، بل انعكاس لاختلالات متداخلة تمس جوانب التنظيم البيداغوجي، أساليب التدريس، أنماط التواصل، وظروف الطالب النفسية والاجتماعية. ومن ثم فإن الاكتفاء بالمقاربة الزجرية أو بإجراءات شكلية لضبط الحضور يظل محدود الجدوى، ما لم يُصاحب برؤية شمولية تجعل من تعزيز الحضور هدفا استراتيجيا للمؤسسة الجامعية.

انطلاقا من ذلك، يبرز الاتصال الإداري والبيداغوجي كأحد أهم المداخل العملية لمعالجة الظاهرة، من خلال بناء قنوات تواصل واضحة وفعّالة بين الإدارة، الأساتذة، والطلبة، واعتماد خطاب تحسيسية إيجابي، وآليات إنذار مبكر، وشبكات دعم ومرافقة للفئات الأكثر عرضة للغياب المزمن. كما يؤكد تحليل الموضوع أنّ للأستاذ والبيئة الصفية دورا حاسما في جعل المدرج فضاء جاذبا أو طاردا، تبعا لنوعية التفاعل البيداغوجي والمناخ العاطفي السائد.

وعليه، يمكن القول إنّ الحد من ظاهرة غياب الطلبة يتطلب سياسة اتصال مؤسسية متكاملة تقوم على الشفافية، المشاركة، والتغذية الراجعة المستمرة، وترتبط بين الإصلاح الإداري، تطوير الممارسات التدريسية، ودعم الطالب نفسيا وتربويا. إنّ نجاح الجامعة الجزائرية في مواجهة هذه الظاهرة لن يتحقق بقرارات معزولة، بل عبر بناء ثقافة مؤسسية جديدة تجعل من المواظبة والحضور قيمة مشتركة ومسؤولية جماعية يتقاسمها كل الفاعلين.

قائمة المراجع:

1. العبيدي، م. (2015). الإدارة والاتصال التنظيمي. عمان: دار الفكر.
2. الزيدي، أ. (2018). مبادئ الإدارة الحديثة. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
3. حسان، س. (2016). الاتصال الفعال في المنظمات. بيروت: دار الصفاء.

4. الهاشي، ر. (2017). السلوك التنظيمي وأثره في أداء العاملين. عمان: دار الحامد.
5. Al-Adwan, A. S., Al-Madadha, A., & Zraiqa, A. (2023). Sustainable digital communication using perceived enjoyment with a technology acceptance model within higher education in Jordan. *Frontiers in Education*, 8, 1226718.
6. Gonçalves, C., Loureiro, A., & Pitarma, R. (2019). Reconciling contemporary approaches to school attendance and school absenteeism: Part 2. *Frontiers in Psychology*, 10, 2605.
7. Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2020). Professionals' and students' perceived needs for an online supportive application for reducing school absence and stimulating reintegration: Concept mapping study. *JMIR Formative Research*, 4(9), e18055.
8. Kearney, C. A. (2011). *School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review*. University of Barcelona.
9. Lizzio, A. (2006). Designing an orientation and transition strategy for commencing students. Griffith University, First Year Experience Project.
10. Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.
11. Heyne, D., Gentle-Genitty, C., Gren Landell, M., Melvin, G., Chu, B. C., Gallé-Tessonneau, M., & Kearney, C. A. (2019). The Kids and Teens at School (KiTeS) framework: An inclusive bioecological systems approach to understanding school absenteeism and school attendance problems. *Frontiers in Education*, 4, 61.
12. Heyne, D., & colleagues. (2019). Improving school attendance by enhancing communication among stakeholders: Establishment of the International Network for School Attendance (INSA). *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28, 1089–1093.
13. Kearney, C. A., & Graczyk, P. A. (2019). Reconciling contemporary approaches to school attendance and school

- absenteeism: Toward promotion and nimble response, global policy review and implementation, and future adaptability (Part 1). *Frontiers in Psychology*, 10, 2222.
14. Mallett, C. A., & Bouchard, J. (2022). “No one really likes crying in school”: The influences of classroom and institutional dynamics upon student absenteeism during COVID-19. *Continuity in Education*, 3(1), 1–18.
15. McGorry, S., & McAloon, J. (2022). Reincluding: Providing support to reengage youth who truant in secondary schools. *Continuity in Education*, 3(1), 1–17.
16. Pellegrino, A., et al. (2024). The unlearning of school attendance: Ideas for change. *Archives of Disease in Childhood*, 109(6), 1–4.