

فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة

The effectiveness of using social networking sites to perform homework from the viewpoint of private school teachers

هبة عبد الكريم عبد الرحمن برهوش¹

Heba Abdel Karim Abdel Rahman Barhoush¹

¹ وزارة التربية والتعليم – الأردن، hebabarhoush@yahoo.com

تاريخ النشر: 2020/09/30

تاريخ القبول: 2020/08/06

تاريخ الاستلام: 2020/07/28

الملخص:

إن عملية نقل المعرفة من خلال تحليلها وعرضها بطريقة منهجية تهدف إلى خدمة الطلبة وتوفير الوقت والجهد أثناء تلبية احتياجاتهم التعليمية، فقلد لقد فرضت مواقع التواصل الاجتماعي نفسها على جميع فئات المجتمع، وأصبحت من أكثر المواقع الالكترونية المستخدمة يوميا في العصر الحاضر، لما يتوافر فيها من مميزات عديدة، مما يساعد على توظيفها في العملية التعليمية. فقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية التعليمية حيث انعكس ذلك على ايجابا على تحصيل الطلبة، حيث سعت هذه الدراسة إلى معرفة أهم تأثيرات مواقع التواصل الاجتماعي على العملية التعليمية للطلبة وأولياء الأمور، كما ساعدت في كيفية تفعيل مواقع التواصل الاجتماعي الالكترونية في خدمة وتطوير العملية التعليمية التعليمية. وتوصلت الدراسة لمجموعة من التوصيات من أهمها: تفعيل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية الحكومية والتعليم العالي والجامعات. الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الاجتماعي، الواجبات المنزلية، المعلمين، المدارس الخاصة، الأردن.

Abstract:

The process of transferring knowledge through analyzing and presenting it in a systematic way aims to serve students and save time and effort while meeting their educational needs. It has imposed social networking sites themselves on all segments of society, and has become one of the most used websites daily in the present age, because of the advantages they have. Many, which helps to be employed in the educational learning process. Some studies have indicated the importance of employing technology in the educational learning process, as this reflected positively on the achievement of students, as this study sought to know the most important effects of social networking sites on the educational process of students and parents, and also helped in how to activate social networking sites in the service And the development of the educational learning process.

The study reached a set of recommendations, the most important of which are: Activating the use of social media in the educational process in government educational institutions, higher education, and universities.

Keywords: social media, homework, teachers, private schools, Jordan.

المقدمة:

يعتبر التواصل الاجتماعي سمة مرتبطة بالنشاط الانساني ومجالات الحياة المختلفة، بحيث تتحقق مصالحهم المختلفة، وتسمى تلك العلاقات التي يتم فيها التفاعل بوسائل التواصل الاجتماعي. منذ القدم كان التواصل الاجتماعي يعتمد على اللقاءات المباشرة، ومع التطور التكنولوجي تنوعت الأساليب التي يتم بها التواصل وأضحت ضرورة ملحة من ضروريات العصر لدورها الفاعل في مختلف ميادين الحياة سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تعليمية، وكلما زادت حاجة الأفراد والمؤسسات إلى هذه التكنولوجيا زادت استمراريتهما.

ويمكننا القول أن قطاع التعليم من أهم المجالات التي تستخدم التكنولوجيا، خصوصا بعد الاستخدام المتزايد لمواقع التواصل الاجتماعي، لما توفره هذه المواقع من بيئة افتراضية مرنة، يتواصل من خلالها أطراف العملية التعليمية في جو يسوده التشارك والتفاعل (النهيان، 2008). لذا أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية استخدام الانترنت والتواصل الاجتماعي في مجالات المعرفة المختلفة، وخصوصا التعليمية. ولابد من الإشارة إلى أن شبكات التواصل الاجتماعي ليست مواقع للتعارف وحسب بل هي أيضا أداة تعليمية فعالة.

إن عملية نقل المعرفة من خلال تحليلها وعرضها بطريقة منهجية تهدف إلى خدمة الطلبة وتوفير الوقت والجهد أثناء تلبية احتياجاتهم التعليمية (جاد، 2008).

وعند الحديث عن مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت، لابد من الإشارة إلى أهم وأكبر موقعين من هذه المواقع وهما الفيس بوك (Facebook) الذي يحتل المرتبة الأولى على مستوى العالم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، حيث يشترك به حوالي (750) مليون مستخدم. والموقع الثاني هو موقع ماي سبيس (My Space) والذي كان من أكبر مواقع التواصل الاجتماعي في الفترة ما بين عامي (2004 – 2007).

إن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية له العديد من المميزات أهمها، توسيع دائرة المتعلمين وتسهيل التواصل فيما بينهم، وتقديم خدمات تعليمية مباشرة للطلبة مثل الواجبات المنزلية والأنشطة والمشاريع. كما أنها تساعد أولياء الأمور في متابعة تعليم أبنائهم، ومستوى تقدمهم في اكتساب المعارف والمهارات والقيم.

مشكلة الدراسة

لقد فرضت مواقع التواصل الاجتماعي نفسها على جميع فئات المجتمع، وأصبحت من أكثر المواقع الالكترونية المستخدمة يوميا في العصر الحاضر، لما يتوافر فيها من مميزات عديدة، مما يساعد على توظيفها في العملية التعليمية. فقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية التعليمية حيث انعكس ذلك على ايجابا على تحصيل الطلبة فقد توصل مياهر (Miaher, 2014) في دراسته إلى أن الطلبة يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي في التواصل فيما بينهم بنسبة (42%) وأنها أفادتهم بالتعليم بنسبة (11%) وأفادتهم في حل الواجبات بنسبة (12%). ولأهمية موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) في حياة الطلبة، يمكن دراسة فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية، وعليه يكون سؤال الدراسة ما مدى فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة؟

أسئلة الدراسة

- كيف يستخدم معلمو المدارس الخاصة مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟
- ما الصعوبات التي يواجهها معلمو المدارس الخاصة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة؟

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة.

أهمية الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أهم تأثيرات مواقع التواصل الاجتماعي على العملية التعليمية للطلبة وأولياء الأمور. كما ساعدت في كيفية تفعيل مواقع التواصل الاجتماعي الالكترونية في خدمة وتطوير العملية التعليمية، كما أنها حددت الصعوبات والمعوقات التي تمنع الطلبة من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم، وتسهم كذلك في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل صعوبة حل الواجبات المنزلية، وكثرة انشغال الأهالي بأعمالهم اليومية.

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وهي على النحو الآتي:

- معرفة جدوى الاستخدامات التعليمية لموقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك). (Facebook)
- تحسين أداء الواجبات المنزلية عند توظيف مواقع التواصل الاجتماعي.
- معرفة اتجاهات الطلبة وآرائهم حول ما تقدمه مواقع التواصل الاجتماعي من خدمات تعليمية وأثرها على تحصيلهم.

مصطلحات الدراسة

مواقع التواصل الاجتماعي: هو مصطلح يشير إلى البرامج المستخدمة في شبكة الانترنت يستخدمها الأفراد في كافة الأماكن وفي أي وقت وفي أي بيئة اجتماعية افتراضية بهدف التواصل، وفقا لاهتماماتهم أو انتماءاتهم. أداء الواجبات المنزلية: هي كافة الأعمال والأنشطة المدرسية التي يكلف فيها الطلبة من قبل المعلم لتأديتها بالمنزل. معلم الحاسوب: هو الشخص الذي يوفر التعليم للطلبة في مادة الحاسوب. الدراسات السابقة

- دراسة بلجون (2008) بعنوان فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية، وأثر ذلك على نتيجة التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء. حيث هدفت إلى معرفة أثر استخدام الانترنت في أداء الواجبات المنزلية وبلغت عينة الدراسة (25) طالبة في المجموعة الضابطة، و(25) طالبة للمجموعة التجريبية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية لاستخدام الانترنت كوسيلة تعليمية في أداء الواجبات.
- دراسة أبو سليمة (1999) بعنوان أثر الواجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها. وهدفت إلى معرفة أثر استخدام الواجبات المنزلية المبرمجة مقارنة بالواجبات المنزلية التقليدية على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات والميل نحو تأديتها، حيث بلغت عينة الدراسة (205) طالبا وطالبة قسمت إلى مجموعتين، ضابطة وتجريبية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
 - الواجبات المنزلية المبرمجة لها تأثير فعال على تحصيل الطلبة.
 - يوجد ميول ايجابية نحو تأدية الواجبات المنزلية المبرمجة مقارنة بالواجبات المنزلية التقليدية.
- دراسة ماكغي (Mcghee,2000) بعنوان تأثير تكملة الواجبات المنزلية عن طريق الكمبيوتر على تقرير العلامات، في المدارس الخاصة. والتي هدفت إلى امكانية تحسين نسبة تكملة الواجبات المنزلية عن طريق

- استخدام الكمبيوتر، حيث بلغت عينة الدراسة (86) طالبا، وتوصلت إلى نتيجة بأنه يوجد تحسن للمجموعة التجريبية في تكملة الواجبات المنزلية باستخدام الكمبيوتر.
- دراسة الحميدات (1433 هـ) بعنوان أثر استخدام الواجبات المنزلية الالكترونية على تحصيل الطلبة ومستوى تأديتهم لها، من وجهة نظر الطلبة، وبلغت عينة الدراسة (116) طالبا، حيث قسمت إلى مجموعتين ضابطة بعدد (58) طالبا، ومجموعة تجريبية بعدد (58) طالبا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود أثر ايجابي لاستخدام الواجبات الالكترونية.
- أداء الطلبة للواجبات الالكترونية أفضل من أداء المجموعة الضابطة.
- دراسة (Richards & either (2011) وهدفت إلى معرفة أثر استخدام الواجبات الالكترونية بدلا من الواجبات الورقية في تحسين معدلات الطلاب في مادة الكيمياء، وتوصلت الدراسة إلى وجود تحسن بشكل ملحوظ في معدلات النجاح في مادة الكيمياء، وأن هناك نسبة كبية من الطلبة أدوا الواجبات المنزلية الالكترونية على شبكة الانترنت كما أيدها المعلمين لما توفره من وقت وجهد لهم.

التعليق على الدراسات

من خلال استعراض الدراسات السابقة يرى الباحث ما يأتي:

- تستخدم معظم الدراسات السابقة منهج البحث شبه التجريبي للواجبات المنزلية الالكترونية. مثل دراسة بلجون (2008)، دراسة أبو سليمة (1999)، دراسة ماكغي (McGhee,2000) ودراسة الحميدات (1433 هـ).
- معظم الدراسات أشارت بوجود أثر ايجابي في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تأدية الواجبات المنزلية من وجهة نظر الطلبة كما في دراسة (Richards & either (2011)، دراسة بلجون (2008)، دراسة أبو سليمة (1999)، دراسة ماكغي (McGhee,2000) ودراسة الحميدات (1433 هـ).

وبينما توافقت الدراسة مع الدراسات السابقة، تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تهدف إلى بيان فاعلية أداء الواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة.

الإطار النظري

مواقع التواصل الاجتماعي

بدأت مواقع التواصل الاجتماعي بالظهور في نهاية القرن الماضي فقد ظهر موقع (Classmates.com) عام (1995)، بهدف ربط مجموعة من الزملاء بعضهم ببعض وكذلك موقع (Six Degrees. Com) عام (1997) والذي ساعد في تكوين الروابط المباشرة بين الأفراد، مع تقديم خدمة انشاء الملفات الشخصية للمستخدمين، وخدمة الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء (عادل، 2015). ومع تطور خدمات شبكات الانترنت ظهرت مجموعة من التطبيقات على الويب مثل المدونات، مواقع المشاركة والوسائط المتعددة والتي اهتمت بتشكيل المجتمعات الافتراضية مركزة على التواصل والتفاعل والاندماج بدرجة كبيرة، وهي مرحلة اكتمال المواقع الاجتماعية. ويمكن القول أن البداية لنشأة مواقع التواصل الاجتماعي بالشكل الحقيقي مع بداية عام (2002) حيث ظهر موقع (Friendster)، كما ظهر موقع سكايروك (Sky rock)، كمنصة للتدوين (منصور، 2004)، ومع بداية عام 2005 ظهر موقع ماي سبيس (My Space) الذي يعتبر الأكبر على المستوى العالمي. ثم تلاه موقع فيسبوك (Facebook) حيث تميز عن المواقع الأخرى بإمكانية تكوين التطبيقات للمطورين. الأمر الذي ساهم في زيادة أعداد المستخدمين بشكل كبير، ونجح بالتفوق على منافسه ماي سبيس، كما ظهرت مواقع أخرى مثل (twister)، (YouTube).

عنوان المقال: فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر.... أ. هبه عبد الكريم عبد الرحمن برهوش

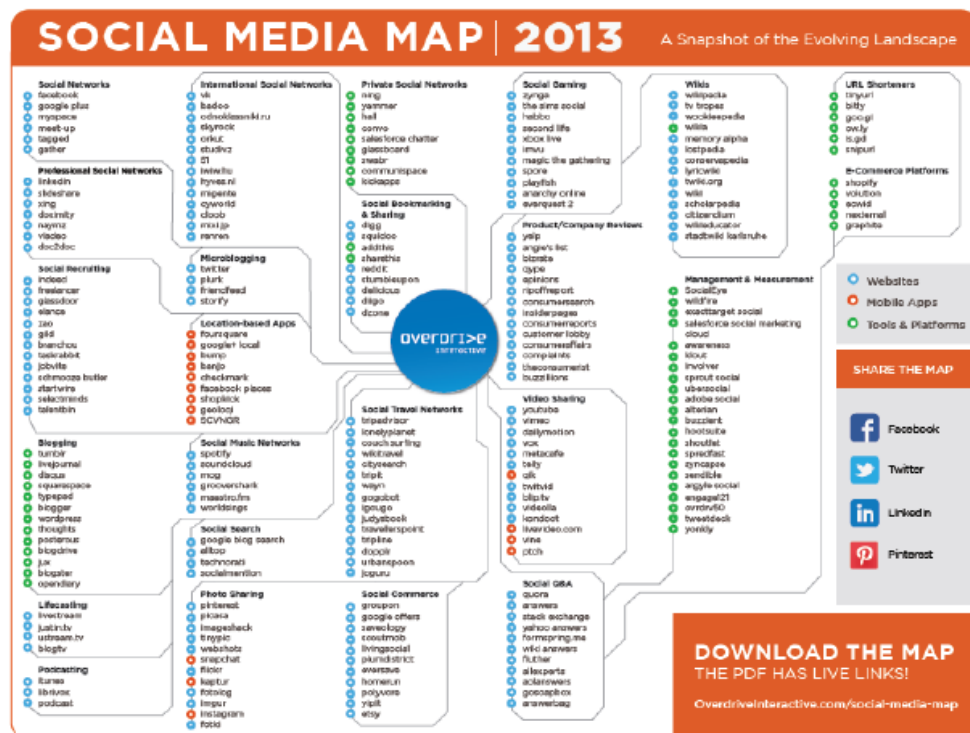
أنواع مواقع التواصل الاجتماعي

تنوعت مواقع التواصل الاجتماعي تبعاً للهدف من نشأتها على النحو الآتي: (ابراهيم، 2011)

- مواقع شخصية، وهي مواقع يستخدمها أفراد محددين بهدف انشاء صداقات فيما بينهم مثل فيسبوك (Facebook).
- مواقع ثقافية، وهي مواقع تختص بفن معين وتجمع المهتمين بموضوع معين.
- مواقع مهنية، وهي مواقع تجمع أفراد متشابهين بالمهنة لخلق بيئة تعليمية وتدريبية معينة.

ويمكن التعرف على المواقع الاجتماعية من خلال الخارطة التي تجمع (24) نوعا من المواقع والشكل (1) الآتي يبين ذلك

الشكل (1) خارطة المواقع



وحول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية تبينت الآراء حول ذلك، فبعض الجامعات والمدارس بدأت تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم وكانت النتائج ايجابية من خلال ايجاد بيئة تعليمية غير تقليدية مبنية على التفاعل، يكون فيها دور الطالب أساسيا ومشاركا وليس مستمعا، وهذا سيكون للتعليم مساحة أوفر باستثمار مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض تعليمية، حيث لاقت هذه المواقع ترحيبا كبيرا من قبل الأدوات التدريسية والتعليمية.

مميزات مواقع التواصل الاجتماعي

إن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي له العديد من الميزات أهمها:

- سهولة وسرعة تبادل المعلومات ما بين المؤسسات التعليمية والطلبة، وما بين الطلبة وبعضهم البعض.
- تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي طريقة تعليمية لا تحتاج إلى مجهود كما أنها متوفرة معظم الوقت.
- متعة التعلم التي توفرها من خلال التفاعل ما بين الطلبة والمعلمين، وبين الطلبة أنفسهم خارج قاعات الدرس (المقداد، 2013).
- تعدد مصادر التعلم من خلال التشاركية.

- تتيح الفرصة للكثير من الطلاب للكشف عن طبيعة استخدام المواقع في التعليم.
- سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي

بالرغم من أهمية مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية مساندة للتعلم، إلا أنه قد يشوبها تأثيرات سلبية يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ضياع الوقت من خلال الادمان على الألعاب والدراسة غير المجدية.
- التأثير على السلوكيات وخصوصا الأطفال من خلال التعرض للصور أو الكلمات غير الأخلاقية (PreetiSrivastava, 2012).
- الاشباع بالأفكار المسمومة بالعنصرية والفرقة.
- الاندماج بهذه المواقع يؤدي إلى فقدان الاهتمام بالجوانب الأخرى مثل المناقشات واستخدام المختبرات في اجراء التجارب.

توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم

لوجود مميزات كثيرة لمواقع التواصل الاجتماعي كان من الضروري أن تقوم المؤسسات التعليمية بتشجيع طلابها على الاشتراك في هذه الأنشطة الاجتماعية لمساعدتهم في امتلاك مهارة استعمال شبكة الانترنت، وتغيير نظرتهم للتعليم ونظرتهم إلى أنفسهم. لذا تغير الدور الذي تلعبه مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين عملية التعلم من خلال إضافة الجانب الاجتماعي ومشاركة كل الأطراف من مدرسين وطلبة وأولياء أمور، وعدم الاقتصار على تقديم المقرر للطلبة (صالح، 2015).

إن استغلال الجو الاجتماعي لهذه المواقع يجذب الطلبة إلى الجو التعليمي سيكون أفضل بكثير من الانغماس بالجوانب السلبية فيها مثل انشاء غرف دردشة والمساعدة في الواجبات المدرسية المكلفين بها (الشمري، 2014).

تقنيات مواقع التواصل الاجتماعي وفائدتها

إن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التعليم سيجعل الطلبة أكثر حماسا عندما يتعلق الأمر باستخدام تلك المواقع. فمن بين الأنشطة المدرسية هناك عددا من الطرق التي تمكن الهيئة التدريسية والطلبة من استعمالها عبر مواقع التواصل الاجتماعي لبناء المنهاج والتواصل مع الطلبة وهي تنقسم إلى قسمين:

أولا المعلمون:

- مساعدة المعلم على تحديد المحتوى والنتائج للمنهاج قبل بدء التعليم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات في حال تطبيق الأنشطة الجماعية.
- ارسال رسائل خاصة أو واجبات أو مشروعات عن طريق الملف الشخصي الالكتروني عند الحاجة.
- استعمال بعض أدوات مواقع التواصل الاجتماعي مثل التعليق أو الاعجاب أو المشاركة لأخذ آراء الطلبة حول الإجابات أو الأنشطة.
- تحديد مجموعات مغلقة تضم في عضويتها الفئة المستهدفة مع إمكانية إضافة أعضاء جدد.

ثانيا الواجبات المنزلية:

تعد الواجبات المنزلية من المكونات الأساسية في عملية التعلم الفعال، وخصوصا إذا تم النظر للتعلم على أنه عملية بنائية نشطة ومستمرة، تتطلب إعادة تكوين المعرفة من خلال المشاركة وتعاون الطلبة مع أقرانهم أو مع من يعيش معهم خارج أسوار المدرسة سواء كانوا أولياء أمور أو زملاء، يعمل الواجب المنزلي على مساعدة الطالب على تقييم تعلمه بشكل ذاتي مما يؤثر على الكثير من السمات الشخصية مثل تحمل المسؤولية والاستقلال والتوجيه الذاتي،

ويعتبر الواجب المنزلي من عناصر التعلم الأساسية، فهو عملية تقويم لنتائج الدرس ومدى تحققها حيث يمكن تحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة من خلاله والعمل على معالجة الضعف، وتعزيز مواطن القوة، وبالرغم من أهميته إلا إن القيام به يعتبره بعض السلبيات، مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله. يكسبهم عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير أو الهروب من الحصة.

مفهوم الواجبات المنزلية:

تعد الواجبات المنزلية تطبيقاً لما تعلمه الطالب في الغرفة الصفية، وتأكيداً للمعلومات التي اكتسبها هناك، فهي من أكثر القضايا التربوية التي يدور حولها الجدل من حيث القدرة أو الصعوبة أو السهولة، حيث ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلبة دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية (شقيير، 2010).

وعُرفت الواجبات المنزلية على أنها مهمات تعليمية يطلبها المعلمون من طلابهم لإنجازها، خارج الدوام المدرسي (2006، Cooper, et, al)، وأشار العمري (2009) إلى أن الواجبات المنزلية هي أنشطة موجهة يقوم بها الطلبة خارج الصف المدرسي بهدف التمكن من المادة العلمية.

فوائد الواجبات المنزلية

يوجد الكثير من الفوائد للواجبات المنزلية نذكر منها:

- تطبيق المهارات والمعارف والمساعدة على استيعابها.
- التأكد من المراجعة للموضوعات التي تعلمها.
- مساعدة الطلبة على التهيئة لموضوعات جديدة.
- قياس مدى تعلم الطلاب.

معايير الواجبات المنزلية

تبنى الواجبات على أسس ومعايير تربوية صحيحة، ويجب أن تكون على النحو الآتي:

- أن تكون هادفة ومرتبطة بالمادة التعليمية.
- تساعد الطلبة على تنمية التفكير.
- تنمي عادات دراسية جيدة للطلبة.
- تزيد من مدركات الطلبة وإدراكهم (ربا، 2008).

عوامل أدت إلى ظهور مشكلة في أداء الواجبات المنزلية:

- إعطاء واجبات صعبة وفوق طاقة الطالب.
- كبر عدد الواجبات وحجمها.
- عدم متابعة الواجبات المنزلية من قبل المعلم.
- قلة التحفيز والتعزيز من قبل المعلمين.
- عدم توفر الدافعية عند الطلبة نحو حل الواجبات المنزلية (حمدي، 2009)

الخطوات التي تساعد على انجاز الواجبات المنزلية:

- تحديد الأوقات المناسبة لأداء الواجبات المنزلية.
- تنظيم الأنشطة غير الكتابية.
- تقليل عدد الواجبات وتنظيمها.
- مساعدة الطلبة من قبل الوالدين في أداء الواجبات المنزلية (سيفير، 2006).

- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في مساعدة الطلبة في حل الواجبات المنزلية.

واقع الواجبات المنزلية ومواقع التواصل الاجتماعي

مع التقدم المعرفي والتكنولوجي والتحول الاجتماعي والتغيرات العالمية، سعت المؤسسات التعليمية لإيجاد طرقاً لتطوير العملية التعليمية تجعل الطالب مشاركاً ونشطاً وإيجابياً، فأصبح من التوجهات الحديثة في مجال التعليم توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن هناك أثراً فاعلاً لاستخدام التعلم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي والوسائط الإلكترونية، حقق مجالات متفوقة في التربية والتعليم وجعلها أكثر تشويقاً، مما ساهم بتنمية فضول الطالب للتعلم في الموضوعات التعليمية ومن ذلك استخدام طريقة الواجبات الإلكترونية. فغالبا ما دلت نتائج الأبحاث على إمكانية إرسال الواجبات المنزلية عبر وسائط إلكترونية متعددة، مما يزيد من الدافعية والمشاركة في الحصص المدرسية (حميدان، 1433 هـ)، كما تسهم الواجبات الإلكترونية في عملية الموازنة بين ممارسات الطالب اليومية وبين الحاجات المعرفية والتطبيقية التي يفترض بالمدرسة الاهتمام بها، فهذا التوجه إلى الواجبات الإلكترونية يعتبر قفزة في مجال التحصيل المدرسي وتجاوز النمط التقليدي في الواجبات المدرسية ويمثل خطوة فاعلة وإجرائية نحو حوسبة التعليم.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع الدراسة وعينتها:

قامت الباحثة بعرض للخطوات والمراحل وفقاً للمنهج العلمي، من خلال تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة ومتغيرات الدراسة المستقلة، وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة باستجابة أفراد العينة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

منهج الدراسة

لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف خصائص الظاهرة وجمع معلومات عنها، فقد تم استخدام هذا المنهج لأنه يلائم طبيعة وأهداف الدراسة معتمداً على أسلوب الدراسة الميدانية في جمع المعلومات، ليفي بأغراضها ويحقق أهدافها واختبار صحة فرضياتها وتفسير نتائجها.

أسئلة الدراسة:

- كيف يستخدم معلمو المدارس الخاصة مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟
- ما الصعوبات التي يواجهها معلمو المدارس الخاصة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة؟

فرضيات الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية.

عينة الدراسة:

عنوان المقال: فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر.... أ. هبه عبد الكريم عبد الرحمن برهوش

قامت الباحثة باستخدام عينة من معلمي المدارس الخاصة في مختلف محافظات المملكة الأردنية الهاشمية حيث شملت العينة (86 معلما ومعلمة)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة

وفيما يلي وصفا تفصيليا للعينة وفقا لمتغيراتها الديموغرافية:

جدول (1): توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية للدراسة

المتغير	الفئات	العدد	المجموع
الجنس	ذكر	10	86
	أنثى	76	
عدد سنوات الخبرة	أقل أو يساوي 5	14	86
	6 - 10	20	
	11 - 15	26	
	أكثر من 15	26	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	62	86
	ماجستير	16	
	دكتوراه	4	
	غير ذلك	4	

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لدراستها، وتكونت من جزأين، الجزء الأول تضمن المتغيرات الديموغرافية، والجزء الثاني تضمن فقرات الاستبانة توزعت على محورين هما:

استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، أداء الطلبة للواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وقد تم تطويرها وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري فيما يتعلق باستخدام المعلمين للتكنولوجيا بشكل عام ولمواقع التواصل الاجتماعي بشكل خاص.
- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بأداء الطلبة للواجبات المنزلية التقليدية والالكترونية والمقارنة بينهما.

ثم تم تجميع استبانة تكونت من جزأين:

الجزء الأول: يشتمل على البيانات الديموغرافية للمعلمين الذين سيقومون بتعبئة الاستبانة.

الجزء الثاني: يشتمل على (31) فقرة، موزعة على محورين هما استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، وأداء الطلبة للواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، يتم الإجابة عن هذه المحاور من خلال مقياس

ليكرت الخماسي، حيث يبدأ بـ (لا أوافق بشدة) وتعطى درجة واحدة فقط، (لا أوافق) وتعطى درجتين، (محايد) وتعطى ثلاث درجات، (أوافق) وتعطى أربع درجات، (أوافق بشدة) وتعطى خمس درجات، ملحق رقم (1).

جدول (2): فقرات ومحاو الاستبانة

المحور	الفقرة
المحور الأول: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم	البعد الأول A: دور مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم يتوزع على الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة رقم (6)
	البعد الثاني B: ميزات وفوائد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم يتوزع على الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة رقم (6)
	البعد الثالث C: سلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم يتوزع على الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة رقم (7)
المحور الثاني: أداء الطلبة للواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي	البعد الأول D: إيجابيات أداء الواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي يتوزع على الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة رقم (5)
	البعد الثاني E: معوقات أداء الواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الإلكتروني يتوزع على الفقرات من الفقرة (1) إلى الفقرة رقم (7)

صدق الأداة:

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للأداة، إضافة إلى صدق المحتوى حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المشرفين التربويين حملة درجة الدكتوراه العاملين في وزارة التربية والتعليم، وطلبت منهم إبداء رأيهم في الاستبانة وأبعادها ومعاييرها ووضوحها وفي فقرات أداة الدراسة من حيث الصياغة ومدى مناسبتها للمحور الذي وضعت فيه، وقد تم التعديل عليها بناء على ملاحظاتهم، حيث تم حذف 9 فقرات لتظهر بصورتها النهائية بـ (31) فقرة.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وقد حصلت الباحثة على قيمة معامل ألفا لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل، فقد كان مستوى الثبات على النحو الآتي الموضح في الجدول (3):

جدول (3): معامل الثبات لمحاو الاستبانة والمحور الكلي

المحور	عدد الفقرات	مستوى الثبات (الفا)
استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم	19	.860
أداء الطلبة للواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل	12	.873

الاجتماعي		
كافة فقرات الاستبانة	31	.912

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (860). وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات بما يطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة .

اجراءات الدراسة :

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع استخدام المعلمين للتكنولوجيا بشكل عام ولمواقع التواصل الاجتماعي بشكل خاص.
- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بأداء الطلبة للواجبات المنزلية التقليدية والالكترونية والمقارنة بينهما.
- اعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية وعرضها على عدة محكمين، حيث تم اجراء التعديلات المقترحة والخروج بالصورة النهائية للأداة.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة، حيث تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع المعلمين والمعلمات بطريقة طبقية عشوائية.
- تم توزيع الاستبانة على 86 معلما ومعلمة خلال شهر آذار من عام 2020، واستعادتها كاملة.
- تم ادخال البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية spss.

المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي، والتحليل الاستدلالي لاختبار فرضيات الدراسة كما يأتي:

- أسلوب الاحصاء الوصفي الذي يتضمن جداول التكرارات والنسب المئوية، للإجابة عن الأسئلة ولإجابات أفراد العينة فيما يتعلق بالخصائص الشخصية، ومقاييس النزعة المركزية والتشتت للتعرف على مدى تشتت إجابات أفراد العينة عن المتوسط الحسابي.
- تم باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحقق من صحة الفروض.

أولاً : تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع فقراتها ومحاورها، وفيما يلي استجابة أفراد العينة لفقرات المحور الأول والبالغة (19) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد ، وهي : البعد الأول، دور مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، ويتمثل في (6) فقرات، والبعد الثاني، ميزات وفوائد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم وعدد فقراته (6) فقرات، والبعد الثالث، سلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، ويتكون من (7) فقرات، وقد احتلت الفقرة رقم(3) والتي تنص على " تساعد مواقع التواصل الاجتماعي على نشر الثقافة التقنية تكنولوجيا المعلومات). " من البعد الأول أعلى متوسط حسابي، والبالغ (3.95) وهو قوي بينما احتلت الفقرة رقم (5) ومن البعد الثاني، والتي تنص على " تراعي مواقع التواصل الاجتماعي الفروق الفردية لدى الطلبة."، المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (2.37)، وهو ضعيف انظر الى التوضيح في الجدول (4) الآتي:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الأول من الدراسة ومرتبة تصاعديا

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	N	Std. Deviation	Mean
19	B5	تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.	68	1.128	2.37
18	C3	لا يسبب استعمال المواقع الاجتماعية لوقت طويل ادمان الانترنت وبالتالي العزلة الاجتماعية	68	1.233	2.72
17	B6	تزيد من دافعية الطلبة للتعلم.	68	1.176	2.93
16	C6	يخصص المعلمون وقتا كافيا لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي داخل الغرفة الصفية.	68	1.167	3.05
15	C2	قلة الحوارات التي تبتعد عن الاحترام المتبادل وعدم تقبل الرأي والرأي الآخر.	68	.968	3.16
14	C7	يملك المعلمون والطلبة الخبرة والمعرفة الكافية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي	68	1.159	3.21
13	A4	تحويل الطلاب من الدور السلبي كمتلقي للمعلومات إلى الدور الايجابي كمشارك في المعلومة ومتفاعل معها	68	1.179	3.21
12	C4	تشجع بيئة التعليم في المدارس على استعمال المواقع الاجتماعية في التعليم	68	1.097	3.21
11	C1	عدد قليل فقط من الطلبة يتعاملون مع مواقع التواصل في العملية التعليمية بسلبية ويميلون إلى مقاومة التكنولوجيا الحديثة.	68	1.044	3.40
10	B3	تساعد على استغلال الوقت في عملية التعليم ومشاركة الافكار والممارسات التعليمية الجيدة بدل الدردشة والتسلية والترفيه.	68	1.001	3.44
9	B2	تمكن من طرح التساؤلات والمشاركة والتعاون في حل المشكلات مما جعل عملية التعلم ايجابية تدار بواسطة الحوارات والنقاشات.	68	1.002	3.47
8	B4	تساعد الطلبة على مشاركة المناهج الدراسية والكتب الالكترونية والمصورة والاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.	68	0.979	3.49
7	A5	يرحب الطلبة بتواجد المعلمون في صفحاتهم الشخصية وتواصلهم معهم ولا يعتبروه انتهاكا للخصوصيات الفردية والحرية الشخصية.	68	0.878	3.51
6	A6	يخصص المعلمون وقتا كافيا لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي داخل الغرفة الصفية.	68	0.798	3.70
5	A1	تشجع الطلبة على التعلم الذاتي واستعمال تطبيقات جديدة تخدم المواد التعليمية المقررة.	68	1.020	3.74
4	C5	يرحب الطلبة بتواجد المعلمون في صفحاتهم الشخصية وتواصلهم معهم ولا يعتبروه انتهاكا للخصوصيات الفردية والحرية الشخصية.	68	0.890	3.77
3	A2	تشجع على مشاركة الطلاب لمختلف المعلومات في المجموعات المختلفة ونشر الموضوعات المهمة والصور العلمية وتبادلها.	68	0.807	3.77
2	B1	مواقع التواصل الاجتماعي فعالة للتواصل الأكاديمي مع المعلمين وفتح قنوات للحوار بينهم وبين الطلبة.	68	0.966	3.91
1	A3	تساعد على نشر الثقافة التقنية (تكنولوجيا المعلومات) .	68	0.839	3.95

قد استجاب أفراد العينة لفقرات المحور الثاني والذي ينص على " أداء الطلبة للواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي " والبالغة (12) فقرة موزعة على بعدين ، وهما :

البعد الأول " ايجابيات أداء الواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي "، ويتمثل في (5) فقرات، **والبعد الثاني**، " معوقات أداء الواجبات المنزلية باستخدام مواقع التواصل الالكتروني " وعدد فقراته (7) فقرات، وقد رصدت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " استخدام الوسائط المتعددة في حل الواجبات جعلها مشوقة وممتعة بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية." من البعد الأول أعلى متوسط حسابي، والبالغ (3.49) وهو قوي بينما احتلت الفقرة رقم (1) ومن البعد الثاني، والتي تنص على " شبكة الانترنت متاحة وسريعة في المدارس والبيوت"، المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (2.21)، وهو ضعيف و الجدول رقم (5) الآتي يوضح ما سبق :

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الثاني من

الدراسة ومرتبة تصاعديا

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	N	Std. Deviation	Mean
12	E1	شبكة الانترنت متاحة وسريعة في المدارس والبيوت.	86	1.075	2.21
11	E6	حل الواجبات الكترونيا لا يقلل مهارة الكتابة اليدوية لدى الطلبة.	86	1.121	2.33
10	E2	تتوفر أجهزة الحاسوب والبنية التحتية الجيدة في المدارس والبيوت.	86	1.085	2.37
9	E4	تفهم أولياء الامور لحل الواجبات الكترونيا.	86	0.978	2.72
8	E3	يملك الطلبة المهارات الكافية في التعامل مع شبكة الانترنت.	86	0.996	2.74
7	D1	يساعد حل الواجبات باستخدام مواقع التواصل الالكتروني على التفاعل والتركيز أكثر من المعلم.	86	1.172	2.88
6	E5	تقل إمكانية حل الطلبة الواجبات لزملائهم.	86	1.115	2.93
5	E7	حل الواجبات الكترونيا يستغرق وقتا أقل من الحل التقليدي.	86	1.112	3.19
4	D2	حل الواجبات الكترونيا أكثر راحة من حلها بالطريقة التقليدية	86	1.025	3.28
3	D5	حل الواجبات الكترونيا ذو تكلفة قليلة وسهل الاستعمال.	86	1.085	3.37
2	D4	يتصف حل الواجبات باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالمرونة وسهولة التعديل.	86	0.979	3.49
1	D3	استخدام الوسائط المتعددة في حل الواجبات جعلها مشوقة وممتعة بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية.	86	1.007	3.70

وللإجابة عن السؤال الأول وهو " كيف يستخدم معلمو المدارس الخاصة مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟ فقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لفقرات البعد الأول ككل ضمن المحور الأول بلغ (3.65) وبدرجة قوية، وبانحراف معياري بلغ (0.60)، وهذه النتيجة تؤكد توافق وتجانس استجابات أفراد العينة على أهمية دور مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، والجدول (6) الآتي يوضح ذلك.

الجدول (6): Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Minimum	N	
0.602	3.65	2	86	A

أما فيما يخص إجابة السؤال الثاني وهو " ما الصعوبات التي يواجهها معلمو المدارس الخاصة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟ فقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لفقرات البعد الثالث ككل ضمن المحور الأول بلغ (3.22) وبدرجة متوسطة، وبانحراف معياري بلغ (0.639)، وهذه النتيجة تشير إلى وجود صعوبات بدرجة متوسطة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، ويمكن أن نفسر ذلك لضعف البنية التحتية في المدارس وضيق الوقت لدى أفراد الهيئة التدريسية، والجدول (7) الآتي يوضح ذلك.

الجدول (7): Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Minimum	N	
0.639	3.22	2	86	C

وللتحقق من صحة فرضيات الدراسة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة.

قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والجدول (8) يوضح قيمة F بالنسبة لفاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية:

جدول (8): مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة " ف " ومستوى الدلالة يعزى لفاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية (ANOVA)

Sig.	F	متوسط المربعات	درجات الحرية df	مجموع المربعات	مصدر التباين
000.0	19.694	1.096	35	38.372	Between Groups
		0.056	50	2.783	Within Groups
			85	41.155	Total

وقد تبين من خلال النتائج الموضحة في جدول (8) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات البيتية ، فقد بلغت قيمة F (19.694) وقيمة (Sig. =000.0) وهي ذات دلالة إحصائية على مستوى أقل من ($\alpha \leq 0.05$) ، مما يعني وجود فروق معنوية تعزى لمتغير مواقع التواصل الاجتماعي ، وقد يُفسر ذلك بأن المعلمين أصبحوا يتعاملون بدرجة أكبر مع مواقع التواصل الاجتماعي بسبب الانتشار الواسع لها في عصر

عنوان المقال: فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر.... أ. هبه عبد الكريم عبد الرحمن برهوش

التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي، وفي ظل تعلق الطلبة بها بشكل كبير جداً، الأمر الذي ذلل الصعوبات التي قد يواجهونها في ذلك. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة بلجون (2008)، دراسة أبو سليمان (1999)، دراسة ماكغي (McGhee, 2000)، دراسة الحميدات (1433 هـ) ودراسة (Richards & either, 2011).

التوصيات والمقترحات:

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بما يأتي:

- تفعيل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية الحكومية والتعليم العالي والجامعات.
- تفعيل استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي من خلال تقديم الواجبات البيتية والأنشطة الفصلية عبرها، وتقديم النصح والارشاد للطلبة، بالإضافة إلى تحديد مواعيد الامتحانات، والحصول على علاماتهم الفصلية من خلالها.
- توفير شبكة الانترنت وأجهزة الحاسوب الكافية في المدارس.
- تقديم ورش تدريبية للمشرفين والمعلمين حول كيفية الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.
- توعية أولياء الأمور حول أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات المنزلية وفعاليتها حسب متغيرات أخرى مثل مستوى تحصيل الأهل الأكاديمي، ومستويات تعليمية مختلفة، وطريقة إعداد هذه الواجبات المنزلية، وأثرها على مستويات التفكير العليا.

المراجع العربية

- ابراهيم خديجة عبد العزيز (2014). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد مصر، مجلة العلوم التربوية اعدد 3، مصر.
- أبو سلمية، نبيل (1999) أثر الواجبات المنزلية المبرمجة على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين.
- بلجون، رانيا". (2008) فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الكيمياء 84، مدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- جاد، نبيل. (2008). تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر، العربي، القاهرة: مصر.
- حمدي، حسنة. (2009) ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان، موقع يزيد www.yzeed.com/up/uploads/files/yzeed-3ec3bf6106.doc
- الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- الحميدان، ابراهيم عبد الله (1433 هـ). أثر استخدام الواجبات الالكترونية على التحصيل ومستوى تنفيذ الواجبات المنزلية لمادة التاريخ لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. العلوم الانسانية والاجتماعية. السعودية. ع 87، 134-25.

عنوان المقال: فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أداء الواجبات المنزلية من وجهة نظر.... أ. هبه عبد الكريم عبد الرحمن بروهوش

- ربا. (2008) نشرة تربويه بعنوان كيفية التعامل مع الواجب المنزلي، المرشدة النفسية في مدرسة الشجاعة المشتركة للاجئين. غزة، الملتقى التربوي <http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=20547> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- سيفير (2006) الخبير التربوي سيفير- موقع مقالات إسلام ويب <http://www.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=137118> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- شقير، عبد الله. (2010) مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، ملتقى التربية بالزلفي www.zulfiedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=7806&d الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- الشمري، عبد الكريم (٢٠١٤). كيفية الاستفادة من المواقع الاجتماعية في التعليم. متاح على الرابط: <http://abdulkrem556.blogspot.com/2011/12/blog-post17.html> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- عادل، امينة وخليفة، وهبة (2013). المواقع الاجتماعية وتأثيرها على الاخصائي والمكتبة، دراسة شاملة: للتواجد والاستعمال. متاح على الرابط: <http://eleaggypt.com/download> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- العمري، عطية. (2009) الواجبات المنزلية، ملتقى الإدارة المدرسية وشئون المعلمين <http://www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- محمد المنصور (2012). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين"، رسالة ماجستير في الإعلام والاتصال، مجلس كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية في الدنمارك.
- محمد صالح :آداب استعمال مواقع التواصل ٢٠١٥ : متاح على الرابط: <http://twitmail.com/email/256821681/1/> الدخول للرباط بتاريخ (2020-5-22)
- المقدادي، خالد غسان يوسف. (٢٠١٣). ثورة المواقع الاجتماعية، ماهية مواقع التّواصل الاجتماعي وأبعادها، ط1. دار النَّفائس للنَّشر والتَّوزيع، عمّان.
- النبهان، يحيى. (2008). استخدام الحاسوب في التعليم، داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان:الأردن.
- Cooper, H Lindsay, J. & Nye, B. (2000). "Homework in the home how student, family and parenting-style differences relate to the homework process ". Contemporary Educational psychology.25 (4). 464-487.
- McGhee, j. (2000). The effect of a computerized grade book reporting system on homework completion in a private elementary school. University of Miami (0125) Degree: PHD, DAI-A 61/05, p: 1909.
- Preeti Srivastava. "Social networking & Its Impact on education system in contemporary Era. In International Journal of Information technology Infrastructa".re.Vol1.No.2 November-December.2012.p.15.
- Richards-Babb, Michelle & Drelick, Janice & Henry, Zachary & Robertson-Honecker, Jennifer. (2011). Online Homework, Help or Hindrance? What Students Think and How They Perform. Journal of College Science Teaching, v40 n4 p81-93.