



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
Algerian Scientific Journal Platform<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>

معوقات الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية The Obstacles to sports selection in school sports

خليفة عزالي^(أ)، ضياء الدين سليمي^(ب).^(أ)، جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر.

تاريخ القبول: 2022/03/10

تاريخ المراجعة: 2022/03/08

تاريخ الاستقبال: 2022/03/02

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة المعوقات التي تؤثر على عملية انتقاء المواهب الرياضية الموجهة لتشكيل الفرق المدرسية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 18 استاذ تربية بدنية بولاية تبسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وللحصول على النتائج تم توزيع استبيان الكتروني على عينة الدراسة، وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة مجموعة من الاساليب الاحصائية تمثلت في (معامل الفا كرونباخ، معامل سيرمان براون، النسب المئوية، التكرارات، معامل كاي تربيع)، وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة الى وجود نقص في تكوين الاساتذة للقيام بالشكل المثالي بعملية الانتقاء الرياضي، كما أن النقص في الامكانيات المادية بجميع اشكالها يصعب من عملية انتقاء المواهب الرياضية، وبالرغم من أهمية التسيير والتنظيم من طرف الادارة ومشرفي الرياضة المدرسية الى أن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على عملية الانتقاء الرياضي، ومن خلال النتائج المتوصل اليها توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب التكويني لرفع كفاءة اساتذة التربية البدنية لمواكبة جميع المستجدات المتعلقة بالانتقاء الرياضي، بالإضافة الى العمل على توفير كل الظروف المساعدة على القيام بعملية الانتقاء الرياضي، مع وجوب الحرص على الاهتمام بالجوانب التنظيمية والادارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

Abstract

The study aimed to identify the nature of the obstacles that affect the process of selecting sports talents directed to form school teams. The study used the descriptive analytical method, and the study sample consisted of 18 physical education teachers in the state of Tebessa, who were randomly selected. To obtain the results, an electronic questionnaire was distributed to the study sample, and after collecting the data, it was analyzed by a set of statistical methods represented in (Cronbach's alpha coefficient, Sibermann -Brown coefficient, percentages, frequencies, chi-squared coefficient), and after analyzing the results, the study concluded that there is a shortage in the formation of teachers to perform the sports selection process in an ideal manner, and the lack of material capabilities in all its forms makes it difficult to select sports talents, and despite the importance of management and organization by the administration and school sports supervisors that this does not significantly affect the sports selection process, and through Findings The study recommends the need to pay attention to the formative aspect to raise the efficiency of physical education teachers to keep pace with all developments related to sports selection, in addition to working to provide all conditions that help to carry out the sports selection process, with the necessity of paying attention to the organizational and administrative aspects of school teams and providing the appropriate budget for sports activities

الكلمات المفتاحية

الانتقاء الرياضي؛

الرياضة المدرسية.

Keywords

Sports selection ;

Scholl sports ;

* المؤلف المرسل

البريد الالكتروني: khalifa.azzali@univ-tebessa.dz (خ. عزالي)

التساؤلات

- هل تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية كافي لنجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية؟
- هل الامكانيات المادية المتوفرة تساعد في القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية؟
- هل يساهم واقع تسيير وتنظيم الرياضة المدرسية في عملية انتقاء المواهب الرياضية؟

الفرضيات

- تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يكفي لنجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية.
- الامكانيات المادية المتوفرة لا تساعد على القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية.
- واقع تسيير وتنظيم الرياضة المدرسية لا يساعد على القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية

أهداف البحث

- التعرف على واقع انتقاء المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.
- معرفة الصعوبات التي تقف كعائق من أجل القيام بعملية الانتقاء الرياضي.
- الوصول الى حلول واقتراحات منطقية من أجل التغلب على كل العراقيل الموجودة في عملية الانتقاء الرياضي.

أهمية البحث

تكتسي هذه الدراسة أهميتها انطلاقاً من المكانة التي يحتلها موضوع الانتقاء الرياضي في العملية التدريبية، حيث يعتبر انتقاء المواهب الرياضية الحجر الأساس من أجل صناعة أبطال المستقبل، إذن فالقيام بعملية الانتقاء الرياضي وفق الاسس العلمية يساعدنا على الوصول الى الاهداف المراد تحقيقها مع الاقتصاد في الجهد والمال والوقت، ومن أجل ذلك تعمل الدراسة الحالية على تشخيص أبرز المعوقات التي تقف في طريق انتقاء المواهب الرياضية الموجهة لتشكيل الفرق المدرسية.

1. مقدمة

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الاساسي لمعرفة مدى التقدم الدول في الميدان الرياضي، فهي الخزان الرافد الذي تستمد منه الاندية والفرق الرياضية ابطال المستقبل من الناشئين الموهوبين، فالاهتمام بهؤلاء الناشئين الموهوبين في مختلف التخصصات الرياضية هو القاعدة الاساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي.

إن عملية صناعة أبطال المستقبل يجب أن تمر عبر عملية الانتقاء الرياضي، " ففي الحقيقة ان عملية انتقاء الرياضيين تأتي بالدرجة الاولى في التخطيط لرفع مستوى أي رياضة او لعبة " (فتحي ، اسماعيل، و صالح ، 2012، ص 12)، وعملية الانتقاء الرياضي هي الخطوة الاولى التي يقوم بها استاذ التربية البدنية من اجل انتقاء المواهب الرياضية التي تتمتع بقدرات واستعدادات تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس، وهذا بهدف الوصول الى مستوى البطولة في الرياضة المدرسية، وفي هذا الصدد يؤكد الحاوي بان اختيار الناشئين المناسبين لنوع النشاط الرياضي هي اولى مراحل التفوق على سلم البطولة (الحاوي ، 2002)، فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الركن الاساسي في العملية التربوية، وهذا لأهمية الدور الذي يقدمه للمجتمع وتربية الناشئين واعداد اجيال المستقبل، والكشف المبكر عن هذه الخامات من الناشئين الموهوبين، ولذا اصبح امر اعداده وتأهيله امرا ضروريا (العروي ، 2019).

ويذكر حسانين(2001) أن مشكلة الانتقاء الرياضي هي من بين أكثر المشاكل التي يقابلها العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية خاصة عندما يتعلق الامر بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما أن هذه العملية في الغالب تبني على معايير ذاتية تؤثر سلباً على النتائج المتوقعة الوصول اليها، ومن هنا يمكن القول بأن اتخاذ القرار الصائب في هذا الاتجاه العامل الاساسي الذي يتوقف عليه نجاح او فشل عملية الانتقاء الرياضي، ومن اجل ذلك يجب علينا حصر جميع العراقيل والصعوبات التي تقف في سبيل القيام بهذه العملية ، ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة الحالية والمتمثلة في محاولة التعرف على أبرز المعوقات التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية.

تعدد مفاهيم ومصطلحات البحث

المعوقات

وهي العوائق التي تقف عائق امام استاذ التربية البدنية والتي تحول دون قيامه بعملية الانتقاء الرياضي بالشكل المناسب.

الانتقاء

" عملية اختيار الاشخاص او الاشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، الرياضية ولقد استعمل الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن ومضى كمرادف لمصطلح الاختيار " (قاسم ، 2012، صفحة 117).

المواهب الرياضية

وهم الافراد المتميزين عين غيرهم، يبدون تفوق واضح في نشاط رياضي خاص او عدة أنشطة رياضية (اسامة و سكارنة ، 2019).

الرياضة المدرسية

هي مختلف الأنشطة الرياضية التي يتم تأطيرها وتسييرها من طرف الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.

الدراسات السابقة والمثابة

دراسة (عباس ، حروش، و كحل ، 2019) " طرق واساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية " (12-15 سنة)

هدفت الدراسة الى معرفة اهم الطرق والاساليب للانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين، بالإضافة الى دور وخبرة الاستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية، وقد فرضت الدراسة ان من اهم طرق واساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية هي الملاحظة، بالإضافة الى ان خبرة الاستاذ لها دور كبير في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين لتشكيل الفرق المدرسية القوية، وتكونت عينة البحث من 50 استاذ ناشطين على مستوى متوسطات ولاية الجلفة، واستخدم

الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات الشخصية واستمارة استبيان شملت محورين، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون باستخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار كا2 كمعالجات احصائية، وتوصلت الدراسة الى ان غالبية الاساتذة يعتمدون على الملاحظة كأساس في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين، المقابلات الودية لها دور فعال في عملية الانتقاء والتوجيه، لخبرة الاستاذ دور بارز في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين، وتم التوصية بالعمل على اشراك كل التلاميذ في عملية تقييمية شاملة لانتقاء الافضل، تقنين اختبارات ومقاييس لقياس الاداء وتصنيف التلاميذ، القيام بدورات تعليمية للأساتذة لاكتساب الخبرة في مجال تكوين الفرق المدرسية.

دراسة (شيخ ، 2019) "دراسة تحليلية لواقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية"

هدفت الدراسة الى معرفة واقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية للوصول بهم الى اعلى المستويات، وقد فرضت الدراسة الى ان الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند اساسا الى المتابعة المستمرة للمعايير البدنية والمعايير المورفولوجية والنفسية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (9-12) سنة، وتكونت عينة البحث من 30 استاذ ناشطين على مستوى متوسطات ولاية الاغواط، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة استبيان شملت 04 محاور، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام معامل كا2 لقياس استقلالية الظواهر، وتوصلت الدراسة الى ان المعيار البدني والمورفولوجي والنفسي له اهمية كبيرة في عملية انتقاء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية كما ان المرحلة العمرية (9-12) سنة هي ملائمة لعملية الانتقاء والتوجيه، وتم التوصية بالاهتمام بالرياضة المدرسية واعطائها اولية في تكوين الاندية الرياضية المحلية والوطنية، توفير الوسائل البيداغوجية والاجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء والمتمثل في القياسات الانتروبومترية (اشرطة قياس محيطات الجسم) واختبارات القدرات البدنية والنفسية، ان يكون

استبيان شملت 4 محاور، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام النسب المئوية والوسيط الحسابي كمعالجات احصائية، وتوصلت الدراسة الى وجود عوامل تنظيمية ومؤثرة في اعداد الفرق الرياضية المدرسية ولها اهمية متوالية الترتيب وقلة الدورات التطويرية الفنية والادارية لمدرسي التربية البدنية، ضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية المقدم للطلاب والمدرسين فضلا عن ضعف التواصل الاجتماعي ما بين اولياء امور الطلاب والادارة المدرسية لدعم النشاط الرياضي، وتم التوصية بضرورة الاهتمام بصورة أكبر بالفرق الرياضية المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية، عقد دورات تدريبية في مجال ادارة الانشطة الرياضية الخارجية المدرسية.

2. الطريقة والاجراءات

منهج البحث

حسب طبيعة ومتطلبات البحث المقصود استخدمنا المنهج الوصفي، لملائمته مع موضوع الدراسة، فالمنهج الوصفي " هو عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها " (دويدري، 2000، صفحة 183).

مجتمع البحث

يعرف عبد المؤمن (2008) مجتمع البحث انه: المجموع الكلي من عناصر البحث التي يسعى الباحث من خلالها الحصول على البيانات. ويتمثل مجتمع الدراسة في اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة ناشطين على مستوى ولاية تبسة، والبالغ عددهم 184 استاذ حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية تبسة الخاصة بموسم (2019-2020).

عينة البحث وكيفية اختيارها

عينة البحث هي " مجموعة من الوحدات المستخرجة من مجتمع بحثي واحد، والتي تتوفر على تلك المتغيرات التي يريد الباحث ان يدرسها، وقد تضم العينة وحدة معاينة واحدة، او كل وحدات المعاينة ما عدا واحدة، او أي

استاذ التربية البدنية على دراية كافية بتخصصات ومجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء (علم النفس، علم الاجتماع، التدريب والطب الرياضي)، اجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء، برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن الرياضية المدرسية.

دراسة (سعودي، ناصر باي ، عبد الرحمان ، و منصوري ، 2018) " واقع تشكيل فرق الرياضة المدرسية في الطور المتوسط " (دراسة ميدانية على بعض متوسطات الجزائر من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية طور المتوسط).

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع تشكيل الفرق الرياضية المدرسية في الطور المتوسط من وجهة نظر الاساتذة، وتكونت عينة البحث من 60 استاذ ناشطين على مستوى متوسطات الجزائر، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي، وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة استبيان مكونة من 10 اسئلة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون باستخدام اختبار كا2، وتوصلت الدراسة الى ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية دون الاخذ بعين الاعتبار الاسس العلمية لذلك، وتم التوصية بضرورة تعزيز نظام الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الموهوبين والمدرسين المتميزين، التأكيد على التواصل الاجتماعي والاسري للطلبة والاطلاع على اهتمامات الاسرة والمجتمع المحيط للمدرسة وتوجهاتها، الاهتمام بالجانب التطويري لرفع كفاءة مدرسي التربية البدنية لمواكبة اخر المستجدات، ضرورة الاهتمام بالجوانب التنظيمية والادارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

دراسة (عبد الله و نايف ، 2011) " العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى "

هدفت الدراسة الى معرفة العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى واعدادياتها، وتكونت عينة البحث من 51 مدرس تربية بدنية تم اختيارهم بطريقة عمدية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة

الثبات

يذكر صابر وخفاجة (2002) أن الثبات يعني الحصول على نفس النتائج إذا تم استخدام الاختبار أكثر من مرة وفي نفس الظروف.

ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) استخدمنا معادلة الفا كرونباخ، للتأكد من ثبات أداة الدراسة قمنا بإرسال استبيان إلكتروني إلى عينة استطلاعية مكونة من (07) أساتذة تربية بدنية وقد تم استبعادها من العينة الكلية، والجدول رقم (01) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (1): معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة		
المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات الفا كرونباخ
الثبات العام للاستبيان	18	0.766

يتضح من الجدول رقم (01) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مقبول حيث بلغ (0.702) لأجمالي فقرات الاستبيان الثمانية عشرة، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة الأساسية.

الوسائل الإحصائية المستعملة

قمنا بمعالجة البيانات باستخدام برنامج الإحصائي spss اصدار (18)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفا كرونباخ.
- النسب المئوية.
- التكرارات.
- اختبار معامل كاي تربيع

3. النتائج

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لنجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية.

عدد بينهما " (بن جخل ، 2019 ، صفحة 14)، حيث يمثل الهدف الأساسي منها الحصول على المعلومات من مجتمع البحث الأصلي للبحث، ومنه فقد تم الاعتماد على عينة مكونة من (18) استاذ تربية بدنية موزعين على مختلف متوسطات ولاية تبسة، وهو ما يمثل نسبة (9.8%) من مجموع مجتمع البحث الأصلي، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

الدراسة الاستطلاعية

اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة من داخل مجتمع البحث الأصلي وهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والبالغ عددهم (05) عن طريق ارسال استبيان إلكتروني إلى حساباتهم الشخصية.

أدوات البحث

يذكر العبادي (2015) أن أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن موضوع دراسته، بعد أن يتأكد من درجة صدقها وثباتها، يختار الأكثر ملائمة منها لتحقيق أهدافه. حيث قام الباحثان الباحثان بإنشاء استبيان إلكتروني وهذا من أجل جمع المعلومات حول العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية، وتكون استبيان هذه الدراسة من 03 محاور ولكل محور 06 أسئلة بمجموع 18 سؤال.

الأسس العلمية لأدوات البحث

الصدق

لتحقق من صدق أداة البحث قمنا باستخدام الصدق الظاهري، ويذكر حسانين (2001) " أن الصدق الظاهري يمثل الشكل العام للاختبار، أو مظهره الخارجي من حيث وضوح عباراته ودقتها وابتعادها عن الذاتية بالإضافة إلى وضوح تعليمات الاختبار، وقد تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الخبراء في المجال الرياضي من داخل وخارج الوطن، وذلك بغرض ابداء الرأي في المحاور الأساسية والفقرات المكونة له ومدى تجانس المحاور والعبارات المنتسبة إليه وكذا تناسب موضوع الدراسة، وكذلك النظر في تعديل أو حذف العبارات التي يرونها غير مناسبة.

جدول رقم (2): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على أسئلة المحور الأول

الرقم	العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كا ²	Sig	الدلالة المعنوية
1	هل تقوم بعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟	نعم لا	16 02	88.9% 11.1%	10.889	0.001	دالة
2	هل يدرج موضوع الانتقاء الرياضي ضمن الندوات الدورية للأساتذة؟	نعم لا	06 12	33.3% 66.7%	2.000	0.157	غير دالة
3	هل تلقيتم تكويناً خاصاً حول عملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	02 16	11.1% 88.9%	10.889	0.001	دالة
4	هل لديكم معرفة حول الأسس الحديثة لعملية الانتقاء الرياضي التخصصي؟	نعم لا	16 02	88.9% 11.1%	10.889	0.001	دالة
5	في رأيك هل التكوين المستمر للأساتذة دور في تحسين هاته العملية؟	نعم لا	15 03	83.3% 16.7%	8.000	0.005	دالة
6	في رأيك هل تؤثر نقص خبرة الأستاذ سلباً على عملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	14 04	77.8% 22.2%	5.556	0.018	دالة

ما ينعكس سلباً على القيام بعملية الانتقاء الرياضي وفق الأسس والمبادئ العلمية، وهذا ما يفسره تأكيد الأساتذة على أهمية التكوين المستمر للقيام بهذه العملية مع شرط وجود الخبرة العملية الكافية والتي تسمح للأساتذة بتحسين كفاءته وقيامه باختيار الرياضيين الموهوبين بشكل علمي ودقيق.

وتتفق هذه النتائج مع ما كشفت عنه دراسة (خلاف و خلاف، 2015)، حيث توصلت إلى أن استاذ التربية البدنية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء الرياضي بناءً على تكوينه الجيد وخبرته في الميدان التي تساعده في التمييز بين المواهب،

وكما اتفقت أيضاً مع ما أوصت به دراسة (سعودي، ناصر باي، عبد الرحمان، و منصوري، 2018)، حيث أكدت على ضرورة الاهتمام بالجانب التطويري للأساتذة التربية البدنية من أجل رفع كفاءته على الصعيد المحلي والخارجي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

الامكانيات المادية المتوفرة لا تساعد على القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية

من خلال الجدول اعلاه نجد ان اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الاول كانت لصالح نعم في السؤال رقم (1، 4، 5، 6) وبنسب تتراوح ما بين (77.8%، 88.9%)، بينما كانت اجابات باقي الاسئلة (2، 3) لصالح (لا) وبنسبة تتراوح ما بين (66.7%، 88.9%)، كما كانت قيمة الدلالة المعنوية تتراوح ما بين (0.001، 0.018) بالنسبة للأسئلة (1، 3، 4، 5، 6) وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لصالح القيمة الأكثر تكراراً، بينما كانت قيمة الدلالة المعنوية (0.157) بالنسبة للسؤال الثاني وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إجابات أفراد العينة على هذا السؤال.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية على أن تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يكفي لنجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية.

يقوم استاذ التربية البدنية والرياضية بعملية الانتقاء الرياضي انطلاقاً من امتلاكه لمكتسبات قبلية تحصل عليها خلال مساره التكويني أو من خلال اعتماده على التكوين الذاتي، وبالرغم من ذلك فإنه يفتقد للتكوين المستمر والمتواصل الذي يضمن امداده بأخر ما توصلت اليه العلوم في مجال تقنيات واليات الانتقاء الرياضي، اذن فغياب موضوع الانتقاء الرياضي أو عدم اعطائه الوقت الكافي ضمن برامج الندوات التربوية الدورية ساهم في فقدان الاستاذ لهذه المعرفة التخصصية وهو

جدول رقم (3): يمثل نتائج اجابة افراد العينة على اسئلة المحور الثاني

الرقم	العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كا2	Sig	الدلالة المعنوية
7	هل ترى ان عدد التلاميذ في القسم لا يساعد في القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	11 07	61.1% 38.9%	0.889	0.346	غير دالة
8	هل الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية تلي حاجياتكم؟	نعم لا	02 16	11.1% 88.9%	10.889	0.001	دالة
9	هل نقص الدعم المادي والمعنوي للمواهب الرياضية يؤثر على عملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	17 01	94.4% 5.6%	14.222	0.000	دالة
10	هل تتوفر مؤسساتكم على أجهزة ووسائل بيداغوجية لكل الأنشطة الفردية والجماعية؟	نعم لا	06 12	33.3% 66.7%	2.000	0.157	غير دالة
11	هل تقوم مؤسساتكم بصيانة دورية للملاعب والادوات الرياضية؟	نعم لا	4 14	22.2% 77.7%	5.556	0.018	دالة
12	هل تقوم مؤسساتكم بتوفير المستلزمات الطبية التي تحقق سلامة التلاميذ أثناء عملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	15 03	83.3% 16.7%	8.000	0.005	دالة

امكانياتهم الخاصة وتكثيف المساحات المخصصة للعب مع نوع النشاط الممارس، فهناك من يملك كرات بعدد اصابع اليد الواحدة في نشاط رياضي جماعي لعدد يفوق 35 تلميذ، إذن فغياب الوسائل البيداغوجية الضرورية هي الصفة الغالبة على مختلف حصص التربية البدنية والرياضية، زيادة على ذلك فإن غياب الصيانة الدورية للملاعب والادوات الخاصة بالأنشطة الجماعية والرياضية يؤدي في الغالب الى الغاء بعض الأنشطة بسبب غياب المعايير الدنيا للسلامة والأمن وهذا بدوره سبب مباشر في عدم بروز بعض الناشئين لان مواهبهم تتناسب مع النشاط الذي تم الغائه، وبالرغم من كل النقائص المسجلة والتي في مجملها تعيق سير عملية الانتقاء الرياضي، الا أن أغلب الاساتذة يجمعون على توفير المستلزمات الطبية التي تساعد على تقديم الاسعافات الاولى للتلميذ الذي تعرض للإصابة خلال سير حصة التربية البدنية والرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة (سبع و تريكي، 2011)، حيث اكدت على ان قلة المنشآت والعتاد الرياضي تعيق تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية وعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

واقع تسيير وتنظيم الرياضة المدرسية لا يساعد على القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية

من خلال الجدول اعلاه نجد ان اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الاول كانت لصالح نعم في السؤال رقم (7، 9، 12) وبنسب تتراوح ما بين (61.1%، 94.4%)، بينما كانت اجابات باقي الاسئلة (8، 10، 11) لصالح (لا) وبنسب تراوحت ما بين (66.7%، 88.9%)، كما كانت قيمة الدلالة المعنوية تتراوح ما بين (0.000، 0.018) بالنسبة للأسئلة (8، 9، 11، 12) وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لصالح القيمة الأكثر تكرارا، بينما تراوحت قيمة الدلالة المعنوية ما بين (0.157، 0.364) بالنسبة للأسئلة (7، 10) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات أفراد العينة على هاته الاسئلة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن نقص الامكانيات المادية يصعب من عملية انتقاء المواهب الرياضية. ان عدد المتزايدات للتلاميذ يعمل على الحد من تحقيق الاهداف المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية، حيث أن الاستاذ يجد صعوبة كبيرة في التحكم خاصة عندما يلتقي أكثر من فوج على مساحة الملعب، وهذا ما ينعكس سلبا على بروز المواهب الرياضية ويصعب من عملية اكتشافها وانتقائها، بالإضافة الى ذلك فان الميزانيات المخصصة والموجهة من طرف المؤسسات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية لا تلي حاجيات الاستاذ من حيث اقتناء العتاد اللازم الذي يساعده على تحقيق أهدافه المسطرة، فأغلب الاساتذة يعتمدون على

جدول رقم (4): يمثل نتائج اجابة افراد العينة على اسئلة المحور الثالث

الرقم	العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كا2	Sig	الدالة المعنوية
13	هل الوقت المحدد للمنافسات الرياضية الخارجية يكفي للقيام بعملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	03 15	16.7% 83.3%	8.000	0.005	دالة
14	هل البرمجة الحالية للمنافسات الرياضية تؤثر سلبا على عملية الانتقاء الرياضي؟	نعم لا	12 06	66.7% 33.3%	2.000	0.157	غير دالة
15	هل هناك مخطط عمل من طرف مشرفي الرياضة المدرسية لانتقاء المواهب الرياضية؟	نعم لا	03 15	16.7% 83.3%	8.000	0.005	دالة
16	هل هناك تأخير في الابلاغ عن موعد المنافسات الرياضية؟	نعم لا	10 08	55.5% 44.5%	0.222	0.637	غير دالة
17	هل تقترح الرابطة المدرسية حلول عملية لمشكلة نقص وعدم ملائمة المنشآت الرياضية؟	نعم لا	04 14	22.3% 77.7%	5.556	0.018	دالة
18	هل انت راضي على طريقة تسيير الرابطة الولائية للرياضة المدرسية؟	نعم لا	07 11	38.9% 61.1%	0.889	0.346	غير دالة

الولايات التي تنطوي إليها، لكل ما نشهده على أرض الواقع هو غياب التسيير والتنظيم والتخطيط عن هاته الرابطات، فالتأخير في الاعلام والاعلان عن المنافسات الرياضية بالإضافة الى تغييب الاساتذة اثناء وضع جداول المنافسات الرياضية ساهم في شكل كبير في توليد عدم الرضا على تسيير هاته الرابطات، فالأستاذ لا يجد الوقت المناسب والكافي الذي يسمح له بانتقاء وتشكيل الفرق الرياضية في المدرسة وذلك بسبب ضيق الوقت بين الاعلان وموعد المسابقات الخارجية، كما أن الوقت المحدد والمقدر للمنافسات لا يراعى فيه عملية اعطاء الوقت الكافي للتلاميذ لإبراز مواهبهم وقدراتهم وهذا ما سبب غياب الدافع لدى هؤلاء الناشئة، إذن لنجاح عملية الانتقاء الرياضي يجب الاهتمام اولا بإعادة هيكلة وتنظيم الرابطات المدرسية وتحديد أهدافها بشكل دقيق وهذا ما يسمح لنا بتوفير مناخ ملائم من أجل بروز المواهب الرياضية و تسهيل عمليات انتقائها وتوجيهها نحو الانشطة الرياضية التخصصية.

وتتفق هذه النتائج مع ما كشفت عنه دراسة (عبد الله و نايف ، 2011)، حيث اكدت بان العوامل التي تؤثر في اعداد الفرق الرياضية المدرسية، والتي جاءت في المرتبة الاولى هي جميع الاجراءات الإدارية والتنظيمية. كما تتفق ايضا مع ما كشفت عنه دراسة (فنوش ، 2011)، حيث اشارات الى ان سوء التسيير وقلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية التي تكون

من خلال الجدول اعلاه نجد ان اجابات افراد العينة على اسئلة المحور الاول كانت لصالح نعم في السؤال رقم (14، 16) وبنسب تتراوح ما بين (55.5%، 66.7%)، بينما كانت اجابات باقي الاسئلة (13، 15، 17، 18) لصالح (لا) وبنسب تتراوح ما بين (61.1%، 83.3%)، كما كانت قيمة الدلالة المعنوية تتراوح ما بين (0.005، 0.018) بالنسبة للأسئلة (13، 15، 17) وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية لصالح القيمة الاكثر تكرارا، بينما تراوحت قيمة الدلالة المعنوية ما بين (0.157، 0.637) بالنسبة للأسئلة (14، 16، 18) وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات افراد العينة على هاته الاسئلة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

واقع تسيير وتنظيم الرياضة المدرسية لا يساعد على القيام بعملية انتقاء المواهب الرياضية. تعتبر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية المسؤول الاول على مختلف الانشطة الخارجية التي يكون هدفها في الغالب توفير مناخ ملائم للاحتكاك بين مختلف المؤسسات التربوية وهذا بغرض انتقاء المواهب الرياضية البارزة في كل نشاط رياضي تخصص ودمجها في الفرق الولائية للرياضة المدرسية من أجل تشريف

- الاهتمام بالجانب التطويري لرفع كفاءة اساتذة التربية البدنية لمواكبة اخر المستجدات الرياضية خاصة في عملية الانتقاء الرياضي.
- الاهتمام بالجوانب التنظيمية والادارية للفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.
- ضرورة اعتماد اساتذة التربية البدنية لاختبارات بدنية ومهارية للناشئين الموهوبين عند القيام بعملية الانتقاء لإعداد الفرق الرياضية المدرسية.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح

المراجع

- اسامة الحاج سعيد، وسكارنة جمال. (2019). اسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الاندية النخبوية. مجلة علوم الرياضة والتدريب، 3(4)، الصفحات 136-162.
- اوشن بوزيد. (2013). الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية في الجزائر. مجلة الابداع الرياضي، 4(2)، الصفحات 127-159.
- بن جخل سعد الحاج. (2019). العينة والمعاينة مقدمة منهجية قصيرة جدا. عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.
- الحاوي يحي السيد. (2002). المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في المجال الرياضي (ط1). الاسكندرية: المركز العربي للنشر والتوزيع.
- حسانين محمد صبحي. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية - الجزء الاول (ط4). القاهرة: دار الفكر العربي.
- دويدري رجاء وحيد. (2000). البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر المعاصر.
- سبع ابو عبد الله، وتركي احمد. (2011). دور استاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، 13(1)، الصفحات 5-11.
- سعودي عيسى، ناصر باي كريمة، عبد الرحمان سيد علي، ومنصوري نبيل. (2018). الملتقى الوطني الثاني تحديات المستوى العالي ومنظومة الاحتراف. واقع تشكيل الفرق الرياضية المدرسية في الطور المتوسط. الجزائر: جامعة تيسمسيلت.
- شيخ المهدي. (2019). دراسة تحليلية لواقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية. مجلة الابداع الرياضي، 10(5)، الصفحات 260-277.
- صابر فاطمة عوض، وخفاجة ميرفت علي. (2002). اسس ومبادئ البحث العلمي. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- العبادي حيدر عبد الرزاق. (2015). اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة. البصرة: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة.
- عباس لخضر، حروش لمين، وكيجل اسماعيل. (2019). طرق واساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين

تحت تأطير واشراف الرابطة الولائية، تعيق عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في المدارس.

4. خاتمة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من المشكلة المطروحة، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع الدراسة المتعلق، بمعرفة المعوقات التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية، فقد أظهرت النتائج بان تكوين واعداد أستاذ التربية البدنية غير كافي لقيامه بعملية الانتقاء الرياضي بالشكل المثالي، كما أن نقص الإمكانيات المادية والمعنوية وبجميع اشكالها يصعب من عملية انتقاء المواهب الرياضية، إضافة الى ذلك فان العشوائية وقلة الخبرة والاحترافية في تسيير وإدارة الرابطات الولائية للرياضة المدرسية يؤثر سلبا على النهوض بالرياضة المدرسية وتطويرها، اذن فمن اجل النهوض بالرياضة المدرسية في الجزائر، وجب اعداد الاستاذ وتكوينه تكوينا اكاديميا وفق اخر المستجدات والأبحاث العلمية في مجال صناعة الابطال الرياضيين، مع الحرص على توفير عوامل النجاح المادية والمعنوية لهذه العملية، اضافة الى ذلك يجب اعادة هيكلة الرابطات الرياضية المدرسية بما يتماشى مع مستجدات عالمنا الان وهذا يمر عبر تبني التخطيط الاستراتيجي والتسيير الاحترافي لهاته الرابطات.

ومن خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها كما يلي:

- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية والتطبيق العملي لنظريات الانتقاء الرياضي للمواهب الرياضية في الوسط المدرسي
- ضرورة اعادة النظر في برنامج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية للكشف المبكر عن المواهب.
- تعزيز نظام الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الموهوبين والاساتذة المتميزين.
- توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية والاجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء الرياضي.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء الرياضي من طرف المسؤولين عن الرياضة المدرسية.

الفرق المدرسية (12-15 سنة). مجلة التحدي، 11(2)، الصفحات 152-162.

عبد الله محمد ذاكر سالم، ونايف مثنى حازم. (2011). العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، 11(2)، الصفحات 542-567.

عبد المؤمن علي معمر. (2008). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات والتقنيات والاساليب. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

العروي عبد العزيز بن الحضري. (2019). النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق. المدينة المنورة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

فتحي رافع صالح، اسماعيل ساطع، وصالح سلوان. (2012). التدريب الزائد والمفرط مفاهيم وتطبيقات تدريبية فسيولوجية بايوكيميائية. النجف الاشرف: دار ضياء للطباعة.

فنوش نصير. (جوان. 2011). دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية. مجلة العلوم الانسانية، 11(1)، الصفحات 119-134.

قاسم مختار. (2012). دراسة مدى الميول في عملية انتقاء تلاميذ اقسام رياضة ودراسة. مجلة انسة للبحوث والدراسات، 3(2)، الصفحات 113-134.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

عزالي، خ، سليمي، ض. د. (2022). معوقات الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 5 (1)، 33-42.