

دور المختص النفسي المدرسي

د. العرفاوي ذهبية

جامعة مولود معمري تيزي وزو -

الجزائر

ملخص :

تحتل برامج التوجيه والإرشاد النفسي في الوقت الراهن مكانة هامة و بارزة في العملية التربوية التعليمية، وذلك من أجل أن يتسنى لنا بناء شخصية متكاملة ومتزنة في مختلف جوانبها لدى الطلاب. ومن أجل ذلك أصبحنا بحاجة ماسة إلى الاهتمام بتوفير دليل يساعد على الاهتمام بالطلاب و العمل على تنمية قدراتهم و إمكانياتهم و تحقيق التوافق النفسي لهم. و حتى يتحقق ذلك لابد من وجود أخصائي نفسي مدرسي قادر على تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب على أفضل وجه . و لكي يقوم الأخصائي النفسي بعمله الإرشادي في المدرسة بطريقة جيدة لابد من أن تتوفر لديه عدة خصائص من أهمها ثقته بقدرته على القيام بتقديم الخدمات الإرشادية للطلاب بشكل جيد، و أيضا توفر المناخ المناسب بما يتضمن من تفهم لطبيعة عمله في المدرسة وتعاون زملائه معه، و دعم الإدارة له و لبرامج الإرشاد النفسي المدرسي. و كذلك إقبال التلاميذ على الاستفادة مما يقدمه من خدمات وتعاون أولياء الأمور لنجاح هذه العملية . و يأتي هذا المقال لرصد واقع العملية الإرشادية في المدرسة و أيضا رصد الخصائص الشخصية للأخصائي النفسي المدرسي وأهم المهام والخدمات التي يقوم بها المختص النفسي المدرسي .

الكلمات المفتاحية : الأخصائي النفسي المدرسي - الإرشاد النفسي المدرسي - الخدمات النفسية المدرسية.

Summary :

Orientation programs have an important place in the educational process so that we can create an integrated and balanced personality in all aspects of the students. To this end, we need special attention to provide a guide to help students and work to develop their abilities and potential and bring them psychological compatibility. To do this, there must be a school psychologist who is able to provide the best extension services to students. In order for the psychologist to perform his pedagogical work in the school appropriately, he must have several characteristics, the most important of which is his confidence in his ability to provide extension services to students and to provide the appropriate atmosphere for understanding. the nature of his work at school and the cooperation of his colleagues, support for administration and psychological counseling programs. In addition to the willingness of students to benefit from the provision of services and the cooperation of parents to the success of this process.

This article comes to monitor the reality of the extension process in the school and also to monitor the personal characteristics of the school psychologist and the most important tasks and services performed by the school of psychologist

keywords : School psychologist - psycho-educational counseling - Psychological school services.

مقدمة:

يلعب الأخصائي النفسي المدرسي دورا هاما وحيويا في الحقل التعليمي بصفة عامة وداخل المدرسة بصفة خاصة؛ إذ أنه يعتبر حلقة الوصل بين الطالب من ناحية وبين المعلمين وإدارة المدرسة من ناحية أخرى، وهو كذلك يقوم بالربط بين المدرسة وبين الأسرة للحفاظ على كيان ونجاح العملية التعليمية وذلك في إطار تبادل الآراء والخبرات بين الأسرة والمدرسة لصالح الطالب وبطبيعة الحال فإن العمل الذي يقوم به المختص النفسي المدرسي يتطلب أخلاقيات وقواعد ومبادئ تحكم قواعد العمل والسلوك فيها، وشروطه، وما ينبغى التزامه من جانب المتخصصين فيها، والممارسين لنشاطها. إذ تعتبر الأخلاقيات المهنية بمثابة دستور تعاهديا بين المتخصصين، يلتزمون بها من أجل تحقيق السلوك

الهادف إلى أداء مهني عال، يترفع عن الأخطاء، والتجاوزات الضارة بالمهنة، أو مشتغليها، أو بالإنسان الذي تستهدفه هذه الخدمة النفسية.

تحديد المفاهيم:

تعريف المختص النفسي المدرسي:

هو ذلك الشخص الذي تلقى تكويناً في علم النفس أو في أحد تخصصاته. ويعتمد على منهجية سيكولوجية معينة باستخدام تقنيات تناسب تخصصه والمواقف التي يتدخل فيها، والذي يساعد من خلال تدخله الأفراد الذين يعانون من مشاكل ما تختلف حدتها ونوعها من شخص لآخر، ويتعاون مع الأطراف التي يمكنها تقديم المساعدة لمواجهة المشاكل والضغوطات التي قد تواجه التلاميذ في المؤسسات التربوية¹.

تعريف الإرشاد النفسي المدرسي:

هو عملية علمية فنية، تعليمية منظمة تعنى برسم الخطط التربوية وفقاً لقدرات وميول الطلاب، وتقدم من خلال العملية التربوية بغية تبصير الطلاب بمشكلاتهم ومساعدتهم على اختيارها، ومساندتهم في اختيار نوع الدراسة، واتخاذ القرارات واكتشاف طاقاتهم وإبداعاتهم، وتنميتها نحو الإنجاز. وتوظيف ذلك في تحقيق التوافق، والتطور، والنمو المتكامل في جميع الجوانب².

تعريف الخدمات النفسية المدرسية:

هي الخدمات التي يقدمها الأخصائي النفسي للطلاب بهدف مساعدتهم على النمو، والتوافق مع البيئة، ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم³.

خصائص المختص النفسي المدرسي:

ذكرت الجمعية الأمريكية لعلم النفس مجموعة من الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المختص النفسي المدرسي، وهي:

- أن يكون متكوناً في تخصص علم النفس.
- أن تكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين مهما كانت انتماءاتهم، واحترام حرياتهم وخصوصياتهم.
- أن يتسم بالتوازن الانفعالي بالدرجة التي تسمح له وتساعد على أداء عمله، وتجعل الآخر يثق به⁴.

- عدم استغلال الآخرين من خلال المعلومات التي يعرفها عنهم.
- العلاقة الموضوعية المتوازنة مع الأشخاص على أساس تبادل الثقة والاحترام.
- المصارحة بحدود الممارسة الميدانية المهنية والإمكانات المتوفرة⁴.

دور الأخصائي النفسي في المدرسة :

- الالتزام الكامل بالميثاق الأخلاقي الذي ينظم طبيعة عمل الأخصائي النفسي.
- الالتزام بآليات الإرشاد النفسي والتعرف على مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي.
- إلمام الأخصائي النفسي بأساليب التعلم النشط وابتكار الكثير من الأدوات بالإضافة إلى الطرق المعتادة (العصف الذهني - المحاضرة - لعب الأدوار - الألعاب التعليمية - مجموعات العمل - الحوار والمناقشة) وذلك من خلال استخدام تجارب السيكودراما - تكلمة القصص الناقصة - ومعرفة الأجزاء الناقصة في الصور - واختبارات التداعي الطليق - الاختبارات الإسقاطية - استخدام الرسم والفن في العلاج - والكثير من الأدوات التي قد لا يستخدمها المدرس العادي.
- دراسة الحالات الفردية والتي ترد إلى الأخصائي من تلقاء نفسها أو محولة من الإدارة المدرسية أو المشكلات التي ترد إلى الأخصائي النفسي من خلال صندوق الاستشارات النفسية والتي يرد عليها من خلال مجلة حائطية ثابتة للتربية النفسية.
- دراسة الحالات السريعة والتي لا تمثل أكثر من موقف سريع قد لا يتكرر لاحقاً.
- تفعيل جماعة التربية النفسية التي ينشأ الأخصائي النفسي والتي تعد حلقة وصل بين الأخصائي وجميع أفراد المدرسة والمجتمع المحلي المحيط.

- اشتراك الأخصائي النفسي في مجموعات عمل بؤرية لدراسة جميع المشكلات التي قد يتعرض لها الطالب لدراساتها وتحديد أولويات الإرشاد النفسي مثل (التسرب المدرسي- العنف – التأخر الدراسي – التبول اللاإرادي – التلفظ بألفاظ بذيئة – المشاكسة – الإهمال في المظهر – النسيان – السرحان – أحلام اليقظة – العناد – السرقة – الخجل الاجتماعي – الإدمان الخ.
 - عمل برامج نفسية متعددة على سبيل المثال (مشكلات المراهقة وأثرها على التحصيل الدراسي - غرس نمط قيمى إيجابى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - لا للعنف ونعم للحوار -فن التعامل مع الناس- الثقة بالنفس – أسس الاستذكار الفعال – مشكلات الطفولة – تنمية القدرات الإبداعية – القدرة على اتخاذ القرار – كيف تعبر عن نفسك – كيف تتغلب على الإرهاق – العنف والغضب علاقات هدامة. الخ.
 - عمل برامج تعديل سلوك على شكل جلسات إرشادية مثل (القلق – الخجل – العنف – الانطواء – الكذب – التلفظ بألفاظ بذيئة).
 - عمل برامج تنموية لرعاية الفئات الخاصة (الموهوبين – المتأخرين دراسيا – المتفوقين – ذوى الاحتياجات الخاصة – ضعاف العقول – تنمية الذكاء المتعدد).
 - يقوم الأخصائي باستخدام أدوات قياس مقننة لدراسة المشكلات النفسية أو قيام الأخصائي النفسي بإعداد استبيان وفق معايير تم تدريبه عليها في دراسته الأكاديمية وأن يساعد في وضع أسس للمقابلة والملاحظة.
 - يعد الأخصائي النفسي من أهم عناصر وحدة التدريب، فيقوم بتدريب المعلمين للوقوف على طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب.
 - أن تعطى المدرس وسيلة أخرى للعقاب وهي البدائل التربوية ومهارات التأديب الصفي دون استخدام العنف.
 - يقوم الأخصائي بتدريب ولي الأمر وإطلاعه على أسس التنشئة الاجتماعية وطرق التعامل مع المراهق وكيف نتغلب على أسباب عزوف الأبناء عن الحديث مع الآباء، وضع خطة دراسية لمساعدة ولي الأمر في التغلب على التأخر الدراسي.
 - عمل دوريات ونشرات نفسية ومجلات من شأنها عمل نوع من الإرشاد النفسي.
 - عمل أيام تبادل ثقافي بين جماعات التربية النفسية في المدارس المختلفة تشمل إذاعة نفسية – معلومات عامة – مسابقة لرعاية الموهوبين في كافة المجالات.
 - يقوم الأخصائي النفسي بمساعدة الطلاب على اكتشاف الموهبة داخل أنفسهم عملا بالحكمة التي تقول أن الإبداع شرارة كامنة في نفوس أبنائنا تحتاج إلى من يشعلها.
 - عمل ملف لكل طالب يشمل مشكلاته وقدراته التحصيلية – ومهاراته وهواياته.
 - تفعيل الإرشاد الجمعي من خلال الندوات والمحاضرات والمناظرات والإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية⁵.
 - يقوم بتقديم الدعم الفني للمعلمين داخل الأقسام وهو يقوم أيضا بتقريب وجهات النظر بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة.
 - يقدم المعارف السيكولوجية للمعلمين عن المرحلة السنية وأهم التغيرات التي تطرأ على الشخصية في كل مرحلة سنية.
 - يساعد الطلاب في تعديل السلوك السيئ وأنماط السلوك غير المقبولة من المجتمع.
 - يقوم بتوعية وإرشاد الطلاب إلى مطالب التوافق السوي.
 - يعمل مرشدا ومطورا للعملية التعليمية بالتعاون مع المرشد التعليمي.
 - يعمل خبيراً في مجال علم النفس والتربية.
 - يقوم بتقديم الدعم الفني والإرشادي للطلاب لاختيار نوع التعليم الذي يناسب ميولهم وقدراتهم وتوجهاتهم .
 - يقوم بدراسة نظريات علم النفس الحديثة للاستعانة بها في مجال التربية النفسية السوية.
 - يقوم بتعديل الاتجاهات السلبية لدى الطلاب ويعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية⁶.
- الخطوات الإجرائية لتحقيق دور المختص النفسي في المدرسة:**

أولاً: رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً:

- متابعة حصر الطلاب المتأخرين دراسياً من واقع نتائج تقويم الطلاب في العام السابق وتسجيلهم في الجزء المخصص لهم بالسجل ومتابعة مستوياتهم أولاً بأول.
- الطلب من إدارة المدرسة معرفة الأسباب التي أدت إلى تأخر كل طالب دراسياً وتحديد الأسباب التي ترجع إلى الطالب أو المعلم أو المنهج المدرسي أو غيرهم.
- متابعة مدى استمرار التدوين في سجل متابعة الطلاب المتأخرين، وملف الإنجاز، لأنه يعتبر مرآة تعكس واقع الطالب الذي يعيشه.
- متابعة إدارة المدرسة لمذكرة الواجبات اليومية، وملف الإنجاز وضرورة إشعار ولي أمر الطالب بالملاحظات على ابنه وإيجاد الحوافز لحث الطالب على استخدامها.
- دراسة نتائج الاختبارات والتقويم المستمر الشهرية والفصلية مع إدارة المدرسة والمعلمين والمشرفين بشكل عام.
- تنظيم اجتماعات مع الطلاب المتأخرين دراسياً وعقد لقاءات مع مدرسي المواد التي يكثر فيها التأخر الدراسي لمناقشة أسباب التأخر وإيجاد البرامج المساندة.
- الحرص على افتتاح مراكز الخدمات التربوية بالمدرسة بالتشاور مع إدارة المدرسة بتقديم المقترحات العلمية كمجموعات التقوية مثلاً والمساهمة في اختيار أفضل المعلمين للمشاركة فيها.
- التأكيد على إدارة المدرسة بإرشاد الطلاب إلى كيفية تنظيم وقت الطالب خارج المدرسة وإرشاده إلى أفضل طرق الاستذكار.
- التأكيد على إدارة المدرسة بالعمل على تشجيع الطلاب الذين أبدوا تحسناً والإشادة بين زملائهم ومنحهم شهادات تحسن المستوى.
- العمل على تصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومن لديهم تأخر دراسي، والاستفادة من معلمي صعوبات التعلم.

ثانياً: رعاية الطلاب المعيدين:

- العمل على مراجعة العام الماضي وحصر الطلاب المعيدين والتعرف على الطلاب متكرري الرسوب، والمواد التي يتكرر فيها رسوب الطلاب.
- القيام بجلسات جماعية في بداية العام الدراسي مع هؤلاء الطلاب لتوجيههم لأهمية الاستعداد المبكر
- استدعاء أولياء أمورهم لتذكيرهم بأهمية رعاية أبنائهم ومتابعتهم من بداية العام.
- مناقشة أوضاعهم مع معلمهم، وحثهم على متابعتهم دراسياً والتركيز عليهم داخل القسم وإبلاغ المشرف بما يطرأ عليهم أولاً بأول.
- متابعة مدى تطورهم الدراسي من خلال سجل المشرف وتشجيع الطلاب الذين أبدوا تحسناً.
- إلحاقهم بمراكز الخدمات التربوية بالمدرسة أو أي برنامج تربوي يعالج أوضاعهم.

ثالثاً: رعاية الطلاب المتفوقين:

- حصر الطلاب المتفوقين ومتابعة تسجيلهم في الجزء الخاص بهم في سجل المشرف ومتابعة تحصيله أولاً بأول.
- التنسيق مع المعلمين لرعايتهم وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم.
- العمل على منح حوافز مادية ومعنوية ومنح شهادات التفوق، وتسجيل أسمائهم في لوحة الشرف، وإقامة الحفلات لتكريمهم وإعداد الزيارات التشجيعية لهم.
- العمل على رفع أسماء أوائل الطلاب المتفوقين بالمدرسة لإدارة التعليم لإشراكهم في حفل المتفوقين الذي تقيمه الإدارة.

رابعاً: العناية بالطلاب الموهوبين:

- القيام بالتعاون مع المشرف بحصر الطلاب الموهوبين بالتعاون مع المعلمين.
- متابعة إجراءات نوع الموهبة التي يتمتع بها الطالب.

- متابعة عمليات توفير الوسائل والمواد اللازمة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.
 - القيام بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي ورائد القسم والهيئة الإدارية بمتابعة هذه الفئة.
 - متابعة إجراءات التنسيق مع أسرة الطالب الموهوب في عملية الرعاية والتشجيع.
 - التأكد من إعداد البرامج والفعاليات المناسبة على مستوى المدرسة لهذه الفئة.
- خامسا: التوجيه والإرشاد النفسي:**
- القيام بمتابعة عمليات توعية الطلاب بطبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها من الناحية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، والتغيرات التي تتطلبها تلك المرحلة من خلال المحاضرات والمطويات و اللقاءات المفتوحة.
 - التأكد من رعاية الجوانب السلوكية للطلاب من خلال برنامج رعاية سلوك الطالب وتقويمه والذي يهدف إلى تحديد الممارسات السلوكية للطلاب وتعزيز الجوانب الإيجابية، وإطفاء الممارسات السلوكية غير المرغوب فيها لزيادة الاستقرار النفسي لدى الطالب.
 - القيام بدراسة حالات الطلاب ذوي الصعوبات الخاصة والإعاقات البسيطة وحصر حالات الاضطراب الانفعالي بأنواعها وإعداد البرامج العلاجية المناسبة لهذه الحالات.
 - ضرورة اكتشاف مواهب وقدرات واستعدادات وميول واتجاهات الطلاب والطالبات، ورعايتها بما يتناسب مع أعمارهم.
 - استخدام دراسة الحالة بالأسلوب العلمي للحالات النفسية وبالاتصال بمشرفي التوجيه والإرشاد للمشاركة في دراسة الحالة إذا دعت الضرورة⁷.
- سادسا: التوجيه والإرشاد الوقائي :**
- الحرص على إعداد نشرات عن أنظمة المدرسة من واقع اللوائح والتعليمات التي تنظم سير العملية التعليمية.
 - المتابعة بعناية إجراءات التعرف على المشكلات التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية التي تتعلق بالطلاب والتفكير الجاد في وضع الحلول الممكنة لتلك المشكلات .
 - القيام بالتعاون مع المعلمين على تحذير الطلاب من مرافقة أصدقاء السوء، وبيان ما يجرونه من مشكلات، والتأكيد عليهم بمساعدة الطلاب على تكوين الصحبة الصالحة.
 - تنفيذ برامج تهيئة الطلاب لأداء الاختبارات، وإصدار النشرات والإرشادات حول طرق الاستذكار الجيد والاستعداد للاختبارات من أول العام.
- سابعا : التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني :**
- الاستفادة من دليل الطالب التعليمي والمهني، والحرص على تسهيل الحصول على نسخة منه لكل طالب.
 - القيام بالتعاون مع المعلمين بتعريف الطلاب بالمهن والوظائف المختلفة، وفرص التعليم المتاحة.
 - الحرص على تنظيم لقاءات ومحاضرات حول أهمية اختيار الطالب لنوع الدراسة بالمدارس والمعاهد والجامعات.
 - الحرص على مراسلة الجامعات وفروعها والكليات والمعاهد والمدارس؛ للحصول على ما أعدته من أدلة ومطويات ونشرات عن طبيعة الدراسة بها، وشروط القبول فيها .
 - الحرص على تنظيم زيارات إرشادية للمؤسسات التعليمية و التدريبية من جامعات و كليات و معاهد⁸.
- خدمات المختص النفسي المدرسي:**
- خدمات الأخصائي النفسي تشمل مجالات عديدة منها:
- **الخدمات الإرشادية:**
 - يساعد الأخصائي النفسي المدرسي في وضع برامج التوجيه والإرشاد النفسي بالمدرسة، واقتراح آليات تنفيذ تلك البرامج، وكذلك تقديم الخدمات الإرشادية الفردية والجماعية للتلاميذ.
 - **الخدمات التربوية:**

ويتضمن ذلك مساعدة التلاميذ الذين يعانون من التأخر الدراسي وصعوبات التعلم وتقديم الخدمات الإرشادية للمعلمين حول طرق التدريس والتقييم.

- الخدمات الاستشارية:

الأخصائي النفسي المدرسي هو المصدر الأساسي لتقديم الاستشارة لجميع العاملين بالمدرسة حول أفضل الطرق للتعامل مع المشكلات المدرسية.

- خدمات الإحالة:

الأخصائي النفسي المدرسي هو الشخص المسؤول عن تحويل الحالات الحرجة التي لم يتمكن من التعامل معها إلى الجهات المختصة.

-خدمات المعلومات:

الأخصائي النفسي هو المصدر الأساسي في إمداد التلاميذ وأولياء أمورهم بالمعلومات التربوية والمهنية التي تساعد في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتخطيط الجيد لمستقبلهم الدراسي وحياتهم العملية والمهنية

-خدمات التسكين:

يساعد الأخصائي النفسي في توزيع التلاميذ على فصول المدرسة واختيار المكان الملائم داخل الفصول الدراسية كل حسب قدراته العقلية ليتمكن من الاستفادة التامة بالتوافق مع أقرانه داخل الفصل الدراسي، كما يساعد كل طالب على التخطيط لمستقبله الوظيفي والمهني.

-الخدمات الوقائية:

ويتضمن قيام الأخصائي النفسي بتقديم كافة الخدمات النفسية التي من شأنها وقاية الطلاب من كافة الانحرافات السلوكية المختلفة مثل العنف والتدخين وغيرها.

- خدمات التقويم والمتابعة:

ويتعلق ذلك بتقييم ومتابعة البرامج التربوية وبرامج الخدمة النفسية بالمدرسة وفقا للأهداف الموضوعة⁹.

رؤية مستقبلية لدعم دور الأخصائي النفسي بقطاع التربية :

- التحديد الدقيق لأدوار ومهام مستشار التوجيه في المنظومة التربوية .
- الفصل بين مهام الأخصائي النفسي ومستشار التوجيه.
- إعداد مستشاري التوجيه المدرسي أخصائيين في الميدان.
- ضرورة أن يكون مستشار التوجيه من خريجي معهد علم النفس وعلوم التربية.
- إعطاء حرية لمستشار التوجيه في عملية التوجيه دون ضغوطات إدارية.
- التخفيف من الأعباء الإدارية الروتينية من مهام الأخصائي النفسي في التوجيه.
- تقديم صلاحيات أكثر لدور الأخصائي في المجال التربوي.
- ترقية التكوين الجامعي وجعله برغماتيا يتماشى مع واقع ومتطلبات المنظومة التربوية.
- التنسيق بين الجامعة كمنطلق لتكوين المختصين النفسيين وقطاع التربية كميدان لتطبيق علم النفس (من حيث الاحتياجات).

-التأكيد على التكوين في مجال القياس والاختبارات والروايز النفسية للأخصائيين النفسيين التربويين.

- إعادة رسكلة الأخصائيين النفسيين العاملين بميدان التربية بالتعاون مع الجامعة في مجالات الاختبارات والروايز النفسية لتفعيل أدوارهم¹⁰.

خلاصة:

ومنه يمكن القول؛ إن الاهتمام بالخدمات النفسية في المدارس بات ضرورة أساسية للنهوض بالعملية التعليمية وتطويرها، وغدا الأخصائي النفسي بالمدارس هو المختص بالإرشاد النفسي الذي يعمل على حل المشكلات السلوكية والنفسية التي يعاني منها الطلاب. ويسعى إلى إزالة كل العوائق التي تعترضهم على

- المستوى النفسي، وزرع بذور الأمل في نفوسهم لتحقيق التوافق والرضا والصحة النفسية والتي تنعكس إيجابيا على حياتهم الأسرية والمهنية والأكاديمية. وتحقيق ذلك لابد من توفر مجموعة من الشروط حتى يتمكن الأخصائي النفسي المدرسي من القيام بعمله على أكمل وجه منها:
- توفر الاختبارات والمقاييس النفسية اللازمة في معظم المدارس لجمع البيانات وتشخيص المشكلات.
 - توفير الإمكانيات المادية اللازمة.
 - تخصيص ميزانية مستقلة للكتب المتخصصة.
 - ضرورة تعيين اختصاصي نفسي في المدرسة بكل مراحل التعليم.

هوامش:

- ¹ بن غزفة شريفة، واقع الأخصائي النفسي المدرسي داخل المؤسسات التربوية دراسة ميدانية بولاية سطيف ، مجلة دفاتر المخبر ، العدد السابع ، (2011)، ص 9 .
- ² حمدي عبد الله عبد العظيم، مهارات التوجيه و الإرشاد في المجال المدرسي، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، الطبعة الأولى، الجيزة: (2013)، ص 41 .
- ³ محمد غازي الدسوقي ، واقع الإرشاد النفسي بالمدرسة و علاقته بالسمات الشخصية للأخصائي النفسي و بعض المتغيرات. المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، مصر، (دون سنة) ، ص 25 .
- ⁴ بن غزفة شريفة، واقع الأخصائي النفسي المدرسي داخل المؤسسات التربوية دراسة ميدانية بولاية سطيف ، مجلة دفاتر المخبر ، العدد السابع ، (2011)، ص 9 .
- ⁵ حمدي عبد الله عبد العظيم، مهام الأخصائي النفسي في مجال الإرشاد الطلابي، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، الطبعة الأولى، الجيزة: (2013)، ص 11-12 .
- ⁶ أحمد حسن مصطفى ، عمرو حسين شحات جمال فرغلي، الارشاد و دليل الاخصائي النفسي ، مديرية التربية و التعليم بأسبوط ، ص 20
- ⁷ حمدي عبد الله عبد العظيم، مهارات التوجيه و الإرشاد في المجال المدرسي، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، الطبعة الأولى، الجيزة: (2013)، ص 18-20 .
- ⁸ حمدي عبد الله عبد العظيم، مهام الأخصائي النفسي في مجال الإرشاد الطلابي، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، الطبعة الأولى، الجيزة: (2013)، ص 21-22 .
- ⁹ أحمد حسن مصطفى ، عمرو حسين شحات جمال فرغلي، الارشاد و دليل الاخصائي النفسي ، مديرية التربية و التعليم بأسبوط ، ص 20 - 21
- ¹⁰ زين الدين ضياف، رؤية مستقبلية لدعم دور الأخصائي النفسي بقطاع التربية ، مجلة العلوم الإجتماعية ، العدد 11 ، (2010)، ص 49 .