مجلة دراسات في الأرطفونيا وعلم النفس العصبي ISSN 2353-0340
المجلد :04 العدد : 02 السنة :2019 ص ص 98- 139

فعالية برنامج مُحوسب للتدخل المبكر في علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأثره في تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم

L'efficacité d'un programme informatisé d'intervention précoce dans le traitement des troubles de la parole et phonologiques chez les enfants doués de la maternelle présentant un risque de difficultés d'apprentissage et son impact sur l'atténuation de certaines de leurs émotions négatives.

د. أمل محمد غنايم -كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس - مصر

تاريخ الارسال :2019-04-05	تاريخ القبول : 2019-05-06	تاريخ النشر : 2019-11-11	المؤلف المرسل : أمل محمد غنايم

ملخص الدراسـة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدخل مبكر قائم على استخدام الحاسب الآلي يعمل على علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى عينة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم وقياس أثره في تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (12) طفلاً وطفلة من الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وفونولوجية بمرحلة ما قبل المدرسة في سن ما بين (4 - 6) سنوات وملتحقين بروضات مدرسة أحمد عرابى الابتدائية، ومدرسة التل الكبير التجريبية للغات، ومدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض، ومدرسة الجزيرة الخضراء تعليم أساسى ب، ومدرسة الشهيد حسن الوحيدى الابتدائية التابعين لإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة

الإسماعيلية، بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (5.14) سنة بانحراف معياري قدره (0.80) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلٍ منهما (6) أطفال. وتم تطبيق اختبار رسم الرجل للذكاء إعداد/ هاريس، بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم إعداد/ محمد (2005)، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم إعداد/ مايكلبيست (Myklebust, 1971) وترجمة وتقنين/ كامل (1990)، اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم إعداد وتقنين/ كامل (2007)، مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة إعداد/ الشخص (2013)، ومقاييس اكتشاف الموهوبين بمرحلة الروضة، الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة، مقياس الوجدانات السالبة لدى أطفال الروضة، وكذا برنامج التدخل المبكر المُحوسب لعلاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم وجميعها من إعداد/ الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المُحوسب للتدخل المبكر في علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية الأمر الذى أدى إلى التخفيف من حدة بعض الوجدانات السالبة لدى أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ولم يظهر هذا لدى نظرائهم فى المجموعة الضابطة.

كلمات مفتاحية: برنامج التدخل المبكر المُحوسب – الاضطرابات النطقية والفونولوجية – صعوبات التعلم – أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم – الوجدانات السالبة.

The effectiveness of a computerized program for early intervention in the treatment of phonological and articulation disorders in gifted kindergartenchildren at risk of learning disabilities and its

impact in alleviating some of the negative affect have

ISSN 2353-0340 مجلة دراسات في الأرطفونيا وعلم النفس العصبي
المجلد :04 العدد : 02 السنة :2019 ص ص 98- 139

Prepared by

Dr. Amal Mohammed Ghanayem

Special Education Department – Faculty of Education in Ismailia –

Suez Canal University - Egypt

Summary

The present study aimed to provide early intervention program based on the use of computers working on the treatment of certain disorders grave accent and vocal among a sample of kindergarten children at risk of learning disabilities. The sample of the basic study of 12 children from at risk of learning disabilities and suffering from speech aid and voice disorders pre-school at the age of between (4-6) years and enrolled Braudhat Ahmed Orabi Primary School, a school Eltal ElKeber Experimental Language, and El Shaheed Abdel Moneim Riad, a school Algeciras basic education for, and El Shaheed Hassan Waheedi of First Instance of the Department of the Eltal ElKeber educational Ismailia Governorate, during the second semester of the academic year 2014 - 2015 m, the average age of the time (5.14 years) with a standard deviation

of 0.80 years, were divided into two groups, one experimental and the other officer strength of each (6) children. It was a test application fee man of intelligence preparation/ presence enforcement Harris, battery skills tests before the academy for the children of the kindergarten as an indicator of learning disabilities preparation/ Adel Abdullah (2005), a measure estimating the behavior of the pupil to sort out cases of learning disabilities preparation/ Maakalpast (Myklebust, 1971) and translation and legalization/ Mustafa Full (1990), the survey tested the rapid Alenyorolojy to diagnose learning disabilities preparation and legalization/ Abdul Wahab complete (2007), and social level of economic family Scale Setup/ Abdulaziz ElShakhs (2013), grave accent and voice disorders in children kindergarten scale preparation/ researcher, as well as early intervention program computerized for the treatment of accents and voice disorders in children kindergarten preparation/ researcher. The study found the effectiveness of the computerized program for early intervention in the treatment of accents and voice disorders in the experimental group of kindergarten children at risk of learning disabilities, has not been seen this with their counterparts in the control group.

Keywords:

Early intervention computerized program - accents and voice disorders - learning disabilities - kindergarten children at risk of learning disabilities.

مقدمـة:

تحظى التربية الخاصة في عالم اليوم باهتمام منقطع النظير في تاريخ البشرية، إذ تسهم بوصفها مهنة تُعنى بتطوير الكفايات الأكاديمية والاقتصادية والاجتماعية للأطفال والشباب ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة في التنمية البشرية التي تحتاج إليها المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، حيث شهد العالم في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الماضي اهتماماً كبيراً بالأطفال ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة، وأصبح الباحثين والكُتّاب والمنظرّين منشغلين بالدعوة إلى التدخل المبكر مع هؤلاء الأطفال، بهدف رعايتهم وتوفير الخدمات النفسية والتربوية اللازمة لهم بما يسهم في تحقيق قدر مناسب من الكفاءة الذاتية والاجتماعية والمهنية والتي تمكنهم بدورها من تحقيق قدر مناسب من التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي.

وتُعد اضطرابات النطق والكلام واللغة إحدى تلك الفئات الخاصة التي تحتاج إلى رعاية وتدريب وتعليم وتأهيل يجعلهم في تفاعل وتواصل اجتماعي مع أسرهم وأقرانهم العاديين والاندماج في المجتمع.

فالكلام نعمة من الله الجليل التي وهبها تبارك وتقدس لبنى آدم، فلغة الكلام تمثل واحدة من أهم مظاهر السلوك الإنسانى اللصيقة بالجنس البشرى الذى لا يخالطه ولا يزاحمه فيها أحد من الخلائق، كما أنها تعد أرقى ما لدى الإنسان من مصادر القوة (سُليمان، 2010، 27).

ورغم أن الكلام يمثل مظهراً من مظاهر تفرد الإنسانية، إلا أن هذا الكلام لا يمكن النظر إليه على أنه أصوات عديمة المعنى، بل لا يعد للكلام صفة الكلام، إلا إذا كان يشير إلى معانٍ ودلالات محددة وإلا أصبح الكلام لا يعدو غير أصوات غوغائية لا طائل من ورائها، لا تأتى إلا

من خلال الخبرة والتعليم والتدريب، وأداة الطفل فى ذلك هو العقل (سُليمان، 2010، 27 – 28).

والاضطرابات النطقية والفونولوجية تُعد من أكثر الاضطرابات اللغوية شيوعاً لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة، ولقد أصبحت ظاهرة تلفت الانتباه بين هؤلاء الأطفال بصورة لا يمكن تجاهلها، مما حث العاملين فى مجال علاج اضطرابات اللغة والنطق الاهتمام بهذه الفئة وتقديم البرامج العلاجية المناسبة لهم؛ وذلك لأن اضطرابات النطق تجعل كلام الطفل غير مفهوم للآخرين واستمرارها لدى الطفل يجعله أكثر عرضة لصعوبات التعلم ومشكلات في التفاعلات الاجتماعية (Angew et.al., 2004؛ إبراهيم والقرنى، 2008).

واضطرابات النطق من أكثر الاضطرابات اللغوية التي تصيب الأطفال بمختلف مراحلهم العمرية واختلافاتهم الجنسية، فقد أشار جبسون (Gibson, 2003) إلى أن 75% من مجمل الأطفال بمرحلة الروضة لديهم اضطرابات نطقية وصوتية. ويضيف الشخص (1997، 160: 2007) أن نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام عموما تبلغ من 5 - 7.5% من الأطفال، تحتل اضطرابات النطق وحدها من 3 - 25, 6 %. كما أنها تظهر بنسبة مرتفعة بين الأطفال في الأعمار الزمنية 6 سنوات فأقل، كما أن اضطرابات النطق (مخارج أصوات الحروف) مثل "الإبدال، الحذف، الإضافة، والتحريف" أكثر شيوعاً عند الأطفال من الأنواع الأخرى لاضطرابات النطق والكلام.

ولقد تعددت الطرق والفنيات المستخدمة في علاج عيوب النطق مثل: التعزيز والنمذجة والتقليد والمحاكاة والتشكيل ولعب الدور والتلميحات واللعب الجماعي والعلاج اللغوي الجماعي، والإدراك الفونيمى.

ومن ناحية أخرى تُعد صعوبات التعلم Learning Disabilities إحدى الظواهر التعليمية المقلقة والتى لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين، نظراً لتزايد أعداد الأفراد الذين يعانون منها فى جميع المراحل التعليمية المختلفة (يوسُف، 2014 أ، 146)، كما تمثل إحدى فئات التربية

الخاصة، فعلى مدى العقدين الأخيرين من القرن العشرين، والسنوات الاثنتا عشرة الأولى من القرن الحالي حظيت صعوبات التعلم باهتمامات كثير من العلماء والمتخصصين في مجالات مختلفة مثل: علم النفس التربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس العصبي المعرفي، وعلم أمراض الكلام، وعلم النفس اللغوي، والطب، خاصة مع تعدد أشكالها وأنواعها وآثارها على الفرد والأسرة والمجتمع مما استأثر الانتباه لضرورة التعرف علي وتحديد وتشخيص الأفراد الذين يعانون منها وتقديم برامج التدخل السيكولوجى للحد منها وتخفيفها (يوسُف، 2013، 78).

ولقد أدت الأعداد المتزايدة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم بكل أنواعها النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية إلى زيادة الاهتمام المحلى والدولي بهذه الفئة. وفى هذا الصدد يشير إدريس وسُليمان (2002، 271) إلى أن الاهتمام في الوقت الحاضر قد تزايد بفئة ذوى صعوبات التعلم، حيث ذهبت العديد من دول العالم بإصدار تشريعات لرعايتهم وتربيتهم إيماناً من هذه الدول بأن هؤلاء الأطفال بشر ولهم الحق في الحياة بصورة كريمة، وكذلك إيماناً منها بأنه يمكن أن يشاركوا في حركة التنمية، ولعل مبعث الاهتمام بفئة ذوى صعوبات التعلم هو زيادة انتشار هذه الفئة وبخاصة في المجتمعات النامية.

كما أن نجاح برامج التربية الخاصة يبدوا واضحاً فيما تقدمه من برامج خاصة للأطفال الصغار من ذوى الاحتياجات الخاصة، بما فى ذلك الأطفال المعرضين للخطر At-Risk من ذوى صعوبات التعلم النمائية. إذ أن برامج التعرف والتدخل المبكر للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة تؤدى إلى نتائج إيجابية وفروق دالة إحصائياً فى مظاهر النمو لديهم. وتعتمد برامج التدخل المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم على الكشف والتعرف عليهم مبكراً وتحديداً منذ الميلاد حتى سن الخامسة التى من المحتمل أن تؤدى إلى صعوبات تعلم أكاديمية لديهم فى المدرسة الإبتدائية إذ لم يتم مواجهتها والتغلب عليها، ومن ثم فالتعرف المبكر للأطفال المعرضين للخطر يعد مهمة معقدة لأن المؤشرات المبكرة لصعوبات التعلم غالباً ما تكون غير واضحة (محمد وعواد، 2013، 170).

ويكشف لنا التراث السيكولوجي أن الدراسات والبحوث أكدت علي أنه وجود خطين متوازيين من الوجدانات الأساسية للفرد وأحياناً ثلاثة أبعاد، فقد توصل بعض العلماء إلي وجود بعدين أساسيين للتركيب الوجداني للفرد هما: الوجدانات الموجبة Positive Affects ، والوجدانات السالبة Negative Affects ، ويتكون كل بعد من البعدين السابقين من العديد من العواطف المميزة والمترابطة للغاية، حيث يتكون بعد الوجدانات الموجبة من الوجدانات الفرعية الآتية (تقدير الذات، الثقة بالنفس، الإنتباه، السعادة، والمرح) وهذه الوجدانات مترابطة معاً، بمعنى أن الفرد الذي يمتلك تقدير ذات مرتفع سوف يتكون لديه ثقة بالنفس مرتفعة وشعور بالسعادة. أما بعد الوجدانات السالبة فيتكون من الوجدانات الفرعية الآتية (الإغتراب، العدوان، الخجل، الخوف، الشعور بالذنب، والحزن) وهذه الوجدانات مترابطة معاً أيضاً، بمعنى أن الفرد الذي يعاني من الخوف سوف يعاني من الغضب ومشاعر الذنب والعدوان.(باظه، 2001 ب، 114 - 116)

وتشير باظه (2001 ج، 59 - 60) إلي أن فئة الموهوبين في أشد الحاجة إلي الفهم من جانب الآخرين وأيضاً من أنفسهم والعالم من حولهم، فالحاجة الآن ملحه لدراسة الخصائص الوجدانية للموهوبين وآثارها وعلاقتها بالجوانب الأخرى للشخصية، حيث يواجه هؤلاء الأفراد الموهوبين معاناة وجدانية متمثلة فى الوجدانات السالبة والتى منها: الإغتراب، والحساسية الزائدة.

مشكلة الدراسـة:

لما كانت ظاهرة الاضطرابات النطقية والصوتية تنتشر بين الأطفال بمرحلة الروضة بنسبة لا يستهان بها؛ فإنها أمراً لا يمكن تجاهله مما يُحتم على الباحثين والعاملين بالمجال للاهتمام بهذه الفئة وتقديم برامج التدخل المبكر المناسبة لها من اجل تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم، وهو محور اهتمام الدراسة الحالية والتى يمكن تحديد مشكلتها فى السؤالين التالين:

1- هل يمكن علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى عينة الدراسة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال برنامج تدخل مبكر قائم على استخدام الحاسب الآلى؟".

2- هل يؤدى علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى عينة الدراسة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم إلى تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم؟.

أهداف الدراسـة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدخل مبكر قائم على استخدام الحاسب الآلى يعمل فى الأساس على علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى عينة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم واختبار فعالية ذلك البرنامج فى هذا الخصوص بعد أن يتم الاكتشاف المبكر لهؤلاء الأطفال، إضافة غلى الكشف عن أثر هذا فى تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم.

أهمية الدراسـة:

1- تعد الدراسة الحالية واحدة من دراسات التدخل السيكولوجي المبكر لفئة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، حيث يمكن أن تسهم هذه الدراسة في علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى عينة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال التدريب القائم على استخدام الحاسب الآلى.

2- تتمثل أهمية الدراسة الحالية في معرفة خصائص الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى هذه الفئة وبناء الخطط العلاجية المناسبة التي تساعدهم على التغلب على هذه الاضطرابات ولا سيما أن الجوانب اللفظية تعتبر من الجوانب اللغوية التواصلية الضرورية لكل فرد نظراً لما يعانيه هؤلاء الأطفال من مشكلات تتعلق بالجانبين الاجتماعي والأكاديمي، الامر الذى يمكن ان يؤدى غلى تخفيف بعض الوجدنات السالبة لديهم.

مصطلحات الدراسـة:

1- التدخل المبكر: Early Intervention

هو توفير الخدمات التربوية والخدمات المساندة للأطفال المعاقين أو المعرضين لخطر الإعاقة الذين هم دون السادسة من أعمارهم ولأسرهم أيضاً.(الخطيب والحديدى، 2015، 30)

2- برنامج التدخل المبكر المُحوسب: Computerized Early Intervention Program

هو عملية منظمة ومخططة تستغرق عدداً من الجلسات, ويتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام والتدريبات النطقية والفونولوجية الضرورية تدخل فى إطار التدخل المبكر, يتم تقديمها باستخدام الحاسب الآلى لمجموعة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم, وذلك خلال فترة زمنية محددة، مما قد يُسهم فى علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لديهم، ومن ثم يساعد فى تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم.

3- الاضطرابات النطقية والفونولوجية: Phonological and Articulation Disorder

يعرفها الببلاوى (2003 أ، 35؛ 2006، 181) بأنها عجز الطفل عن نطق بعض الأصوات اللغوية، ويبدو فى واحد أو أكثر من الاضطرابات التالية: الحذف "نطق الكلمة ناقصاً صوتاً أو أكثر"، أو التحريف والتشوية "نطق الصوت بصورة تشبه الصوت الأصلى غير انه لا يماثله تماماً"، أو الإبدال "نطق صوت بدلاً من صوت آخر"، أو الإضافة "وضع صوتاً زائداً إلى الكلمة".

4- صعوبات التعلم: Learning Disabilities

هو مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد داخل حجرة الدراسة العادية، ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ، يظهرون اضطراباً في العمليات النفسية الأساسية والتي يظهر أثرها من خلال التباعد الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم في المهارات الأساسية لفهم واستخدام اللغة المقروءة أو المسموعة والمجالات الأكاديمية الأخرى، وأن هذه الاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية من المحتمل أنها ترجع إلى وجود خلل أو تأخر في

نمو الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة تعلم هؤلاء الأفراد إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية، ولا يعانون من الحرمان البيئي سواء كان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي، أو الاقتصادي أو نقص الفرصة للتعلم، كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة (سُليمان، 2011).

5 – رياض الأطفال Kindergarten:

وهى المؤسسات التربوية التى يلتحق بها الأطفال بعد إكمالهم الرابعة من العمر وتمتد حتى سن السادسة، ومدة الدراسة بها سنتان، وهى مرحلة تأهيلية تسبق المرحلة الابتدائية، حيث أن بعد أن يكمل الطفل مرحلة رياض الأطفال ينتقل إلى الصف الأول الابتدائى (يوسُف، 2012 أ، 133؛ 2012 ج، 7).

6– أطفال الروضة Kindergarteners:

هم الأطفال الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال، والذين تتراوح اعمارهم ما بين (4 – 6 سنوات) ويقصد بهم فى الدراسة الحالية أطفال المستوى الثانى بالروضة (KG-II).

7- الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلمChildren At-Risk for Learning Disabilities *

هم الأطفال الذين لديهم قصور فى المهارات قبل الأكاديمية Pre-academic Skills والتى تتمثل فى العديد من المكونات هى: الوعى أو الإدراك الفونولوجى، والقدرة على معرفة الحروف الهجائية، والقدرة على معرفة الأعداد والأرقام، والقدرة على معرفة الأشكال المختلفة المتداولة، والقدرة على معرفة الألوان، وهذه المهارات تعد بمثابة سلوكيات ذات أهمية بالنسبة للطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامى (محمد، 2006 أ، 92).

8- أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم Kindergarten Children At-Risk for Gifted with Learning Disabilities

هم أطفال الروضة ذوى الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، ولديهم قصور فى المهارات قبل الأكاديمية Pre-academic Skills، والحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم، وأيضاً الحاصلين على درجة كلية تقع ما بين (26 – 50) درجة على اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم، بالإضافة إلى أنهم حاصلين على درجات مرتفعة على مقياس اكتشاف الموهوبين بمرحلة الروضة.

9- الوجدانات السالبة Negative Affect:

تعني تميز الأفراد بانخفاض تقدير الذات والانفعالية السلبية والتميز بالميل للتركيز على المفاهيم السلبية عن الأفراد والذات والعالم، وأيضا الميل إلى خبرة مستويات عالية من الحزن والغضب والخوف والعدائية ومشاعر الذنب (باظة، 2001 أ، 249).

فروض الدراسـة:

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها، يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالي:

1- توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية، ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

3- لا توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى (بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج) في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة.

إجراءات الدراسـة:

أولاً: منـهج الدراسـة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبيQuasi-Experimental Method (خطاب، 2008 ب، 161)، باعتبارها تجربة للتحقق من فعالية برنامج للتدخل المبكر يقوم على استخدام الحاسب الآلى (كمتغير مستقل) في علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية وتخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم (كمتغيرين تابعين).

ثانياً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (50) طفلاً وطفلة، من أطفال الروضة بروضات مدرسة أحمد عرابى الابتدائية، ومدرسة التل الكبير التجريبية للغات، ومدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض، ومدرسة الجزيرة الخضراء تعليم أساسى ب، ومدرسة الشهيد حسن الوحيدى الابتدائية التابعين لإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية في جمهورية مصر العربية، وتتراوح أعمارهم ما بين (4 - 6)، بمتوسط عمر زمني (5.17) سنة وانحراف معياري (0.78) سنة، بمعدل (10) أطفال من كل روضة، وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية.

أما عينة الدراسة الأساسية فتكونت من (12) طفلاً وطفلة من الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وصوتية بمرحلة ما قبل المدرسة في سن ما بين (4 - 6) سنوات وملتحقين بروضات مدرسة أحمد عرابى الابتدائية، ومدرسة التل الكبير التجريبية للغات، ومدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض، ومدرسة الجزيرة الخضراء تعليم أساسى ب، ومدرسة الشهيد حسن الوحيدى الابتدائية التابعين لإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية في جمهورية مصر العربية، بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (5.14) سنة بانحراف معياري قدره (0.80) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلٍ منهما (6) أطفال.

ولتحديد وتشخيص عينة أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وفونولوجية، قامت الباحثة بإتباع خطة تشخيصية، وذلك على النحو التالي:

1- تم تطبيق اختبار رسم الرجل للذكاء إعداد/ هاريس على عينة الدراسة الأولية من الأطفال والتى بلغت (150) طفلاً وطفلة، حيث تم اختيار الأطفال ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط.

2- تم تطبيق بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم إعداد/ محمد (2005) حيث تم اختيار الأطفال الذين حصلوا على درجات أقل من (50%) فى اختبارات البطارية.

3- قام الباحثان بإعطاء المعلمات اللاتى يُدّرسن لهؤلاء الأطفال مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم إعداد/ مايكلبيست (Myklebust, 1971) وترجمة وتقنين/ كامل (1990) وشرح لهم الباحث كيفية استخدام المقياس، ومن خلال تطبيقه تم اختيار الأطفال الذين حصلوا على درجة من (100) فأكثر على المقياس الكلى.

4- تطبيق اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم إعداد وتقنين/ كامل (2007)، حيث طبق الاختبار بطريقة فردية على هؤلاء الأطفال, وبعد تصحيح الاختبار تم اختيار الأطفال الذين حصلوا على درجة كلية تقع ما بين (26 – 50) درجة. ووفقاً لهذا الإجراء أصبحت العينة النهائية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم مكونة من (50) طفلاً وطفلة.

5- قامت الباحثة بإعطاء المعلمات اللاتى يُدّرسن لهؤلاء – المعرضين لخطر صعوبات التعلم - الأطفال مقياس اكتشاف الموهوبين بمرحلة الروضة إعداد/ الباحثة (يملأ بمعرفة المعلمة)، حيث يطلب من المعلمة تحديد درجة انطباق المفردة على الطفل أو الطفلة أم لا.

وبعد تصحيح المقياس تم اختيار الأطفال الذين حصلوا على الإرباعى الأعلى من الدرجة الكلية للمقياس واعتبارهم موهوبين معرضين لخطر صعوبات التعلم.

6- قام الباحثان بإعطاء المعلمات اللاتى يُدّرسن لهؤلاء – الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم - الأطفال مقياس الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة إعداد/ الباحثة (يملأ بمعرفة المعلمة)، حيث يطلب من المعلمة تحديد درجة انطباق المفردة على الطفل أو الطفلة أم لا. وبعد تصحيح المقياس تم اختيار الأطفال الذين حصلوا على الإرباعى الأعلى من الدرجة الكلية للمقياس واعتبارهم يعانون من اضطرابات نطقية وفونولوجية. ووفقاً لهذا الإجراء أصبحت العينة النهائية مكونة من (12) طفلاً وطفلة يمثلون عينة الدراسة الأساسية من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وفونولوجية. وبذلك تكون نسبتهم إلى مجتمع الأطفال في الدراسة الحالية حوالي 8٪، تم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وتتكون من (6) أطفال والأخرى ضابطة وتشتمل على (6) أطفال أيضاً.

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

تم إجراء المجانسة بين مجموعتى الدراسة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وفونولوجية باستخدام اختبار مان- وتني اللابارامتري، وتوصل الباحثان إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في متوسطات رتب الدرجات حيث كانت قيمة "U" غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، المستوى الاجتماعى الاقتصادى، والاضطرابات النطقية والفونولوجية، والوجدانات السالبة) مما يشير إلى تجانس المجموعتين.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

1- اختبار رسم الرجل للذكاء: إعداد/ هاريس

يهدف هذا الاختبار إلى قياس نسبة ذكاء الأطفال، ويتكون من (73) مفردة، بحيث يعطى الطفل درجة واحدة قام برسمها، ثم يقوم الفاحص بجمع مفردات رسم الطفل، ويقوم من خلال الدرجة الكلية بتحديد العمر العقلي للطفل بالشهور ثم يحسب نسبة الذكاء.

وقد أوضحت نتائج الصدق من خلال معاملات الارتباط بين مقياس جود إنف هاريس من ناحية والمقاييس الأخرى التي تقيس الذكاء وجود تفاوتاً كبيراً فيما بينها، وأنها تقع فوق معامل ارتباط (0.50).(الطنطاوي، 2006، 120)

كما أشارت نتائج الثبات بطريقة ثبات المصححين من خلال حساب معاملات الارتباط التي يعطيها مصححين مختلفين لنفس العينة، إلى معاملات تصل إلى (0.96).

وفى الدراسة الحالية تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق وذلك بعد مرور ثلاث أسابيع فكان معامل الثبات (0.86) وهى قيمة مرتفعة وموجبة لمعامل الثبات.

2- بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لاطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم إعداد/ محمد (2005 أ):

نظراً لعدم وجود مقاييس على المستوى المحلى أو الاقليمى يمكن استخدامها لقياس بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة فقد قام محمد (2005) بإعداد هذه البطارية ليتم من خلالها تحديد أطفال الروضة الذين توجد لديهم مؤشرات تدل على إمكانية تعرضهم لصعوبات تعلم أكاديمية لاحقة وذلك عندما يلتحقون بالمدرسة الابتدائية ويشرعون فى تلقى تعليمهم النظامى.

وتتكون البطارية من خمس اختبارات فرعية لقياس خمس مهارات هى: (الوعى أو الإدراك الفونولوجى – التعرف على الحروف الهجائية – التعرف على الأرقام – التعرف على الأشكال – التعرف على الألوان)، ويتكون كل اختبار فرعى من عشرين عبارة تعكس ما يصدر عن الطفل من سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات لصعوبات التعلم فى هذا الجانب.

ويمكن فرز الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال هذه البطارية إذا حصلوا على أقل من 50% من الدرجات المخصصة لأى مهارة، وإذا كانت الدرجة تساوى 30% فأقل فإذن ذلك يعد دليلاً قوياً على أنه يعتبر من المعرضين لخطر صعوبات التعلم (محمد، 2006 أ، 88 – 89).

وفيما يتعلق بالخصائص السيكومترية للبطارية فقد تم حساب صدقها من قبل معدها بطريقة صدق المحكمين حيث وصلت نسبة اتفاق السادة المحكمين على عباراتها 90% على الأقل، إضافة إلى الصدق التلازمى الذى بلغ قيمته لكل الاختبارات الفرعية (0.72، 0.84، 0.86، 0.93، 0.90) على التوالى، وهى قيم دالة عند مستوى دلالة 0.01.

وفى الدراسة الحالية تم التحقق من صدق البطارية من خلال إيجاد قيمة تجانس الاختبار Test Homogeneity (خطاب، 2008 أ، 135 – 136)، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار الفرعى, وقد توصلت الباحثة إلى قيم معاملات ارتباط تراوحت بين ما بين (0.76 – 0.89) وجميعها دالة عند (0.01).

كما تم حساب ثبات الاختبارات الفرعية للبطارية من قبل معدها بطريقة التجزئة النصفية والتى تراوحت ما بين (0.68 - 0.89)، وبطريقة ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (0.77 - 0.94) وهى قيم دالة عند مستوى دلالة 0.01.

وفى الدراسة الحالية تم حساب ثبات الاختبارات الفرعية للبطارية بطريقة ألفا كرونباخ حيث كانت القيم المتحصلة هى: (0.85، 0.81، 0.91، 0.79، 0.87) على التوالى، وهى قيم دالة عند مستوى دلالة 0.01. وهو ما يؤكد ثبات اختبارات البطارية.

3- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم: إعداد/ مايكلبيست (Myklebust, 1971) وترجمة وتقنين/ كامل (1990).

ويتكون المقياس من 24 فقرة موزعة على خمسة مقاييس فرعية ، ويقوم الملاحظ (المعلم أو الوالد أو غيرهما) بتحديد درجة كل بند على أحد درجات خمس، والدرجة (3) تعبر عن درجة متوسطة، والدرجة (1، 2) أقل من المتوسط، والدرجة (4 ،5) أعلى من المتوسط، والدرجة العالية تعبر عن عدم وجود صعوبة في التعلم، في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى وجود حالة من حالات صعوبات التعلم (كامل، 1990، 19 – 20).

وفيما يتعلق بصدق المقياس فقد قام معرب المقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على هذا الاختبار ودرجاتهم على التحصيل الدراسي، فقد خلص إلى معامل ارتباط يتراوح ما بين (0.17، 0.71)، وباستخدامه لصدق الاتساق الداخلي جاءت معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.27، 0.76) بدلالة إحصائية (0.01، 0.05).

وفى الدراسة الحالية تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على هذا الاختبار ودرجاتهم على اختبار المسح النيورولوجى السريع لعبد الوهاب كامل (2007) فكان مقداره ما بين (0.44 - 0.74) بدلالة إحصائية 0.01.

وفيما يخص ثبات الاختبار فقد قام معرب الاختبار باستخدام طريقة الإجراء وإعادة الإجراء بفاصل زمني ثلاثة شهور، وقد خلص إلى معاملات ارتباط بين الأبعاد تراوحت ما بين 0.21 ، 0.62 وهي مرتفعة.

وتم حساب الثبات فى الدراسة الحالية باستخدام طريقة الإجراء وإعادة الإجراء بفاصل زمني قدره 21يوماً، وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية، وكانت معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين وقدرها 0.81 ، 0.81 ، 0.89 ، 0.87 ، 0.92 وذلك للفهم السماعي، واللغة المنطوقة، والتوجه، والتآزر، والسلوك الشخصي والاجتماعي على الترتيب وهي قيم مرتفعة.

4- اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم: إعداد/ موتى وآخرون (Mutti et al., 1978) وترجمة وتقنين/ كامل (2007).

ويتألف الاختبار من 15 مهمة للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، ويستغرق تطبيقه عشرون دقيقة، وتصنف الدرجة الكلية على المهام الخمس عشرة إلى ثلاثة مستويات هي:-

- الدرجة المرتفعة: وهي درجة تزيد عن (50)، وتوضح معاناة التلميذ من مشكلات التعلم.
- درجة الشك : وهي درجة من (26 - 50)، وتوضح معاناة التلميذ من صعوبات التعلم
- الدرجة العاديـة: وهي درجة من (صفر – 25) وتشير إلى حالة السواء العصبي وعدم وجود صعوبات تعلم.(كامل، 2007، 1 – 3)

وفيما يتعلق بصدق الاختبار فقد قام معرب الاختبار بحساب معامل الارتباط بين درجات (161) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي على هذا الاختبار ودرجاتهم على مقياس تقدير سلوك التلميذ الذي عربه كامل (1990) فكان مقداره (–0.674 : -0.874) بدلالة إحصائية (0.01). وقد تمخض عن استخدامه للصدق العاملى أنه يقيس ثلاثة عوامل هي النظم الحسية الطرفية، النظم المركزية، والنظم الحركية.

وفي الدراسة الحالية تم التحقق من التجانس الداخلي للاختبار وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية، فكانت معاملات الارتباط ما بين (0.79 – 0.86) وجميعها دالة عند (0.01).

وفيما يخص ثبات الاختبار فقد قام معرب الاختبار بحساب الثبات من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار ودرجات الاختبارات الفرعية، وقد خلص إلى معاملات ارتباط تراوحت ما بين 0.67 – 0.92 وهي مرتفعة جداً.

وفى الدراسة الحالية تم حساب ثبات هذا الاختبار بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية وتم التوصل إلى معامل ثبات قدرة (0.89) وهو معامل مرتفع.

5- مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة إعداد/ الشخص (2013):

ويقصد بالمستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة "الدرجة التى تحدد وضع الأسرة بالنسبة للمستوى العام للأسر المصرية (عينة الدراسة)"، ويتم اشتقاقها باستخدام معادلة تنبؤية تتضمن خمس مؤشرات هى: (مستوى التعليم للجنسين، ومستوى المهنة أو الوظيفة للجنسين، ومتوسط دخل الفرد فى الشهر).

وقد استخدمت الباحثة تلك الدرجات مباشرة فى الدراسة (كمتغير ضمن التحليلات الإحصائية) لمجانسة مجموعتى الدراسة (التجريبية – الضابطة).

صدق المقياس:

قامت الباحثة الحالية بحساب صدق المقياس وذلك بالرجوع إلى البيانات الخاصة بالمستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة لعينة الدراسة الاستطلاعية، حيث تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (الصدق البنائي) للمقياس من خلال إيجاد قيمة تجانس الاختبار Test Homogeneity (خطاب، 2008 أ، 135 – 136)، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وتم التوصل إلى المعاملات التالية (0.75، 0.89، 0.85، 0.81، 0.73) بالترتيب وكلها قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.01.

ثبات المقياس:

وللتحقق من معامل ثبات المقياس فقد تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم المقياس إلى نصفين، اشتمل النصف الأول على المفردات ذات الأرقام الفردية، واشتمل النصف الثانى على المفردات ذات الأرقام الزوجية، ثم استُخدمت درجات النصفين فى حساب معامل

الارتباط بينهما (معامل الثبات النصفى) حيث بلغت قيمته (0.81)، وتلى ذلك استخدام معادلة سبرمان – براون لحساب معامل الثبات الذى بلغ (0.90).

كما استُخدمت طريقة ألفا كرونباخ لحساب معامل الاتساق الداخلى للفقرات فكانت قيمة الثبات الكلى (0.87)، وتعتبر هذه القيم مناسبة للمقياس وتجيز استخدامه لما وضع لأجله، مما يجعله صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

6- مقياس اكتشاف الموهوبين بمرحلة الروضة إعداد/ الباحثة:

يهدف المقياس الحالي إلى الكشف المبكر على أهم السمات أو الخصائص المميزة لأطفال الروضة الموهوبين من قبل معلماتهم أو أمهاتهم. وذلك إستناداً إلى بعض الدراسات والبحوث والأطر النظرية منها: مونرو (Munro,2005)، محمد (2006 ب)، جلجل (2002؛ 2003)، يوسُف (2010؛ 2011؛ 2012 أ، ب)، عصفور وبدران (2012)، وخليفة (2012)، يوسُف (2014 ب). ويتكوّن المقياس من (30) مفردة موزعة على خمسة أبعاد هي: الخصائص المرتبطة بالتعلم أى بالمهارات قبل الأكاديمية، الخصائص المتعلقة بالدافعية، الخصائص المرتبطة بالنواحى الإجتماعية، وبكل بعد (10) مفردات وكل مفردة يتبعها ثلاث استجابات محددة هي (دائما، أحياناً، نادراً) تُعطى التقديرات (3؛ 2؛ 1) على الترتيب. وبذلك تكون النهاية العظمى للمقياس (90) درجة، والنهاية الصغرى (30) درجة، وتقوم معلمة الروضة أو الأم بملء المقياس، ويعتبر الطفل موهوباً إذا حصل على درجة تزيد عن م (المتوسط) + 1 ع (الانحراف المعياري) على المقياس. ومن ثم تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى الموهبة لدى الطفل في الروضة، والعكس صحيح.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى والتربية الخاصة والمناهج وطرق تدريس

رياض الأطفال ببعض الجامعات المصرية بهدف إبداء الرأي حول مدى وضوح وكفاية العبارات في كل بعد من أبعاد المقياس، وتم إجراء تعديلات بناء على توجيهات المحكمين وأعتبر ذلك مؤشراً لصدق المقياس.

ب- الصدق التلازمى (المحك): تم التحقق من صدق المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على المقياس ودرجاتهم على قوائم جاردنر لتقييم مواهب الأطفال إعداد/ محمد (2006 ب) كمحك خارجي، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0.87) وهي قيمة موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على صدق مناسب للمقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة الفا كرونباخ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات (0.83، 0.77، 0.81) للخصائص المرتبطة بالتعلم، الخصائص المتعلقة بالدافعية، الخصائص المرتبطة بالنواحى الإجتماعية على الترتيب وجميعها دالة عند مستوى 0.01.

7- مقياس الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة إعداد/ الباحثة:

يهدف المقياس الحالي إلى تشخيص الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة المتمثلة فى (الحذف - التحريف والتشوية - الإبدال – الإضافة)، وذلك إستناداً إلى بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة مثل فوى ومان(Foy & Mann, 2007) ، عاشور (2008)، مفضل وأبو الفضل (2009)، محفوظ (2012 أ، ب)، وريان (2013).

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (16) مفردة موزعة على (4) أبعاد هى (الحذف، التحريف والتشوية، الإبدال، الإضافة)، وتتم الاستجابة على كل مفردة من خلال اختيار

معلمة الروضة لمدى انطباق العبارة على الطفل لإحدى الاستجابات الثلاث وهي (دائماً – أحياناً – نادراً)، بحيث يحصل الفرد على الدرجات (3، 2، 1) لكل تقدير على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (16) درجة وأعلى درجة هي (48) درجة ويعتبر الأطفال الذين يحصلوا على الإرباعى الأعلى من الدرجة الكلية للمقياس هم ذوى الاضطرابات النطقية والفونولوجية.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى والتربية الخاصة والمناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ببعض الجامعات المصرية بهدف إبداء الرأي عن مدى ملائمة أبعاد ومفردات المقياس وتم إجراء تعديلات بناء على توجيهات المحكمين وأعتبر ذلك مؤشراً لصدق المقياس.

ب- الصدق البنائى: تم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد قيمة تجانس الاختبار Test Homogeneity (خطاب، 2008 أ، 135 – 136)، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية, وقد توصل الباحثان إلى قيم معاملات ارتباط تراوحت بين (0.46 - 0.94) وجميعها دالة عند مستوى 0.01 وذلك يوضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة الفا كرونباخ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات (0.86، 0.87، 0.85، 0.74، و0.93) للحذف، التحريف والتشوية، الإبدال، الإضافة، والمقياس ككل على الترتيب وجميعها دالة عند مستوى 0.01.

8- مقياس الوجدانات السالبة لدى أطفال الروضة إعداد/ الباحثة:

يهدف المقياس الحالي إلى تحديد الوجدانات السالبة لدى أطفال الروضة من قبل معلماتهم أو أمهاتهم، وذلك إستناداً إلى بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة ومنها: باظة (1997؛ 2001 ب، ج)، الشامى (2004)، صديق (2005)، الإنة (2005)، النواوى (2007)، حمودة (2011)، وصديق (2013).

ويتكون المقياس في صورته النهائية من (25) مفردة موزعة على (5) أبعاد (وجدانات سالبة) هى (الكمالية العصابية - الاغترب – الخوف – العدوان – الحساسية الزائدة)، وتتم الاستجابة على كل مفردة من خلال اختيار معلمة الروضة أو الأم لمدى انطباق العبارة على الطفل لإحدى الاستجابات الثلاث وهي (دائماً – أحياناً – نادراً)، بحيث يحصل الفرد على الدرجات (3، 2، 1) لكل تقدير على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (25) درجة وأعلى درجة هي (75) درجة ومن ثم تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى الوجدانات السالبة لدى الطفل في الروضة، والعكس صحيح.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى والتربية الخاصة والمناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ببعض الجامعات المصرية بهدف إبداء الرأي عن مدى ملائمة أبعاد ومفردات المقياس وتم إجراء تعديلات بناء على توجيهات المحكمين وأعتبر ذلك مؤشراً لصدق المقياس.

ب- الصدق التلازمى (المحك): تم التحقق من صدق المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على المقياس ودرجاتهم على قائمة الوجدانات السالبة إعداد/ باظة (1997) كمحك خارجي، فبلغت قيمة معامل الارتباط (0.83) وهي قيمة موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على صدق مناسب للمقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة الفا كرونباخ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات (0.75، 0.71، 0.88، 0.79، و0.81) للكمالية العصابية، الاغترب، الخوف، العدوان، والحساسية الزائدة على الترتيب وجميعها دالة عند مستوى 0.01.

9- برنامج التدخل المبكر المُحوسب لعلاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم إعداد/ الباحثة.

يركز هذا البرنامج التدريبى على علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية من خلال عدد من الجلسات تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام والتدريبات النطقية والفونولوجية الضرورية تدخل فى إطار التدخل المبكر, يتم تقديمها باستخدام الحاسب الآلى لمجموعة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم, وذلك خلال فترة زمنية محددة، مما قد يُسهم فى علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية لديهم. ويشتمل البرنامج التدريبى المقترح على مجموعة من الأنشطة والتدريبات العلاجية بلغت (32) جلسة من شأنها تدريب أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم (أفراد المجموعة التجريبية) على السلوكيات اللغوية الفونولوجية الصحيحة، وعلاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية (الحذف – التحريف او التشوية – الإبدال - والإضافة) لدى هؤلاء الأطفال. وامتد تدريب أفراد المجموعة التجريبية على البرنامج لفترة زمنية مقدارها 8 أسابيع وذلك بإجمالى (32) جلسة تدريبية بواقع (4) جلسات تدريبية أبوعياً، وتستغرق الجلسة مدة زمنية تتراوح ما بين (30 – 40) دقيقة. واعتمدت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج على العديد من الفنيات والإجراءات المستقاة من مجموعة المداخل والنظريات والاتجاهات العلاجية لاضطرابات النطق لدى الأطفال وهى: (التعزيز، النمذجة، التمييز السمعى، التمييز البصرى، لعب الدور، التشكيل والتسلسل، الحث، والتغذية المرتدة "الراجعة"، التعميم، الواجبات المنزلية). ولقد استعانت الباحثة بهذه الفنيات بشكل متكامل فى ضوء إجراءات الجلسة وما يتناسب معها من فنيات وأساليب وإجراءات. كما استخدمت الباحثة في البرنامج مجموعة من الأدوات متمثلة في (جهاز حاسب

آلى، المرآة، المجسمات، السبورة والطباشير الملون، البطاقات الورقية، خافض اللسان الطبى، القفاز الطبي، البالونات والشمع وشاليمو العصير وقصاصات ورقية، جهاز تسجيل صوتى).

واعتمدت الباحثة أثناء تقويم البرنامج على نوعين من التقويم وهما: (التقويم البنائى: والهدف منه متابعة تقدم الطفل فى السلوكيات اللغوية النطقية والفونولوجية ومعالجة ما قد يبدو لديهم من ضعف فيه أولاً بأول؛ والتقويم النهائى: ويتم هذا النوع فى نهاية البرنامج، وذلك عن طريق إعادة تطبيق مقياس الاضطرابات النطقية والصوتية لدى أطفال الروضة إعداد/ الباحثة والمقارنة بعد تطبيق البرنامج لمعرفة مدى فعالية البرنامج التدريبى المقترح.

وتم عرض البرنامج على مجموعة من المحكّمين فى مجال علم النفس التربوى والتربية الخاصة والمناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ببعض الجامعات المصرية، وذلك للتأكد من مدى ملائمة البرنامج ومحتواه للتطبيق على عينة الدراسة، وهل يحقق هذا المحتوى الهدف الموضوع من أجله أم لا؟، وقد تم تعديل البرنامج فى ضوء آراء ومقترحات سيادتهم. كما تم تطبيق البرنامج التدريبى على بعض أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بشكل تجريبى وذلك بهدف التأكد من وضوح التدريبات المستخدمة فى البرنامج وفى ضوء ما أبدوه من ملاحظات وآراء أُعيدت صياغة بعض الجمل والأنشطة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

1- نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه **"توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة لصالح القياس البعدي"**. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامترى لحساب دلالة الفروق بين توزيعى مجموعتين مرتبطتين (خطاب، 2009، 603) من خلال الجدول التالي:

جدول (1) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة.

المتغير	الفـروق	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "T" الصغرى	قيمة "Z"	حجم الأثر
الاضطرابات النطقية والفونولوجية	الرتب السالبة	6	3.50	21	صفر	2.201-	1
	الرتب الموجبة	صفر	صفر	صفر			
	المحايد	صفر					
	المجموع	6					
الوجدانات السالبة	الرتب السالبة	6	3.50	21	صفر	2.214-	1
	الرتب الموجبة	صفر	صفر	صفر			
	المحايد	صفر					
	المجموع	6					

* قيمة "T" الجدولية عند مستوى (0.01) = صفر، وعند مستوى (0.05) = 2 لدلالة الطرف الواحد.

يتضح من الجدول (1) وجود فروق دالة بين درجات المجموعة التجريبية في كل من الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة في القياسين القبلي والبعدي، حيث إن قيمة "T" الصغرى المحسوبة دالة إحصائياً عند مستويي (0.01، 0.05) لصالح القياس البعدي مما يؤكد فعالية التدريب القائم على استخدام الحاسب الآلى فى خفض الاضطرابات النطقية والفونولوجية والتخفيف من حدة الوجدانات السالبة لدى أطفال المجموعة التجريبية الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

كما تم حساب حجم التأثير Effect Size فى حالة استخدام اختبار ويلككسون (الدردير، 2006، 154 - 191)؛ حيث جاءت قيمة حجم تأثير البرنامج التدريبي في معالجة الاضطرابات النطقية والفونولوجية (1)، وتخفيف حدة الوجدانات السالبة (1) وهما قيمتان تدلا على حجم تأثير كبير مما يشير إلى تحسين أداء أطفال المجموعة التجريبية مما يؤكد على أثر وفعالية البرنامج التدريبي بما تضمنه من أنشطة وتدريبات في تحسين النطق وخفض حدة الوجدانات السالبة لدى أفراد المجموعة التجريبية الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم. وبذلك تثبت صحة الفرض الأول للدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات والبحوث التي تم إجراؤها في إطار التدخل السيكولوجى لعلاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية وأظهرت تحسن فى النطق والصوت، حيث تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات: الببلاوى (2003 ب)، محمد (2007)، فوى ومان(Foy & Mann, 2007) ، محفوظ (2012 أ)، إبراهيم (2013)، ريان (2013)، وشاهين (2015).

كما تتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج الدراسات التى استهدفت التخفيف من حدة بعض الوجدانات السالبة لدى الأفراد ومنها دراسات: النواوى (2007)، حمودة (2011)، وصديق (2013) والتي حققت برامجها التدخلية تفوقاً ملحوظاً في تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من حيث حدوث تناقص في قيمة متوسط درجات الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى أفراد المجموعة التجريبية في ضوء الأسس والأهداف التي قام عليها البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية وما تضمنه من أنشطة وتدريبات ركزت في محتواها على معالجة الاضطرابات النطقية والفونولوجية المتمثلة فى (الحذف – التحريف او التشوية – الإبدال - والإضافة) مما أدى إلى تحسن فى النطق والصوت الأمر الذى أدى بدوره إلى التخفيف من حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم كما أتضح من نتائج القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلى قبل التعرض للتدريب لأطفال المجموعة التجريبية.

2- نتائج الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه **"توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية، ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة لصالح أفراد المجموعة التجريبية"**. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان - ويتنى Mann - Whitney Test اللابارامترى لحساب دلالة الفروق بين درجات توزيعين يمثلان مجموعتين مستقلتين (خطاب، 2009، 589) ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (2) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة.

المتغير	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "U" الصغرى	قيمة "Z"	حجم الأثر

الاضطرابات النطقية والصوتية	التجريبية	6	3.50	21	صفر	2.88-7	1
	الضابطة	6	9.50	57			
الوجدانات السالبة	التجريبية	6	3.83	23	2	2.57-1	0.89
	الضابطة	6	9.17	55			

* قيمة "U" الجدولية عند مستوى (0.01) = 3، وعند مستوى (0.05) = 7 لدلالة الطرف الواحد.

يتضح من الجدول (2) وجود فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية، ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي فى كل من الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة لصالح أفراد المجموعة التجريبية، حيث إن قيمة "U" الصغرى المحسوبة دالة إحصائياً عند مستويي (0.01، 0.05) مما يشير إلى أن فعالية البرنامج التدريبي فى معالجة الاضطرابات النطقية والفونولوجية وخفض حدة الوجدانات السالبة لدى أفراد المجموعة التجريبية وجعلهم في حالة نطقية وفونولوجية وسلوكية وانفعالية أفضل مما كانوا عليه قبل التدريب على البرنامج، ولم يحدث ذلك مع أفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي.

كما تم حساب حجم التأثير Effect Size لاختبار مان – ويتنى (الدردير، 2006، 150 - 191)؛ حيث جاءت نتائج حساب حجم تأثير البرنامج التدريبي (1)، (0.89) للاضطرابات النطقية والفونولوجية، والوجدانات السالبة على الترتيب بالنسبة للقياس البعدى، وهما قيمتان تدلا على حجم تأثير كبير، مما يشير إلى تحسين أداء أطفال المجموعة التجريبية مما يؤكد على أثر وفعالية البرنامج التدريبي بما تضمنه من أنشطة وتدريبات لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم. وبذلك تثبت صحة الفرض الثانى للدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: لاريفى وكاتس (Larrivee & Catts, 1999)، بدوى (2003)، مفضل وأبو الفضل (2009)، محفوظ (2012 ب)، إبراهيم

(2013)، ريان (2013)، وشاهين (2015) والتي أشارت إلى وجود تحسن فى النطق والصوت لدى أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة. وتتفق أيضاً هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: النواوى (2007)، حمودة (2011)، وصديق (2013) والتي أشارت إلى وجود خفض للوجدانات السالبة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى عينات دراساتهم.

ويمكن عزو تأثير البرنامج التدريبى فى كفاءة النطق والصوت الذى انعكس أثره فى أداء أفراد المجموعة التجريبية إلى ما اشتمل عليه البرنامج من إجراءات تقوى قدرة الطفل على نطق أصوات الحروف بطريقة صحيحة لدى أفراد المجموعة التجريبية ومن ثم فإن هذه التدريبات المتبعة بالبرنامج زادت من مرونة كافة أعضاء النطق وقدرتها على الحركة المطلوبة لإخراج صوت الحرف المضطرب، الأمر الذى أدى بدوره إلى التخفيف من حدة بعض الوجدانات السالبة لديهم.

3- نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه **"لا توجد فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى (بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج) في الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة"**. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامترى لحساب دلالة الفروق بين توزيعى مجموعتين مرتبطتين (خطاب، 2009، 603) من خلال الجدول التالي:

جدول (3) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعى فى الاضطرابات النطقية والفونولوجية والوجدانات السالبة.

المتغير	الفـروق	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "T" الصغرى	قيمة "Z"

الاضطرابات النطقية والصوتية	الرتب السالبة	4	3	12	9	0.333-
	الرتب الموجبة	2	4.50	9		
	المحايد	صفر				
	المجموع	6				
الوجدانات السالبة	الرتب السالبة	5	3.40	17	4	1.444-
	الرتب الموجبة	1	4	4		
	المحايد	صفر				
	المجموع	6				

* قيمة "T" الجدولية عند مستوى (0.01) = صفر، وعند مستوى (0.05) = 2 لدلالة الطرف الواحد.

يتضح من الجدول (3) عدم فروق دالة بين درجات المجموعة التجريبية في كل من الاضطرابات النطقية والفونولوجية في القياسين البعدي والتتبعى، حيث إن قيمة "T" الصغرى المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستويي (0.01، 0.05) مما يؤكد فعالية التدريب القائم على

استخدام الحاسب الآلى فى خفض الاضطرابات النطقية والفونولوجية وتخفيف حدة الوجدانات السالبة لدى أطفال المجموعة التجريبية الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: باتسش وآخرون (Paatsch et al., 2001)، عاشور (2008)، عليان (2010)، سالم (2011)، محمد (2012)، وهوساوى (2015) والتي أشارت نتائجها إلى استمرار فعالية البرنامج التدريبى فى تحسن النطق والصوت لدى أفراد المجموعة التجريبية وبقاء أثره خلال فترة المتابعة.

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كل من: النواوى (2007)، حمودة (2011)، وصديق (2013) والتي أشارت نتائجها إلى استمرار الأثر الإيجابى الذى أحدثته البرامج التدخلية التى تعرضت له أفراد المجموعة التجريبية حيث تم بقاء أثره خلال فترة المتابعة.

ويمكن عزو تلك النتيجة من إستمرار أثر التدريب القائم على استخدام الحاسوب وعدم حدوث انتكاسة خلال فترة المتابعة والتى استمرت شهر إلى ما قام به الباحث خلال المرحلة الأخيرة من البرنامج التدريبى والذى عمل فيها على إعادة تدريب أفراد المجموعة التجريبية على المكونات الأساسية للبرنامج بما احتوى من أنشطة وتدريبات والتى أدت إلى تصحيح وتحسين مستوى النطق والصوت والتصرفات السلوكية والانفعالية لديهم وذلك بعد تدريبهم عليها خلال المرحلة السابقة وهو الأمر الذى من شأنه أسهم بشكل أساسى فى استمرار الأثر خلال فترة المتابعة، إضافة إلى استخدام مجموعة من الفنيات اعتمد عليها الباحثان خلال تطبيق البرنامج حيث أسهمت بشكل كبير فى عدم حدوث إنتكاسة بعد انتهاء الجلسات التدريبية، واستمرار ما يمكن أن يكون قد حدث من تحسن والإبقاء عليه.

خاتمة:

حاولت هذه الدراسة علاج بعض الاضطرابات النطقية والفونولوجية من خلال تقديم برنامج تدخل مبكر قائم على استخدام الحاسب الآلى وقياس أثره فى تخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لدى عينة من أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم قوامها (12)

طفلاً وطفلة من الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم ويعانون من اضطرابات نطقية وصوتية بمرحلة ما قبل المدرسة في سن ما بين (4 - 6) سنوات وملتحقين ببعض الروضات والمدارس الابتدائية التابعة لإدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية في جمهورية مصر العربية، منهم (6) أطفال يمثلون المجموعة التجريبية و(6) أطفال يمثلون المجموعة الضابطة، وبتطبيق أدوات الدراسة أشارت النتائج إلى فعالية البرنامج المُحوسب للتدخل المبكر في علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية الأمر الذى أدى إلى التخفيف من حدة بعض الوجدانات السالبة لدى أفراد المجموعة التجريبية، وأكد هذا ما تم التوصل إليه من خلال حساب قيمة حجم التأثير. وبناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، تم تقديم عدد من التوصيات لعل من أبرزها ما يلي:

1- الاهتمام بعلاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية من خلال إنشاء مراكز ذات طابع خاص بكليات التربية تضم فريقاً متكاملاً من المتخصصين بهدف تدريب الطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة والآباء على كيفية مساعدة أبنائهم فى تحسين كفاءة النطق.

2- ضرورة الكشف الطبى للأطفال عند التحاقهم بالروضة.

3- يجب على معلمات الروضة أن يقُمن بالتدريس باستخدام الحاسوب للأطفال داخل حجرات الدراسة بالروضة، وذلك لما للجانب التكنولوجى من أهمية كبرى في مساعدة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وخاصة الموهوبين المعرضين لخطر صعوبات التعلم في التغلب على مشكلاتهم الأكاديمية.

المراجـــع:

إبراهيم، إبراهيم الشافعى، والقرنى، مهدى على (2008). اضطرابات النطق والكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة من التعليم فى كل من مصر والسعودية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية "دراسة عبر ثقافية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، 136، 1، 47 – 88.

إبراهيم، داليا ممدوح (2013). برنامج قائم عل التحليل التطبيقى للسلوك لتنمية الوعى الصوتى للأطفال ذوى صعوبات التعلم المعرضين لخطر صعوبات القراءة، **رسالة ماجستير**، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

إدريس، عبد الفتاح عيسى، وسُليمان، السيد عبد الحميد (2002). التآزر البصري الحركي وتلف خلايا المخ لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً والعاديين في ضوء الأداء على اختبار بندر جشتلت "دراسة نمائية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، 112، 269 – 292.

الإنة، جلال على (2005). الوجدانات الموجبة والسالبة وعلاقتها بالنظرة المستقبلية لدي الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الموهوبين. **رسالة ماجستير**، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

البيلاوى، إيهاب عبدالعزيز (2003 أ). **اضطرابات النطق دليل اخصائيى التخاطب والمعلمين والوالدين**، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

البيلاوى، إيهاب عبدالعزيز (2003 ب). فعالية برنامج علاجى لتصحيح بعض اضطرابات النطق لدى أطفال المدرسة الابتدائية، **مجلة كلية التربية ببنها**، جامعة الزقازيق، 13 (55)، 265 – 315.

البيلاوى، إيهاب عبدالعزيز (2006). **اضطرابات التواصل** (ط 2). كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الخطيب، جمال، والحديدى، منى (2015). **التدخل المبكر "التربية الخاصة فى الطفولة المبكرة"** (ط8)، عمّان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

الدردير، عبد المنعم أحمد (2006). **الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**. القاهرة: عالم الكتب.

الشامى، عصام صلاح (2004). الوجدانات السالبة والموجبة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بإدراكهن للقبول / الرفض الوالدى. **رسالة ماجستير**، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

الشخص، عبد العزيز السيد (1997). **اضطرابات النطق والكلام "خلفيتها – تشخيصها – أنواعها – علاجها"**. الرياض: شركة الصفحات الذهبية.

الشخص، عبد العزيز السيد (2007). **اضطرابات النطق والكلام "خلفيتها – تشخيصها – أنواعها – علاجها (**ط 3). الرياض: شركة الصفحات الذهبية.

الشخص، عبد العزيز السيد (2013). **مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة: "دليل المقياس"** (ط3) المعدلة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الطنطاوى، محمود محمد (2006). فعالية برنامج للتدخل المبكر في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

النواوي، مروة محمد (2007). فاعلية برنامج للمساندة الاجتماعية للتخفيف من حدة الوجدانات السالبة لدى عينة من المراهقين المعاقين حركياً. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

باظة، آمال عبدالسميع (1997). **قائمة الوجدانات السالبة**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

باظة، آمال عبدالسميع (2001 أ). **الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

باظة، آمال عبد السميع (2001 ب). **الصحة النفسية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

باظة، آمال عبد السميع (2001 ج). **تشخيص غير العاديين (ذوى الاحتياجات الخاصة)**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

بدوي، لمياء جميل (2003). فعالية العلاج السلوكي لبعض اضطرابات النطق وأثره على العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

جلجل، نصرة محمد (2002). **قراءات حول الموهوبين من ذوي العسر القرائي (الدسلكسيا)**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

جلجل، نصرة محمد (2003). **الدسلكسيا (الإعاقة المختفية)**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

حمودة، أسامة عبدالحميد (2011). فعالية برنامج إرشادى إنتقائى لتخفيف بعض الوجدانات السالبة لدى عينة من أطفال دور الرعاية الاجتماعية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

خطاب، علي ماهر (2008 أ). **القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية** (ط 7) مزيدة ومنقحة. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

خطاب، علي ماهر (2008 ب). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية** (ط 3). القاهرة: دار النصر للنشر والتوزيع.

خطاب، علي ماهر (2009). **الإحصاء الإستدلالى في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

خليفة، وليد السيد (2012). فاعلية برنامج للوعي الفونولوجي باستخدام الحاسوب في تنمية المهارات قبل القرائية لدى أطفال الروضة الموهوبين المعرضين لخطر الدسلكسيا بالطائف، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**، 31، 2، 63 – 128.

ريان، علي تهامي (2013). فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية مهارتى الوعى الصوتى والإدراك البصرى لدى الاطفال المعرضين لخطر صعوبات القراءة والكتابة. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سالم، سري محمد (2011). فعالية برنامج تدريبى لعلاج بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع الملتحقين بفصول الدمج بالمدرسة العادية، **مجلة الثقافة والتنمية**، 11، 44، 209 – 263.

سُليمان، السيد عبد الحميد (2010). **سيكولوجية اللغة والطفل** (ط 2). القاهرة: دار الفكر العربي.

سُليمان، السيد عبد الحميد (2011). **التدريب الميدانى لانتقاء ذوى صعوبات التعلم**. القاهرة: عالم الكتب.

شاهين، حسن أحمد (2015). فعالية برنامج تدريبى قائم على الأنشطة الفنية لتحسين بعض اضطرابات النطق والكلام لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة بنها.

صديق، أسماء عبدالونيس (2005). بعض الوجدانات السالبة – الموجبة المرتبطة بالإقامة الداخلية لدى عينة من كبار السن المقيمين فى دور المسنين. **رسالة ماجستير**، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

صديق، أسماء عبدالونيس (2013). فاعلية كل من برنامج إرشادى معرفى سلوكى وبرنامج للإرشاد بالواقع لتخفيف حدة بعض الوجدانات السالبة لدى عينة من المسنين المقيمين فى دور الرعاية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

عاشور، حاتم محمد (2008). فعالية كل من برنامج علاجى سلوكى وبرنامج للعلاج الكلامى فى تخفيف حدة اضطرابات النطق لدى عينة من الاطفال بالمرحلة الابتدائية. **رسالة دكتوراه،** كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

عصفور، قيس نعيم، وبدران، أحمد إسماعيل (2012). **صعوبات التعلم الأكاديمية الوصف والعلاج**. عمّان: دار الفكر العربي.

عليان، هانى شحات (2010). فعالية برنامج تدريبى فى علاج بعض اضطرابات النطق لدى اطفال الروضة. **رسالة ماجستير،** كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى.

كامل، عبد الوهاب محمد (2007). **اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال، كراسة تعليمات**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

كامل، مصطفى محمد (1990). **مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم، كراسة التعليمات**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محفوظ، عبدالرؤوف إسماعيل (2012 أ). أثر برنامج أنشطة قائم على (القصة ولعب الأدوار) لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الاضطرابات اللغوية لمرحلة رياض الأطفال، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، 21، 1، 209 – 233.**

محفوظ، عبدالرؤوف إسماعيل (2012 ب). فاعلية برنامج علاجى لمعالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية فى بعض رياض الأطفال بمحافظة الزرقاء بالأردن. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، 23، 1، 143 – 172.**

محمد، عادل عبدالله (2005). **بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم،** القاهرة: دار الرشاد.

محمد، عادل عبدالله (2006 أ). **قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم**. القاهرة: دار الرشاد.

محمد، عادل عبدالله (2006 ب). **قوائم جاردنر لتقييم مواهب الأطفال**. القاهرة: دار الرشاد.

محمد، عادل عبدالله (2007). فعالية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في تنمية الوعي الصوتي لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأثره على مستوى نموهم اللغوي ومستواهم اللاحق في اللغة العربية "دراسة تتبعية"، فى "عادل عبدالله محمد، **دراسات فى سيكولوجية غير العاديين**، القاهرة: دار الرشاد.

محمد، عادل عبدالله، وعواد، أحمد أحمد (2013). **مدخل إلى صعوبات التعلم "النظرية – التشخيص – أساليب التدخل"**. الرياض: دار الناشر الدولى للنشر والتوزيع.

محمد، عطية عطية (2012). فعالية برنامج تدريبى قائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران فى تصحيح عيوب النطق لدى الأطفال ضعاف السمع، **دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)**، جامعة الزقازيق، 74، 1 – 94.

مفضل، مصطفى أبو المجد، وأبو الفضل، محفوظ عبدالستار (2009). فعالية برنامج تدريبى باستخدام الحاسب الآلى فى خفض بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة بمدينة الغردقة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الزقازيق، 64، 1، 183 – 231.

هوساوى، على بن محمد (2015). فعالية برنامج تدريبى فى تنمية بعض المهارات السمعية لخفض اضطرابات النطق لدى الأطفال ذوى متلازمة داون، **مجلة التربية الخاصة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 11، 214 – 260.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2010). **علم نفس الموهبة "رؤية سيكولوجية وانعكاسات تربوية"**. القاهرة: مصر العربية للنشر والتوزيع.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2011). **تربية المتميزين ورعايتهم في مدارسنا (إنقاذ للأمة)**. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2012 أ). **الذكاء الوجدانى لطفل الروضة الموهوب من منظور تنموي.** عمّان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2012 ب). **الموهوبون والمتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم "خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، ومشكلاتهم"**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2012 ج). **مهارات التفكير والإبداع لدى طفل الروضة أساليب تعلمها – تنميتها**. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2013). نظرية التعلم القائم على المخ الإنسانى وتطبيقاتها فى مجال صعوبات التعلم "رؤية نيوروسيكولوجية وانعكاسات تربوية"، **المؤتمر العلمى لكلية التربية - جامعة بنها بالتعاون مع الجمعية المصرية لأصول التربية "التعليم وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربى"**، فى الفترة من 1 – 2 يوليو، كلية التربية، جامعة بنها، 1، 73 – 88.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2014 أ). الكفاءة الاجتماعية الانفعالية مدخل لخفض التنمر المدرسى لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء نظرية التعلم القائم على المخ الإنسانى، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**، 47، 1، 143 – 186.

يوسُف، سُليمان عبد الواحد (2014 ب). **الموهوبون ذوو الإعاقات "إطلابة على ثنائيي غير العادية في المجتمعات العربية"**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

Agnew, J., Dorn, C. & Eden, G. (2004). Effect of Intensive Training on Auditory Processing and Reading Skills, *Journal of Brain and Language,* 88 (1), 21 - 25.

Foy, G. & Mann, A. (2007). Speech Development Patterns and Phonological Awareness in Preschool Children, *Annals of Dyslexia,* .57, 51–74

Gibson, D. (2003). Effects of Grammar Facilitation on the Phonological Performance of Children with Speech and Language Impairments, *Journal Speech and Hearing Research,* (37) 594 - .607

Larrivee, S. & Catts, W. (1999). Early Reading Achievement in Children With Expressive Phonological Disorders, *American Journal .of Speech-Language Pathology,* 8, 118 - 128

Munro, J. (2005). The learning characteristics of gifted 4literacy .disabled students, *Gifted Education International,* 19, 154 - 172

Paatsch, L.; Blamey, E., Peter, J., & Sarant, J. (2001). Effects of articulation training on the production of trained and untrained phonemes in conversation and formal tests, *Journal of Deaf Studies .and Deaf Education,* 6, 1, 32 – 42