ALTRALANG Journal
e-ISSN: 2710-8619 p-ISSN: 2710-7922
Volume 5 Issue 3 / December 2023 pp. 130-142

Accompagner les étudiants dans la création de blogs éducatifs en FLE : enjeux et défis

AISSI Radhia*
Université de Batna 2 Mostefa Ben Boulaïd, Algérie.
r.aissi@univ-batna2.dz

Reçu : 15/10/2023, **Accepté:** 28/12/2023, **Publié:** 31/12/2023

Accompanying Students in Creating Educational Blogs in FFL: Issues and Challenges

ABSTRACT: *Digital technology is profoundly transforming teaching and learning methods. Its increasing integration into education represents both an opportunity to renew pedagogical practices and a challenge for education stakeholders. Future teachers need to be prepared for these developments in order to take advantage of the digital revolution. In this perspective, using blogs represents a relevant lever to acquire key skills. However, numerous studies have shown that integrating digital technologies into education often encounters obstacles and resistance. Student-produced educational blogs do not escape these challenges. This article aims to closely analyze the problems encountered by future teachers in educational blog projects, in order to consider adapted support modalities. Producing blogs requires multiple skills (technical, writing, interpersonal) yet students frequently encounter difficulties. Few studies provide an in-depth analysis of these problems. The questions are: What are these obstacles? Do they rather concern technical aspects, content, or interactions? Can adapted support help overcome them? This research aims to provide insights through a case study analyzing blogs of first-year master's students, specializing in didactic of FFL, at the University of Saïda in Algeria.*

KEYWORDS: educational technology, technology integration, educational blogs, pedagogical support, blogs analysis.

RÉSUMÉ : *Le numérique transforme en profondeur les modes d'enseignement et d'apprentissage. Son intégration croissante dans l'éducation constitue à la fois une opportunité pour renouveler les pratiques pédagogiques et un défi pour les acteurs de l'enseignement. Les futurs enseignants doivent être préparés à ces évolutions pour tirer parti de la révolution numérique. Dans cette perspective, l'utilisation des blogs représente un levier pertinent pour acquérir des compétences clés. Cependant, de nombreuses études ont montré que l'intégration des technologies numériques dans l'éducation se heurte souvent à des obstacles et des résistances. La réalisation de blogs éducatifs par les étudiants n'échappe pas à ces défis. Cet article vise à analyser précisément les problèmes rencontrés par les futurs enseignants dans des projets de blogs éducatifs, pour réfléchir à des modalités d'accompagnement adaptées. La production de blogs engage de multiples compétences (techniques, rédactionnelles, relationnelles) or les étudiants rencontrent fréquemment des difficultés. Peu d'études fournissent une analyse fine de ces problèmes. Les questions sont : Quels sont ces obstacles ? Concernent-ils plutôt les aspects techniques, les contenus ou les interactions ? Un accompagnement adapté peut-il aider à les surmonter ? Cette recherche vise à apporter des éléments de réponse via une étude de cas analysant des blogs d'étudiants en première année de master, spécialité didactique du FLE, à l'université de Saïda en Algérie.*

MOTS-CLÉS : numérique éducatif, intégration des technologies, blogs éducatifs, accompagnement pédagogique, analyse de blogs.

* Auteur correspondant : **AISSI Radhia**, r.aissi@univ-batna2.dz

1. Introduction

La révolution numérique transforme les modalités d'enseignement et d'apprentissage. Dans ce contexte, l'usage de blogs éducatifs par les étudiants destinés aux métiers de l'éducation pourrait s'avérer porteur. En effet, la création et l'animation de tels blogs leur permettraient de développer des compétences clés : conception de contenus pédagogiques multimédia, gestion des interactions avec une communauté d'apprenants en ligne, etc.

Cependant, la recherche révèle que l'intégration du numérique en éducation se heurte fréquemment à des obstacles. L'objectif, ici, est justement d'analyser en profondeur les difficultés vécues par les futurs enseignants dans leurs projets de blogs éducatifs. L'identification précise de ces défis ouvrira la voie à l'élaboration de modalités d'accompagnement ciblées pour leur permettre de pleinement tirer profit de ces usages éducatifs du numérique.

Dans cette perspective, l'utilisation des outils numériques éducatifs, tels que les blogs, représente un levier pertinent. En effet, la création et l'animation de blogs éducatifs par les étudiants se préparant au métier d'enseignant peuvent leur permettre d'acquérir des compétences clés : production de contenus pédagogiques en ligne, maîtrise des aspects techniques, interactions avec une communauté virtuelle d'apprentis, etc.

Cependant, de nombreuses études ont montré que l'intégration des technologies numériques dans l'éducation se heurte souvent à des obstacles, résistances et difficultés tant du côté des enseignants que des apprenants. La réalisation de blogs éducatifs par les étudiants n'échappe pas à ces défis.

Le présent article vise précisément à analyser les problèmes rencontrés par les futurs enseignants dans le cadre de projets de création de blogs éducatifs. L'identification fine de ces difficultés doit permettre de réfléchir à des modalités d'accompagnement adaptées au contexte algérien. L'objectif est de fournir des recommandations concrètes pour aider les étudiants à surmonter ces défis et à tirer pleinement profit de ce type d'activités pour se préparer au numérique éducatif. À ce titre, comme le soulignent Bellanger, Rocha, Floréz et de los Angeles Prada (2014) :

> Il nous semble que l'éducation intégrale est une méthodologie appropriée pour encourager la création de blogues en français, à travers plusieurs processus : académique, formatif, communautaire et social, esthétique, entre autres. Cependant, il nous semble aussi qu'elle ne peut pas être généralisée et doit être réajustée en fonction des besoins de formation des étudiants de chaque société, de chaque culture, de chaque pays.

Cette citation met en lumière la nécessité d'adapter les approches pédagogiques au contexte local, un élément primordial à prendre en compte dans notre réflexion sur l'accompagnement des futurs enseignants algériens.

La production et l'animation d'un blog éducatif engagent de multiples compétences de la part des étudiants : compétences techniques pour utiliser l'outil, compétences rédactionnelles et documentaires pour créer des contenus de qualité, compétences relationnelles pour interagir avec les lecteurs, etc.

Or, un certain nombre d'études ont montré que les étudiants rencontraient fréquemment des difficultés dans ces différentes dimensions lors de projets de réalisation de blogs éducatifs (Lebrun, 2005a ; Simonian & Mallet, 2010). Cependant, peu de recherches fournissent une analyse fine et systématique des problèmes vécus par les apprenants.

Les questions qui se posent sont les suivantes : Quels sont précisément les types d'obstacles auxquels se heurtent les étudiants dans la production de blogs éducatifs ? Ces difficultés concernent-elles plutôt les aspects techniques, les contenus, ou les interactions avec les lecteurs ? Un accompagnement pédagogique adapté peut-il contribuer à les surmonter ?

Cette recherche vise à apporter des éléments de réponse à ces interrogations à travers une étude de cas reposant sur l'analyse détaillée de blogs réalisés par des étudiants en master de FLE se destinant probablement au métier d'enseignant ou de formateur.

Deux hypothèses principales sont formulées pour répondre à ces questions. D'une part, les principales difficultés rencontrées par les étudiants concerneraient à la fois les aspects techniques liés à l'outil blog, la production de contenus de qualité, et les interactions avec les lecteurs. D'autre part, un accompagnement pédagogique adapté permettrait d'aider les étudiants à surmonter ces difficultés et à progresser dans la réalisation de blogs éducatifs.

2. Méthodologie

Afin de confirmer ou d'infirmer ces hypothèses, une étude de cas a été menée auprès de 30 étudiants en première année de Master « Français Langue Étrangère » (FLE) dans une université algérienne.
Dans le cadre d'un cours sur les technologies éducatives, il leur a été demandé de créer et d'animer un blog éducatif en lien avec l'enseignement du FLE. La consigne était de publier régulièrement des billets et des ressources visant à améliorer les compétences linguistiques et culturelles des apprenants en français.
Les blogs réalisés par les étudiants, sur une période de six mois, ont ensuite été analysés de façon systématique. Trois grands critères ont été évalués à travers une grille d'analyse :
Aspects techniques : ergonomie du blog, qualité de la présentation, insertion d'images et de multimédias...
Contenus : quantité et variété des billets, qualité rédactionnelle, sources utilisées...
Interactions : nombre et qualité des commentaires, dynamisme de la communauté...
Pour chaque élément, une note de 1 à 5 a été attribuée selon le niveau de maîtrise observé. Les résultats ont ensuite été traités de façon statistique.

3. Présentation du cours « Les blogs éducatifs »

Avant de se lancer dans la création de blogs, il est essentiel que les étudiants acquièrent les connaissances de base sur les différents types de blogs éducatifs existants ainsi que leurs fonctionnalités et leur utilité pédagogique. Le contenu présenté ci-après se veut un support de cours de base visant à fournir ces connaissances préalables indispensables.
Un blog, contraction de « Web Log », est un site web personnel où des articles sont publiés par un ou plusieurs auteurs. Ces articles, organisés en catégories, sont affichés dans l'ordre chronologique et peuvent être commentés par les visiteurs.
Il existe trois types principaux de blogs éducatifs : le blog du tuteur, le blog de l'apprenant et le blog de la classe. Le blog du tuteur sert d'extension à l'espace de cours traditionnel. L'enseignant y publie des leçons, des textes, des activités et des devoirs. Le blog de l'apprenant est créé par un apprenant ou un groupe d'apprenants. Il aide à développer les compétences linguistiques, à stimuler la créativité et aider à acquérir des connaissances interdisciplinaires et des compétences interculturelles. Le blog de la classe est un carnet en ligne où les apprenants publient des messages, des images, des liens, etc., qui concernent le thème abordé en cours.
Les blogs possèdent de nombreuses fonctionnalités destinées à améliorer l'ergonomie et les interactions avec les lecteurs. On trouve par exemple les catégories et les pages qui structurent la navigation, ou encore le *Blogroll* qui liste des sites amis. Mais certaines options plus avancées interviennent également. C'est le cas des rétroliens ou *trackbacks* qui assurent un système de notification entre blogs pour signaler les références croisées. Autre fonctionnalité : les fils ou *feeds RSS* qui permettent aux lecteurs de s'abonner pour recevoir automatiquement les mises à jour. Ces mécanismes renforcent la mise en réseau avec la communauté blogueuse et facilitent la circulation des contenus en ligne.
Les blogs éducatifs sont des outils intéressants dans le monde de l'éducation. Ils facilitent l'apprentissage et l'enseignement en offrant une plateforme dynamique et interactive pour partager des idées et discuter de divers sujets. L'utilisation de blogs éducatifs dans la formation des étudiants revêt un intérêt particulier pour les préparer à l'usage des plateformes d'apprentissage en ligne.

Les blogs permettent aux apprenants de mettre en pratique et d'améliorer leurs compétences linguistiques par la rédaction régulière en langue étrangère. Les échanges sur les blogs offrent également l'opportunité de communiquer avec des locuteurs natifs. Ainsi, les blogs représentent un excellent outil pour compléter l'apprentissage d'une langue étrangère.
La familiarisation avec les blogs durant leur cursus peut donc aider les étudiants en langues étrangères à appréhender plus facilement les plateformes éducatives qu'ils seront amenés à utiliser dans leur pratique professionnelle future d'enseignant. L'enjeu est de taille pour leur permettre de tirer pleinement parti de ces environnements numériques dans leur métier.

4. Étapes de création d'un blog

L'utilisation des blogs représente un excellent outil pédagogique pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement. La création et l'animation d'un blog éducatif leur permet de se familiariser avec les environnements d'apprentissage numériques, tout en développant des compétences rédactionnelles et relationnelles.
Cependant, mettre en place un blog de qualité nécessite de suivre une démarche rigoureuse. Avant de se lancer dans la rédaction de contenu pédagogique, il est essentiel que les étudiants acquièrent les bases techniques et structurelles.

- **Trouver une idée de blog** : La première étape consiste à déterminer le sujet de votre blog. Il peut s'agir d'un sujet qui vous passionne ou d'un domaine dans lequel vous avez une expertise. Pour un blog éducatif, le domaine doit être dédié à l'enseignement du français et de la culture française.
- **Choisir un nom de domaine** : Le nom de domaine est l'adresse web que les visiteurs utiliseront pour accéder à votre blog. Il doit être unique, facile à retenir et en rapport avec le sujet de votre blog.
- **S'inscrire à un hébergeur web** : Une fois que vous avez choisi un nom de domaine, vous devez choisir un hébergeur web. Pour les étudiants, la plateforme gratuite « unblog.fr » est recommandée. L'hébergeur web est l'entreprise qui stockera les fichiers de votre blog sur ses serveurs et les rendra accessibles aux visiteurs via Internet.
- **Installer un thème** : Un thème détermine l'apparence de votre blog. Il existe des milliers de thèmes gratuits et payants disponibles pour les plateformes de blogs populaires comme « WordPress ».
- **Créer une architecture de blog** : L'architecture de votre blog comprend la structure de vos pages et vos articles, ainsi que la façon dont ils sont liés entre eux. Une bonne architecture facilite la navigation pour vos visiteurs et aide les moteurs de recherche à comprendre le contenu de votre blog.

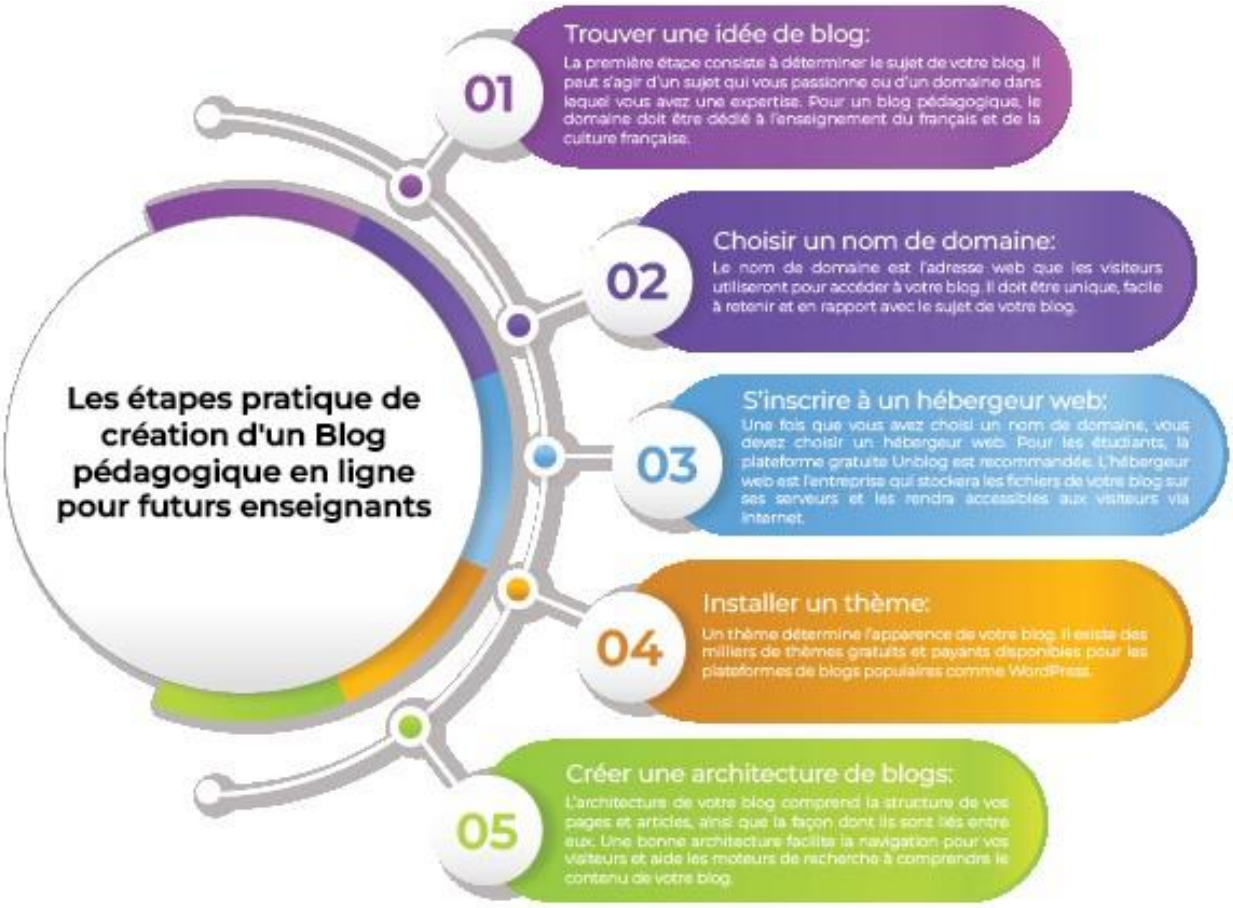

Figure 1. Les étapes de création d'un blog (Aissi, 2023)

5. Présentation du corpus de l'étude

Afin d'illustrer concrètement la diversité des productions étudiantes, trois blogs ont été sélectionnés pour faire l'objet d'une analyse approfondie, en complément de l'évaluation globale des 30 blogs réalisés entre mars et octobre 2020 par des étudiants de l'université de Saïda en Algérie. Les liens vers ces blogs ont été récupérés sur un groupe Facebook crée spécialement à l'occasion de la pandémie de Covid-19 et de la fermeture des universités, pour permettre aux étudiants de partager leurs travaux à distance.

Le choix s'est porté, d'une part, sur des blogs privilégiant des angles différents en lien avec l'apprentissage du FLE (blog 1 axé sur la culture, blog 2 sur la grammaire, blog 3 sur le vocabulaire). D'autre part, ces échantillons reflètent des degrés variables de maîtrise des compétences relatives à l'intégration pédagogique du numérique : concevoir des activités multimédias, structurer des contenus en ligne, animer des échanges via un blog.

L'observation détaillée de ces trois cas particuliers doit permettre de mieux cerner les difficultés rencontrées par les étudiants dans chacune de ces dimensions, afin d'envisager des pistes d'accompagnement ciblées pour renforcer leur préparation à l'enseignement numérique.

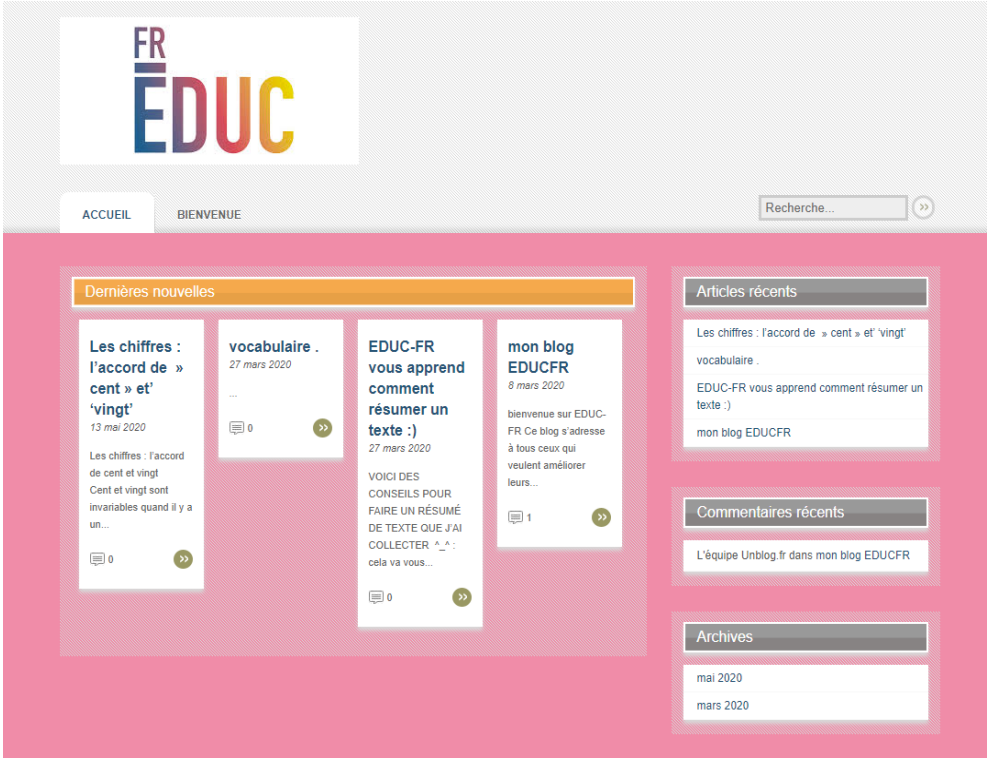

Figure 2. Blog 1 (Éduc.fr, 2020)

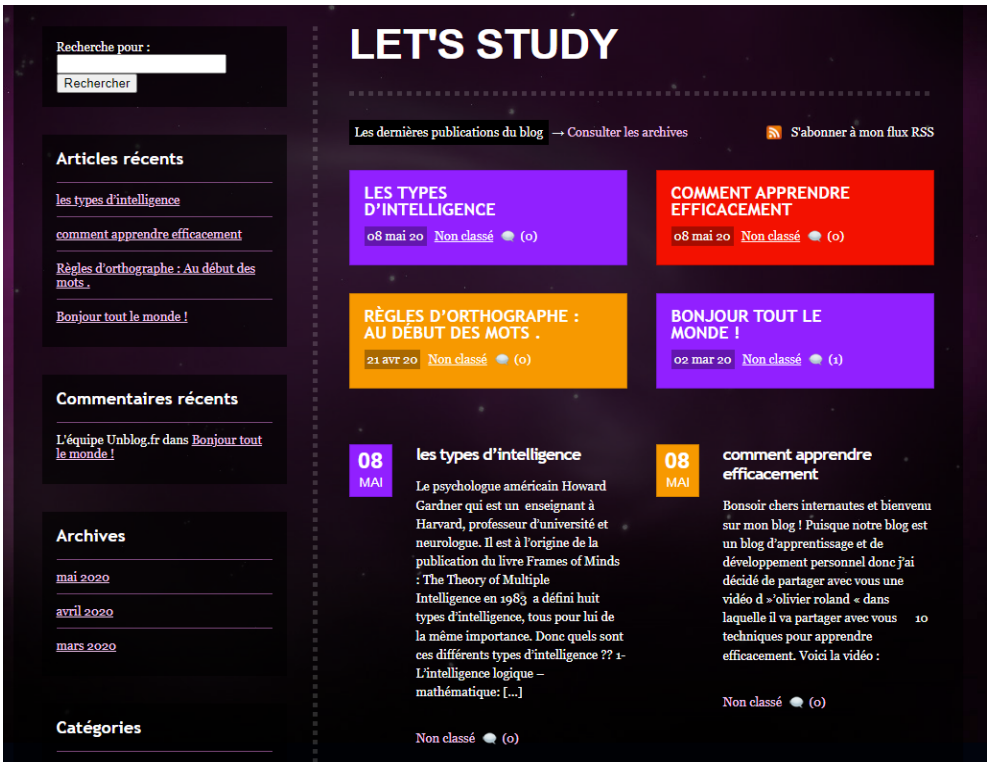

Figure 3. Blog 2 (LET'S STUDY, 2020)

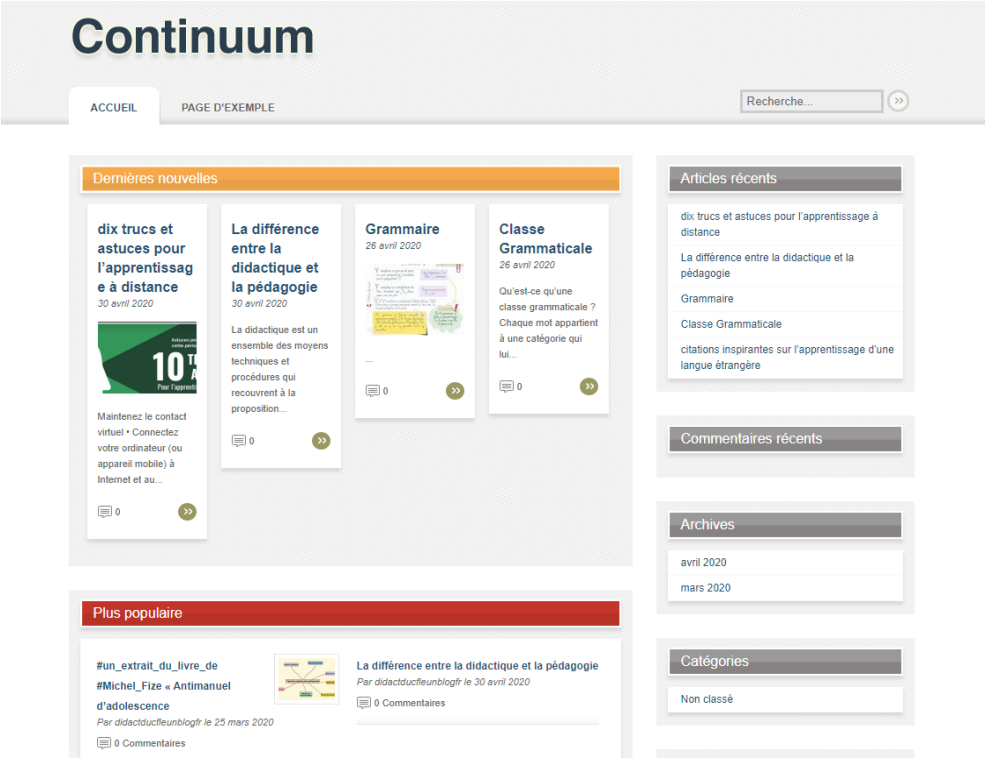

Figure 4. Blog 3 (Continuum, 2020)

6. Difficultés rencontrées par les étudiants lors de la création des blogs

Parmi les nombreuses productions étudiantes analysées, trois tableaux synthétiques ont été sélectionnés pour illustrer les difficultés majeures et les plus significatives rencontrées dans la création et la gestion des blogs. Ces productions figuratives, réalisées par les étudiants, eux-mêmes, sur la proposition de l'enseignante, récapitulent de façon visuelle les problèmes techniques, informationnels et communicationnels récurrents ressortis grâce à l'étude fine des 30 blogs.
L'examen approfondi des réalisations a permis de discerner les difficultés technologiques, rédactionnelles et relationnelles les plus fréquemment vécues par les apprentis enseignants dans la manipulation de l'outil blog, la conception de contenus pédagogiques et l'animation des échanges.
Ces trois tableaux, portant sur les blogs 9, 15 et 23, présentent les principaux obstacles rencontrés massivement par les étudiants dans leurs productions. Ils résument les dimensions prioritaires à cibler dans leur accompagnement. L'observation de ces problématiques récurrentes permettra d'envisager des modalités de soutien pour les aider à surmonter ces difficultés.

Matière :multimédia dans l'enseignement du fle

Nom.du blog :Lumière éducation

Difficultés techniques	Difficultés liées aux choix du sujets
Toute la partie technique : Problème d'utilisation les paramètres du site ,mis à jour du thème,sauvegarde de la base des données,comment enregistrer et publier des documents. M'a toujours plongée dans des affres d'incompréhension	Envie de partager plus souvent sur d'autres sujets mais il n'est pas possible par rapport au sujet de la professionnalisation Sous prétexte de ne pas perturber les lecteurs. La complexité de proposer un contenu sur la plateforme qui nous oblige de faire beaucoup de recherches et plusieurs lectures

Figure 5. Difficultés rencontrées pour le blog 23

Matière : Multimédia dans l'enseignement du FLE

Chargé par :

Difficultés techniques	Difficultés liées aux choix des contenus
✓ Problème de connexion. ✓ Problème d'obtenir des abonnés sur le blog, et aussi je n'arrive pas de s'abonner à d'autre compte ce qui m'a posé le problème de visibilité et de faire défiler le contenu. ✓ Limite de taille : le site « unblog.fr » a imposé une taille maximale pour chaque fichier partagé. ✓ Les fonctionnalités utiles ne sont pas accessibles à cause des sites payants.	✓ Pour le contenu , je n'ai pas trouvé des obstacles de ce qui concerne le choix des sujets (fichiers, vidéos, images…) ; mais certains articles ne sont pas disponibles.

Figure 6. Difficultés rencontrées pour le blog 15

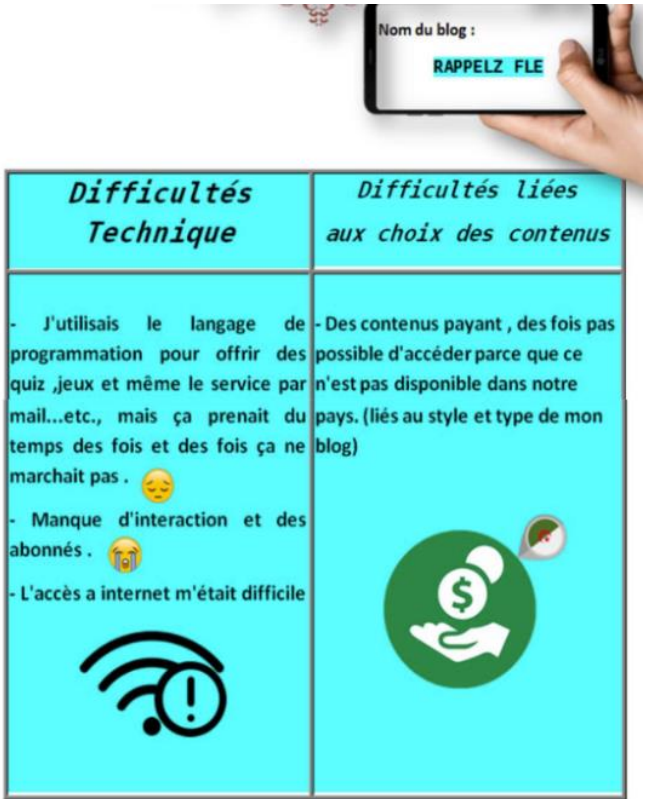

Figure 7. Difficultés rencontrées pour le blog 9

7. Présentation de la grille d'analyse utilisée pour cette étude

La grille d'analyse développée par Colmers-Gray, Krishnan, Chan, Trueger, Paddock, Grock, Zaver et Thoma (2019) permet d'évaluer de façon systématique la qualité de ressources éducatives disponibles en ligne telles que des blogs, des sites web, des balados ou des vidéos. Cet outil validé scientifiquement comprend trois grandes sections.
La première section porte sur l'analyse du contenu et comporte trois critères. Le premier évalue si la ressource permet de se mettre en contexte de façon adéquate sur le sujet traité. Le deuxième juge si le contenu est pertinent et suffisant par rapport à la longueur de la ressource. Enfin, le troisième critère analyse la qualité de l'écriture et du format de présentation.
La deuxième section concerne la crédibilité de la ressource. Elle comprend deux critères. Le premier vérifie la présence de références citées et leur lien avec le contenu. Le second s'assure de l'identification claire des auteurs et de l'absence de conflits d'intérêts significatifs.
La troisième section porte sur la critique par les pairs. Elle comporte deux critères qui analysent respectivement si la ressource a fait l'objet d'une revue formelle par des experts et si des commentaires et des discussions sur le contenu ont été publiés par des utilisateurs.
Chaque critère est coté de 0 à 3 selon des indicateurs prédéfinis. L'outil fournit aussi des questions supplémentaires et des conseils d'utilisation. Cette grille permet donc une évaluation fiable de ressources web à des fins éducatives.

8. Résultats

L'analyse des blogs met en évidence des marges de progression dans l'exploitation des fonctionnalités pédagogiques du numérique par les étudiants. En effet, seulement 18 blogs sur 30 (60%) permettent une mise en contexte satisfaisante du thème traité, un prérequis clé pour susciter l'intérêt de l'apprenant.
La structuration pédagogique montre également des lacunes : 13 blogs sur 30 (43,3%) manquent de diversification dans le choix des sujets et 5 blogs sur 30 (16,7%) présentent un nombre insuffisant de ressources proposées, inférieur à 10 billets sur la période.
L'ergonomie pose difficulté pour 6 blogs sur 30 (20%), avec des interfaces générant des problèmes d'utilisabilité susceptibles de dégrader l'expérience d'apprentissage des lecteurs. Ce critère revêt pourtant un rôle essentiel pour l'adhésion aux contenus en ligne.
Surtout, dans 24 blogs sur 30 (80%), le crédit scientifique fait largement défaut du fait de l'absence quasi-systématique de sources citées. Ce manque nuit à la vérification des informations et à l'évaluation de leur validité pédagogique.
Pour l'interactivité, elle est peu exploitée, notamment les potentialités de construction collective via les commentaires, atout majeur du blog. Un tiers seulement des blogs (33,3%) génère des échanges suivis entre lecteurs-apprenants.

9. Discussion

Ces résultats confirment la première hypothèse selon laquelle les principales difficultés rencontrées par les étudiants concerneraient à la fois les aspects techniques liés à l'outil blog, la production de contenus de qualité, et les interactions avec les lecteurs. En effet, l'analyse met en évidence des problèmes récurrents dans chacune de ces dimensions, que ce soit au niveau de l'ergonomie, de la diversité des sujets traités, des sources utilisées ou encore de l'animation des échanges.
L'identification précise de ces difficultés multidimensionnelles, grâce à la grille d'analyse appliquée aux blogs des étudiants, permet donc de confirmer le caractère transversal des obstacles, touchant tant les

compétences technologiques et informationnelles que relationnelles, nécessaires à la réalisation de blogs éducatifs de qualité.
En ce qui concerne les aspects techniques, il apparaît nécessaire de fournir des tutoriels ciblés sur l'ergonomie des blogs et l'insertion de médias pour certains étudiants. Pour ce qui est des contenus, il est indispensable de travailler sur la diversité des sujets, les sources disponibles et le style rédactionnel adapté au public cible. Enfin, pour favoriser les interactions, des conseils sur l'animation de communauté virtuelle semblent essentiels.
Ces résultats confirment aussi la deuxième hypothèse sur l'intérêt d'un accompagnement méthodologique et technique approfondi pour aider les étudiants à surmonter les difficultés identifiées.
Cette étude de cas ouvre des perspectives de recherche prometteuses. Les différentes difficultés techniques, rédactionnelles et interactionnelles ressortent dans l'usage pédagogique des blogs par les étudiants. Il semblerait pertinent d'analyser de manière approfondie l'influence de ces obstacles sur la motivation et l'engagement des apprenants dans ces projets via des enquêtes qualitatives. Leur perception exacte des effets de ces problèmes sur leur apprentissage apporterait un éclairage essentiel pour adapter l'accompagnement.
Par ailleurs, d'un point de vue méthodologique, plusieurs améliorations pourraient être envisagées afin de consolider ces travaux préliminaires. Élargir l'échantillon, au-delà des 30 étudiants en didactique du FLE, permettrait de vérifier si les tendances observées se confirment à plus grande échelle et dans d'autres filières. De même, trianguler l'analyse subjective des blogs par des méthodes complémentaires (entretiens, questionnaires) renforcerait la validité des résultats sur les difficultés identifiées. Enfin, étendre le suivi longitudinal des projets blogs sur une période excédant les six mois actuels offrirait matière à affiner encore notre compréhension des besoins étudiants et des modalités d'accompagnement adéquates.
Ces perspectives de recherche semblent prometteuses pour approfondir notre maîtrise scientifique de l'intégration pédagogique des blogs et, plus largement, notre capacité à former les étudiants aux défis croissants du numérique éducatif.

10. Recommandations

Au vu des résultats obtenus, plusieurs recommandations peuvent être formulées pour accompagner les étudiants dans la création de blogs éducatifs :

Nature de la recommandation	Sur le plan technique	Sur le plan des contenus	Sur le plan des interactions	Modalités d'accompagnement
Recommandation 1	Proposer des tutoriels adaptés sur l'utilisation des plates-formes de blogs et l'intégration de médias	Sensibiliser les étudiants à adapter leurs écrits au public visé et au média	Conseiller les étudiants sur les stratégies d'animation communautaire	Alterner séances collectives, travail en petits groupes et suivi individualisé
Recommandation 2	Prévoir des séances de prise en main de l'outil en travaux pratiques	Travailler sur la diversification des sujets et des angles d'approche	Les guider pour répondre aux commentaires et susciter les échanges	Prévoir un accompagnement par les pairs via un système de tutorat
Recommandation 3	Fournir une aide technique personnalisée aux étudiants en difficulté	Encourager l'utilisation de sources variées et le référencement précis	Les former aux règles de la communication numérique (netiquette)	Mettre en place une évaluation formative avec des retours réguliers

Nature de la recommandation	Sur le plan technique	Sur le plan des contenus	Sur le plan des interactions	Modalités d'accompagnement
Recommandation 4	Veiller à l'accessibilité et à l'ergonomie des blogs dès la conception	Accompagner la structuration des contenus et la cohérence éditoriale	Les aider à assurer la visibilité du blog via les réseaux sociaux	Encourager la réflexivité des étudiants via des carnets de bord

Table 1. Des recommandations en vue d'accompagnement des étudiants pour la création des blogs

L'application de ces recommandations, dans la formation des futurs enseignants, nécessite un investissement conséquent en termes de temps et de moyens humains. Mais cet accompagnement renforcé semble indispensable pour leur permettre de relever les défis du numérique éducatif et de développer les compétences nécessaires à son intégration dans leur pratique professionnelle.

Conclusion

Cette étude de cas sur les blogs éducatifs réalisés par des étudiants en première année de master, spécialité didactique du FLE, à l'université de Saïda en Algérie, met clairement en évidence la nécessité de les accompagner pour leur permettre de tirer pleinement profit de ces projets, tant sur le plan technique que des contenus ou des interactions engendrées.
Les problèmes récurrents relevés dans l'analyse des blogs soulignent l'intérêt d'un dispositif de formation complet associant tutoriels techniques détaillés, conseils méthodologiques ciblés, suivis individualisés réguliers et évaluation formative continue. En effet, cet accompagnement renforcé semble indispensable, d'après les résultats obtenus, pour donner aux futurs enseignants les moyens de maîtriser efficacement les technologies éducatives et de les intégrer de manière optimale dans leurs futures pratiques pédagogiques.
Par ailleurs, l'étude indique que les compétences développées par les étudiants dans ces projets de blogs sont en grande partie transférables dans leur métier d'enseignant pour l'intégration de formations en ligne et d'outils numériques en classe. Toutefois, l'analyse de ce transfert de compétences mériterait d'être approfondie par des travaux ultérieurs, comme le suivi des étudiants dans leur pratique professionnelle.
Plus largement, cette recherche souligne la nécessité pour les instituts de formation initiale et continue du corps enseignant de repenser en profondeur leurs programmes pour préparer les enseignants aux défis grandissants du numérique éducatif. Les moduler pour qu'ils acquièrent une maîtrise solide des outils numériques d'enseignement apparaît comme un enjeu clé pour que les professeurs de demain soient en mesure de tirer pleinement profit des potentialités de cette révolution pédagogique.

Références bibliographiques

- Aissi, R. (2023). *Les étapes de création d'un blog* [support du cours]. Département de langue française, Université de Batna 2.
- Bacha, J., Benbrahim, K., Benzaoui, A., Fakhfakh, A., Mellouk, M., & Belghiti, M. (2016). *Penser les TIC dans les universités du Maghreb: TIC et enseignement/apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin.* L'Harmattan.
- Belahsen, Y., & Touiaq, M. (2017). *Le numérique et l'éducation : L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pédagogies actives.* L'Harmattan.
- Bellanger, V., Rocha, C., Floréz, D., & de los Angeles Prada, M. (2014). La création de blogues en français pour développer l'éducation intégrale des futurs formateurs de français langue étrangère de

l'Université Nationale de Colombie. *Le français à l'université, 19-02*. http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1786. Consulté le 19 juillet 2023.

- Boulton, A., & Tyne, H. (2014). *Des documents authentiques aux corpus : Démarches pour l'apprentissage des langues.* Didier.
- Cartier, M. (2022). *Le 21e siècle : L'émergence de l'information.* Le 21e siècle. http://www.21siecle.quebec/table-des-matieres-2/la-societe-numerique/. Consulté le 07 mai 2022.
- Cochard, G.-M. (2010, janvier 11-12-13). *Réflexions sur la nature pédagogique des contenus* [Communication orale]. Université de Picardie Jules Verne. https://docplayer.fr/amp/4665142-Reflexions-sur-la-nature-pedagogique-des-contenus-numeriques-de-formation.html
- Colmers-Gray, I. N., Krishnan, K., Chan, T. M., Trueger, N. S., Paddock, M., Grock, A., Zaver, F., & Thoma, B. (2019). The Revised METRIQ Score: A Quality Evaluation Tool for Online Educational Resources. *AEM Educ Train, 03*(4), 387-392. https://reseau1quebec.ca/wp-content/uploads/2022/01/grille_analyse_web_FR-1.pdf
- Continuum. (2020). *Blog 3*. http://didactducfleunblogfr.unblog.fr/?fbclid=IwAR360EorXhs_BVk9jrrCHPZpnXO2wHz1syd-8VbFKzsLg_Jv7oQZ8NZaQgQ. Consulté le 04 juillet 2023.
- Develotte, C., & Pothier, M. (2004). *Notions en Questions N° 8, juin 2004 : La notion de ressources à l'heure du numérique.* ENS.
- Écoutin, E., & Even, N. (2001). *Mise en œuvre des plates-formes de formation à distance. Fiche pratique n°3 : Les documents.* https://docplayer.fr/1717680-Fiche-pratique-n-3-les-documents.html
- Éduc.fr. (2020). *Blog 1*. http://educfr.unblog.fr/?fbclid=IwAR3Hxkta-8SgETS6d_l2CQLNO1CURaFbqfZN4Drm3Wx82kTvxCvM-ZkP4AA. Consulté le 04 juillet 2023.
- Ekliou, L., & Blondin, L. (1986). *La gestion du personnel.* Les Editions d'Organisation.
- Guichon, N. (2011). *La distance dans l'enseignement des langues, frein ou levier ?*. Lavoisier.
- Hérard, P. (2021, 24 décembre). *Critique de l'école numérique.* TV5 MONDE. https://information.tv5monde.com/info/critiques-de-l-ecole-numerique-l-education-prise-dans-le-piege-de-la-toile-325219. Consulté le 11 septembre 2023.
- Isaac, H. (2008). *L'université numérique : Rapport à Mme Valérie Pécresse.* Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. https://www.vie-publique.fr/rapport/29515-luniversite-numerique-rapport-madame-valerie-pecresse-ministre-de
- Karsenti, T. (2018a). *Le numérique dans nos écoles : usages, impacts et charge de travail* [Rapport de recherche]. CRIFPE. https://www.researchgate.net/publication/328429721_Le_numerique_dans_nos_ecoles_usages_impacts_et_charge_de_travail
- Karsenti, T. (2019b). *Le numérique en éducation : Pour développer des compétences*. Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T., & Ngamo, S. T. (2007). Qualité de l'éducation en Afrique : Le rôle potentiel des TIC. *International Review of Education / Internationale Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft / Revue Internationale de l'Education*, *53*(5/6), 665–686. http://www.jstor.org/stable/27715422
- Lebrun, M. (2005a). *eLearning pour enseigner et apprendre : Allier pédagogie et technologie.* Academia Bruylant.
- Lebrun, M. (2005b). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* (2ème édition revue). De Boeck.
- Lebrun, M. (2011c). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 18*, 287-316. https://www.persee.fr/doc/stice_1952-8302_2011_num_18_1_1028

- LET'S STUDY. (2020). *Blog 2*. http://parlonspdagogie.unblog.fr/?fbclid=IwAR3VgXk9qRS5zJlxISDRod877CyJTxMlYX1-pdBz0Rkg8Ny2VNTTU6ZBCDo. Consulté le 04 juillet 2023.
- Manegot, F. (2017). *Formation en ligne et MOOC : Apprendre et se former en langue avec le numérique.* Hachette.
- Puren, C. (1998). *Histoires méthodologiques de l'enseignement des langues.* Nathan.
- Rumble, G. (2008). *La gestion des systèmes d'enseignement à distance.* UNESCO.
- Simonian, S., & Mallet, J. (2010). Structures hypertextuelles et généralisation des savoirs. *Carrefours de l'éducation, 2* (30), 224-238. https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2010-2-page-224.htm
- Unblog. (2022). http://unblog.fr/wp-signup.php?new=Educafle+. Consulté le 23 février 2020.

Biographie de l'auteur

Docteure AISSI Radhia, membre du laboratoire LDIEFLE de l'université Batna 2, possède une vaste expérience dans les domaines de l'innovation pédagogique, de la formation des formateurs et de l'enseignement à distance. En tant que membre fondatrice de la cellule de télé-enseignement à l'Université de Batna, elle a joué un rôle clé dans l'introduction de l'éducation à distance en Algérie. Depuis 2014, elle est également une formatrice certifiée de la plateforme Moodle et est responsable de la formation des nouveaux enseignants aux outils numériques.
Ses travaux de recherche se concentrent sur la numérisation des contenus pédagogiques et l'intégration des technologies numériques dans l'éducation.