

L'auto-efficacité, un prédicteur clé de la réussite dans l'apprentissage du FLE chez les préadolescents

Self-efficacy, a Key Predictor of Success in FFL Learning Among Preadolescents

Iman BOUZERIA¹ 

Institut National de Recherche en Education / ALGÉRIE
iman.bouzeria@inre.dz

Zahia BOUKEF² 

Institut National de Recherche en Education / ALGÉRIE
zahia.boukef@inre.dz

Reçu: 06/05/2024,

Accepté: 24/09/2024,

Publié: 04/06/2025

Résumé :

Cette étude examine l'influence de l'auto-efficacité sur l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE) parmi les préadolescents en Algérie, en se focalisant sur la façon dont la confiance en soi peut affecter l'acquisition linguistique. Soulignant l'importance cruciale de l'auto-efficacité pour réussir dans l'apprentissage du FLE, cette recherche adopte une approche quantitative pour analyser en profondeur les dynamiques psychologiques qui influencent l'apprentissage des langues chez les jeunes. Les résultats révèlent des informations précieuses pour les enseignants et les spécialistes en didactique du FLE, offrant des stratégies pédagogiques ciblées pour renforcer l'auto-efficacité des élèves. En définitive, ce travail démontre comment l'auto-efficacité peut améliorer significativement l'expérience d'apprentissage du FLE et encourager une attitude positive envers l'étude des langues.

Mots- clés : Auto-efficacité - apprentissage du FLE - didactique des langues - stratégies pédagogiques.

Abstract:

This study examines the influence of self-efficacy on the learning of French as a Foreign Language (FFL) among preadolescents in Algeria, focusing on how self-confidence can affect linguistic acquisition. Highlighting the crucial importance of self-efficacy for success in FFL learning, this research adopts a quantitative approach to deeply analyze the psychological dynamics that influence language learning in youth. The findings reveal valuable insights for teachers and specialists in FFL didactics, offering targeted pedagogical strategies to enhance students' self-efficacy. Ultimately, this work demonstrates how self-efficacy can significantly improve the FFL learning experience and encourage a positive attitude towards language studies.

Keywords: Self-efficacy - FFL learning - language didactics - pedagogical strategies

* Auteur correspondant : **Iman BOUZERIA**

Langues & Cultures / © 2025 The Authors. Published by the University of Adrar, Algeria.

This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

1. Introduction

L'apprentissage précoce d'une langue étrangère transcende la simple maîtrise linguistique ; il constitue un processus enrichissant et multifacette, influencé par une variété de facteurs cognitifs, émotionnels et motivationnels qui modèlent l'expérience éducative des élèves. Un facteur prééminent parmi ceux-ci est l'auto-efficacité, c'est-à-dire la confiance des élèves en leurs propres capacités, qui joue un rôle essentiel et peut influencer significativement leur réussite en français langue étrangère (FLE).

Cette recherche explore l'influence cruciale de l'auto-efficacité chez les préadolescents algériens apprenant le FLE. En examinant comment l'auto-efficacité perçue, l'intérêt pour le français, la qualité perçue de l'enseignement, et les compétences linguistiques réelles sont interconnectés, cette étude vise à éclairer les dynamiques psychologiques qui soutiennent l'apprentissage du FLE.

Ce travail s'insère dans les premières étapes d'un ambitieux programme de recherche, destiné à approfondir la compréhension des influences psychologiques et motivationnelles sur l'apprentissage du FLE chez les jeunes. En se concentrant sur l'auto-efficacité, un aspect souvent sous-estimé, cette étude ambitionne de jeter les bases pour de futures recherches et pratiques pédagogiques innovantes, avec pour objectif final de développer un modèle théorique et des interventions pédagogiques enrichissantes qui optimiseront l'enseignement du français comme langue étrangère.

2. Revue de la littérature

L'auto-efficacité, un concept central dans la théorie sociocognitive de Bandura, désigne la croyance en sa propre capacité à organiser et à exécuter les actions requises pour gérer des situations prospectives (Bandura, 1977). Selon Bandura, l'auto-efficacité influence non seulement la façon dont les individus pensent, se motivent et agissent, mais aussi leur persévérance face aux obstacles et aux échecs. Bandura (1997) souligne que les individus avec une forte auto-efficacité s'engagent plus activement dans leurs tâches, se fixent des objectifs plus élevés et sont plus résilients face à l'adversité.

Les recherches en psychologie éducative et en didactique des langues ont largement validé l'importance de l'auto-efficacité dans l'apprentissage. Pajares (1996) a mis en évidence que l'auto-efficacité joue un rôle crucial dans l'apprentissage des langues, affectant la motivation et les résultats d'apprentissage des élèves. Des études ultérieures ont confirmé que l'auto-efficacité linguistique influence positivement l'acquisition de compétences linguistiques et la performance académique (Mills, 2009). En particulier, dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères, l'auto-efficacité a été associée à de meilleures stratégies d'apprentissage, à un plus grand engagement et à une meilleure performance (Tsai et al. 2011).

Les fondements théoriques de l'auto-efficacité, tels qu'établis par Bandura, et les recherches subséquentes dans le domaine de l'éducation linguistique fournissent un cadre robuste pour comprendre l'impact de l'auto-efficacité sur l'apprentissage des langues. Ces travaux soulignent

l'importance de développer l'auto-efficacité des apprenants pour améliorer leur acquisition linguistique et leur performance académique.

2.1. Concept d'auto-efficacité

L'auto-efficacité, un concept central dans la théorie sociocognitive de Bandura, désigne la croyance en sa propre capacité à organiser et à exécuter les actions requises pour gérer des situations prospectives. Selon Bandura, l'auto-efficacité influence non seulement la façon dont les individus pensent, se motivent et agissent, mais aussi leur persévérance face aux obstacles et aux échecs. Bandura (1997, 2007) souligne que les individus avec une forte auto-efficacité s'engagent plus activement dans leurs tâches, se fixent des objectifs plus élevés et sont plus résilients face à l'adversité.

Les recherches en psychologie éducative et en didactique des langues ont largement validé l'importance de l'auto-efficacité dans l'apprentissage. Pajares (1996) et Schunk et DiBenedetto, (2021) ont mis en évidence que l'auto-efficacité joue un rôle crucial dans l'autorégulation et la performance académique, notamment dans l'apprentissage des langues où elle affecte la motivation et les résultats d'apprentissage des élèves. Des études ultérieures ont confirmé que l'auto-efficacité linguistique influence positivement l'acquisition de compétences linguistiques (Mills, 2009 ; Raoofi et al., 2012)

Les fondements théoriques de l'auto-efficacité, tels qu'établis par Bandura, et les recherches subséquentes dans le domaine de l'éducation linguistique fournissent un cadre robuste pour comprendre l'impact de l'auto-efficacité sur l'apprentissage des langues. Ces travaux soulignent l'importance de développer l'auto-efficacité des apprenants pour améliorer leur acquisition linguistique et leur performance académique.

2.2. Auto-efficacité et apprentissage des langues

L'éducation en Français Langue Étrangère (FLE) pour les jeunes apprenants, particulièrement les préadolescents, révèle une série de caractéristiques uniques influençant significativement leur trajet éducatif. Cette période cruciale est marquée par une évolution remarquable dans les capacités cognitives et linguistiques des élèves, enrichie par des facteurs motivationnels et émotionnels qui jouent un rôle prépondérant dans le processus d'acquisition de la langue (Lightbown & Spada, 2013; Dörnyei, 2009).

Au cours de cette phase de développement, une amélioration de la capacité des préadolescents à traiter des informations complexes est observée, ce qui est essentiel pour l'apprentissage de concepts grammaticaux avancés et de nouvelles structures linguistiques. Néanmoins, la fluctuation de leur capacité de concentration appelle à une pédagogie captivante et engageante, afin de maintenir leur intérêt. De plus, le développement de leur mémoire de travail, indispensable pour l'assimilation de vocabulaire et la compréhension de structures syntaxiques complexes, souligne l'importance d'une pratique régulière et répétée (Lightbown & Spada, 2013).

Les motivations pour apprendre le FLE chez les préadolescents sont profondément influencées par l'attrait pour la culture de la langue cible, le désir d'interagir avec des locuteurs natifs et la perception de la valeur future de la langue dans leur vie personnelle et professionnelle. Cependant, ils peuvent également rencontrer des obstacles émotionnels, tels que l'anxiété

linguistique, qui nécessitent une gestion attentive pour éviter de compromettre leur progression dans l'apprentissage de la langue (Dörnyei, 2009).

Concernant les stratégies pédagogiques, il est crucial d'adopter des approches qui résonnent avec les particularités de cette tranche d'âge. Les méthodes communicatives et interactives, incluant l'utilisation de jeux, chansons, et activités de groupe, se sont avérées particulièrement efficaces pour stimuler l'engagement des élèves et promouvoir une attitude positive envers l'apprentissage du FLE (Ellis, 2008). L'intégration de technologies éducatives modernes, telles que les applications et plateformes en ligne, offre également des opportunités pour des expériences d'apprentissage enrichissantes, permettant des interactions immersives et adaptées aux intérêts et au niveau de compétence des apprenants.

Nous dirons donc que l'apprentissage du FLE notamment chez les préadolescents est influencé par une combinaison de facteurs cognitifs, émotionnels, et motivationnels. Reconnaître et incorporer ces divers éléments dans l'approche pédagogique peut considérablement améliorer l'efficacité de l'enseignement du FLE à cette population d'apprenants, en favorisant non seulement l'acquisition linguistique mais aussi en encourageant un engagement positif et durable envers l'apprentissage des langues.

2.3. Enjeux de l'apprentissage du FLE

L'éducation en Français Langue Étrangère (FLE) pour les jeunes apprenants, particulièrement les préadolescents, révèle une série de caractéristiques uniques influençant significativement leur trajet éducatif. Cette période cruciale est marquée par une évolution remarquable dans les capacités cognitives et linguistiques des élèves, enrichie par des facteurs motivationnels et émotionnels qui jouent un rôle prépondérant dans le processus d'acquisition de la langue (Lightbown & Spada, 2013; Dörnyei, 2009).

Au cours des années primaires, une période de croissance accélérée des capacités de raisonnement, de la mémoire de travail, et de la sensibilité linguistique est observée (Lightbown & Spada, 2013). Cette progression crée des opportunités significatives pour l'apprentissage de langues additionnelles, offrant ainsi au FLE une plateforme pour contribuer à l'épanouissement cognitif et culturel des élèves. Les préadolescents, caractérisés par leur curiosité innée et leur prédisposition à l'apprentissage ludique, tirent avantage d'approches pédagogiques qui fusionnent interaction sociale, jeu, et immersion culturelle.

Néanmoins, l'enseignement du FLE à cet âge rencontre plusieurs obstacles, notamment en ce qui concerne la motivation et l'anxiété linguistique. Dörnyei (2009) met en avant le rôle crucial de la motivation, affectée par l'intérêt pour la culture française, les interactions avec des locuteurs natifs, et la perception de l'utilité future de la langue. Toutefois, il peut s'avérer difficile de maintenir une motivation constante chez les jeunes apprenants, surtout face à des défis linguistiques perçus comme insurmontables. De plus, l'anxiété linguistique peut limiter leur engagement et leur disposition à prendre des risques linguistiques, pourtant indispensables à l'apprentissage.

Pour naviguer à travers ces défis, les stratégies pédagogiques pour l'enseignement du FLE doivent être judicieusement choisies. Ellis (2008) conseille l'emploi de méthodes d'enseignement communicatives et interactives, incluant jeux, chansons, et activités de groupe, pour stimuler activement l'engagement des élèves. L'intégration de technologies éducatives modernes, comme

les applications et plateformes d'apprentissage en ligne, enrichit également l'expérience d'apprentissage en proposant des contenus immersifs et interactifs, adaptés aux intérêts et au niveau des élèves. Ces approches aident à surmonter les obstacles motivationnels et émotionnels, rendant l'apprentissage du FLE plus accessible et plaisant.

Les motivations pour apprendre le FLE chez les préadolescents sont profondément influencées par l'attrait pour la culture de la langue cible, le désir d'interagir avec des locuteurs natifs et la perception de la valeur future de la langue dans leur vie personnelle et professionnelle. Cependant, ils peuvent également rencontrer des obstacles émotionnels, tels que l'anxiété linguistique, qui nécessitent une gestion attentive pour éviter de compromettre leur progression et leur plaisir dans l'apprentissage de la langue (Dörnyei, 2009; Dewaele et al. 2022). Des niveaux élevés d'auto-efficacité ont été associés à une réduction de l'anxiété linguistique et une augmentation du plaisir d'apprendre chez les apprenants de langues (Genc, 2016).

L'apprentissage du FLE à l'école primaire constitue un voyage complexe, semé de défis mais aussi riche en possibilités de développement. En adoptant des stratégies pédagogiques qui répondent aux besoins spécifiques des préadolescents, les éducateurs peuvent offrir une expérience d'apprentissage du FLE qui favorise non seulement l'acquisition linguistique mais aussi une perspective positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues à vie.

3. Méthodologie

3.1. Cadre de l'étude

La population ciblée par cette étude quantitative comprend 175 élèves de cinquième année primaire, sélectionnés pour évaluer l'impact de l'auto-efficacité sur l'acquisition du Français Langue Étrangère (FLE) en contexte Algérien. Cette cohorte d'élèves représente une diversité significative en termes de contexte éducatif et de milieu socio-culturel, offrant ainsi un échantillon représentatif pour l'exploration de la problématique de recherche. Les participants, âgés en moyenne de 10 à 12 ans, sont issus de différents établissements scolaires, reflétant une gamme étendue d'expériences et d'expositions préalables au FLE.

L'intérêt de se concentrer sur cette tranche d'âge réside dans la période de transition cognitive et linguistique qu'elle représente, crucial pour l'acquisition de compétences linguistiques dans une langue seconde. À cet âge, les enfants développent des capacités de raisonnement abstrait qui facilitent l'apprentissage des langues étrangères, tout en étant particulièrement réceptifs aux méthodes d'enseignement innovantes et interactives. Cette sensibilité particulière aux approches pédagogiques souligne l'importance d'étudier l'auto-efficacité, un facteur susceptible d'influencer profondément leur motivation et leur réussite en FLE.

3.2. Instruments de mesure

L'instrument de mesure conçu pour cette étude se compose de deux parties principales ; un test de connaissances et une fiche de renseignements, chacun visant à évaluer différents aspects des compétences et des contextes des élèves de cinquième année primaire impliqués dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE).

- **Le test de connaissances** est structuré autour de questions variées, allant de la compréhension et l'usage de la langue française à des exercices d'application tels que la transformation de phrases, la reconnaissance d'antonymes, et la conjugaison. Ce test vise à évaluer les compétences linguistiques des élèves dans plusieurs domaines, y compris la grammaire, le vocabulaire, et la syntaxe, à travers des questions à choix multiples, des exercices de coloriage pour identifier les comportements en classe, des questions ouvertes pour la transformation de mots et de phrases, ainsi que des tâches de liaison et d'identification de sujets et de verbes dans des phrases. Il comprend également des questions personnelles ouvertes qui encouragent les élèves à parler d'eux-mêmes, favorisant ainsi une approche holistique qui intègre la langue à l'expérience vécue de l'apprenant.

- **La fiche de renseignements** qui accompagne le test de connaissances recueille des données démographiques et contextuelles sur les élèves, incluant l'âge, le genre, et l'année scolaire, ainsi que des informations sur leur contexte éducatif tel que l'expérience antérieure en FLE et les autres langues parlées à la maison. Des questions sur le contexte socio-économique, telles que la région de résidence et le niveau d'instruction et la profession des parents, sont également incluses pour fournir un aperçu plus complet du milieu dans lequel l'élève évolue. La fiche de renseignements comprend une section où l'enseignant évalue les attitudes et perceptions de l'élève vis-à-vis de la langue française, y compris l'intérêt pour le français, l'auto-efficacité perçue en français, et la qualité perçue de l'enseignement. Ces évaluations, notées sur une échelle de 1 à 5, offrent des insights précieux sur le degré d'engagement de l'élève envers l'apprentissage du FLE et la perception de ses propres capacités linguistiques, telles qu'observées par l'enseignant. Cet instrument de mesure, combinant évaluation des compétences linguistiques et collecte d'informations contextuelles, est conçu pour fournir une compréhension approfondie des facteurs influençant l'apprentissage du FLE chez les préadolescents, permettant ainsi d'identifier les liens entre l'auto-efficacité, le contexte socio-éducatif de l'élève, et ses compétences linguistiques.

3.3. Procédure de collecte de données

La collecte de données a été planifiée et exécutée par étapes ; initialement, une séance de formation a été organisée pour les enseignants afin de les familiariser avec les instruments de mesure et les procédures de collecte des données, minimisant ainsi les biais potentiels. Les instruments, comprenant un test de connaissances et une fiche de renseignements, ont été distribués dans le cadre habituel des salles de classe pour maintenir un environnement confortable et familier pour les élèves, favorisant des réponses authentiques.

Le test de connaissances a été administré en une session unique, sans intervention extérieure, et dans un temps défini pour garantir l'équité du processus d'évaluation à travers tous les participants. En parallèle, les fiches de renseignements ont été remplies par les enseignants, permettant de rassembler des données démographiques et contextuelles essentielles sur les élèves ainsi que les perceptions des enseignants sur l'auto-efficacité de leurs élèves.

Après la collecte, les enseignants ont procédé à l'évaluation de l'auto-efficacité des élèves, en se basant sur leurs observations quotidiennes, pour compléter les sections dédiées de la fiche de renseignements. Cette étape cruciale a permis de recueillir des données qualitatives sur l'intérêt

des élèves pour le FLE, leur auto-efficacité perçue et la qualité de l'enseignement, évaluées sur une échelle de 1 à 5.

Les données ainsi collectées ont été compilées et saisies dans une base de données veillant à préserver l'anonymat et la confidentialité des participants. Un processus de vérification et de nettoyage des données a suivi, destiné à corriger les erreurs de saisie et à combler les éventuelles lacunes

3.4. Analyse statistique

Les principales techniques statistiques utilisées dans notre étude comprennent le calcul du coefficient de corrélation de Pearson pour évaluer l'existence et la force des liens entre l'auto-

	L'acquisition du FLE
--	----------------------

efficacité des élèves et leurs compétences en FLE. Cette méthode a permis de quantifier la relation linéaire entre ces deux variables, offrant ainsi une base solide pour l'interprétation des dynamiques d'apprentissage. En outre, des analyses descriptives ont été menées pour fournir un aperçu global des performances des élèves, des tendances générales et des distributions des scores d'auto-efficacité et de compétences linguistiques. Pour les variables catégorielles, telles que le genre et l'expérience antérieure en FLE, des tests Chi-carré ont été appliqués pour identifier d'éventuelles différences significatives dans les performances et perceptions selon ces catégories. Enfin, des régressions linéaires multiples ont été utilisées pour explorer l'influence combinée de plusieurs variables indépendantes sur les compétences en FLE, permettant de déterminer l'impact relatif de l'auto-efficacité en ajustant pour d'autres facteurs contextuels et démographiques.

4. Résultats

Les résultats obtenus à partir de l'analyse des données sur l'acquisition du Français Langue Étrangère (FLE) chez les préadolescents mettent en lumière plusieurs relations clés entre l'auto-efficacité, l'intérêt pour la langue française, la qualité perçue de l'enseignement, et les compétences en FLE.

Intérêt pour la langue française	Corrélation de Pearson	,068
	Sig. (bilatérale)	,368
	N	175
Auto-efficacité en français	Corrélation de Pearson	,223**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	175
Qualité perçue de l'enseignement	Corrélation de Pearson	,099
	Sig. (bilatérale)	,191
	N	175
Note	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	175

Tableau (1): Coefficient de corrélation de Pearson entre les scores des élèves dans l'acquisition du FLE et leurs scores en Attitudes et Perceptions de l'apprenant.

- **Intérêt pour la langue française** : la corrélation de Pearson entre l'intérêt pour la langue française et l'acquisition du FLE est de 0,068 avec une signification bilatérale (Sig.) de 0,368. Cette corrélation faible et non significative indique que l'intérêt déclaré des élèves pour la langue française n'est pas directement associé à de meilleures compétences en FLE dans cet échantillon de 175 élèves. La valeur de p supérieure à 0,05 suggère qu'il n'existe pas de lien statistiquement significatif entre ces deux variables dans cette population d'étude.
- **Auto-efficacité en français** : la corrélation entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du FLE est significativement plus élevée, à 0,223, avec une valeur p de 0,003. Ce résultat indique une relation positive modeste mais statistiquement significative, suggérant que les élèves qui se perçoivent comme étant plus capables en français ont tendance à obtenir de meilleurs résultats dans l'apprentissage de cette langue. Cette corrélation, significative au niveau 0,01, révèle que l'auto-efficacité perçue joue un rôle important dans l'acquisition du FLE, corroborant la théorie selon laquelle la confiance en ses propres capacités linguistiques peut influencer positivement les performances d'apprentissage.
- **Qualité perçue de l'enseignement** : la corrélation de Pearson entre la qualité perçue de l'enseignement et l'acquisition du FLE est de 0,099, avec une signification bilatérale de 0,191. Bien que cette corrélation suggère une relation positive entre ces variables, la valeur de p indique que cette relation n'est pas statistiquement significative dans l'échantillon étudié. Cela suggère que, dans ce contexte particulier, la perception des élèves de la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent n'est pas directement liée à leurs compétences en FLE.

5. Discussion

La comparaison de nos résultats avec la littérature existante sur l'auto-efficacité et l'apprentissage des langues révèle des connaissances significatives et renforce certaines conclusions établies dans le domaine de la psychopédagogie linguistique. Conformément à la théorie sociocognitive de Bandura (1977, 1997, 2007), nos résultats confirment que l'auto-efficacité influence de manière

significative la capacité des apprenants à développer une langue étrangère. La corrélation positive modeste mais significative ($r = 0,223$; $p = 0,003$) observée entre l'auto-efficacité en français et les compétences en FLE corrobore les études antérieures de Pajares (1996), Mills (2009) et Raoofi et al. (2012) qui ont mis en évidence le rôle crucial de l'auto-efficacité dans l'autorégulation, la motivation et l'acquisition de compétences linguistiques.

Cependant, notre étude révèle que l'intérêt pour la langue française n'est pas statistiquement associé à une meilleure acquisition du FLE ($r = 0,068$; $p = 0,368$). Ce résultat contraste avec les travaux de Dörnyei (2009) qui soulignent l'importance des facteurs motivationnels comme l'attrait pour la culture cible dans l'apprentissage des langues étrangères. Nos données révèlent que, bien que l'intérêt soit pertinent, d'autres facteurs motivationnels et psychologiques comme l'auto-efficacité jouent un rôle prépondérant dans la prédiction des compétences linguistiques.

Concernant la qualité perçue de l'enseignement, la corrélation positive mais non significative avec l'acquisition du FLE ($r = 0,099$; $p = 0,191$) diffère des conclusions de Mills (2009) et Tsai et al. (2011) qui ont souligné l'importance des pratiques pédagogiques efficaces. Cette divergence pourrait s'expliquer par des différences dans la perception de ce qui constitue un "bon enseignement" ou par l'influence d'autres facteurs contextuels non explorés dans cette étude préliminaire.

Les résultats obtenus renforcent les fondements théoriques de l'auto-efficacité établis par Bandura et les recherches subséquentes en didactique des langues (Pajares, 1996 ; Schunk & DiBenedetto, 2021) en mettant en lumière le rôle déterminant joué par l'auto-efficacité dans l'acquisition réussie du FLE chez les préadolescents. Cependant, ils invitent également à réexaminer les liens complexes entre motivation, pédagogie et compétences linguistiques afin de développer un cadre théorique plus complet. Ces résultats préliminaires encouragent une exploration plus approfondie de ces dynamiques dans les prochaines phases de notre programme de recherche.

- **Recommandations pédagogiques**

Pour favoriser le renforcement de l'auto-efficacité chez les élèves apprenant le Français Langue Étrangère (FLE), l'adoption de stratégies pédagogiques adaptées est essentielle. La mise en place d'objectifs d'apprentissage atteignables peut contribuer à une augmentation significative du sentiment de compétence des apprenants. Il est également important de fournir des retours positifs et constructifs qui mettent en évidence les succès tout en proposant des orientations précises pour l'amélioration.

L'intégration de stratégies d'apprentissage diversifiées joue un rôle crucial dans l'accommodation des différents styles d'apprentissage des élèves, permettant à chacun de découvrir et de développer sa méthode d'apprentissage la plus efficace. Les activités interactives et ludiques, telles que les jeux et les projets de groupe, sont particulièrement bénéfiques pour engager les élèves dans le processus d'apprentissage, les rendant ainsi plus réceptifs et ouverts à l'acquisition de nouvelles connaissances linguistiques.

L'exposition à la langue dans divers contextes enrichit l'expérience d'apprentissage, encourageant les élèves à appliquer leurs compétences linguistiques dans une variété de situations. Cela peut être facilité par l'utilisation de technologies éducatives et de ressources en ligne, qui offrent des

occasions supplémentaires de pratique et d'interaction en français au-delà de l'environnement de la salle de classe.

La modélisation de la résilience et de la persévérance dans l'apprentissage des langues, ainsi que la création d'un environnement de classe soutenant où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage, sont fondamentales pour encourager les élèves à embrasser les défis et à persévérer malgré les obstacles.

Une approche pédagogique qui reconnaît et intègre la variabilité des styles d'apprentissage, tout en mettant l'accent sur la motivation, l'engagement et le soutien, est cruciale pour améliorer l'auto-efficacité des élèves en FLE. Ces stratégies ne se limitent pas à accroître les compétences linguistiques mais visent également à instiller une confiance durable dans les capacités d'apprentissage des élèves, leur ouvrant la voie vers le succès futur dans leurs études linguistiques et au-delà.

6. Conclusion

Cette recherche a mis en exergue l'importance de l'auto-efficacité dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE) parmi les élèves du primaire en Algérie. Les résultats préliminaires, bien que partiels, révèlent des liens entre l'auto-efficacité, l'intérêt pour la langue, la qualité perçue de l'enseignement et l'acquisition des compétences linguistiques, et posent les jalons pour un programme de recherche plus étendu. La corrélation positive, bien que modeste, observée entre l'auto-efficacité et la maîtrise du FLE met en lumière l'importance fondamentale de la confiance des apprenants en leurs capacités pour atteindre le succès linguistique.

Ces résultats préliminaires encouragent des investigations futures approfondies pour mieux comprendre comment l'auto-efficacité affecte l'apprentissage des langues. Ils suggèrent également le développement de cadres théoriques nouveaux qui intègrent cet aspect psychologique souvent négligé. Sur le plan pratique, ces découvertes conseillent aux éducateurs de mettre en place des stratégies pédagogiques innovantes visant à renforcer l'auto-efficacité des jeunes apprenants de FLE.

Cette étude initiale identifie l'auto-efficacité comme un facteur crucial pouvant transformer profondément l'expérience d'apprentissage du français, la rendant plus efficace et plus enrichissante. Elle marque le début d'un ambitieux programme de recherche qui promet d'influencer significativement les théories et les pratiques dans le domaine de l'enseignement du FLE.

7. Références bibliographiques

- BANDURA, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- BANDURA, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- BANDURA, A. (2007). *Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle* (2e édition). De Boeck. ISBN 9782804155049.

- DEWAELE, J.-M., BOTES, E., & GREIFF, S. (2023). Sources and effects of foreign language enjoyment, anxiety, and boredom: A structural equation modeling approach. *Studies in Second Language Acquisition*, 45(2), 461-479. <https://doi.org/10.1017/S0272263122000328>.
- DÖRNYEI, Z. (2009). *The psychology of second language acquisition*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- ELLIS, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- GENC, G., KULUŞAKLI, E., & AYDIN, S. (2016). Explorer l'auto-efficacité perçue et les croyances des apprenants d'EFL sur l'apprentissage de l'anglais. *Journal Australien de Formation des Enseignants*, 41(2), 53-68. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n2.4>
- LIGHTBOWN, P. M., & SPADA, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- MILLS, N. (2009). A guide to developing students' self-efficacy in the language classroom. *The French Review*, 82(3), 584-600.
- PAJARES, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- PAJARES, F., & SCHUNK, D. H. (2002). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 15-31). Academic Press.
- RAOOFI, S., TAN, B. H., & CHAN, S. H. (2012). Auto-efficacité dans les contextes d'apprentissage d'une langue seconde/étrangère. *Enseignement de la langue anglaise*, 5(11), 60-73.
- SCHUNK, D. H., & DIBENEDETTO, M. K. (2021). Self-efficacy and human motivation. In A. J. Elliot (Ed.), *Advances in motivation science* (Vol. 8, pp. 153-179). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2020.10.001>.
- TSAI, C.-C., CHUANG, S.-C., LIANG, J.-C., & TSAI, M.-J. (2011). Self-efficacy in Internet-based learning environments: A literature review. *Educational Technology & Society*, 14(4), 222-240.

Biographies des auteures :

Bouzeria Iman, docteure en sciences du langage, est chercheure permanente à l'Institut National de Recherche en Éducation. Ses recherches portent principalement sur l'enseignement des langues et l'intégration des technologies dans le cadre éducatif. Elle s'intéresse particulièrement aux dynamiques d'apprentissage dans des contextes plurilingues et publie régulièrement sur ces thématiques, notamment les pédagogies actives et la médiation technologique.

Boukef Zahia est chercheure permanente à l'Institut National de Recherche en Éducation (INRE). Ses travaux de recherche se concentrent principalement sur l'enseignement des langues étrangères et les études liées au domaine de la traduction. Elle s'intéresse particulièrement aux méthodologies d'enseignement des langues étrangères, à l'évaluation des apprentissages en langues étrangères, aux stratégies d'acquisition d'une langue seconde et aux pratiques de la traduction.