

صعوبات اضطراب النطق في المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على على

التحصيل الأكاديمي*

الدكتورة آمنة شنتوف

¹مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية

وحدة البحث تلمسان

aminachentouf84@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2020/12/20

تاريخ القبول: 04/02/2021

تاريخ النشر: 11/05/2021.

الملخص:

أصبحت مشكلة "صعوبات التّعلّم" من المشاكل المستفحلة في الوقت الرّاهن داخل المؤسسات التّعليميّة خاصة الابتدائيّة منها، ويجب أن تُحمل هذه الحالات على محمل الجدّ، لأنّها إن لم تلق التّشخيص المناسب والحلول الكفيلة في الوقت المناسب فستزيد استفحالاً ممّا سينعكس سلباً على مستوى التّحصيل العلميّ للمتعلم ومن هذه الصعوبات سأعاج في هذه الورقة البحثية اضطراب النطق الذي يعد من أبرز المشاكل التي يعرفها المتعلم ولا سيما في المرحلة الابتدائية والهدف من هذه الدراسة هو تشخيص هذا الصعوبة والتعرف على أسبابها وماهي أهم الانعكاسات التي تعود على المتعلم وتحصيله العلمي.

الكلمات المفتاحية: اللغة-اضطرابات النطق-المتعلم-صعوبات التعلم.

Abstract:

The problem of "learning difficulties" has become one of the current problems inside Educational institutions are especially primary ones, and these cases must be taken seriously Because if it does not receive the appropriate diagnosis and adequate solutions in a timely manner, it will

*آمنة شنتوف. aminachentouf84@gmail.com

worsenWhich will reflect negatively on the level of the learner's educational attainment and from these difficulties I will address inThis research paper is a speech disorder, which is one of the most prominent problems that the learner knows in particularAt the elementary level, the aim of this study is to diagnose and identify this difficultyIts causes and what are the most important repercussions for the learner and his educational attainment

Key words:Language - speech disorders - the learner - learning difficulties

مقدمة:

تبدأ الصّعوبات التّعلّميّة تتجلّى بوضوح في المدرسة الابتدائيّة، حيث يفشل بعض التّلاميذ في اكتساب المهارات الأكاديميّة ويظهر التّباين بين القدرة والتّحصيل. وكثيرا ما يصاحب الفشل الدّراسيّ عدم القدرة على الانتباه والتركيز وضعف في المهارات الحركيّة، ويظهر ذلك من خلال عدم مسك التّلميذ للقلم بشكل صحيح ورداءة في الخطّ و تآتأة في النطق غيرها من الاضطرابات وبعد اضطراب النطق من أقوى الصعوبات النمائية التي يعاني منها الطفل المتعلم..

ويشير المعهد الوطني للأمراض العصبية بالولايات المتحدة الأمريكية أن نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام المختلفة تبلغ 5٪ وتمثل اضطرابات النطق وحدها 3٪ من هذه الاضطرابات وهي تنتشر لدى الذكور أكثر من الإناث، وهي بيانات تتفق مع ما يذهب إليه Crosbie Sharon كروزيبي شرو في هذا الصدد عندما يرى "أن اضطرابات النطق هي الأكثر انتشارا من بين اضطرابات التواصل الأخرى"¹

وهذا ما يراه مصطفى فهمي أيضا فيقول: "إن اضطرابات النطق تمثل أعلى نسبة انتشار من بين اضطرابات التواصل المختلفة كما يحتل الإبدال أعلى نسبة فيها يليه الحذف فالتحريف ثم الإضافة"²

وتهدف هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على هذا النوع من الصعوبات التي يواجهها الطفل عموما في الحياة العادية والمتعلم خصوصا في مرحلة التعلم وانعكاساتها على تحصيله العلمي خلال الإجابة على

الإشكالية المطروحة و هي ما هي الأسباب الحقيقية لاضطرابات النطق؟ و كيف تؤثر هذه الاضطرابات على اللغة الشفهية للطفل المتعلم؟

1. مفهوم صعوبات التعلّم:

تُعدّ "صعوبات التعلّم" من المفاهيم الحديثة ، وهي إحدى المواضيع المهمة في الوقت الراهن في مجال التربية الخاصة ؛ وذلك بسبب اهتمام فئات كثيرة على اختلاف تخصصاتهم العلمية من أطباء ، وعلماء النفس ، وعلماء التربية ، وعلماء الاجتماع ، والمعلمين ، وأولياء التلاميذ وغيرهم. وهذا ما أدّى إلى تشكيل جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلّم والتي تتكوّن من أولياء التلاميذ ، وتضمّ هيئتها الاستشارية أبرز المختصّين في الميدان³

ويعود الفضل في تحديد مصطلح "صعوبات التعلّم" إلى الباحث صموئيل كيرك (Samuel Kirk) كمفهوم تربويّ جديد ، فقد أكّد هذا الباحث بأنّ هذا المصطلح هو مصطلح تربويّ بالدرجة الأولى يجب النّظر إليه من هذه الزاوية ، وكان ذلك في أثناء انعقاد المؤتمر القوميّ المنعقد عام 1963م بشيكاغو ؛ والذي حضره عدد كبير من المشتغلين والمختصّين في هذا المجال. قال كيرك في هذا المجال: "الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في الجوانب التالية: القدرة على استخدام اللّغة أو فهمها ، والقدرة على الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابيّة"⁴.

2. أنواع صعوبات التعلّم:

تنقسم صعوبات التعلّم إلى نوعين:

أ. **صعوبات تعلّم نهائية:** ترتبط بالمرحلة التّمائيّة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة فهي ليست مقتصرة على مرحلة قبل المدرسة فقط ، وتنقسم بدورها إلى قسمين: صعوبات أوليّة تتمثّل في الانتباه ، والذاكرة ، والإدراك. وصعوبات ثانويّة تتمثّل في اللّغة الشّفويّة والتّفكير.

ب. **صعوبات تعلّم أكاديميّة:** تظهر فقط في مرحلة المدرسة بشكل أساسي ، وتظهر بشكل أكثر في المراحل الصّفيّة المتقدّمة حيث يصعب أن تظهر في الصّفّ الأوّل أو الثّاني الابتدائيّ ، فعادة تظهر مشاكل صعوبات التعلّم لدى الأطفال في مراحل متقدّمة بداية من الصّفّ الثّالث والرّابع والخامس الابتدائيّ. وتشتمل صعوبات التعلّم الأكاديميّة على القراءة ، والكتابة ، والتّهجّي ، والحساب⁵.

وتفاعل الصّعوبات التّمائيّة مع الصّعوبات الأكاديميّة منتجة اضطرابات وصعوبات السّلوك الاجتماعيّ والانفعالي⁶

3. محكات تشخيص صعوبات التعلّم:

يطلق على عملية تحديد ذوي صعوبات التعلّم مصطلح التشخيص لكن بعض المختصّين ممن يعتبرون مصطلح التشخيص طبّي أكثر منه تربوي يفضلون استعمال مصطلح التّقييم التشخيصي.

الهدف من التشخيص هو التعرف بشكل معمق على الطفل ذو الصعوبة التعليمية ، وكذا تحديد نقاط القوة والضعف لديه حيث يعد المرحلة الأولى التي يبنني عليها تصميم البرامج التربوية المناسبة للتدخل والعلاج.

تحديد الصعوبة التي يعاني منها التلميذ عملية دقيقة وحساسة تتطلب محكات يعتمد عليها المختص لتشخيص هذه الأخيرة ، وقد اجتهد العلماء كثيرا في هذا الموضوع نظرا للغموض الذي لا يزال يحيط بهذا المجال وتوصلوا إلى وضع مجموعة من المحكات تتمثل في:

1. محك التباين:

وقف هذا المحك تمثل صعوبات التعلم تلك الحالات التي لا ترجع فيها الصعوبة إلى إعاقات عقلية ، أو حسية (بصرية أو سمعية) أو اضطرابات انفعالية حادة أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي وينص هذا المحك على استبعاد من حقل صعوبات التعلم كل الأطفال الذين تنشأ مشكلاتهم التعليمية من العوامل السابقة إلا في حالة وجود صعوبة مضاعفة ، مثل أن يعاني الطفل من صعوبة تعلم بالإضافة إلى الإعاقة.

وهو وجود فارق بين إمكانيات الطفل وتحصيله الحقيقي ويعني أيضا وجود فرق واضح أو كبير بين مستوى أداء الطفل الحالي وبين مستوى ما هو متوقع منه بناء على القدرات الكاملة لديه⁷

2. محك الاستبعاد: ويعني استبعادات يكون التعويق سببا في الصعوبة سواء كان تخلفا عقليا أو اجتماعيا وهو نوعان:

أ/ التباين الداخلي: ويشير إلى ما يبدية هؤلاء الأطفال من تباعد بين قدراتهم الكامنة وتحصيلهم المدرسي. ويقصد به وجود تفاوت بين القدرات الذاتية لهؤلاء التلاميذ في تباعد العديد من السلوكيات والعمليات النفسية داخل الفرد مثل: الانتباه ، الذاكرة ، القدرات البصرية الحركية واللغة التي يمكن قياسها باستعمال مجموعة من الاختبارات.

ب/ التباين الخارجي: ويقصد به التباين بين مستوى الذكاء ومستوى التحصيل.

* وجود فرق ذو دلالة بين القدرة العقلية للطفل ومستوى تحصيله الفعلي في مجال واحد أو أكثر من مجالات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو التهجي ، بحيث يفشل التلميذ في أن يرتقى بمستواه تحصيله إلى مستوى ذكائه ، ويعتبر هذا المحك من المحكات الرئيسة في تشخيص صعوبات التعلم.

* وجود تباعد بين المستوى التحصيلي للطفل ذو الصعوبة والمستوى التحصيلي لزملائه من نفس سنه ونفس قسمه يمكن أن يمتد الفرق من 18 و 24 شهرا .

* وجود تباعد بين التحصيل المتوقع أو المنتظر والتحصيل الفعلي للطفل .

3. محك التربية الخاصة:

أي أن الطفل لا يتعلم بالطرق العادية ويحتاج إلى طرق خاصة للتعليم وهو شرط في كل أحوال الأطفال غير العاديين ، وهو الحاجة إلى خدمة التربية الخاصة.⁸

4. محك المشكلات المرتبطة بالنضوج:

حيث أن معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلى صعوبة تهيئة الأطفال لعمليات التعلم ، وهذا ما يستدعي تقديم برامج تربوية لتصحيح ذلك القصور وتلك الصعوبة ، وعليه فذلك المحك يعكس الفروق الفردية في القدرة على التحصيل .

5. محك النيورولوجية:

يهتم هذا المحك بالبحث عما يسمى بالعلامات النيورولوجية التي تظهر على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تدل على الإصابة المخية أو الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي وتكون هذه الأخيرة الخصائص التالية:

-الاضطرابات الإدراكية مثل الإدراك السمعي ، والبصري والحركي

-النشاط الزائد ، الاندفاعية ، عدم الاستقرار .

ما يعاب على هذا المحك هو أن رغم تسميته بمحك العلامات النيورولوجية ولأن معظم الاختبارات التي تهدف إلى تقويم هذه الأخيرة هي اختبارات سيكولوجية أو سلوكية وليست مقاييس نيولوجية⁹

6. انتشار التأثأة لدى الأطفال:

العديد من الأطفال يعانون من التأخر، ولا نعرف عددهم بالتحديد. ولكن إذا قارنا النسبة معدوم ومتهم بهذا المجال فقد قدر أن حوالي 10٪ من مجموع سكان تلك الدول لهم مشاكل في التواصل، سواء (نطقياً أو صوتياً أو لغوياً) كما وضحت إحصائية 1980 (كما قدر أيضاً في عام 1976 أن حوالي 1٪ من مجموع سكان تلك الدول لديهم تأخر¹⁰، فالقدرة على نطق أينطقاً لأصواتاً أولية تنتج من العضل العصبية ولكن على الأطفال تعلم استخدامها للغة في اتصالها بالآخرين ولهم كلامهم وللتفكير¹¹ ويمكن اعتبار أن الأطفال مصابون باضطراب في النطق والكلام عندما يكون كلامهم غير واضح الشكلاً والمحتوى بعيداً عن الكلام الآخر بينما يلتفت الانتباه ويوشع لعملية التواصل معهم.

7. مفهوم اضطراب النطق:

ويتمثل في صعوبة يجدها المصاب بالنطق بمجموعة من الأصوات المعزولة وتكون الأصوات الساكنة أكثر عرضة من الأصوات المتحركة وذلك لأن عملية إدراكها تتطلب أكثر دقة وهذه الاضطرابات النطقية تتمثل في أخطاء ثابتة ومنظمة في طريقة نطقها والحركات الخاطئة المصاحبة للنطق تفسر بأن هناك إنتاج لصوت خاطئ يأتي ليأخذ مكان الصوت العادي الطبيعي للأصوات الساكنة الذي كان من المفروض أن ينتج¹².

ويعرفها فيصل عفيف قائلاً: "تنتشر اضطرابات النطق بين الصغار والكبار وهي تحدث في الغالب لدى الصغار نتيجة أخطاء في إخراج أصوات حروف الكلام من مخارجها وعدم تشكيلها بصورة صحيحة وتختلف درجات اضطرابات النطق من مجرد اللثغة البسيطة إلى الاضطراب الحاد حيث يخرج الكلام غير مفهوم"¹³

ويعرفها الشخص والد مياطي: عدم قدرة الفرد على إصدار اللغة بالصورة السليمة وذلك نتيجة لمشكلات في التناسق العضلي أو عيب في مخارج أصوات الحروف أو الضعف في الكفاءة الصوتية أو لوجود خلل عضوي¹⁴

وتعرفها شيما الجوهرى "بأنها اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية"¹⁵

8. أسباب اضطراب النطق:

يرجع اضطراب النطق إلى أسباب عضوية وأسباب وظيفية

1. الأسباب العضوية:

وتتمثل في وجود اضطراب في المناطق المسؤولة عن النطق والتفكير والسمع والاستيعاب وتكوين اللغة في المخ يؤدي إلى اضطراب بهذه الوظائف وهذه الأمور قد تحدث قبل أو أثناء الحمل والولادة وقد ترتبط باختلاف زمرة دم الأبوين أو بتناول الأدوية أثناء الحمل أو بتعرض للأشعة أو بالإصابة ببعض الأمراض التي تحدث للطفل أثناء الطفولة المبكرة مثل: ارتفاع درجة الحرارة ،الالتهابات...

وتتجسد هذه الأسباب فيما يلي:

* الإعاقة السمعية:

يعد فقد السمع من أهم المسببات اضطرابات الكلام والنطق النهائية وتزداد هذه الاضطرابات كما وكيف بزيادة درجة فقد السمع ،فقد يستطيع الطفل سماع بعض الأصوات دون الأخرى وبالتالي يمارس ما يسمعه فقط .

* أسباب إدراكية حسية:

يستخدم المتخصصون في علاج اضطراب النطق والكلام منذ سنوات مضت التدريب على التمييز السمعي كجزء من علاج اضطرابات النطق وذلك باختبار قدرة الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نطق وظيفية على التمييز بين الأصوات غير الصحيحة التي ينطقونها وتلك الصحيحة فعلى سبيل المثال الذي يقول : "اللاجل لاح بعيد "قد لا يستطيع التمييز بين صوت (الراء ، واللام) في كلام الآخرين بينما لا يستطيع ذلك بالنسبة لكلامه هو ، و أثبتت الدراسات أن قدرة الطفل على الانتباه إلى كلام المحيطين به.

16

والتركيز عليه دون الأصوات الأخرى في البيئة بما يساعده على استخدام الأصوات التي يسمعها في نطق كلماته الأولى كل ذلك يعكس قدرته على التمييز السمعي.

* المشكلات الحركية:

قد يعرف الطفل الكلمة بيد أنه لا يستطيع القيام بسياق الحركات اللازمة بنطق الأصوات بصورة صحيحة رغم قدرته على التعبير عن كلامه كتابةً وقد نجد مثل هؤلاء الأطفال يبذلون جهدا كبيرا في محاولة الكلام دون جدوى ومع ذلك فقد ينطقون تلك الكلمات بسرعة وبدون اضطرابات في المواقف التلقائية بعيدا عن الآخرين ومن هنا تتضح عدم قدرة الفرد على التحكم الإرادي في حركات أجزاء جهاز النطق بدرجة مناسبة لممارسة الكلام بصورة صحيحة ومن أهم خصائص هذه الحالة أنه كلما زاد التركيز على الجوانب الإرادية زادت صعوبة النطق.

* عسر الكلام:

هو عبارة عن اضطراب حركي في الكلام يرجع إلى إصابة في مكان ما بالجهاز العصبي المركزي ويعتمد نوع عسر الكلام الذي يعانيه الفرد على مكان الإصابة المخية وحجمها وقد حددت هذه الأنواع بستة أنواع ويعد عسر الكلام التشنجي من أكثر الأنواع شيوعا ويرتبط في الغالب بإصابة جانبية تحدث في مكان ما بأعلى الجهاز العصبي

ويؤدي عسر الكلام من أي نوع إلى تغيرات في النطق والصوت والإيقاع.

ويظهر الكلام في هذه الحالة مرتعشا وغير متنسق ويحتاج إلى مزيد من الجهد لإخراج الأصوات حيث تخرج المقاطع الصوتية مفككة وغير منتظمة في توقيت خروجها أي النطق المقطعي وقد تخرج الأصوات بصورة انفجارية وقد ينطق الفرد بعض مقاطع الكلمة دون الأخرى

*خلل أجزاء جهاز النطق:

قد ترجع اضطرابات النطق إلى شق الشفاه أو سقوط الأسنان ، أو خلل شكل اللسان ففي

الواقع فإن كثيرا من مشكلات الفم مثل: سقوط الأسنان العلوية الأمامية قد تحدث تأثيرات مؤقتة على الكلام وعلى المتحدث استخدام أذنيه كي يعرف النموذج الصوتي للكلمة التي يريد نطقها وبالتالي يتعلم كيفية استخدام الحركات التعويضية للتغلب على مشكلة الكلام الناجمة عن إصابة جهاز النطق¹⁷

2. الأسباب الوظيفية:

وهي الأسباب التي تتعلق بأسباب نفسية واجتماعية وتربوية تؤدي إلى اضطرابات كثيرة تختلف من حيث نوعها وشدتها وفقا لمدى قوة هذه الأسباب وتأثيرها على الفرد، ونلاحظ على المصاب بالاضطرابات التي تنجم عن علة وظيفية أنه لا يشكو أي نقص عضوي في الجهاز الكلامي أو السمعي¹⁸

*عوامل بيئية:

وهي التي تحدث في بيئة المنزل أو المدرسة وتكون لها تأثيرات مباشرة على لغة الطفل ومن أهم هذه العوامل :

-بيئة المنزل: وتتسبب في الاضطراب النطقي للطفل من خلال مايلي:

-الارتباط غير الآمن بالأم

-استخدام الأساليب السلبية في التربية كالتساهل المفرط والتفرقة في المعاملة بين الإخوة والتلاعب بالحب ونقص التعبير العاطفي والقسوة والتهديد والصراخ والإهمال.

-الخلافات الزوجية والصراعات في العلاقات الأسرية

-عدم الوعي بطرق التعامل مع الطفل الذي يعاني من صعوبات النطق والهمل للسخرية من أسلوبه في الكلام وتقليده وانتقاده وهذا يزيد من تفاقم المشكلة .

-خوف الطفل من العقاب والرفض والهمل للخلج ونقص تقدير الذات.

- الصراع الداخلي لدى الطفل بسبب علاقته السلبية مع أحد والديه أو كلاهما.

-الطفل الخائف أو المرتبك قد يتعرض لصعوبات في النطق بسبب اضطراب أفكاره قد يكون اضطراب النطق لدى الطفل وسيلة لجذب اهتمام والديه به نظرا لنقص الحوار والإنصات إليه¹⁹.

بيئة المدرسة:

تشكل المدرسة عاملا مهما في ظهور اللججة ، حيث تمثل في الغالب جواً مناسباً لتثبيت عدم الطلاقة ، فالمدرسة يقضي فيها الطفل وقتاً طويلاً فيكون فيها ميدان التنافس وتنمية الذات والثقة بالنفس والتواصل مع الآخرين ، لكن إذا وجدت الممارسات الخاطئة في المدرسة فمن شأنه أن ينمي اللججة لدى الطفل وذلك من خلال :

-التنافس غير السليم وشعور الطفل بالنقص والإحباط نتيجة تميز أقرانه عليه وعدم قدرته وكفايته وبالتالي يصاب بالقلق والتوتر والخوف وهذا يساعد في تثبيت وتنمية اللججة

ومن أبرز العوامل في هذا البعد:

-الطريقة التي يستخدمها المدرس مع التلميذ سواء تجنبه الإجابة كي لا يسبب له حرج أو مقاطعته في الإجابة لتأخره بسبب اللججة وكلاهما من شأنه أن ينمي ويثبت اضطراب اللججة

-تعامل المدرسة مع المشكلة كأن يكون هناك حرص وتدليل ومراعاة شديدة للطفل ، وهذا من شأنه أن يجعل الطفل يستخدمها كسلاح للفت انتباه الآخرين واستدرا عطفهم

-الإخفاق في التحصيل المدرسي من شأنه أن يساعد في تنمية وتثبيت اللججة²⁰

-إهمال الجوانب الأساسية في عمليات تعليم اللغة للطفل في المدرسة ويتمثل ذلك في ضعف المعلم أو طرق التدريس الخاطئة أو عدم ملائمة المناهج الدراسية أو عدم استخدام وسائل الإيضاح وأساليب التعزيز والإثارة

-غياب دور الإعلام في تقديم برامج تدعم المحصول اللغوي وتركيزها على رسوم متحركة مثل (القط والفأر)²¹

8/الخصائص الانفعالية والاجتماعية للطفل المضطرب في النطق:

-سوء التكيف الاجتماعي مع الزملاء والآخرين

-الشعور بالقلق والتوتر

-الإحباط وعدم الثقة بالنفس

-الانطواء والتمركز حول الذات

-الميل إلى السلوك العدواني عند الشعور باتجاهات سلبية من الآخرين نحوهم²²

9/تأثير اضطرابات النطق على تعلم الطفل:

اضطرابات النطق لا تؤثر أبداً على نسبة ذكاء التلميذ فمعظم المتلجلجين يكون ذكاؤهم متوسط أو أعلى من المتوسط كما دلت الأبحاث على أن نسبة الذكاء تكون أقل بدرجة بسيطة من غيرهم الذين لا يعانون من التأناة²³

ويؤكد إبراهيم رشيد أن الأداء في المدرسة يتأثر بنسبة بسيطة وذلك بسبب الصعوبة التي يواجهها التلميذ أثناء الكلام والمضايقات التي يتعرض لها من قبل زملائه في المدرسة ومن هذه المهارات مهارة التحدث أو التعبير الشفهي.

*المشاركة الشفوية:

في كثير من الأحيان نجد هذا التلميذ يقلص مساهماته في القسم وذلك في محاولة لإخفاء حقيقة نطقه فلا يكثر من طرح الأسئلة كما أنه لا يناقش ولا يحاول إثبات رأيه كما أن هناك فرق كبير بين أدائه الشفهي والتحريري.

وتتمثل الصعوبات التي يواجهها في التعبير الشفهي فيما يلي:

1.الصعوبة في إيجاد الكلمات المناسبة للموقف.

2.الصعوبة في تتبع ومعالجة اللغة حيث يتلفظ التلميذ بجزء من الكلمة فقط.

3.تبديل كلمة مكان أخرى.

4.إسقاط بعض الكلمات وأواخر الكلمات.

5.صعوبة إنتاج وتتابع أصوات الحديث في الكلمات

6.عدم القدرة على التعبير بطلاقة في المواقف المختلفة.

6.إسقاط الأصوات واستبدالها بأصوات متشابهة.

7. العجز عن التعبير الصوتي عن المعنى

8. عدم أخذ الدور في المحادثة.

9. صعوبات التعبير عن الأصوات الخاصة بالكلام التي يمكن أن تظهر في حذف واستبدال صوت بصوت أو التشويه البسيط للأصوات.²⁴

الهوامش:

¹ حسام عباس خليل: أثر برنامج مقترح لتنمية الإدراك الصوتي في الحد من اضطرابات النطق لدى تلاميذ الصف الأول

ابتدائي -مجلة العلوم التربوية -العدد/ 1 يناير 2014 ص 91

² مصطفى فهمي: أمراض الكلام ، مصر ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، ط 5 ، ص 33

³ ينظر: المرجع في صعوبات التعلم التَّمَامِيَّة والأَكاديميَّة والاجتماعيَّة والانفعاليَّة ، سليمان عبد الواحد يوسف ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر ، ط 1 ، 2010 م ، ص 24.

⁴ صعوبات التعلم لدى تلاميذ السَّنة الخامسة في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ، د. برو محمد ، مجلَّة العلوم الإنسانيَّة والاجتماعيَّة ، العدد 15 ، جوان 2014 م ، ص 99.

⁵ سيكولوجية التَّعلم ، نظريات ، عمليات معرفيَّة ، قدرات عقليَّة ، أ. د عواطف محمد محمد حسانين ، المكتبة الأكاديميَّة ، مصر ، ص 171 وصعوبات التَّعلم في المدارس لدى الأطفال ، د. زيدان أحمد السَّراطي ، المكتبة المركزيَّة النَّاطقة بالرياض ، 1417/06/29 هـ ، الرابط الإلكتروني: <https://www.alukah.net/social/0/36429/>

⁶ ينظر: س ينظر: صعوبات التَّعلم: الأسس النَّظريَّة والتَّشخيصيَّة والعلاجيَّة ، د. فتحي مصطفى الرِّيَّات ، دار النَّشر الحليبيات ، مصر ، ط 1 ، 1419 هـ / 1998 م ، الرابط الإلكتروني:

<http://dar.bibalex.org/webpages/mainpage.jsf?PID=DAF-Job:79708>

⁷ رحاب أحمد إبراهيم ، تشخيص صعوبات التَّعلم القراءة وطرق علاجها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيَّة ، ص 703

⁸ صعوبات التَّعلم النَّظري والتَّطبيقي ، ص و المرجع في صعوبات التَّعلم ، ص 139

⁹ المرجع في صعوبات التَّعلم ، ص 139

¹⁰ محمد أسعد نظامي: النَّأثاء -المجلَّة الطَّبيبة السَّعوديَّة -العدد 103 ، الرياض-مكتبة الملك فهد ، ص 74

¹¹ عبد الرحمن العيسوي: اضطرابات الطُّفولة والمراهقة وعلاجها -بيروت- دار الراتب الجامعيَّة ، سوفنير ، ص 91

¹² أحمد خولة: الأرطفونيا علم اضطرابات اللُّغة والكلام والصوت -الجزائر -دار هومة -ط 2008 ، ص 30

فيصل عفيف: اضطرابات النطق واللُّغة ، ط 1 ، د ت ، ص 30¹³

¹⁴ عبد العزيز الشَّخص وعبد الغفار الدميَّاطي : قاموس التربية الخاصَّة وتأهيل غير العاديين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو

المصريَّة د. ط ، 1992 ص 415

¹⁵ شيَّاء الجوهري: التَّخاطب وعلاج النطق -بوابة أكاديميَّة الطُّفل الخاص 26 يوليو 2011 ، ص 02

¹⁶ فيصل عفيف: اضطرابات النطق واللُّغة ، ص 8

¹⁷ المرجع نفسه ، ص 12

¹⁸ مصطفى فهمي: أمراض الكلام ، ص 33

- ¹⁹ فاطمة الكتاني: مشكلة صعوبات النطق لدى الطفل بعد دخوله المدرسة، 18 نوفمبر 2013—مقال مأخوذ من الأنترنت -
- ²⁰ غادة محمد كسناوي : فاعلية برنامج إرشادي للحدّ من صعوبات النطق والكلام لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة رسالة ماجستير ،إشراف وفاء محمد بنجر 1428-1429 هـ ص 88
- ²¹ عبد القادر عبد المجيد الشريف :التربية الخاصة وبرامجها العلاجية مكتبة الأنجلو المصرية —القاهرة ، مصر ، 2011، ص 259
- ²² المرجع نفسه ، ص 266
- ²³ إبراهيم رشيد ، نمائية إبراهيم رشيد ، ص 12
- ²⁴ حامد عبد السلام زهران: المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها مهاراتها تدريسيها تقويمها، دار المسيرة ،عمان ، ط 2 ، 2011، ص 514 و 515

المراجع المعتمدة في البحث:

1/ الكتب:

1. أحمد خولة: الأطفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت —الجزائر —دار هومة —د. ط- 2008.
2. حامد عبد السلام زهران: المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها مهاراتها تدريسيها تقويمها، دار المسيرة ، عمان ، ط 2 ، 2011،
3. عبد القادر عبد المجيد الشريف :التربية الخاصة وبرامجها العلاجية مكتبة الأنجلو المصرية —القاهرة ، مصر ، 2011.
4. عبد الرحمن العيسوي: اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها —بيروت- دار الراتب الجامعية ،سوفنير
5. محمد أسعد نظامي :التأناة —المجلة الطبية السعودية —العدد 103 ،الرياض-مكتبة الملك فهد
6. محمد شحاته العطيفي محمود: متعلم في مهمة صعبة ، كلية الطب —جامعة القاهرة — مصر
7. مصطفى فهمي :أمراض الكلام ، مصر ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، ط 5 .
8. عبد العزيز الشخص وعبد الغفار الدمياطي :قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية د. ط ، 1993
9. فيصل عفيف :اضطرابات النطق واللغة —د. ط- د. ت.

المقالات:

1. حسام عباس سلام: أثر برنامج مقترح لتنمية الإدراك الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الأولى ابتدائي — مجلة العلوم التربوية —ع 1-يناير 2014
- رسائل الماجستير:
1. غادة محمد كسناوي :فاعلية برنامج إرشادي للحدّ من صعوبات النطق والكلام لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة رسالة ماجستير ،إشراف وفاء محمد بنجر 1428-1429 هـ . من الأنترنت:
1. مجلة طبيب دوت كوم الجزء 2: صعوبات الكلام ،النطق ، اللفظ ، اللغة ، مقال مأخوذ من الأنترنت
2. فاطمة الكتاني: مشكلة صعوبات النطق لدى الطفل بعد دخوله المدرسة ، 18 نوفمبر 2013—مقال مأخوذ من الأنترنت

-
4. شيماء الجوهرى: التخاطب وعلاج النطق — بوابة أكاديمية الطفل الخاص 26 يوليو 2011 - مقال مأخوذ من الانترنت
5. إبراهيم رشيد ، مركز نمائية إبراهيم رشيد ، صعوبات التعلم ، عمان ، الأردن