



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>



القيادة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

Sports leadership in physical and sports education class from the perspective of physical and sports education professors

عبد الحكيم صافي^(أ)، هشام ربيعي^(ب)

^(أ) جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر.

^(ب) جامعة البويرة، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، الجزائر. hicham.rebiai@univ-bouira.dz

تاريخ القبول: 2022/08/31

تاريخ المراجعة: 2022/08/10

تاريخ الاستقبال: 2022/08/04

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وتحديد أنماط القيادة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث استخدمنا المنهج الوصفي الملائم للدراسة وتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية تبسة وعينة قدرها 30 أستاذًا واستعان الباحث بمقياس القيادة الرياضية لمعرفة النمط الغالب على الأساتذة، أسفرت الدراسة على أن النمط الغالب هو نمط الإثابة.

Abstract

This study aims to know and determine the patterns of sports leadership in the physical and sports education class from the point of view of physical and sports education teachers in the middle stage. In which we used the appropriate prescriptive curriculum for study and represented the study community in physical and sports education professors for the intermediate development of the state of Tebessa and a sample of 30 professors. The researcher used the mathematical driving scale to determine the dominant pattern of professors, the study found that the dominant pattern was the reward pattern.

الكلمات المفتاحية

القيادة الرياضية؛
التربية البدنية والرياضية؛
أستاذ التربية البدنية
والرياضية.

Keywords

*Sports leadership;
Physical and
sporting;
Physical and
sports education.*

1. مقدمة

تحظى القيادة بأهمية بالغة لدى الدول التي أدركت حجم وقيمة القيادة في بلوغ أهدافها، وتحقيق مراميها. والقيادة في المجال الرياضي أمر مهم يحظى باهتمام بالغ من لدن القائمين على المجال الرياضي من إداريين ومدرّبين، ومن لدن الباحثين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من أجل البحث في مكنونات القيادة الرياضية والأنماط القيادية التي تتناسب وطبيعة كل تخصص، وطبيعة الرياضيين.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، لا بد للمجتمعات على اختلافها من قيادة توجهها، وتتولى التنظيم والتنسيق بين جميع فئات المجتمع، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة وتوجيه سلوك التابعين، وهو ما يعرف بالدافعية، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ في مختلف النشاطات الرياضية، فيظهر لنا أن بعض من التلاميذ قد نجح في بعض المهارات وفاز في بعض المقابلات وحقق بعض الأرقام والبعض الآخر لا يستطيع ذلك، ومن هنا يدخل دور النمط القيادي الأستاذ التربية البدنية والرياضية في التحكم في سير الحصة، وتعد شخصية القائد لها أثر هفي التوازن الانفعالي (العقلي والحركي) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء إدارتهم وتسييرهم لحصة التربية البدنية والرياضية (طاريف، 2021).

وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو قائد يدير حصة التربية البدنية والرياضية إشرافاً وتدريباً وتوجيهاً، ويتعامل مع شريحة هامة من المجتمع، هي شريحة التلاميذ. وفي دراستنا هذه هم أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تبسة. ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي:

ما نمط القيادة الرياضية السائد في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية تبسة؟
التساؤلات الفرعية:

- ما نوع نمط القيادة الرياضية السائد في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق بين أنماط القيادة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)؟

الفرضيات

الفرضية العامة

نمط القيادة السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة

الفرضيات الجزئية

- نمط القيادة السائد في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

أهداف الدراسة

- معرفة نوع النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- التعريف بأساليب وأنماط القيادة الرياضية المتبعة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

تحديد المفاهيم والمصطلحات

القيادة الرياضية

لغة

ورد في لسان العرب لابن منظور (1944) (للقود) نقيض السوق: يقال يقود الدليق من أمامها، ويسوقها لمن خلفها. أن القائد من التعريف السابق يتصدر الجميع ويقودهم إلى ما ينفعهم ولما يحقق أهدافهم. وفي المعجم الوسيط القيادة: مهنة القائد (التوجيه) والقائد من يقود فريقنا من الجنود. ويقال قائد البلاد أي رئيسها المطلق، وقاد قيادة الجيش، كان رئيساً عليه وموجهاً لشؤونه، والقائد جمعه قادة والقيادة هي مهنة القائد. (شمس، 2022).

اصطلاحاً

أكد بعض الباحثين أن القيادة هي القدرة على التأثير في الأعضاء أو الجماعة وبعضهم أكد على أنها جملة من السلوك والإجراءات التي تؤثر في نشاطات الأفراد العاملين.

والبعض الآخر أشار إلى عملية تفاعل متبادل بين القائد ومرؤوسيه، حيث أنها مجموعة من المهارات والخبرات التي يتميز بها القائد والتي تجعله قادراً على التأثير في الآخرين وتوجيههم وتطوير أدائهم ومساعدتهم على التخلص من العقبات التي تصادفهم في علاقاتهم وأعمالهم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

هي عملية تبادلية إنسانية تسعى للتأثير في أفعال المرؤوسين أو الأطراف وسلوكهم واتجاهاتهم للعمل لتحقيق التنظيم.

هي العملية الخاصة بدفع وتشجيع الأفراد نحو انجاز أهداف معينة.

هي التأثير بين القائد وأتباعه وتهدف هذه العلاقة إلى إحداث تغييرات حقيقية تعطس الأهداف التي يريد تحقيقها كل من القائد والأتباع.

هي العملية التي يتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد والجماعات، وذلك من خلال دفعهم للعمل برغبة واضحة لتحقيق أهداف محدودة. (شمس، 2022).

القيادة هي القدرة على إقناع الآخرين للسعي لتحقيق أهداف معينة ومهارة إيصالهم لها. (فالح و لاوسين، 2020، صفحة 402).

من خلال التعريف السابقة نستخلص أن: القيادة هي عملية استقطاب أعضاء الجماعة حول القائد، وهو بذلك مركز الاتصال للجماعة و صاحب أكبر تأثير في سلوكها و نشاطها و هو كذلك عادة ما يكون مركز الانتباه في الجماعة ، فهو الشخص الذي يحدد أهدافها و يخطط لإجراءاتها و على الجماعة تنفيذها ، وهو المقرر للثواب و العقاب و غير ذلك من المسؤوليات التي قد يراها البعض من العمليات القيادية في الجماعة.

إجرائياً

تعرف بأنها كل شخص قادر على تحمل مسؤولية وقيادة مجموعة أفراد وتوجيههم في مجال حياتي معين وتشمل القيادة عدة مهام كالتخطيط والتسيير والتنظيم ضمن حصة التربية البدنية والرياضية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية

اصطلاحاً

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص الهادئ والمتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، يحب أسلوب الحياة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السلمية السوية، ما يعتبر مربّي التربية البدنية القدوة للتلاميذ على منواله يسيرون ومنهم من يتأثر بشخصيته ويقلدونه. (هزلون و عبد القادر، 2020، صفحة 69).

إجرائياً

هو قائد (الأستاذ) يدير حصة التربية البدنية والرياضية اشرافاً وتدريباً وتوجيهاً ويتعامل مع شريحة هامة من المجتمع وهي شريحة التلاميذ.

التربية البدنية والرياضية

لغة

التربية: مصدر ربى، يسهر على تربية ابنه تربية سليمة: أي تهذيبه وتعليمه وتنشئته، هو سبب التربية: أخلاقه سيئة.

البدنية: اسم مؤنث منسوب إلى بدن، تربية بدنية: نوع من التعليم يعنى برعاية جسم الإنسان وتطويره مع التركيز على الرياضات والصحة. (الجامع، 2022).

برزت قدراته في ميدان التربية البدنية: تمارين رياضية للحفاظ على نمو الجسم وتوجيه الفرد نحو نوع من أنواع الرياضة للتألق فيه.

تربية بدنية: تقويم الجسم وتدريبه.

رياضة بدنية: تمارين تخص جسم الإنسان وتكسبه قوة ومرونة.

الرياضية: رياضة (اسم) الجمع (رياضات) مصدر (راض): نشاط يتضمن جهداً جسدياً ومهارة، تحكمه قوانين أو عادات تمارس عادة على نحو تنافسي قلة الرياضة تضر بالصحة. (الجامع، 2022)

اصطلاحاً

يقصد بالتربية البدنية الرياضية مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (عزالدين، بعوش، وسعيد، 2017).

وعرفها بيوتشر Pucher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحوائج.

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل جملة من دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية

والانفعالية.

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك يتضح بأن التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية. (رابح و حكيم، 2020، صفحة 302)

اجرائيا

هي مجموع الأنشطة البدنية والرياضية (الجماعية والفردية، الصفية واللاصفية) الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسات السابقة

دراسة جبرة (2006): النمط القيادي لدى مدرسي المدارس الابتدائية هدفت الدراسة إلى التعرف على النمط القيادي السائد في المدارس الابتدائية في مدينة جدة والتعرف على مستوى الإبداع في المدارس والتعرف على العلاقة بين الأنماط القيادية وفق نظرية الشبكة الإدارية والإبداع الإداري وقد تكونت عينة الدراسة من (288) مدرسا، وقد استخدمت الاستبانة أداة للدراسة وقد خلصت إلى النتائج الآتية: النمط القيادي السائد هو قيادة الفريق، ثم القيادة المعتدلة، يليه القيادة الاجتماعية، ثم نمط القيادة المتسلطة، ثم القيادة الأبوية، ثم القيادة المتساهلة، وأخيرا نمط المتقلبة كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الإبداع والقيادة المعتدلة والقيادة الاجتماعية بينما توجد علاقة سالبة بين الإبداع والقيادة المتساهلة والقيادة المتسلطة والقيادة المتقلبة.

دراسة عبد الحميد مخطاري (2013): السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي أثناء حصة التربية البدنية، هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وعلاقة هذا السلوك بدافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي لبلدية الشلف، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 228 تلميذ أي ما نسبته 130.82 % من مجتمع الدراسة الأصلي المقدر بـ 1649 تلميذ على

محافظات شمال الضفة الغربية تعزي لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن.

دراسة محمد بن سعيد و آخرون (2020): النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ، هدفت الدراسة إلى البحث في النمط القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية كما يرى ذلك التلميذ، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة على عينة قدرها 120 تلميذ. استخدم الباحث أداة جمع البيانات متمثلة في الاستبيان من تصميمه، أسفرت النتائج على أن هناك نمط قيادي محبب للتلاميذ عن غيره من الأنماط الأخرى وأن الأستاذ يعتمد كثيرا على نمط القيادة الديمقراطية.

• **الدراسة الخامسة:** دراسة عثمانية علي (2021): الأنماط القيادية وعلاقتها بإدارة الأزمات في القيادة الرياضية، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنماط القيادية وإدارة الأزمات في الإدارة الرياضية لمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة وبرج بوعريرج، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من 70 فرد اختارها بشكل مسحي لجمع البيانات استخدم الباحث مقياسين للمتغيرين أسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية وإدارة الأزمات لعينة الدراسة وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على أن اعتماد النمط الإداري في إدارة الأزمات في المؤسسة الرياضية يتوقف على طبيعة ونوع الأزمة فالنمط المناسب يكون حسب الموقف

التعليق على الدراسات السابقة

من حيث الهدف

تشاركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوع الدراسة ألا وهو النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مع اختلاف الطور المختار حيث تنوعت بين الطور الابتدائي والمتوسط والثانوي، بالإضافة إلى منتسبي قطاع الشباب والرياضة، وجاءت دراستنا لتستهدف الطور المتوسط.

مستوى بلدية الشلف، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة والتحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق استعمال كل من مقياس دافعية الانجاز ومقياس السلوك القيادي الذي أعد نسختيهما المعربة الدكتور محمد حسن علاوي (1998)، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لتلاميذ السنة الأولى ثانوي، حيث بلغ معامل الارتباط 0.16 كما أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين سلوك الإثابة القيادي ودافعية الانجاز حيث بلغ معامل الارتباط 0.21، بينما أظهرت الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى طلبة السنة الأولى "ثانوي" هذا وقد أوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على كل من السلوك القيادي الديمقراطي وسلوك الإثابة لأنه يوفر للتلاميذ الفرصة والبيئة لتطوير القدرات والمهارات النفسية والاجتماعية.

دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك

القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، هدفت الدراسة التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية (طولكرم، نابلس، جنين، قلقيلية)، ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة على عينة مكونة من (185) معلما ومعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع) و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإحدى طرقه المسحية نظرا لملائمته الأهداف الدراسة حيث تم استخدام مقياس الأنماط القيادية ، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديمقراطي جاءت بدرجة كبيرة، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا حيث جاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى، يليه النمط الديكتاتوري، وأخيرا النمط الترسلّي، بينما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في

من حيث الطريقة

عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 30 استاذاً للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية تبسة.

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة. (عشور، 2017، صفحة 240). تم اختيار عينة البحث مكون من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية للطور المتوسط لولاية تبسة.

أدوات البحث

مقياس القيادة في الرياضة

قام كل من "صالح و شيلا دوراي Saleh & Chelladurai" (1980) بتصميم مقياس بعنوان مقياس القيادة في الرياضة ويشمل المقياس على ثلاثة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي وهي:

السلوك الديمقراطي

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب التي يمكن استخدامها في الحالات المختلفة. ويتضمن هذا البعد 9 عبارات.

السلوك الأوتوقراطي

وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر القرارات بمفرده دون اعتبار لأداء الفريق أو اللاعبين. ويتضمن هذا البعد 4 عبارات.

اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي بهدف تشخيص و تقييم أنماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، و المنهج الذي اعتمدناه في الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي كونه الملائم لهدف البحث، ففي حين جاءت العينات محصورة بين (120، 185،288) أستاذاً، بينما الدراسة الحالية جاءت بعينة قدرها 30 أستاذ ، بينما ادوات البحث للدراسات السابقة أداة الاستبيان مصممة من طرف الباحث، و مقياس الأنماط القيادية، بينما الدراسة الحالية استعملت مقياس القيادة الرياضية.

من حيث النتائج

أظهرت جل الدراسات أن النمط القيادي السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية هو النمط الديمقراطي، و النمط الأوتوقراطي والنمط الإداري في حين جاء النمط السائد في الدراسة الحالية هو نمط الإثابة (التحفيز).

2. الطريقة والاجراءات

المنهج المتبع

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة". (الرواشدي، 2000، صفحة 59).

مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها. (ملحم، 2000، ص 219). وتمثل مجتمع دراستنا في اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية تبسة .

سلوك الإثابة (التحفيز)

ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالآتي:

صدق المقارنة الطرفية

وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث طبق القياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات المتحصل عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، وتم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم أخذ 25٪ من أعلى و25٪ من أسفل من درجات أدنى توزيع فكان العدد (07).

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التعدييم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد. ويتضمن هذا البعد 5 عبارات. أي أن المقياس يحتوي على 18 عبارة.

الأسس العلمية لأدوات البحث**صدق الأداة**

يعد الصدق أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه (رضوان، 2006، صفحة 177).

الجدول رقم (01): يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية

المقياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت-الحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
القيادة الرياضية	المجموعة الدنيا	07	3.387	0.179	-7.352	12	0.000
	المجموعة العليا	07	4.288	0.233			

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 216).

بلغ ثبات مقياس القيادة الرياضية ألفا كرونباخ = 0.765.

الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكمترية لأداة البحث (الصدق والثبات).

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (-7.352) عند درجة حرية 12، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القيادة الرياضية بين المجموعتين، لصالح المجموعة العليا، أي أن المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا (4.288 ± 0.233) بينما بلغ متوسط المجموعة الدنيا (3.387 ± 0.179)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

الصدق الذاتي

يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.765 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالآتي:

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات
الصدق الذاتي = 0.874.

3. النتائج

عرض مناقشة نتائج الفرضية الأولى: نوع نمط القيادة السائد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة.

- حساب معامل التجزئة النصفية وطريقة التصحيح سبيرمان براون
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس القيادة الرياضية .
- اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة أثر الخبرة على درجة القيادة الرياضية .

الجدول رقم (02): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للنمط الغالب لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
نمط الإثابة	4.378	0.570	1	مرتفع
النمط الأوتوقراطي	3.666	0.550	2	متوسط
النمط الديمقراطي	3.470	0.479	3	متوسط
الدرجة الكلية لمقياس القيادة	3.772	0.323		مرتفع

الديمقراطي حلاً ثانياً وثالثاً وهو الفرض الذي فرضناه وبهذا الفرضية محققة. وظهرت دراسة محمد بن سعيد وآخرون (2020): النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ، أسفرت النتائج على أن هناك نمط قيادي محبب للتلاميذ عن غيره من الأنماط الأخرى وأن الأستاذ يعتمد كثيراً على نمط القيادة الديمقراطية، ودراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013) أظهرت نتائج الدراسة أن درجة شيوع الأنماط القيادية على المجال الكلي للنمط الديمقراطي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النماط القيادية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لنمط الإثابة بلغ (0.570 ± 4.378) بمستوى مرتفع واحتل الترتيب الأول في بعدي مقياس القيادة الرياضية، بينما النمط الأوتوقراطي جاء بمتوسط حسابي قدره (0.550 ± 3.666) بمستوى متوسط واحتل الترتيب الثاني، بينما النمط الديمقراطي جاء بمتوسط حسابي قدره (0.323 ± 3.772) بمستوى متوسط واحتل الترتيب الثالث أما المقياس ككل فقد جاء بمتوسط حسابيه (0.323 ± 3.772) بمستوى مرتفع.

مما سبق ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (02) نجد أن نمط الإثابة جاء بمستوى مرتفع في المرتبة الأولى. ومتوسط في النمط الأوتوقراطي والنمط

جدول رقم (3): يبين نتائج اختبار التباين الأحادي ANOVA لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة	Sig	درجة الحرية	مجموع المربعات		
غير دالة	0,822	2	0,101	بين المجموعات	النمط الديمقراطي
		27	6,930	داخل المجموعات	
		29	7,030	المجموع	
غير دالة	0,453	2	0,500	بين المجموعات	النمط الأوتوقراطي
		27	8,291	داخل المجموعات	
		29	8,792	المجموع	
غير دالة	0,118	2	1,331	بين المجموعات	نمط الإثابة
		27	7,769	داخل المجموعات	
		29	9,100	المجموع	
غير دالة	0,144	2	0,385	بين المجموعات	القيادة الرياضية
		27	2,495	داخل المجموعات	
		29	2,879	المجموع	

(*) فروق ذات دلالة إحصائية ب (P > 0.05)

الخبرة ، حيث جاءت قيمة $\text{sig} > 0.05$ في أنماط القيادة (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الإثابة) والمقياس ككل،

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة تعزى لمتغير سنوات

والقيادة في المجال الرياضي ذات أهمية بالغة لا تختلف عن غيرها من أنواع القيادة في المجالات الأخرى نقتصر التوصيات التالية :

- القائد في المجال الرياضي يحتاج لمعرفة علمية بموضوع القيادة والانماط القيادية وأنواع القيادة.
- إقامة دورات تكوينية لفائدة الاساتذة خرجي معاهد الرياضة حول القيادة الرياضية والانماط القيادية.
- عقد مؤتمرات وندوات تعنى بموضوع القيادة والقيادة الرياضية تبحث في الانماط القيادية
- الاستفادة من الدراسات التي أقيمت حول القيادة وخاصة أنماط القيادة في المجال الرياضي.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح

المراجع

- أحمد هزلون، و ربوح عبد القادر. (2020). دور أستاذ التربية البدنية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم في ثانوية الشيخ النعيم النعيمي. مجلة الابداع الرياضي ، 11 (2)، 69.
- بشير صالح الرواشدي. (2000). منهج البحث التربوي رؤية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- رامي عز الدين، خالد بعوش، و عبد المجيد سعيدي. (ماي، 2017). مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية، دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي البيض (العدد3). البيض، الجزائر.
- سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الناصر رابع، و حريتي حكيم. (2020). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الابداع الرياضي ، 11 (2)، 302.
- عطاء الله طاريف. (2021). أثر الشخصية التواصلية للقائد على الاتزان الإنفعالي (العقلي والحركي) لدى لاعبي كرة القدم. مجلة الابداع الرياضي ، 12 (01)، 579.

وهذا إن دل يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ومرد هذا إلى أن الخبرة ليس لها دور في تجسيد النمط المتبع بل أنها تسمح للأستاذ في تعديل نمطه بما يتلاءم مع بيئته ومحيطه الدراسي، ودراسة حداد (2006) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في أثر النمط القيادي في الرضا الوظيفي لدى المعلمين في محافظة عجلون يعزى إلى الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. دراسة خلود محمد خالد أبو حامد (2013): أنماط السلوك القيادي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية، أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن.

أهم نتائج الدراسة

- النمط الغالب على أساتذة التربية البدنية والرياضية هو نمط الإثابة (التحفيزي) وهو ذو مستوى مرتفع
- مستوى النمط الديمقراطي والنمط الأوتوقراطي متوسط
- لا توجد فروق في انماط القيادة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة
- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يحاولون دائما تغيير النمط المتبع كل مرة من اجل إختيار النمط المناسب لهم عبر سنوات العمل.

4. خاتمة

أظهرت الدراسة أن مستوى القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ومرجع ذلك للمستوى التعليمي للأستاذ وكذا خبرته التي لعب دورا بارزا في صقل النمط الذي هم عليه الآن، وتجلى لنا جليا ان نمط الإثابة هو النمط الغالب على سلوك أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأنه لا توجد علاقات ارتباطية بين أنواع الانماط القيادية المدروسة في دراستنا.

هشام فالح، و سليمان لاوسين. (2020). القيادة التحويلية وعلاقتها بالثقافة التنظيمية لدى العاملين في الاتحاديات الجزائرية. مجلة الابداع الرياضي، 11 (2)، 402.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

صافي، ح. ربيعي، هـ. (2022). القيادة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 5 (2)، 48-57.

علي عثمانية. (ديسمبر، 2021). الأنماط القيادية وعلاقتها بإدارة الأزمات في الإدارة الرياضية. مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة (العدد 2). المسيلة، الجزائر.

محمد حسن علاوي، وأسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد نصر الدين رضوان. (2006). مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.