PP-161-180
P-ISSN : 2716-8093 E-ISSN : 2716-8212

La pédagogie face aux défis contemporains : Vers un perfectionnement plus Immersif et réflexif

Teaching in the face of contemporary challenges: Towards more immersive and reflective learning

Ouahiba CHALI
ENS de Mostaganem / ALGERIE
w_chali@yahoo.com

Received: 12/04/2025, **Accepted:** 08/09/2025, **Published:** 18/11/2025

Résumé :
Au XXIème siècle, les enseignants doivent adopter de nouvelles approches pour améliorer leur pratique pédagogique et construire leur identité professionnelle. Cet article s'intéresse à la formation des normaliens algériens en analysant les interactions enseignant-élèves ainsi que les comportements adoptés en classe. Il met en lumière les écarts entre les apports théoriques et la réalité du terrain, tout en soulignant les besoins en accompagnement professionnel. Pour cette recherche nous avons mené une étude descriptive fondée sur une approche quantitative, à l'aide d'un questionnaire adressé à des normaliens et à des enseignants novices en début de carrière, afin de cerner ces écarts. Les résultats obtenus ont permis de mettre en évidence la qualité théorique de la formation actuelle tout en révélant la nécessité de renforcer le volet professionnel.
Mots-clés : Analyse de pratiques- formation -réflexivité- professionnalisation - accompagnement

Abstract :

In the 21st century, teachers must adopt new approaches to improve their teaching practices and build their professional identity. This article focuses on the training of Algerian teacher trainees by analysing teacher-student interactions and classroom behaviour. It highlights the gaps between theoretical input and reality in the field, while emphasising the need for professional support. For this research, we conducted a descriptive study based on a quantitative approach, using a questionnaire addressed to teacher training college students and novice teachers at the beginning of their careers, in order to identify these gaps. The results obtained highlighted the theoretical quality of current training while revealing the need to strengthen the professional component.

Keywords: Analysis of practices – training – reflexivity – professionalisation – support

* **Auteur correspondant : Ouahiba CHALI**
Langues & Cultures / © 2025 The Authors. Published by the University of Adrar, Algeria.
This is an open access article under the CC BY license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Introduction

La formation de l'enseignant en général et du normalien en particulier représente un point essentiel dans l'édification d'un système éducatif performant adapté aux défis contemporains. Au cœur de ce processus de professionnalisation, l'intégration de modules axés sur le développement des compétences pratiques est primordiale. Dans le cadre de notre recherche, nous avons choisi de mettre l'accent sur le module de l'Analyse des pratiques professionnelles (APP), considéré comme un élément central, dans le processus de formation du normalien enseignant de français en Algérie. Ce dispositif offre un espace réflexif privilégié, permettant aux

futurs enseignants d'améliorer en continu leurs pratiques pédagogiques et de développer une posture professionnelle éclairée. Ainsi, si le module de l'APP occupe une place centrale dans la formation des normaliens en leur offrant un cadre réflexif riche et structurant, son efficacité réelle dépend largement des conditions de mise en pratique sur le terrain**.** C'est dans cette perspective que s'inscrit le perfectionnement immersif et réflexif, une approche qui conjugue expérience directe en milieu scolaire et analyse critique des pratiques, afin de renforcer la capacité des futurs enseignants à faire face aux situations complexes qu'ils rencontreront.

Une fois présents au sein des établissements scolaires, les enseignants se trouvent confrontés à des situations problèmes qu'ils méconnaissent et auxquelles ils ne sont pas préparés telle que la gestion de la classe en temps réel. Par ailleurs, la dynamique de la classe, l'état d'âme des acteurs et le contexte constituent autant de facteurs qui amènent l'enseignant à être bien plus qu'un simple transmetteur de connaissances.

Ce constat nous amène à poser la problématique suivante : Quels modèles de formation intégrer dans le cursus du normalien algérien pour articuler de manière cohérente, le développement de compétences professionnelles opérationnelles avec une posture réflexive, éthique et engagée ?

De cette problématique découlent deux questions de recherche que nous matérialisons comme suit :

1- La formation en APP destinée aux normaliens en fin de parcours est-elle suffisamment solide pour en faire des professionnels du métier ou au contraire, demeure-t-elle incomplète ?
2- Quelles méthodes et stratégies sont-elles envisageables face aux différentes situations-problèmes rencontrées ?

Pour répondre à cette problématique nous formulons les hypothèses suivantes :

H1 : La formation en APP dispensée aux normaliens demeurerait partiellement incomplète et ne permet pas, à elle seule, de garantir une professionnalisation complète

H2 : L'intégration de dispositifs concrets d'actions et de tâches dans l'enseignement du module APP favoriserait une meilleure articulation entre acquisition de compétences professionnelles et professionnalisation.

Afin de répondre à la problématique posée et de vérifier nos hypothèses, nous avons mis en place un cadre de recherche que nous détaillerons plus loin, afin d'évaluer concrètement l'impact de la formation en APP sur la professionnalisation des normaliens.

1. L'analyse des pratiques professionnelles

L'APP a connu une croissance significative au cours des dernières décennies, cautionnant ainsi à un besoin urgent dans les milieux professionnels. Cette notion, à la polysémie marquée, s'est largement répandue notamment dans les environnements de formation, où elle est reconnue comme une approche durable intégrant une diversité de concepts théoriques et de méthodes de mise en œuvre. Selon (Blanchard-Laville et Bucheton : 1996), l'analyse des pratiques professionnells concerne différents domaines formation tels que la santé, l'enseignement, et la formation des formateurs.

Il convient de noter que le terme d'analyse des pratiques professionnelles n'a pas été unifié dans tous les travaux menés en ce sens. À cet effet, nous citerons les travaux de (Donnay et Charlier : 1990) Barbier : 1996) et (Paquay, Perrenoud, Altet, et Etienne : 2014).

Selon (Perrenoud, 19 : 2001), l'analyse des pratiques professionnelle est « *Une démarche spécifique, méthodique, partiellement instrumentée des pratiques dans un contexte de formation* ». Dans cette même perspective, (Desjardin, Altet, Richard, et al. : 2012) soulignent que les connaissances disciplinaires relatives de l'enseignant ne sont pas suffisantes pour en faire un professionnel du métier. En effet, la professionnalisation ne se limitent pas aux connaissances théoriques mais se construit à travers les expériences vécues et les défis rencontrés.

Parmi les principes fondamentaux de l'APP figure la réflexivité, qui en constitue à la fois le socle et l'exigence critique. Cette notion introduite par (Shŏn : 1994), tient principalement de la conscience humaine et se base notamment sur la capacité de revenir sur les composantes du psychisme. En effet, la pensée est par essence auto- réflexive, elle se rend accessible à elle-même. Être conscient de façon réflexive, c'est accorder à sa pensée la capacité à agir sur elle. Dès lors, l'articulation de la réflexivité, fait naitre des questionnements sur les capacités humaines susceptibles de favoriser le développement professionnel, incluant les compétences professionnelles et le praticien lui-même. Pour (Shŏn :1994), la réflexivité repose sur deux processus : la réflexion dans l'action et sur l'action. Le praticien expérimenté agit surtout à partir de son expérience passée et de stratégies déjà acquises, mais peut être démuni face à une situation nouvelle. Le praticien réflexif, lui, analyse son agir pendant ou après l'action pour l'ajuster en fonction de ses objectifs et du contexte, contrôlant ainsi sa pratique et s'auto-régulant.

Selon (Perrenoud, 11 : 2010), « *C'est par la réflexion que l'expérience vécue devient occasion d'apprentissage et se transforme en expertise* ». En effet, l'apprentissage ne se fait pas uniquement en accumulant des expériences, mais en prenant du recul pour les analyser. C'est pourquoi il est essentiel d'inciter les étudiants à éviter les formes stéréotypées de l'expression, car celles-ci conduiraient non pas à un réel apprentissage, mais plutôt à une confusion entre innovation et répétition. Ainsi, il devient nécessaire de développer une capacité d'analyse permettant d'adapter son approche à chaque situation, plutôt que d'appliquer un moule unique à des contextes divers.

Dans le contexte algérien, les travaux en matière d'APP sont très récents et commencent à peine à se structurer. Nous citerons à titre d'exemple les travaux de (Benhouhou : 2021) , (Moussaoui : 2024) et (Lahmar : 2022)

Le Dans le cadre de notre recherche, l'analyse des pratiques constitue un outil essentiel pour comprendre et interroger les dynamiques professionnelles. Elle s'intéresse aux pratiques en général et à la pratique enseignante en particulier. (Blanchard la ville et Fablet : 2002) la décrivent comme une activité dans laquelle les sujets sont invités à « co-construire le sens de leur pratique ». En effet, dans la formation des normaliens, le but est d'instaurer chez les futurs enseignants cette capacité de rétrospective des activités, mais aussi de les familiariser avec l'analyse réflexive, qui demeure une pratique incontournable dans le développement professionnel. En ce sens, l'objectif principal est de leur faire prendre conscience que la pratique enseignante est distincte de l'acte d'enseigner. Selon (Marcel :2004), elle renvoie à l'ensemble des pratiques professionnelles de l'enseignant. En revanche, (Bru, 97:1991) considère l'acte d'enseigner comme « *l'accomplissement d'un ensemble de conditions matérielles, informationnelles et*

relationnelles qui permettent à l'élève d'intégrer, de construire et de structurer les compétences visées dans l'apprentissage ».

Les citations mentionnées ci-dessus soulignent que l'enseignement repose sur une dynamique collective et réflexive. L'analyse des pratiques permet aux acteurs de co-construire le sens de leur action, tandis que l'acte d'enseigner consiste à mettre en place les conditions matérielles, informationnelles et relationnelles favorables pour que l'élève s'approprie et structure ses compétence**s**. Enseigner apparaît ainsi comme un processus à la fois coopératif et constructif

À la suite de ces considérations théoriques, nous nous sommes intéressée, dans notre article, à l'enseignement du module de l'APP, au sein des Écoles Normales Supérieures destinées à la formation du personnel enseignant.

2. L'APP au sein des Écoles Normales Supérieures algériennes

Les Écoles Normales Supérieures (ENS) sont des organismes du supérieur qui forment pour le secteur de l'éducation nationale des profils, en adéquation avec les besoins et les exigences du terrain et selon la demande du marché de l'emploi. La formation du normalien vise d'une part, l'installation de compétences langagières et de compétences professionnalisantes d'autre part. À cet effet, le normalien en fin de cursus et lors de sa dernière année de formation,[1]effectue un stage pratique lui permettant d'intégrer partiellement le métier auquel il est destiné tout en s'imprégnant des pratiques enseignantes en contexte. Il faut croire que ces heures d'insertion en situations réelles sont autant d'occasions qui s'offrent au stagiaire, durant lesquelles il cherchera des modèles pour se construire et fonder son identité professionnelle. Par ailleurs, lors de cette période d'imprégnation, les futurs enseignants doivent être en mesure d'accomplir différentes tâches relatives aux métiers comme la transmission de savoirs, la planification des cours, la gestion de la classe, la collaboration avec les différents acteurs, la gestion des interactions et l'évaluation.

À l'issue de ce parcours de formation, après trois, quatre ou cinq ans selon les paliers, « le normalien » se retrouve d'emblée face non seulement à des apprenants auxquels il devra enseigner, mais aussi, et surtout, face à une tutelle à laquelle il devra souvent rendre compte, tant par la démarche qu'il adopte dans l'exercice de ses fonctions que par le respect du programme et son application. Pourtant, malgré le stage pratique programmé durant la dernière année de formation, l'enseignant novice rencontre des difficultés une fois sur le terrain et se sent ainsi désemparé, voire perdu.

C'est dans la perspective de mieux préparer les futurs enseignants à ces réalités que les Écoles Normales Supérieures ont instauré un module spécifique : l'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP), dispensé sous forme de cours magistral à raison d'1 h 30 par semaine sur deux années consécutives de formation**.** À titre de rappel, les modules APP 1 et APP 2 sont enseignés durant les deux dernières années de formation des PES et des PEM, tandis qu'ils ne sont assurés que durant la dernière année pour les PEP. Par ailleurs, l'APP 1 est essentiellement théorique et vise l'acquisition des fondements méthodologiques et conceptuels du module. L'APP 2, en revanche, s'inscrit dans une approche appliquée : les étudiants, alors en stage sur le terrain, travaillent sur l'étude de situations réelles, l'analyse de cas concrets et la formulation de recommandations pédagogiques adaptées.

[1] 3 ,4 ou 5 ans, en fonction du palier concerné

3. Cadre méthodologique

Nous avons élaboré un questionnaire en ligne via Google Forms, composé de 16 questions, afin de recueillir des données auprès d'un échantillon de normaliens en formation ainsi que d'enseignants déjà en poste. L'objectif de cette enquête était d'analyser leurs perceptions, leurs besoins et leurs défis rencontrés dans l'exercice de leur métier.

Les questions ont été soigneusement formulées pour couvrir plusieurs dimensions essentielles du métier d'enseignant, notamment :

- La réalité du terrain : adaptation au contexte scolaire, difficultés rencontrées et gestion des imprévus.
- Enseignant novice vs enseignant expérimenté : différences dans la gestion de classe, acquisition des compétences professionnelles et impact de l'expérience.
- L'importance du module d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) : apport du module dans la formation initiale et sa pertinence face aux exigences du métier.
- Les besoins spécifiques des normaliens en matière de formation : aspects à améliorer, attentes non satisfaites et suggestions d'amélioration du cursus.

Afin d'obtenir des résultats représentatifs, nous avons veillé à ce que notre échantillon inclut des enseignants novices en activité et des normaliens en fin de formation, ces deux catégories étant directement concernées par la transition entre la formation académique et l'exercice professionnel.

Nous avons opté pour une approche qualitative, centrée sur l'analyse des réponses ouvertes et fermées de 33 informateurs, permettant d'extraire des tendances significatives sur la perception et l'impact de l'APP dans la formation des enseignants. Cet échantillon, bien que limité en taille, représente une diversité de profils qui nous permet d'avoir une vision nuancée des défis liés à la professionnalisation des normaliens.

4. Analyse des résultats

Pour rappel, le questionnaire proposé a été élaboré sur Google Forms et a été diffusé auprès de deux catégories de répondants : les enseignants novices en début de carrière et les normaliens en formation, afin de recueillir des données sur leur perception du module d'(APP) et son rôle dans leur préparation au métier d'enseignant.

Nous avons conçu ce questionnaire dans une approche méthodologique permettant de couvrir plusieurs dimensions essentielles du processus de formation et de professionnalisation des futurs enseignants. Le choix des questions s'est basé sur une réflexion approfondie autour des défis réels rencontrés sur le terrain et sur les compétences essentielles à développer pour assurer une transition efficace entre la formation académique et l'exercice effectif du métier.

Dans le cadre de la rédaction de notre article, nous avons porté une attention particulière à l'identification et l'analyse des questions les plus pertinentes, celles qui permettent de mettre en lumière l'importance et le rôle de l'APP dans la formation et le développement professionnel des

enseignants. Ces questions ont été sélectionnées en fonction de leur valeur informative et analytique, et nous les avons intégrées à notre étude en respectant leur ordre d'apparition dans le questionnaire.

L'analyse des données obtenues repose sur une approche qualitative, visant à comprendre les perceptions, attentes et difficultés des enseignants en formation et en début de carrière. Nous avons pris en compte les réponses fermées pour établir des tendances générales et les réponses ouvertes pour approfondir les ressentis et expériences des participants.

Au total, 33 réponses ont été collectées et étudiées ; cette enquête nous a permis d'identifier des axes d'amélioration dans la formation des normaliens et de proposer des pistes de réflexion pour un renforcement de la professionnalisation dans le cadre des Écoles Normales Supérieures.

4.1. Question n° 01 Identification du statut des participants

La première question du questionnaire visait à identifier le statut des participants, afin de mieux comprendre le profil des répondants et d'analyser leurs perceptions en fonction de leur expérience et de leur position actuelle dans le parcours de formation ou d'exercice du métier d'enseignant.

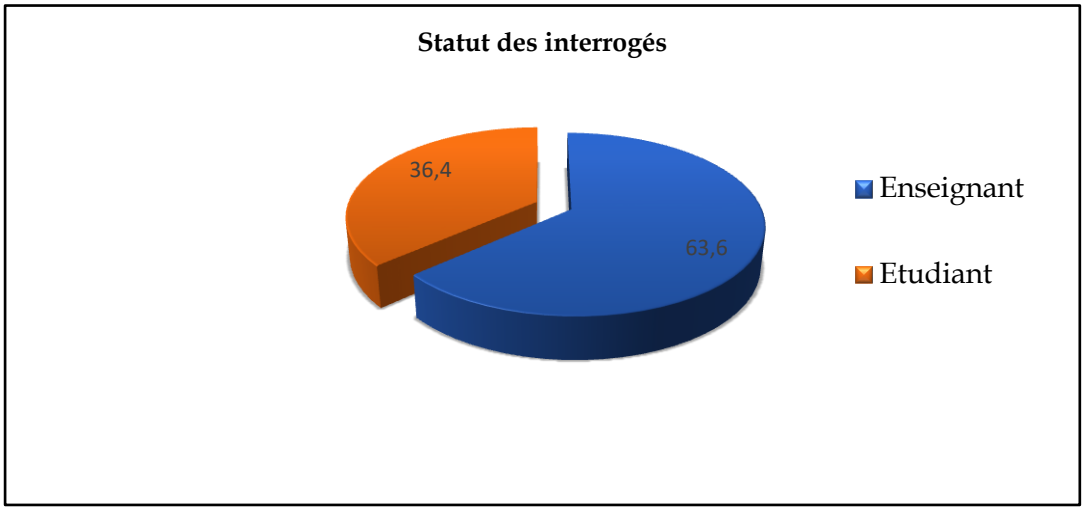


Figure 01 Statut des interrogés

Le graphique circulaire obtenu illustre clairement la répartition des participants en deux catégories :

- 63,6 % des informateurs sont des enseignants, représentant ainsi une majorité significative de notre échantillon. Cette forte implication des enseignants témoigne de leur intérêt pour les questions liées à l'analyse des pratiques professionnelles, leur permettant de prendre du recul sur leurs expériences de terrain et de partager leurs observations sur l'efficacité de leur formation initiale.
- 36,4 % des participants sont des étudiants normaliens, encore en formation, constituant un peu plus d'un tiers des répondants. Leur participation est essentielle, car elle offre un regard complémentaire sur la formation, mettant en lumière leurs attentes, leurs besoins et leurs questionnements avant d'entrer pleinement dans l'exercice du métier.

Ces résultats mettent en évidence un échantillon mixte, combinant les perspectives de ceux qui ont déjà une expérience de terrain et de ceux qui se préparent à exercer. Cette diversité des profils est un atout majeur pour notre étude, car elle nous permet d'analyser à la fois :

- Le regard rétrospectif des enseignants en poste sur la formation qu'ils ont reçue et sur les lacunes qu'ils ont pu constater une fois en situation réelle.
- Le ressenti des normaliens en formation, qui peuvent exprimer leurs attentes vis-à-vis de l'APP et signaler d'éventuels besoins non couverts par leur cursus actuel.

D'un côté la forte représentation des enseignants indique que le questionnaire a touché des professionnels directement concernés par l'analyse des pratiques professionnelles. Leur implication suggère qu'ils perçoivent cette réflexion comme un levier important pour leur développement professionnel et l'amélioration de la formation des futurs enseignants.

D'un autre côté, la présence significative des normaliens permet d'intégrer une dimension plus prospective à notre analyse : en recueillant leurs avis, nous pouvons identifier des ajustements possibles pour optimiser leur formation avant même qu'ils n'entrent sur le terrain.

Ainsi, cette double perspective, entre enseignants expérimentés et futurs enseignants, nous offre une vision plus complète des enjeux liés à la formation en APP et nous permet de dégager des pistes d'amélioration pertinentes.

4.2. Question n° 02 Identification difficultés rencontrées

L'objectif de cette question était d'identifier les principales difficultés rencontrées par les stagiaires au cours de leur immersion professionnelle. Il est essentiel de comprendre ces défis afin de proposer des pistes d'amélioration pour la formation des normaliens et les aider à mieux se préparer aux réalités du terrain.

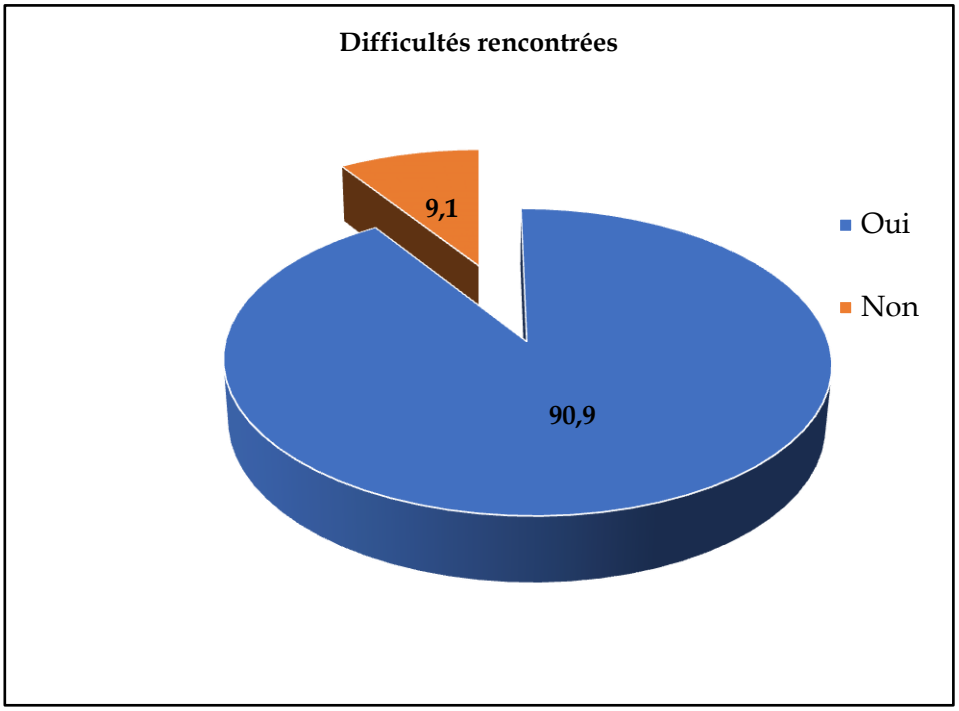


Figure 02 Difficultés rencontrées

Le graphique obtenu révèle que :

- 90,9 % des interrogés ont déclaré avoir rencontré des difficultés lors de leur stage pratique. Ce pourcentage élevé met en évidence l'écart entre la formation théorique et la réalité du terrain, soulignant ainsi l'importance de mieux préparer les stagiaires aux défis du métier.
- 9,1 % des répondants n'ont pas ressenti de difficultés particulières. Cette minorité pourrait s'expliquer par une meilleure adaptation individuelle, une préparation plus solide ou un environnement de stage plus favorable.

Ces résultats montrent que les stages pratiques constituent une phase critique dans le processus de formation des enseignants. Ils permettent aux normaliens de confronter leurs acquis théoriques aux exigences du métier, mais révèlent aussi un certain nombre de difficultés récurrentes.

Dans le deuxième volet de cette question, les répondants ont été invités à citer des exemples concrets de situations problématiques rencontrées durant leur stage. Plusieurs thématiques majeures sont ressorties :

1. Gestion du temps et de la classe : Les stagiaires ont exprimé des difficultés à structurer efficacement leur emploi du temps et à maintenir une organisation fluide dans leur classe. L'alternance entre explication, interaction avec les élèves et gestion des imprévus semble représenter un défi majeur.

2. Stress et prise de parole : De nombreux stagiaires ont fait état d'un manque d'aisance face à leur classe, lié à la pression du regard des élèves et du tuteur de stage. La gestion du stress et la confiance en soi apparaissent comme des compétences essentielles à développer.

3. Insécurité linguistique : Cette problématique touche particulièrement les normaliens enseignant en langue étrangère. La peur de faire des erreurs, le manque de fluidité dans

l'expression orale et l'appréhension de l'évaluation par les élèves ou collègues constituent des freins à une transmission fluide des savoirs.

4. Gestion d'apprenants démotivés ou irrespectueux : Les stagiaires se sont souvent retrouvés face à des élèves peu réceptifs, indisciplinés ou démotivés. Cette difficulté met en évidence la nécessité d'un apprentissage plus approfondi des stratégies de gestion de classe, incluant la communication pédagogique, l'autorité bienveillante et la gestion des conflits.

Les difficultés relevées par les stagiaires soulignent des lacunes potentielles dans la formation initiale, mettant ainsi en lumière l'importance de mieux préparer les stagiaires aux défis concrets du métier d'enseignant. L'analyse des réponses montre que les stages pratiques doivent être mieux encadrés et accompagnés par des dispositifs de soutien permettant aux futurs enseignants de surmonter ces difficultés et de se professionnaliser plus efficacement.

4.3. Question n° 03 Gestion des situations difficiles en classe

Comment réagissez-vous face aux situations difficiles, en classe ?

Cette question visait à analyser les stratégies adoptées par les enseignants lorsqu'ils sont confrontés à des situations stressantes ou complexes en classe. L'objectif est d'identifier les mécanismes mis en œuvre pour maintenir un climat d'apprentissage serein et productif, mais aussi de repérer d'éventuelles lacunes dans la formation des enseignants en matière de gestion des conflits et des imprévus.

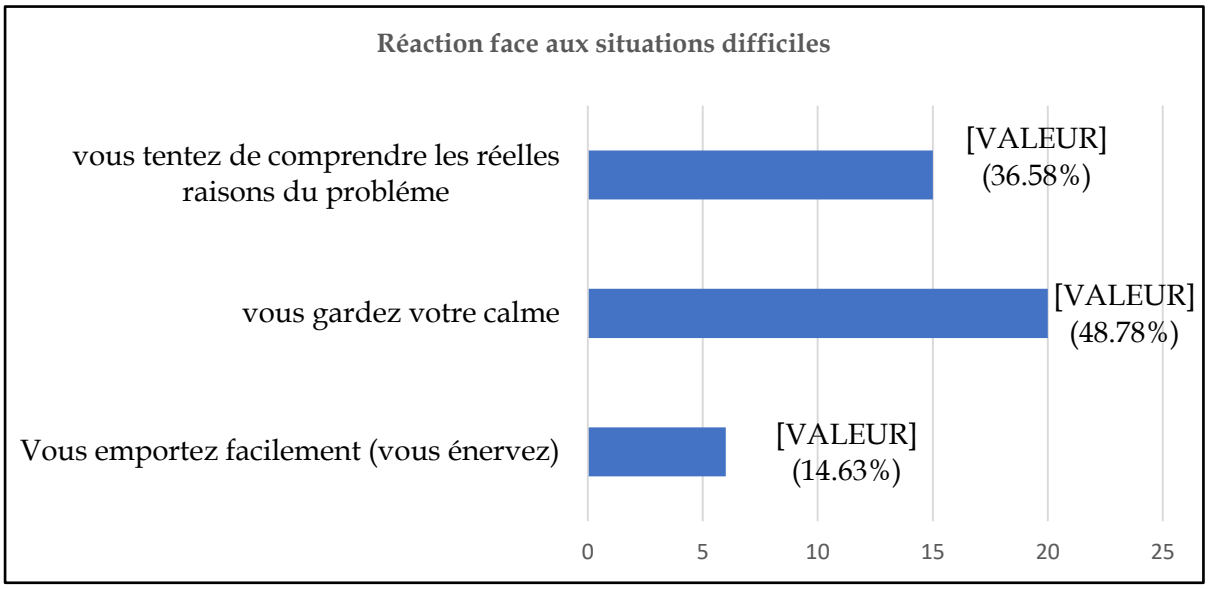


Figure3 Réaction face aux situations difficiles

Les réponses obtenues montrent une diversité de réactions face aux difficultés rencontrées en classe :

- 48,78 % des interrogés déclarent garder leur calme face aux situations difficiles. Ce résultat est encourageant, car il démontre que la majorité des enseignants sont capables de gérer leur stress et d'adopter une posture professionnelle face aux tensions. Une telle maîtrise

émotionnelle est essentielle pour maintenir un climat de classe favorable aux apprentissages et éviter l'escalade des conflits.

- 36,58 % des participants affirment chercher à comprendre les raisons du problème avant d'agir. Cette approche analytique et constructive est particulièrement bénéfique, car elle permet aux enseignants d'identifier les causes sous-jacentes des difficultés rencontrées et d'adopter des solutions adaptées. Cela témoigne d'une certaine réflexivité et d'un souci d'amélioration continue de leur pratique.
- 14,63 % des répondants reconnaissent s'emporter facilement face aux situations difficiles. Ce pourcentage, bien que minoritaire, met en évidence une fragilité émotionnelle chez certains enseignants, qui peuvent éprouver des difficultés à gérer la pression et les comportements perturbateurs en classe.

Ces résultats révèlent plusieurs enjeux liés à la gestion des situations difficiles en classe :

1. L'importance de la maîtrise de soi et de la gestion du stress : Les enseignants qui parviennent à garder leur calme démontrent une capacité de gestion émotionnelle qui est essentielle dans l'exercice du métier. Cependant, cette compétence ne s'acquiert pas automatiquement et nécessite une préparation spécifique dans le cadre de la formation initiale.

2. L'approche réflexive et analytique dans la résolution des conflits : Une grande partie des enseignants adopte une posture de recherche et d'analyse avant d'agir. Cela montre l'importance de l'approche réflexive, qui permet de mieux comprendre les situations et d'adopter des stratégies adaptées.

3. Les difficultés rencontrées par certains enseignants dans la gestion des conflits : Près de 20 % des enseignants avouent avoir du mal à maîtriser leurs émotions, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur efficacité professionnelle et le climat de classe. Cette difficulté peut être due à un manque de préparation ou à un stress accru face aux imprévus

Les résultats de cette question mettent en lumière l'importance de la gestion des émotions et des conflits dans la pratique enseignante. Si une majorité d'enseignants semble maîtriser ces aspects, une proportion non négligeable rencontre encore des difficultés à gérer les tensions en classe. Cela souligne la nécessité de renforcer la formation en gestion du stress et en communication pédagogique, afin d'aider les futurs enseignants à développer une posture professionnelle plus sereine et efficace face aux défis du métier.

4.4. Question n°04 Expérience de remise en question et réflexion sur les comportements professionnels

Avez-vous déjà été confrontés à une situation problème qui vous a poussé à vous remettre en question et à réfléchir à vos comportements ?

Cette question visait à évaluer la capacité des enseignants et des normaliens à adopter une posture réflexive face aux défis rencontrés en classe. L'objectif était d'identifier dans quelle mesure les expériences difficiles ou problématiques conduisent les enseignants à une remise en question de leurs pratiques, et comment cette introspection influence leur développement professionnel.

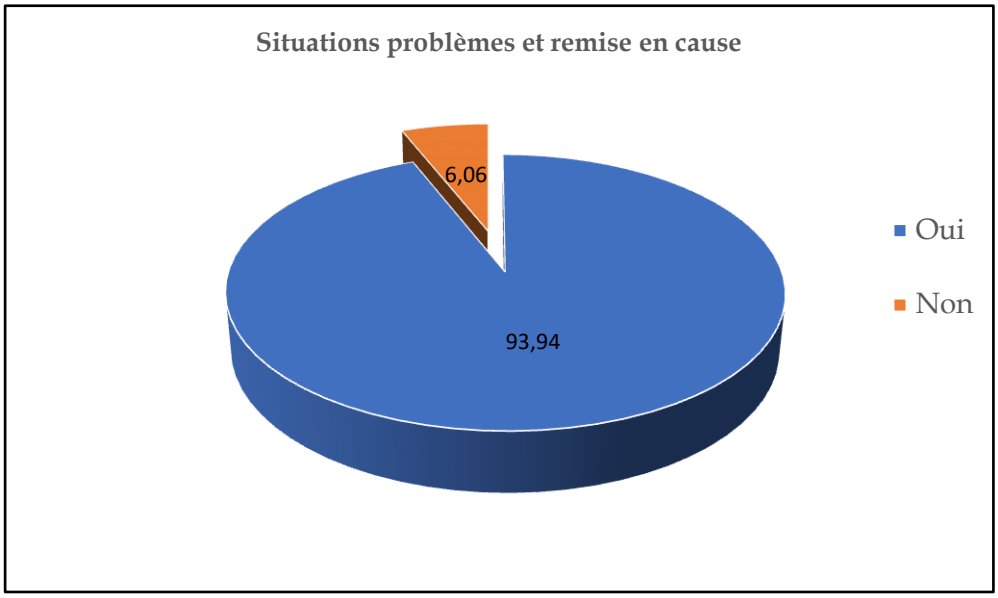


Figure 4 Situations problèmes et remise en cause

L'analyse des réponses obtenues révèle que :

- 93,94 % des participants déclarent avoir été confrontés à une situation qui les a poussés à se remettre en question et à réfléchir sur leurs comportements. Ce pourcentage très élevé montre que la réflexivité est une pratique naturelle et fréquente chez les enseignants et les normaliens en formation. Cela indique que les défis rencontrés en classe ne sont pas seulement perçus comme des obstacles, mais aussi comme des opportunités d'apprentissage et d'amélioration.

- 6,06 % des interrogés n'ont pas vécu de situation les ayant amenés à une remise en question. Ce faible pourcentage peut s'expliquer par plusieurs facteurs, comme une moindre exposition aux défis de terrain, une confiance plus marquée en leurs pratiques ou encore un manque de sensibilisation aux démarches réflexives.

Les résultats obtenus mettent en évidence l'importance de l'analyse réflexive dans la formation et l'évolution des enseignants. La remise en question est un processus essentiel qui :

- Permet aux enseignants d'ajuster et d'améliorer leurs pratiques professionnelles en fonction des expériences vécues.
- Favorise une meilleure gestion des situations complexes ou imprévues grâce à une prise de recul et à une analyse des erreurs passées.
- Renforce les compétences pédagogiques et relationnelles, en encourageant une posture d'ouverture et d'adaptation face aux élèves et aux contextes variés.

Pour rappel, le concept de praticien réflexif désigne l'enseignant capable d'ajuster ses pratiques en temps réel par la réflexion dans l'action, mais aussi d'analyser a posteriori ses expériences afin d'améliorer ses stratégies pédagogiques grâce à la réflexion sur l'action.

Les enseignants qui adoptent ces pratiques deviennent plus aptes à gérer les imprévus, à adapter leurs méthodes d'enseignement aux besoins des élèves, et à développer des compétences professionnelles plus solides et plus durables.

Les témoignages recueillis à travers les réponses ouvertes mettent en évidence plusieurs types de situations qui ont conduit les enseignants à s'interroger sur leurs pratiques :

1. Difficulté à capter l'attention des élèves

Certains enseignants ont constaté que leurs méthodes pédagogiques n'étaient pas toujours efficaces pour maintenir l'attention de la classe. Cette prise de conscience les a poussés à expérimenter de nouvelles stratégies d'enseignement, comme l'alternance des activités, l'usage de supports variés ou encore la différenciation pédagogique.

2. Gestion de l'autorité et des conflits

Plusieurs répondants ont évoqué des situations où ils ont eu du mal à imposer leur autorité face à des élèves perturbateurs. Après réflexion, ils ont cherché à modifier leur posture, en adoptant une autorité plus bienveillante ou en travaillant sur leur communication non verbale pour renforcer leur crédibilité.

3. Échec dans l'explication d'un concept

Certains enseignants ont réalisé, après coup, que les élèves n'avaient pas compris une notion pourtant bien expliquée. Cette situation les a incités à réfléchir sur leurs techniques d'explication et à intégrer des exemples plus concrets ou des approches plus interactives.

4. Difficultés de communication avec les élèves ou les collègues

Quelques participants ont évoqué des tensions avec les élèves ou des incompréhensions avec leurs collègues. Ces expériences ont renforcé leur prise de conscience sur l'importance de la

Cette question met en lumière le rôle central de la réflexion dans le développement professionnel des enseignants. La quasi-totalité des participants a déjà vécu une situation les amenant à remettre en question leurs pratiques, soulignant ainsi l'importance d'un apprentissage continu basé sur l'expérience et l'analyse des difficultés rencontrées.

L'intégration de la réflexivité dans la formation initiale et continue apparaît donc comme un axe essentiel pour aider les futurs enseignants à mieux comprendre leur propre évolution et à ajuster leurs pratiques pédagogiques de manière plus efficace et plus pertinente.

4.5. Question n° 05 : La pratique réflexive au service de la pratique enseignante

Pensez-vous que la pratique réflexive[2] est au service de la pratique enseignante ?

Il s'agit d'une question clé qui permet de comprendre l'importance accordée à la réflexion sur soi et sur ses comportements, dans l'amélioration des pratiques pédagogiques. Rappelons que la démarche réflexive permet d'une part de prendre du recul et d'améliorer la démarche enseignante et d'autres part de réfléchir sur l'origine des problèmes rencontrés et de leurs trouver les solutions adaptées. Par ailleurs, elle favorise une amélioration continue des pratiques professionnelles, contribuant ainsi au développement des compétences et à la professionnalisation des enseignants.

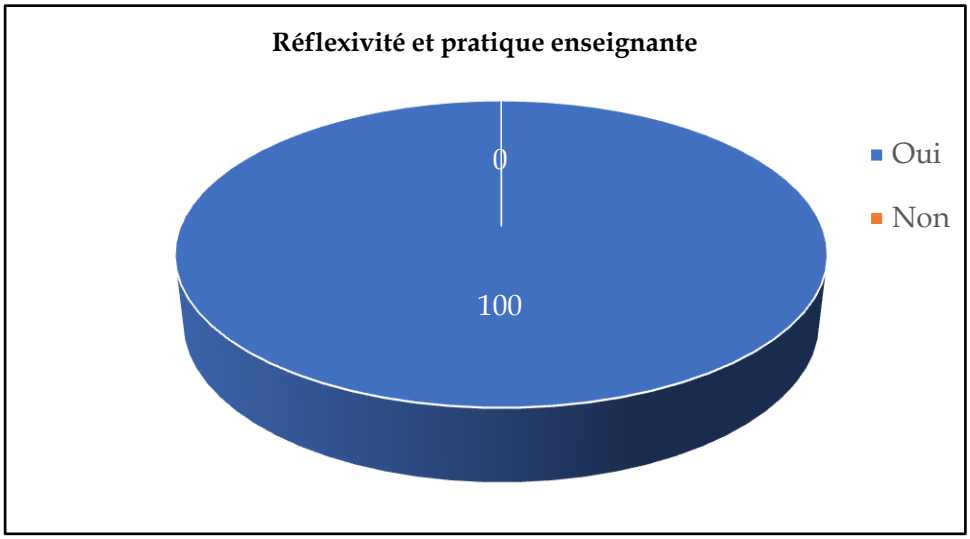


Figure 5 Réflexivité et pratique enseignante

Les réponses obtenues montrent un consensus absolu : 100 % des répondants estiment que la pratique réflexive est bénéfique à la pratique enseignante. Ce résultat met en évidence une forte prise de conscience chez les enseignants et les normaliens de l'importance de l'auto-évaluation et du questionnement sur leurs propres pratiques. Il souligne également que la réflexivité est perçue comme un élément central du processus de professionnalisation, favorisant une amélioration continue des compétences.

La pratique réflexive est un processus essentiel dans le métier d'enseignant. Elle permet :

1. Un ajustement des stratégies pédagogiques : En analysant leurs pratiques après chaque séance, les enseignants peuvent identifier les méthodes les plus efficaces et repérer celles qui nécessitent des améliorations. La prise de recul permet de corriger rapidement certaines erreurs pédagogiques et d'adapter les approches aux besoins des élèves.
2. Une meilleure compréhension des élèves : La réflexion sur les réactions des élèves, leurs difficultés et leurs comportements en classe aide l'enseignant à mieux cerner leurs attentes et

[2] Processus d'auto-analyse qui permet le recul sur les actions, les décisions et les expériences afin d'en tirer des enseignements.

besoins. Cette analyse favorise l'adoption d'une approche différenciée, où l'enseignant ajuste ses contenus et stratégies en fonction des profils des apprenants.

3. Un développement des compétences professionnelles

4. Une amélioration de la gestion des situations complexes : La réflexion permet de mieux anticiper et gérer des situations imprévues ou conflictuelles. En adoptant une démarche réflexive, l'enseignant est moins dans la réaction immédiate et plus dans une prise de décision réfléchie et stratégique.

4.6. Question n°10 La nécessité de créer des groupes d'accompagnement pour les normaliens novices

Pensez-vous qu'il serait bénéfique de créer des groupes d'accompagnement pour suivre le normalien novice sur le terrain ?

Cette question évalue la nécessité d'un accompagnement structuré pour les novices, afin de faciliter leur intégration et leur apprentissage. En effet, l'intégration des normaliens novices dans le milieu professionnel représente un défi majeur, nécessitant un accompagnement structuré pour faciliter leur adaptation. La mise en place de groupes d'accompagnement apparaît alors comme une solution pertinente pour leur offrir un soutien pédagogique, favoriser l'échange d'expériences et renforcer leurs compétences professionnelles sur le terrain.

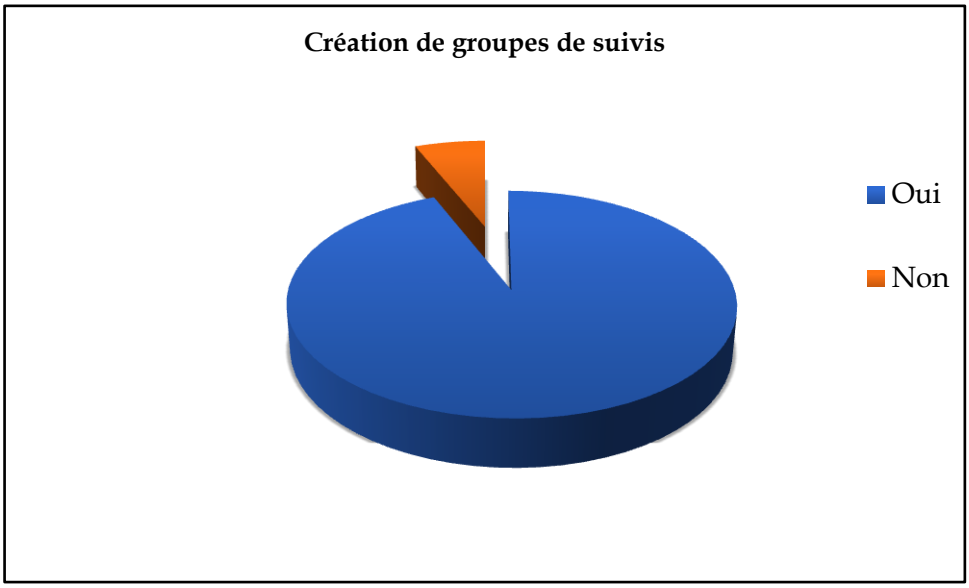


Figure 6 Création de groupes de suivis

Les résultats montrent un large consensus en faveur de la création de groupes d'accompagnement pour suivre les normaliens novices sur le terrain, avec 93,9 % des répondants qui approuvent cette initiative. Les données recueillies révèlent, le besoin perçu d'un soutien structuré pour les enseignants débutants, probablement pour les aider à mieux s'adapter aux défis de la pratique professionnelle.

4.7. Question n°13 Besoins en formation pour mieux affronter le milieu professionnel

Qu'auriez-vous souhaité apprendre en APP et qui vous – aurait permis de mieux affronter le milieu professionnel ?

La question proposée vise d'une part à identifier les attentes du normalien ainsi que les compétences à développer en matière d'APP et d'autre part, à analyser les écarts entre les contenus pédagogiques dispensés et les exigences effectives du milieu professionnel. En somme, cette question vise à optimiser l'approche pédagogique en tenant compte des attentes et des besoins des apprenants pour améliorer leur transition vers le monde du travail.

Cette question a généré un grand nombre de réponses, que nous avons tenté de regrouper par thématique afin d'en analyser les tendances. Toutefois, en raison du volume important de réponses, il n'a pas été possible d'élaborer un graphique représentatif des résultats obtenus. Néanmoins, nous avons identifié plusieurs thèmes principaux, qui se dégagent comme suit :

1. Gestion de la classe et des élèves
2. Gestion des relations professionnelles
3. Développement personnel et gestion émotionnelle
4. Acquisition de compétences pédagogiques et professionnelles
5. . Besoin de plus de formation pratique
6. Absence de besoins spécifiques exprimé
7. Réaction face aux situations imprévues et blocages

L'analyse des réponses obtenues met en lumière une préoccupation majeure chez les normaliens novices ou stagiaires, à savoir le décalage entre la formation théorique et les exigences de la réalité du terrain. De nombreux témoignages soulignent un besoin majeur d'une formation plus immersive et pratique. Nous constatons que plusieurs informateurs expriment le souhait de bénéficier de mises en situation réelles, d'observations en milieu scolaire et de simulations leur permettant de mieux comprendre les dynamiques de classe et les défis pédagogiques auxquels ils seront confrontés.

Un autre aspect déterminant de la formation concerne la gestion de classe, qui revient de manière récurrente dans les réponses recueillies. En effet, cette dernière représente un enjeu majeur de la formation, les enseignants en devenir rencontrant des difficultés à maintenir la discipline, motiver les élèves et gérer les comportements perturbateurs. Ils expriment le besoin d'acquérir des stratégies concrètes, notamment en gestion des conflits, communication et adaptation pédagogique. Le développement de ces compétences est perçu comme essentiel pour renforcer leur confiance et leur efficacité professionnelle.

Par ailleurs, l'analyse des résultats met en évidence plusieurs défis rencontrés par les enseignants en formation, notamment en matière de relations professionnelles, de gestion émotionnelle et d'accompagnement pédagogique. Les interactions avec les collègues, l'administration et les parents sont perçues comme complexes, soulignant le besoin d'une formation approfondie en communication et en gestion des relations interpersonnelles. Par ailleurs, la gestion du stress et des émotions constitue une préoccupation majeure, justifiant l'intégration de modules dédiés à l'intelligence émotionnelle et aux stratégies de résilience. En outre, un accompagnement plus précoce et progressif est jugé essentiel pour favoriser une transition fluide vers l'exercice du

métier, en combinant théorie et immersion pratique dès les premières années. Ainsi, une formation plus ancrée dans la réalité du terrain, intégrant des expériences concrètes, un soutien en gestion de classe et un renforcement des compétences relationnelles, apparaît comme une réponse adaptée aux attentes des futurs enseignants.

4.8. Question n°15 Identification des besoins supplémentaires pour améliorer la formation des normaliens

Existe -t-il d'autres besoins que vous avez ressenti en classe et qui devraient être pris en compte dans la formation de l'ENS ? Proposez -nous des exemples sur des points à traiter en séances d'APP ?

L'objectif de cette question est d'identifier les besoins supplémentaires ressentis par les normaliens en classe et de recueillir leurs suggestions pour améliorer la formation à l'ENS. Elle vise à adapter le contenu des séances d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) en intégrant des thématiques pertinentes qui répondent aux défis concrets rencontrés sur le terrain.

En d'autres termes, cette question permet d'explorer les lacunes perçues dans la formation actuelle et de proposer des pistes d'amélioration basées sur l'expérience des stagiaires, afin de mieux les préparer aux réalités du métier d'enseignant.

Cette question qui traite des besoins exprimés des normaliens a également suscité de nombreuses réponses que nous avons synthétisées comme suit :

1- Gestion des élèves difficiles : Apprendre à gérer les élèves perturbateurs et imposer son autorité, notamment pour les jeunes enseignants face à des élèves proches en âge.

2- Relations professionnelles : Savoir travailler avec des collègues toxiques et entretenir de bonnes relations avec l'administration et l'équipe enseignante.

3- Adaptation au statut d'enseignant : Accepter le changement de statut et la pression associée, notamment les attentes élevées en termes de comportement et d'image.

4- Gestion des émotions et du stress : Trouver des moyens pour extérioriser la pression ressentie en classe sans jugement et apprendre à gérer ses émotions.

5-Aspects administratifs et juridiques : Comprendre le cadre administratif et judiciaire du métier, notamment dans les situations délicates impliquant les autorités et responsables

Pour le deuxième volet de la question, comme nous l'avions mentionné plus haut, les réponses proposées vont permettre d'améliorer la pertinence et l'efficacité de la formation en intégrant des cas concrets et des situations réelles rencontrées sur le terrain.

- Techniques de gestion de classe
- Communication et affirmation face aux élèves
- Gestion du stress et des émotions
- Développement de relations professionnelles saines
- Aspects légaux et administratifs du métier

Les résultats obtenus dénotent un besoin de formation plus approfondie sur la gestion humaine et émotionnelle du métier d'enseignant. En effet, Les réponses collectées mettent en évidence les difficultés rencontrées par les enseignants, en particulier les novices et les stagiaires, dans la gestion des interactions avec les élèves, les collègues et l'administration, ainsi que dans l'adaptation aux défis émotionnels[3] inhérents à leur profession.

5. Interprétation des résultats

Notre recherche avait pour objectif de mettre en lumière la formation de l'enseignant de français, en général, et du normalien algérien, en particulier, afin de proposer des modèles de formation adaptés, susceptibles d'articuler, de manière cohérente, le développement des compétences professionnelles et le processus de professionnalisation.

En effet, l'analyse des résultats obtenus montrent que les normaliens, enseignants de français, en formation ressentent un décalage important entre les connaissances théoriques acquises et les exigences du métier sur le terrain. Ils expriment un besoin d'immersion plus concrète dans la pratique enseignante, suggérant que la formation académique, bien qu'essentielle, ne prépare pas suffisamment aux réalités de la gestion d'une classe et aux défis du quotidien. Cette situation met en évidence la nécessité d'intégrer plus d'expériences pratiques, de mises en situation réelles et d'observations en milieu scolaire pour mieux préparer les futurs enseignants. En effet, l'un des défis récurrents soulevés par les participants concerne la gestion de classe et des élèves. Ils éprouvent des difficultés à maintenir la discipline, à instaurer un climat d'apprentissage favorable et à motiver des élèves parfois démotivés voire peu engagés. De plus, la gestion des comportements perturbateurs est une source de stress et d'incertitude pour de nombreux enseignants débutants.

Les relations avec les collègues, l'administration et les parents d'élèves constituent également une source d'inquiétude pour les enseignants en formation, qui évoquent des difficultés d'intégration et de communication. À cela s'ajoute la nécessité d'une gestion émotionnelle face aux imprévus et à la pression, de nombreux enseignants débutants rapportant stress et anxiété. Ces constats soulignent l'importance de développer des compétences en communication, en intelligence émotionnelle et en gestion du stress, ainsi qu'un meilleur encadrement durant la formation.

L'ensemble des éléments recueillis confirment ainsi notre première hypothèse **(H1)** selon laquelle, la formation en APP dispensée aux normaliens demeure partiellement incomplète et ne permet pas, à elle seule, de garantir une professionnalisation complète.

Par ailleurs, les réponses des participants mettent en évidence la nécessité de repenser la formation afin de mieux préparer les futurs enseignants. Les résultats montrent que la formation des enseignants devrait mieux équilibrer théorie et pratique. En effet, les enseignants interrogés insistent sur l'intérêt d'intégrer des mises en situation, de renforcer les compétences relationnelles, d'accompagner la gestion du stress et d'assurer un suivi structuré des novices. Ces constats tendent donc à confirmer partiellement notre deuxième hypothèse (**H2)** selon laquelle l'intégration de dispositifs concrets d'actions et de tâches dans l'enseignement du module APP favoriserait une meilleure articulation entre acquisition de compétences professionnelles et professionnalisation. En effet, les résultats mettent en lumière l'utilité du module APP tout en

[3] Stress, gestion des conflits, prise en compte des besoins des élèves.

soulignant l'importance de son renforcement par des approches plus pratiques et adaptées aux réalités du terrain.

En définitive, cette analyse montre que la formation actuelle offre une base théorique solide et contribue au développement des futurs enseignants, tout en révélant la nécessité de renforcer leur professionnalisation par une meilleure articulation entre savoirs académiques et expériences pratiques adaptées aux réalités du terrain.

Conclusion

Nous avons, dans le cadre de notre article, analysé les réponses à un questionnaire administré à des normaliens, qu'ils soient enseignants novices, en exercice ou encore en formation. L'ensemble des résultats met en évidence une prise de conscience collective des défis du métier d'enseignant et des lacunes de la formation actuelle. Les attentes exprimées convergent vers un besoin de formation plus immersive, plus appliquée et mieux adaptée aux réalités du terrain.

Pour répondre à ces enjeux, il est essentiel de repenser les dispositifs de formation et d'accompagnement. Sur le court terme, il convient en priorité de renforcer le module d'APP en y intégrant davantage de situations-problèmes réelles et authentiques, afin de confronter les normaliens aux défis concrets du métier. Dans une perspective à moyen terme, il s'agit de transformer le format actuel, encore largement magistral, en travaux dirigés interactifs permettant aux stagiaires d'échanger, d'analyser collectivement leurs expériences de terrain et de développer une réflexion professionnelle plus approfondie. Enfin, sur le long terme, il importe d'accompagner plus étroitement les enseignants novices à travers des dispositifs de mentorat, de tutorat ou de groupes d'échange animés par des formateurs spécialisés, de manière à faciliter leur insertion professionnelle et renforcer durablement leurs compétences.

Au-delà de ces priorités, une réflexion plus large s'impose sur l'évolution de la formation des enseignants. L'intégration de nouvelles approches pédagogiques et des innovations technologiques constituerait une voie pertinente pour adapter le dispositif de formation aux défis éducatifs du 21ème siècle et préparer les futurs enseignants à un métier en constante évolution.

Références bibliographiques

ALTET, M., DESJARDINS, J., ETIENNE, R., & PERRENOUD, P. , (2013), *Former des enseignants réflexifs :obstacles et résistances , Bruxelles,De Boeck.*

BARBIER, J.-M., (1996), savoirs théoriques et savoirss d'action. Paris, PUF.

BENHOUHOU, N., (2021)," Le geste professionnel d'étayage de l'enseignement de franaçais langue étrangère à l'aure de la didactique porfessionnelle",in Multilinguales ,(16).

BLANCHARD-LAVILLE, C., & BUCHETON, D. (1996), L'analyse des pratiques professionnelles. Paris,Harmattan, (Savoir et formation).

BLANCHARD-LAVILLE, C., & FABLET, D. (2002), "Analyse des pratiques .Approches psychosociologiques et clinique", in Recherches et formation N°39, pp.5-7.

BRU, M. (1991), Les variations didactiques dans l'organisation des conditions d'apprentissage. Toulouse, Editions universitaires du Sud.

DESJARDIN, J., ALTET, M., RICHARD, E., & al., (2012), La formation des enseignants en quête de cohérence. Bruxelles , de Boeck.

DONNAY, J., & CHARLIER, E., (1990), Comprendre les situations de formation.Formation de formateurs à l'analyse. Bruxelles,De Boeck.

LAHMAR, R. (2022)," La formation universitaire en Algérie :Les futurs enseignants de FLE entre compétences requises et pratiques professionnelles",in Revue Lettres et Langues, 22 (01).

MARCEL, J. F. (2004)," Recherches contextualisées et pratiques enseignantes", in Recherches contextualisées en éducation, pp. 13-26.

MOUSSAOUI, N. (2024)," La didactique porfessionnelle et l'analyse des situations éucatives : Enjeux et modalités", in Revue Algérienne des lettres, 08 (02).

PAQUAY, L., PERENOUD, P., ALTET, M., ETIENNE, R., & Desjardins, J., (2014), Travail réel des enseigants et formation, Bruxelles, De Boeck.

Perrenoud, P. (1996), Enseigner: agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Paris, PU.

Perrenoud, P. (2001), Developper la pratique reflexive dans le métier d'enseignant, Professionalisation et raison pédagogique. Paris, ESF.

PERRENOUD, P. (2010), Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Paris, ESF.

SHON, D. (1994), Le praticien réflexif :A la recherchedu savoir caché dans l'agir professionnel. Les éditions logiques, coll."Formation des maîtres ".

Annexe I

Lien du questionnaire en ligne :

https://docs.google.com/forms/d/1WvDatdrWaYArXKZ1_lpf5LT-Ih4vQmAQtcuPILKXzqM/edit

Lien des réponses :

https://docs.google.com/forms/d/1WvDatdrWaYArXKZ1_lpf5LT-Ih4vQmAQtcuPILKXzqM/edit#responses[4]

Questionnaire APP

Ce questionnaire est destiné aux normaliens novices exerçant sur le terrain mais aussi à ceux qui sont en fin de cursus.

*1- Êtes -vous ? **

Une seule réponse possible.

◯ Enseignant ◯ Étudiant

2- Durant votre stage pratique, avez-vous déjà été confrontés à des difficultés ? Une seule réponse possible.

◯ Oui ◯ Non

-Précisez par un exemple ou deux *

……

1- Comment réagissez-vous face aux situations difficiles, en classe ? Plusieurs réponses possibles.

[4] Veuillez contacter l'auteur correspondant pour y avoir accès : Wahiba CHALI | **w_chali@yahoo.com**.

☐ Vous vous emportez facilement (vous vous énervez) ☐ Vous gardez votre calme

☐ Vous tentez de comprendre les réelles raisons du problème.

4- Avez-vous été confrontés à une situation problème qui vous a poussé à vous remettre en question et à réfléchir à vos comportements ?

Une seule réponse possible.

◯ Oui ◯ Non

5- Pensez-vous que la pratique réflexive (réfléchir sur ses comportements ou actions) est au service de la pratique enseignante ?

Une seule réponse possible.

◯ Oui ◯ Non

- Pourquoi :

10- Pensez-vous qu'il serait bénéfique de créer des groupes d'accompagnement pour suivre le normalien novice sur le terrain ?
Une seule réponse possible.

◯ Oui ◯ Non

- Pourquoi ? *

13- Qu'auriez-vous souhaité apprendre en APP et qui vous - aurait permis (ou permettrait) de mieux affronter le milieu professionnel ?
15- Existe -t-il un autre besoin que vous avez ressenti en classe et qui est à intégrer dans le cadre de la formation de l'ENS ? Proposez -nous des exemples sur des points à traiter en séances d'APP ?