

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

The level of academic ambition among students in light of the COVID-19 pandemic -A field study at the Institute of Science and Technology of Sports and Activities at the University of Souk Ahras-

سمير بن سايح^{1*} ، جامعة سوق أهراس، (الجزائر)، s.bensayah@univ-soukahras.dz

عصام لعياضي²، جامعة سوق أهراس، (الجزائر)، i.layadi@univ-soukahras.dz

تاريخ إرسال المقال: 18-08-2021 تاريخ قبول المقال: 01-10-2021

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس والفروق بينهم وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين ومتغير الإصابة بفيروس كورونا، من أجل ذلك وزعنا مقياس مستوى الطموح الأكاديمي على عينة من 75 طالب اختبروا بطريقة عشوائية وعولجت البيانات احصائيا بواسطة برنامج spss 22.

توصلنا إلى أنه للطلبة مستوى متوسط للطموح الأكاديمي، وتوجد فروق بينهم وفقا لمتغير الجنس، كما لا توجد فروق بينهم وفقا لمتغيرات المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين ومتغير الإصابة بفيروس كورونا.

الكلمات المفتاحية: الطموح الأكاديمي، الطلبة، كوفيد19، بعض المتغيرات.

Abstract:

The study aimed to identify the level of academic ambition among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at Souk Ahras University and the differences between them according to the variables of gender, academic level, specialization, the economic level of the

* سمير بن سايح.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

parents and the variable of infection with the Corona virus. Students were randomly selected and the data were statistically processed using spss 22 program.

We found that the students have an average level of academic ambition, and there are differences between them according to the gender variable, and there are no differences between them according to the variables of academic level, specialization, the economic level of parents and the variable of infection with the Corona virus.

Key words : Academic ambition, students, COVID-19, some variables.

مقدمة:

يعد موضوع الطموح الأكاديمي من أهم المواضيع الحديثة التي اهتم بدراستها الباحثون التربويون المهتمين بشؤون الطلاب التعليمية والنفسية والاجتماعية خاصة وأنه من أهم مكونات الشخصية للفرد، فالطالب الجامعي لابد له من طموح من أجل تحقيق أهدافه الدراسية والاجتماعية والعلمية ومن بعدها الاقتصادية، لذلك وجب الاهتمام به من قبل القائمين على الجامعات والبرامج التعليمية لصقل طموحات الطلبة وتوجيهها ومساعدتهم في تحقيقها.

وقد يتأثر طموح الطالب إيجاباً أو سلباً نتيجة للعديد من الظروف والمتغيرات المرتبطة والمحيطية بالطلاب منها الأسرية أو المجتمعية أو الدراسية فالطالب الجامعي قد يغير في طموحاته أو مستويات طموحاته بناء على ذلك.

وقد تناولت العديد من الدراسات الحديثة مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلاب كدراسة (حسين، 2012) التي توصلت إلى أنه لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل مستوى مرتفع في الطموح الأكاديمي ووجود فروق بين الطلبة تبعاً للتخصص لصالح العلميين¹ ودراسة (الزواهرة، 2015) التي توصلت إلى أنه توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي بين طلبة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية لصالح طلبة السنة الرابعة²، كذلك دراسة (العتيبي والعزيمي 2016) التي توصلت أيضاً إلى أنه لطلبة جامعة الشقراء مستوى مرتفع في الطموح الأكاديمي³، في حين توصلت دراسة (عبيد، 2016) إلى أن مستوى الطموح أقل من المتوسط لدى الطالبات في جامعة طرابلس التي وأن الذكور ذو مستوى في الطموح الأكاديمي أكبر من الإناث⁴، وفي دراسة أجراها (الزبير وديوا، 2017) توصلت إلى أنه لدى

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

طالبات كليات التربية في الجامعات السودانية مستوى متوسط⁵ وتوصلت دراسة (بيبي ونيس، 2017) إلى أنه لدى طلبة المرحلة الثانوية مستوى متوسط في الطموح الأكاديمي كما لا توجد فروق بين التلاميذ الذكور والإناث في مستوى الطموح الأكاديمي وأن ذوي الدخل المرتفع أكثر في مستوى الطموح الأكاديمي⁶، وأجرى (المهدي، 2020) دراسة توصلت إلى أنه توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة البطانة بولاية الجزيرة لصالح الذكور⁷، كما توصلت دراسة (الزين، 2020) إلى وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لصالح الإناث ووجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة البطانة بولاية الجزيرة لصالح طلاب المستوى الثاني⁸، في حين توصلت دراسة (جدوالي ومهداوي، 2021) إلى عدم وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي يعزى لمتغير الجنس وإلى وجود فروق بين الطلبة تبعاً للتخصص لصالح العلميين⁹. وفي الدراسات الأجنبية نجد كل من دراسة (Steve & Joe, 2008) التي توصلت إلى أن للطلبة في المملكة المتحدة مستوى متوسط في الطموح الأكاديمي أيضاً¹⁰ و دراسة (Subramanian, 2015) التي توصلت إلى أن مستوى الطموح الأكاديمي جاء ضعيفا لدى طلبة المرحلة الثانوية في كويمباتور¹¹.

وشهدت الجزائر على غرار باقي بلدان العالم تفشي وباء كوفيد 19 الذي ظهر أواخر سنة 2019 بمدينة وهران الصينية لينتشر بسرعة في باقي بلدان العالم منها الجزائر منتصف مارس 2020، وهو ما نجم عنه تعطلا في العديد من المؤسسات الخدمية والصناعية على غرار الجامعات، حيث أقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعليقاً للدراسة لتتخذ بعدها العديد من الإجراءات الاستثنائية كالتدريس عن بعد وتقوية الطلبة واتباع بروتوكولات صحية صارمة لتفادي تفشي الوباء.

وجاءت دراسات هاته لتسلط الضوء على تأثير مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة بجائحة كوفيد 19، ومنه قمنا بطرح التساؤل التالي:

-ما مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19؟ وهل توجد فروق في هذا المستوى تعزى لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي العائلي، ومتغير إصابة الطالب بفيروس كورونا؟

وعليه جاءت فروض الدراسة كما يلي:

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

- لدى الطلبة مستوى منخفض في مستوى الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19
- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق في مستوى الطموح عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي
- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص
- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي
- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس

المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة

نستعرض في هذا المبحث مطلبين الأول نتناول فيه أهمية الدراسة وأهدافها وفي المطلب الثاني التعريف بمفاهيم الدراسة.

المطلب الأول: أهمية وأهداف الدراسة

أولاً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تناولها أحد أهم مواضيع شخصية الفرد عامة والطالب الجامعي خاصة والمتمثلة في الطموح الأكاديمي والذي يعد جانبا جد مهم في تخريج طالب اليوم وموظف الغد، هذا الطموح الذي قد يتأثر إيجابا أو سلبا بالعديد من المتغيرات والظروف المحيطة، وكون أن جائحة كوفيد 19 أهم ما يشغل تفكير واهتمام الطلبة اليوم على غرار باقي المجتمع فإن هاته الدراسة أتت لتسلط الضوء على مستوى الطموح الأكاديمي عندهم في الظروف الصحية الراهنة.

ثانياً: أهداف الدراسة:

تكمن أهداف الدراسة في:

- 1- التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

2- التعرف على إن كانت هناك فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الجنس.

3- التعرف على إن كانت هناك فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

4- التعرف على إن كانت هناك فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير التخصص.

5- التعرف على إن كانت هناك فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للوالدين.

6- التعرف على إن كانت هناك فروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الإصابة بفيروس كورونا.

المطلب الثاني: مفاهيم الدراسة:

ونعرض فيه تحديد مفاهيم لمصطلحات الدراسة الأساسية والتي هي الطموح الأكاديمي، وجائحة كوفيد19.

أولاً: الطموح الأكاديمي:

-اصطلاحاً:

-هو عملية تخطيط الفرد في وضع أهدافه القريبة والبعيدة في ضوء قدراته وإطاره المرجعي بما يعزز أدائه وقدراته وإمكانياته الدراسية وفيما يتطلع إليه في المستقبل¹².

-سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول الى مستوى معين، يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب مرات النجاح والفشل¹³.

-إجرائياً:

-هو المستوى الذي يتحصل عليه الطلبة قيد الدراسة من خلال اجابتهم على مقياس الطموح الأكاديمي الموزع عليهم.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

ثانيا: جائحة كوفيد 19:

1-اصطلاحا:

-هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) الاسم الإنجليزي للمرض مشتق كالتالي: "CO" هما أول حرفين من كلمة كورونا (corona) و"VI" هما أول حرفين من كلمة فيروس virus، و"D" وهو أول حرف من كلمة (Disease) وأطلق على هذا المرض سابقا اسم. novel 2019 وهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي¹⁴.

- كوفيد19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس- 2، وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية¹⁵.

2-اجرائيا:

- يطلق مصطلح جائحة كوفيد 19 على المرض الفيروسي الذي اجتاح العالم نهاية سنة 2019 انطلاقا من الصين والجزائر ابتداء من مارس 2021 وما نجم عنه من تعطيل للجامعات والمدارس وما خلف من اثار على الطلبة والذي سدرس منه في دراستنا هذه مستوى الطموح الأكاديمي.

المبحث الثاني: الإطار الميداني للدراسة:

في هذا المبحث سنعرض مطلبين أساسيين هما الإجراءات المنهجية للدراسة والثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها.

المطلب الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

سنعرض في هذا المطلب المنهج المعتمد في دراستنا ومجتمعها وعينتها كذلك أدوات الدراسة وأسسها العلمية، كذلك أدوات الدراسة.

أولا: منهج الدراسة

نظرا لطبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة

1- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في الطلبة الدارسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس بالسنة الجامعية 2020 -2021 والمقدر عددهم ب: 311 طالبة وطالب.

2- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 75 طالبا ممن أرجعوا الاستثمارات الاستثنائية والذين اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع دراستنا وهو ما يمثل نسبة: 24.11 %.

ثالثا: أدوات الدراسة وأسسها العلمية

1-أدوات الدراسة:

استندنا في جمع المعلومات على مجموعة من المصادر والمراجع البيبليوغرافية، ومقياس الطموح الأكاديمي المعد من قبل من إعداد صلاح الدين أبو ناهية والذي يتكون من 48 عبارة موزعة على ستة (6) أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح توزيع العبارات على الأبعاد:

العبارات	البعد
43- 37 -31 - 25 - 19 -13 -7 -1	العقبات الشخصية الاجتماعية
44- 38 - 32- 26 - 20 - 14 -8 -2	العقبات الأسرية
45-39- 33 - 23- 27 -21 - 15- 9 - 3	العقبات المادية
46- 40 -34 - 28 - 22 - 16 - 10 - 4	العقبات المستقبلية
47 -41 -35 -29 - 23 - 17 - 11 - 5	العقبات المدرسية
48 -42 -36 -30 -24 -18 -12 -6	العقبات الدراسية

المصدر: بناء على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي من إعداد صلاح الدين أبو ناهية 1986

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

يحتوي المقياس على (48) مفردة، أمام كل مفردة ثلاث خيارات هي عقبة لا يمكن التغلب عليها، عقبة يمكن التغلب عليها، ليس عقبة على الإطلاق، تصحح وفق التدرج 1، 2، 3، للفقرات تجمع درجات كل مستجيب في الفقرات لتحديد درجة مستوى الطموح الأكاديمي.

2-المحك:

-المدى= أكبر درجة - أقل درجة = 2-1-3

-طول الخلية: نقسم المدى على عدد الاقتراحات في الإجابات وهي 3

$$0.66 = 3/2$$

- نضيف طول الخلية الى أقل قيمة للمتوسط يمكن أن نحصل عليها من خلال إجابات الطلبة وهي 1، وعليه تصبح الخلايا كما يلي:

-الخلية الأولى: 1 - 1.66

-الخلية الثانية: أكبر من 1.66 الى 2.33

- الخلية الثالثة من: أكبر من 2.33 الى 3.

حيث أن 3 هو أكبر متوسط يمكن أن يتحصل عليه الطالب من خلال اجابته على المقياس.

جدول رقم (2) يوضح المحك المعتمد في الدراسة:

المتوسط	مستوى الطموح
من 1 الى 1.66	منخفض
أكبر من 1.66 الى 2.33	متوسط
أكبر من 2.33 الى 3	مرتفع

المصدر: من اعداد الباحثين

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

3 -الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

أ-صدق الأداة:

-الصدق البنائي للاستبيان: تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والمقياس ككل وجاء 0.77 وهو ارتباط قوي. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الاستبيان ككل

البعد	الارتباط مع الاستبيان	الدالة
العقبات الشخصية الاجتماعية	0.71	دالة عند مستوى 0.01
العقبات الأسرية	0.77	دالة عند مستوى 0.01
العقبات المادية	0.76	دالة عند مستوى 0.01
العقبات المستقبلية	0.79	دالة عند مستوى 0.01
العقبات المدرسية	0.83	دالة عند مستوى 0.01
العقبات الدراسية	0.75	دالة عند مستوى 0.01
الكلية	0.77	دالة عند مستوى 0.01

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

- معامل الصدق الذاتي: وهذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات ألفا كرونباخ والذي جاء: 0.87 وهو قوي يدل على صدق الأداة.

ب- ثبات المقياس:

-طريقة ألفا كرونباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ من خلال البرنامج الاحصائي spss22 وتبين أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كرونباخ: 0.90.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

-طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهذا باستخدام البرنامج الإحصائي spss22 حيث جاء معامل سييرمان براون 0.91 ومعامل غوتمان 0.89 وهو ما يدل على ثبات الأداة.

رابعاً- الأدوات الإحصائية:

وظفنا في هذه الدراسة:

معامل ارتباط لبيرسون، معامل ألفا كرونباخ، معامل سيير براون ومعامل غوتمان للثبات والوسط الحسابي واختبار -ت- واختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج spss22.

المطلب الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها من توزيع المقياس على عينة الطلبة وقمنا بمعالجتها إحصائياً بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية spss 22 والنتائج المتوصل إليها موضحة فيما يلي:

أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى (لدى الطلبة مستوى منخفض في الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19)

جدول رقم 04: يمثل النتائج الخاصة بمستوى قلق المستقبل عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19):

الرتبة	المستوى	المتوسط	البعد
4	متوسط	2.06	العقبات الشخصية الاجتماعية
2	متوسط	2.12	العقبات الأسرية
1	متوسط	2.14	العقبات المادية
3	متوسط	2.08	العقبات المستقبلية
5	متوسط	2.03	العقبات المدرسية
6	متوسط	1.93	العقبات الدراسية

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

الكلية	2.06	متوسط	-
--------	------	-------	---

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه وجدنا أن لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى متوسط في الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19 وهذا بمتوسط حسابي 2.06، كما جاءت أبعاده الستة أيضا بدرجة متوسطة وتراوحت المتوسطات بين 1.93 كأقل متوسط وهذا في البعد السادس (العقبات الدراسية) و 2.14 كأكثر متوسط في البعد الثالث (العقبات المادية).

فالطلبة يرون بأنهم يمكنهم التغلب على عقبات الحياة المختلفة سواء كانت شخصية أو أسرية أو مادية أو دراسية بدرجة متوسطة، كما أن جائحة كوفيد 19 وإن كانت أثرت سلبا في بداية انتشارها على طموحات الطلبة الدراسية، إلا أنهم استطاعوا مؤخرا التعايش معها كونها أمرا حتميا والجامعات كيفت برامجها للتعامل مع هاته الأزمة الصحية العالمية، لكن يبقى مشكل مناصب العمل بعد التخرج أكبر العقبات التي تعترض الطلبة خاصة بعد انحصارها نتاجا للجائحة وأضرارها الاقتصادية محليا وعالميا.

2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس)

جدول رقم 05: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس:

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)	التقدير
ذكور	2.10	0.27	73	2.007	0.049	دال إحصائيا عند مستوى يقدر ب (0,05)
إناث	1.96	0.22				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (5) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

(2.007)، وقيمة (Sig=0.049) أقل من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فإن (T) دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (73).

هاته الفروق جاءت لصالح الطلبة الذكور أصحاب أعلى متوسط 2.10.

3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (لا توجد فروق في مستوى الطموح عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي)

جدول رقم 06: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى الطموح عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي:

المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)	التقدير
لسانس	2.08	0.27	73	0.894	0.374	غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)
ماستر	2.02	0.24				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (6) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 حيث أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.894)، وقيمة (Sig=0.374) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فإن (T) غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (73).

4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص)

جدول رقم 07: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص:

العينة	مجموع	د	متوسط	F	قيمة	التقدير
--------	-------	---	-------	---	------	---------

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

	Sig		المربعات	الحرية	المربعات	
بين المجموعات			0.060	2	0.180	
داخل المجموعات	0.476	0.842	0.071	72	5.053	
المجموع الكلي				74	5.232	

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (07) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى طموح المستقبل عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص حيث أن قيمة (F) تساوي (0.842)، وقيمة (Sig=0.476) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فإن (F) غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي)

جدول رقم 08: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي:

العينه	مجموع المربعات	د الحرية	متوسط المربعات	F	قيمة Sig	التقدير
بين المجموعات	0.004	2	0.002			غير دال إحصائيا
داخل المجموعات	5.228	72	0.073	0.029	0.972	عند مستوى يقدر بـ (0,05)
المجموع الكلي	5.232	74				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (08) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي حيث أن قيمة (F)

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

تساوي (0.029)، وقيمة (Sig=0.972) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فإن (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

6-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس)

جدول رقم 09: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس:

الاصابة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)	التقدير
أصيب	2.00	0.31	73	0.697	0.488	غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)
لم يصب	2.07	0.26				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات 22 spss

من خلال الجدول رقم (09) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الذين أصيبوا بكوفيد 19 والذين لم يصابوا في مستوى الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19 حيث أن قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.969)، وقيمة (Sig=0.488) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فإن (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (73).

ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

1-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى (لدى الطلبة مستوى منخفض في الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (8) وجدنا أن لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى متوسط في مستوى الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19 وهذا بمتوسط حسابي 2.06، وبدرجة متوسطة أيضاً في الأبعاد الستة للمقياس، وهو ما يتطلب مرافقة من القائمين على الجامعات للطلبة خصوصاً في هاته الظروف الصحية لأهمية مرحلة الجامعة في تكوين الفرد

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

مستقبلا، حيث يرى (شعلة، 2004) بأن مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشله فيما يقوم به من أعمال وفيما يستهدف تحقيقه من غايات.¹⁶

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (الزبير وديوا، 2017) كذلك دراسة (بيبي ونيس، 2017) كذلك موافقة لنتائج دراسة (Steve & Joe, 2008) وغير موافقة لنتائج دراسة (حسين، 2012) كذلك غير موافقة لدراسة (العتيبي والعريزي 2016)، وغير موافقة أيضا لدراسة (عبيد، 2016) ودراسة (Subramanian, 2015).

من خلال ما سبق نصل إلى نفي صحة الفرضية الأولى القائلة (لدى الطلبة مستوى منخفض في الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19).

2-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس)

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج والموضحة في الجدول رقم (5) يتبين أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 لصالح الطلبة الذكور أصحاب أعلى متوسط 2.10، فالطلبة الذكور كانوا أكثر طموحا من الطلبة الإناث، هذه النتائج جاءت موافقة لنتائج دراسة كل من (بيبي ونيس، 2017) ودراسة (العتيبي والعريزي 2016) كذلك دراسة (المهدي، 2020).

وجاءت النتائج غير موافقة لدراسة (الزين، 2020) وغير موافقة أيضا لدراسة (Subramanian, 2015) ودراسة (جدوالي ومهداوي، 2021)

من خلال ما سبق نصل إلى نفي صحة الفرضية الثانية القائلة بأنه (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس).

3-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (لا توجد فروق في مستوى الطموح عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي)

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج والمعبر عنها في الجدول رقم (6) وجدنا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19، فطلبة الليسانس والماستر على حد سواء لهم مستوى متوسط في الطموح الأكاديمي، هاته النتائج جاءت غير موافقة لنتائج دراسة (الزواهرة، 2015) وكذلك نتائج دراسة (المهدي، 2020).

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

من خلال ما سبق نصل إلى إثبات صحة الفرضية الثالثة القائلة (لا توجد فروق في مستوى الطموح عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي).

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص)

توصلنا من خلال النتائج المعبر عنها في الجدول رقم (07) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى طموح المستقبل عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص، فكل من طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي والتدريب الرياضي والإدارة والتسيير الرياضي لهم نفس مستوى الطموح الأكاديمي و متغير التخصص لم يؤثر في هذا المستوى.

هاته النتائج جاءت غير موافقة لنتائج دراسة (Subramanian, 2015) ودراسة (حسين، 2012) ودراسة (جدوالي، مهراوي 2021).

من خلال ما سبق نصل الى إثبات صحة الفرضية الرابعة القائلة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص).

5-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي)

توصلنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي، هاته النتائج جاءت غير موافقة لنتائج دراسة (بيبي ونيس، 2017).

من خلال ما سبق نصل إلى إثبات صحة الفرضية الخامسة القائلة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي).

6-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس)

توصلنا من خلال النتائج المعبر عنها في الجدول رقم (09) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الذين أصيبوا بكوفيد 19 والذين لم يصابوا في مستوى الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد 19

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

فمتغير الإصابة بعدوى الفيروس لم يؤثر في مستوى طموح الطلبة الأكاديمي فلم نجد أية فروق بين الطلبة الذين أصيبوا والذين لم يصابوا.

من خلال ما سبق نصل الى إثبات صحة الفرضية السادسة القائلة (لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس).

خاتمة:

يعد الطموح الأكاديمي عاملا جديا مهم في تكوين ميولات الطلبة نحو الدراسة ونحو دراسة تخصص دون الآخر، كما يعد دافعا قويا للتفوق الدراسي فالطلبة ذو المستوى المرتفع من الطموح الأكاديمي أثبتوا حسب العديد من الدراسات تفوقهم الدراسي والمهني على عكس ذوي المستوى المنخفض، وهو ما يجعل الحاجة ملحة لكي يهتم الإداريون بجامعاتنا بتنمية هذا الجانب من أجل تحسين مستوى الطلبة سواء عن طريق مرافقتهم أو عن طريق إدماجها في مقرراتهم الدراسية.

وقد توصلنا من خلال دراستنا إلى النتائج التالية:

-لدى الطلبة مستوى متوسط في الطموح الأكاديمي في ظل جائحة كوفيد19.

- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

-لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص.

-لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي.

- لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس.

ونوصي بما يلي:

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

-تنمية مستويات الطموح الأكاديمي عند الطلبة في سن مبكرة من قبل الأولياء والمدرسين.

-مرافقة الطلبة الجامعيين وبالأخص الجدد في حياتهم الجامعية.

-تطوير البرامج الدراسية لتشمل الاهتمام بتطوير مستويات الطموح الأكاديمي عند الطلبة.

-كما نوصي بإجراء دراسات للبحث في مسببات انخفاض مستويات الطموح الأكاديمي عند الطلبة ومعالجتها.

-البحث في العلاقات المختلفة للطموح الأكاديمي مع التحصيل الدراسي، وقلق المستقبل والتفوق الدراسي والمهني.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: الكتب

1-عبد الفتاح كاميليا، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، ط3، نهضة مصر للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، 1990.

ثانياً: المقالات

2- الشريف عصام بشري، مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، كلية الفنون الجميلة، مجلة بابل للعلوم الإنسانية، مجلد 18، عدد1، 2001، ص 201-225.

3-القحطاني محمد بن مترك آل شري، وجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) وعلاقتها بمستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد 42، 1438هـ، ص 219، 276.

4- بن دير ليسا، رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد- 19 والسيطرة عليه في المدارس، الأمانة العامة في اليونسف نيويورك، 2020.

5-جدوالي صيفية، مهداوي سامية، دراسة الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين -دراسة على عينة من طلبة السنة أولى جامعي، دراسات وأبحاث المجلة العربية للأبحاث والدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 13 عدد 1، جانفي 2021، ص 391-406.

6- الزبير نادية، مكي ديوا، قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كليات التربية في الجامعات السودانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل عدد 36، 2017، ص 115-129.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

7- الزواهرة، محمد، العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية فلسطين، مجلد 3 عدد 10، 2015، ص 47 - 80.

8- الزين ممدوح بنيه لافي، السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 28 عدد 2، 2020، ص 251-269.

9- العتيبي محمد، العزيزي عيسى، مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، المجلة الدولية المتخصصة، مجلد 5، عدد 9، 2016، ص 1 - 22.

10- المهدي سمية خليفة محمد، العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا للاقتصاد المعرفي دراسة ميدانية لطلاب كلية التربية- جامعة البطانة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 4 عدد 16، يونيو 2020، ص 197 - 222.

11- بيبي مرزاق، نيس حكيمه، مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية الجزائر، مجلد 5، عدد 2، 2017، ص 267 - 287.

12- حسين عبيد جبر، " المناخ الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل"، مجلة مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، 2 (2) كانون أول، 2012م ص 183-211.

13- عبيد، فتحية، تنمية مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة لتحسين الشعور بالسعادة النفسية في جامعة طرابلس. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، مجلد 2 عدد 17، 2016، ص 447 - 474.

14-Steve Strand & Joe Winston, Educational aspirations in inner city schools, University of Warwick, Educational Studies Journal 34, (4), 2008, pp 2 - 26

15-Subramanian, G, Level of Aspiration Among Higher Secondary Students of Coimbatore District, Indian Journal Research, 4(6), 2015, pp1991- 2250.

ثالثا: المواقع الإلكترونية

16-منظمة الصحة العالمية، مرض فيروس كورونا (كوفيد-19)، بدون تاريخ للنشر، <https://www.who.int/ar/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>، 11 أوت 2021.

الهوامش:

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

- ¹ -حسين عبيد جبر، المناخ الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل، مجلة مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، مجلد 2، عدد2 كانون الأول، 2012م ص ص 183- 211.
- ² -الزواهره، محمد، العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية فلسطين، مجلد3، عدد 10، 2015، ص ص 47 - 80.
- ³ -العتيبي محمد، العزيزي عيسى، مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، المجلة الدولية المتخصصة، مجلد 5، عدد 9، 2016، 1 - 22.
- ⁴ -عبيد، فتحية، تنمية مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة لتحسين الشعور بالسعادة النفسية في جامعة طرابلس. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، مجلد 2، عدد 17، 2016، 447 - 474.
- ⁵ الزبير نادية، مكي ديوا، قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كليات التربية في الجامعات السودانية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل عدد 36، 2017، ص ص 115 - 129.
- ⁶ بيبى مرزاق، نيس حكيمه، مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية الجزائر، مجلد 5، عدد 2، 2017، 267 - 287.
- ⁷ -المهدي سمية خليفة محمد، العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا للاقتصاد المعرفي دراسة ميدانية لطلاب كلية التربية- جامعة البطانة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 4 عدد 16، يونيو 2020، ص ص 197- 222.
- ⁸ الزين ممدوح بنيه لافي، السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 28 عدد 2، 2020، ص ص 251-269.
- ⁹ جدوالي صيفية، مهداوي سامية، دراسة الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين -دراسة على عينة من طلبة السنة أولى جامعي، دراسات وأبحاث المجلة العربية للأبحاث والدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 13 عدد 1، جانفي 2021، ص ص 391- 406.

¹⁰ -Steve Strand & Joe Winston, Educational aspirations in inner city schools, University of Warwick, Educational Studies Journal 34, (4), 2008, pp 2 - 26.

¹¹ Subramanian, G, Level of Aspiration Among Higher Secondary Students of Coimbatore District, Indian Journal Research, 4(6), 2015, pp1991- 2250.

¹² الشريف عصام بشري، مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، كلية الفنون الجميلة، مجلة بابل للعلوم الإنسانية، مجلد 18، عدد1، 2001، ص ص 201-225.

¹³ عبد الفتاح كاميليا، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، ط3، نهضة مصر للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، 1990، ص3.

¹⁴ بن دير ليسا، رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد- 19 والسيطرة عليه في المدارس، الأمانة العامة في اليونيسف نيويورك، 2020، ص 67.

¹⁵ منظمة الصحة العالمية، مرض فيروس كورونا (كوفيد-19)، بدون تاريخ للنشر، <https://www.who.int/ar/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>، 11 أوت 2021.

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

¹⁶ القحطاني محمد بن مترك آل شري، وجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) وعلاقتها بمستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد 42، 1438هـ، ص234.

الملحق: مقياس مستوى الطموح الأكاديمي:

الرقم	العبرة	عقبة لا يمكن التغلب عليها	عقبة يمكن التغلب عليها	ليست عقبة على الإطلاق
1	الارتباط بخطوبة خلال مرحلة الدراسة.			
2	الانشغال الدائم في مساعدة أحد الوالدين سواء في البيت أو خارجه			
3	حاجة الوالدين للمساعدة المادية.			
4	صعوبة اختيار مادة التخصص			
5	انعدام التعاون بين الزملاء في مجال الدراسة			
6	عدم وجود طريقة تدريس نتيج المناقشة وتنمية روح البحث.			
7	كثرة المشاكل الخاصة			
8	زيادة عدد أفراد الأسرة مع ضيق السكن.			
9	ضرورة دفع مصاريف مادية كبيرة لمواجهة تكاليف الدراسة.			
10	قلة توافر المعلومات عن التخصصات المختلفة			
11	قلة توافر التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلاب.			
12	طول المواد الدراسية وصعوبتها.			
13	عدم اهتمام الشلة (الأصدقاء) بالدراسة الجامعية والعالية			
14	غياب احد الوالدين أو ابتعاده عن الأسرة (كالسفر، الطلاق، الوفاة).			
15	عدم وجود مصروف يومي ثابت.			
16	شروط الالتحاق بالجامعات			
17	ازدحام قاعة الدراسة بالطلاب			
18	عدم قدرة بعض الأساتذة على توصيل المعلومة للطلاب.			
19	عدم الثقة بالنفس			
20	عدم توافر الجو الأسرى الهادئ أثناء الدراسة.			
21	عدم توافر الأدوات والأثاث والكماليات التي توفر الراحة في البيت			

مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 -دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

22	معارضة الأسرة لدخول الجامعة والبحث عن عمل لمساعدتها ماديا.		
23	صعوبة التفاهم بين الأساتذة والطلاب.		
24	عدم ملائمة المناهج الدراسية لاهتمامات الطلاب.		
25	قلة اهتمام المرشد الأكاديمي بمشكلات الطلاب الخاصة.		
26	تدخل أحد أفراد الأسرة في الشؤون الدراسية أو الخاصة.		
27	عدم وجود غرفة خاصة في البيت		
28	عدم وجود التوجيه والإرشاد لما سنفعله بعد التخرج.		
29	صعوبة المواصلات من البيت إلى المدرسة.		
30	قلة وقت محاضرات المقررات الأساسية (التخصص)		
31	الإحساس بالذنب بعد أي فشل ك (الحصول على درجات قليلة في الاختبار)		
32	كثرة الخلافات العائلية بين الوالدين.		
33	ممارسة العمل بجانب الدراسة لكسب المال.		
34	ضرورة إتقان لغة أجنبية.		
35	النظام الصارم المتبع في الجامعة.		
36	اهتمام المدرسين بالمذكرات الخاصة على حساب المراجع القيمة.		
37	بذل جهد كبير للتكيف مع الزملاء.		
38	المعاملة كطفل من جانب الوالدين.		
39	كثرة الديون العائلية.		
40	الحاجة إلى معرفة أي الكليات يمكن أن يوفق بها الطالب.		
41	إثارة الفوضى (من بعض الطلبة) في القاعة أثناء المحاضرة		
42	عدم ارتباط الموضوعات الدراسية بالحياة العملية.		
43	نسيان الكثير مما يقرأ أو يعلم.		
44	عدم مساواة الوالدين في المعاملة بين الأخوة (تفضيل أحدهم على الباقي)		
45	عدم توفر مكان في البيت لاستقبال الضيوف أو الأصدقاء.		
46	الرغبة التي يذكرها الناس في حديثهم عن البحث العلمي ومشكلاته.		
47	المنافسة بين الأساتذة		
48	عدم قدرة المدرسين على الانتهاء من المقررات الدراسية لقصر وقت العام الدراسي		