

اللغة الإنجليزية في عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030 (طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية قسم اللغة الإنجليزية بالخرج أنموذجاً)

رنيم محمد رزق محمد حسن

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ، السعودية

raneemrezk0@gmail.com

إشراف

د/ حنان مانع حماد الجهني

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ، السعودية

تاريخ النشر Publication date	تاريخ القبول Acceptance date	تاريخ التلقي Submission date
2020-07-29	2020-06-17	2019-12-25

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الإنجليزية لمهارات المستقبل في العصر الحالي الذي يركز على الابتكار وريادة الأعمال ؛ لتلبية طموحات رؤية 2030 ، وذلك من خلال تفعيل البعد السادس ببرامج التحول الوطني 2020 (تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته) ، والتركيز على الهدف الاستراتيجي المرتبط به: 2-2-4 زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل: زيادة مساهمة المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، من خلال زيادة مشاركتها في سوق العمل في مختلف المجالات والمستويات الوظيفية ، وفي جميع القطاعات المتاحة لعمل المرأة ، وإزالة الحواجز التي تحول دون انضمامها لسوق العمل.

حيث يستهدف تعزيز ثقافة العمل وتطوير المهارات (شخصية وفنية) لدى الطالبات للالتحاق بالقوى العاملة النشطة. وذلك من خلال تطبيق أداة البحث المتمثلة في استبيان على عينة من طالبات قسم اللغة الإنجليزية عام 1440/1439هـ ، وقياس مدى استيفائها مهارات المستقبل. توصلت نتائج البحث إلى: مهارات المستقبل تسهم في منح الجيل الحالي من الطالبات مزيداً من الخبرات المطلوبة التي يعد فيها الابتكار وريادة الأعمال المحور الرئيسي للإنتاجية والنمو الاقتصادي ، الأمر الذي يضمن في النهاية توافق المخرجات التعليمية مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

وأهم التوصيات: تضمين مهارات المستقبل ضمن موضوعات مقررات اللغة الإنجليزية ، إشراك القطاع الخاص وغير الربحي في التدريب على مهارات المستقبل ، وإثراء أساليب قياس مهارات المستقبل عن طريق البحوث الكمية والوصفية.

الكلمات المفتاحية: اللغة الإنجليزية-الابتكار-ريادة الأعمال- رؤية 2030.

English language in the Era of Innovation and Entrepreneurship up to the Vision of 2030. (College of Sciences and Humanities Students, English department in Al-Kharj Model)

Prepared by (Raneem Mohamed Rezk Mohamed Hassan; Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University, SAUDI ARABIA)

Abstract:

This study aims to ascertain the extent to the English department student's future skills in the current era, which focuses on innovation and entrepreneurship; to meet the aspirations of Vision 2030, through the activation of the sixth dimension of the national transformation program 2020 (enable community groups to enter the labor market and raise its appeal), focus on the strategic objective associated: 4.2.2 increase women's participation in the labor market: increasing the contribution of women in economic and social development, by increasing their participation in the labor market in various fields and functional levels, and in all sectors available to women's work, and the removal of barriers Well without joining the labor market. Where it aims to promote the culture of work and develop the skills (personal and technical) of students to join the active workforce. Through the application search tool of a questionnaire on a sample of students in the English department in 1439/1440 AH, and measure how they meet the future skills.

The results of the research: Future skills contribute to providing the current generation of students with the required expertise in which innovation and entrepreneurship are the focus of productivity and economic growth, which ultimately ensures the compatibility of educational outputs with the requirements of the knowledge economy. The main recommendations include: incorporating future skills into English language courses, engaging the private and nonprofit sectors in future skills training, and enriching future skills measurement techniques through quantitative and descriptive research.

Key Words: English Language- Innovation - Entrepreneurship - Vision 2030.

المقدمة

تسعى الأنظمة التعليمية في ظل التطور المعلوماتي والتكنولوجي إلى تهيئة جيل من الطلاب والطالبات قادرين على تلبية تطلعاتهم المستقبلية، وتسليط الضوء على دور مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال الرئيس في تحريك عجلة الاقتصاد، المتناسبة مع توجهات سوق العمل السعودي والعالمي عبر مجموعة من البرامج والخطط قصيرة وطويلة المدى، أبرزها برنامج التحول الوطني 2020، وخطة التنمية العاشرة؛ لتلبية طموحات رؤية 2030.

ونظراً لأهمية اللغة الإنجليزية في كافة مجالات الحياة اليومية، ودورها الرئيس في التواصل بين مختلف شعوب العالم، تتضح أهمية تطوير مهارات طالباتها لتحقيق أقصى فاعلية في التعليم والتعلم، وتلبية احتياجات المجتمع في القرن الحادي والعشرين.

وذلك من خلال تفعيل البعد السادس ببرنامج التحول الوطني 2020- أهم برامج تحقيق رؤية 2030 (تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته)، والتركيز على الهدف الاستراتيجي المرتبط به: 2-2-4- زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل من خلال: زيادة مساهمة المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال مشاركتها في سوق العمل في مختلف المجالات والمستويات الوظيفية، وفي جميع القطاعات المتاحة لعمل المرأة، وإزالة الحواجز التي تحول دون انضمامها لسوق العمل (برنامج التحول الوطني، 2018-2020، 80-97).

حيث يستهدف تعزيز ثقافة العمل وتطوير المهارات (شخصية وفنية) لدى الطالبات للالتحاق بالقوى العاملة النشطة.

ويؤكد المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ضمان اتساق معايير نواتج تعلم الطلبة في المملكة بغض النظر عن المؤسسة التي درس بها الطالب (الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، 2009، 9). كما وضعت خطة التنمية العاشرة -التي تدفع بالتنمية والاقتصاد والمجتمع إلى آفاق أرحب مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ضمن أولوياتها في المبادرة الثالثة (الاقتصاد القائم على المعرفة) للتعامل مع القضايا والتحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها المملكة في الوقت الراهن، من أجل تعزيز مكانة المملكة إقليمياً وعالمياً على صعيد الاقتصاد القائم على المعرفة (وزارة الاقتصاد والتخطيط، 2019، 38-39).

وتؤكد الدراسات أن مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال تدعم الاقتصاد المعرفي، وتنمي الكفايات المطلوبة للعمل بنجاح في مكان عمل عالي الأداء حيث أنها: مهارات تأسيسية عامة تشكل معرفة نظرية مفاهيمية متفرقة، ومهارات أدائية، ومهارات التفكير، وتشمل: صنع القرار، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتعلم من أجل التعلم. وصفات شخصية، تشمل: تحمل المسؤولية، وتقدير الذات وإدارتها، والأمانة، والعمل الجماعي بروح الفريق، والتعاون، والاستقلالية، واستمرارية التعلم والتعليم مدى الحياة، وتطوير مهارات حياتية للمستقبل (Cairney, 2000).

مشكلة البحث

تمثل مشكلة البحث في محدودية امتلاك طالبات أقسام اللغة الانجليزية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال مقارنة بما هو منتظر أو متوقع منها، كذلك ندرة الدراسات حول مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال في المرحلة الجامعية لتخصصات اللغة الإنجليزية، والتي تعد من أهم المهارات المطلوبة في سوق العمل بالقرن الحادي والعشرين، وحيث أن برنامج اللغة الإنجليزية بكافة مقرراته النظرية، العملية، وتطبيقاتها المختلفة بيئة خصبة لامتلاك الطالبات لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال، وزيادة مشاركتها في سوق العمل وبناء امكانياتها وقدراتها القيادية وصولاً لرؤية 2030 الطموحة.

وتأسيساً على ما سبق ظهرت الحاجة لإجراء البحث الحالي، لأنه لا توجد دراسة عربية في حدود علم الباحثة تناولت اللغة الإنجليزية في عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030. لذلك أردت دراسة وقياس مدى استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال لدى طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج.

وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيس:

"ما مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الإنجليزية لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030؟"
والذي يتفرع منه التساؤلات التالية:

1. ما التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال في ضوء رؤية 2030 ؟
2. ما مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الانجليزية لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030 ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد ما يلي:

- التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال في ضوء رؤية 2030.
- مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في:

1. تحديث وتطوير البرامج التعليمية بأحدث مهارات المستقبل المطلوبة بسوق العمل في القرن الحادي والعشرين ، والتي تسهم في بناء الشخصية العلمية.
2. تأهيل الكوادر الوطنية بالتفكير الناقد والتحليل التطبيقي للمساهمة في برامج وخطط التنمية الوطنية.
3. توفير بيئة تعلم جاذبة من خلال استيفاء الطالبات مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال.
4. تعمل على زيادة إيجابية الطالبات ومشاركتهن في الموقف التعليمي.
5. تحقيق الهدف الاستراتيجي الثاني للجامعة الذي ينص على: "تمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل" ؛ لأنها تركز على تفعيل مهارات المستقبل المطلوبة بسوق العمل.

مواد وطرق البحث

منهجية البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناول وصف وتحليل مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030 على ضوء الدراسات والتجارب السابقة والأدبيات التربوية في هذا المجال.

حدود البحث:

الحدود الزمنية: زمن هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1440/1439هـ.
الحدود المكانية: عينة من طالبات قسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز عددها (30 طالبة).
الحدود الموضوعية: اللغة الإنجليزية في عصر الابتكار وريادة الأعمال في تفعيل البعد السادس ببرنامج التحول الوطني 2020 ، والمبادرة الثالثة بخطة التنمية العاشرة ، وذلك لمناسبتها في تحقيق أهداف البحث.

إجراءات البحث:

القيام بدراسة نظرية شاملة حول مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، ورؤية 2030 من خلال:

- 1-المراجع العربية والأجنبية.
- 2-الدراسات والبحوث السابقة.

3- إعداد أداة البحث المكونة من استبيان ، وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين¹ لإقرار صلاحيته للاستخدام وذلك بحساب صدقه وثباته.

4- تطبيق الاستبيان² على عينة البحث بقسم اللغة الانجليزية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج.

5- عرض النتائج وتفسيرها.

6- التوصيات والمقترحات.

مصطلحات البحث:

الابتكار:

يُعرّف الابتكار بأنه قدرة الفرد على إيجاد أفكار ، أو أساليب ، أو مفاهيم جديدة ، وتنفيذها بأسلوب جديد غير مألوف لدى الأفراد الآخرين ، على أن تتناسب مع موقف معين ، كما تعبّر عن قدرة الفرد على استخدام الأفكار والمعلومات والأدوات الموجودة ، بطريقة مستحدثة وفريدة (عبد الفتاح ، 2003 ، 16-17).

ويعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه القدرة على اكتشاف علاقات وأفكار بطريقة نادرة ومتنوعة.

ريادة الأعمال:

تعرف ريادة الأعمال بأنها أسلوب يوفر إطاراً لكيفية تحويل الفكرة العظيمة إلى عمل تجاري عظيم ، مروراً بكافة مراحل التأسيس والنمو والتمويل بطريقة فعالة وغير تقليدية ، مع الحرص على الاستمرارية ؛ بغية الحصول على ربح وتحقيق الاستقلال المالي (Haidar, J.I., 2012, 285-307).

وتعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنها تحويل الفكرة الإبداعية إلى عمل تجاري عظيم ومستمر ، مروراً بكافة مراحل التأسيس والنمو والتمويل بطريقة فعالة وغير تقليدية.

أدبيات البحث:

مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال:

تعتبر مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال بمثابة الخبرات المستقبلية المطلوبة بسوق العمل ، ودفع عجلة الاقتصاد الوطني. حيث جاءت أهمية تلك المهارات متفقة مع رؤية برنامج التحول الوطني في وزارة التعليم ، وهي: "تعليم يدفع بعجلة الاقتصاد الوطني" ، حيث يسعى إلى (برنامج التحول الوطني 2020 ، 2016 ، 105):

1. سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل.
 2. تطوير التعليم العام.
 3. توجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة.
 4. إعادة التأهيل ومرونة التنقل بين مختلف المسارات التعليمية.
- وأصبح دور التعليم الجامعي جلياً في تقديم خبرة شاملة ومتكاملة للطلاب في عصر المساءلة والعائد على الاستثمار ، وتوضيح القيمة المضافة (Berrett, Dan, 2014, 5).
- وتتضح أهمية توافر تلك الخبرات كمهارات اللازمة لسوق العمل ، والتي تركز على خمس مهارات رئيسية هي المواطنة ، العقلية ، الوظيفية ، الاجتماعية ، والتقنية (العمرى ، 2013 ، 11).
- وأشار الغامدي (2015) إلى أن مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال تتكون من المهارات الفرعية التالية:

1. محكمي البحث: عضوات هيئة التدريس بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج.

2. ملحق (1): استبيان مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال.

1. مهارة حل المشكلات: وتتضمن القدرة على البحث لحل مسألة أو قضية من خلال القيام بعدد من الخطوات المتتالية.
 2. مهارة التفكير العليا: القدرة على تحليل الخبرات بطريقة موضوعية ، وتمييز وتقويم العوامل المؤثرة فيها بمرونة والربط بين الأسباب والنتائج وتوليد أفكار جديدة عن الأشياء والمواقف.
 3. مهارات التواصل الاجتماعي: وهو القدرة على تواصل الطلاب بأقرانهم ومشاركتهم بالأفكار والخبرات التعليمية.
 4. المهارات الذاتية الشخصية: وهي القدرة على تطوير شخصية الطلاب وتحقيق استقلاليتهم ، واكسابهم القدرة على التحكم في الذات وتنمية إمكاناتهم في مختلف النواحي الاجتماعية والعقلية.
 5. مهارة إدارة الوقت: القدرة على التخطيط لإنجاز المهام التعليمية في وقت محدد.
 6. مهارة اتخاذ القرار: وهو القدرة على اتخاذ قرار سليم من خلال جمع المعلومات المتعلقة بها.
- وتأسيساً على ما سبق تظهر أهمية ضمان إعداد الطلاب والطالبات على نحو أفضل ؛ ليصبحوا منتجين ومبدعين وموجهين ذاتياً في مجتمع القرن الحادي والعشرين.

ولذلك تتضح أهمية اللغة الإنجليزية في قطاع التعليم وعلاقتها بتنمية الاقتصاد الوطني؛ لأن اللغة الانجليزية:

1. تعتبر من التخصصات الحيوية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع ، ولها صلة وطيدة بدفع عجلة الاقتصاد الوطني.
2. تسهم في تحويل الاقتصاد من الاعتماد على مصدر واحد للدخل ، إلى اقتصاد يعتمد على العقول ذات المهارة العالية والطاقات البشرية المبدعة والمنتجة.
3. تعزز منظومة البرامج والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية والمولدة للفرص الوظيفية.
4. تسهم في تطوير رأس المال البشري ، والمساهمة في تحقيق متطلبات وحاجات سوق العمل.

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في استبيان تم إعداده لقياس مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال بالرجوع إلى المراجع والأدبيات (Jackson, 2002 ، Dorgo ، (الحايك ، 2007) ، (الأسيوطي ، 2007) ، و(السوطري ، 2008) مكوناً من ثمانية محاور ، وهي:

1. القيادة Leadership
2. ريادة الأعمال Entrepreneurship
3. المواطنة العالمية Global Citizenship
4. حل المشكلات Problem Solving
5. العمل كفريق Team-Working
6. الذكاء العاطفي Emotional Intelligence
7. التواصل Communication
8. الرقمية Digital

للإجابة عن السؤال الأول وهو:

ما التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال في ضوء رؤية 2030؟
يشمل التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ارتباطها ببرنامج التحول الوطني 2020، خطة التنمية العاشرة، والإطار الوطني للمؤهلات-سقف كمعارف وخبرات وكفاءات.
بالإضافة إلى أن الإطار الوطني للمؤهلات نظام شامل وموحد يرتقي بجودة المؤهلات الوطنية ويحدد معايير واجراءات تطوير وتصنيف المؤهلات للاعتراف بها إقليمياً ودولياً، عن طريق (هيئة تقويم التعليم، 2018):

1. المساهمة في الارتقاء بجودة المؤهلات الوطنية بما يتوافق مع التوجهات التنموية والاقتصادية في المملكة.
2. وضع إطار عام لعمليات تصميم المؤهلات وتطويرها في قطاع التعليم والتدريب في المملكة.
3. تجديد معايير لتسجيل الجهات المانحة ومعايير لتسجيل المؤهلات.
4. تحديد مستويات وأوصاف لمخرجات التعلم مبنية على المعارف والمهارات والكفاءات.

وفي هذا الصدد أكدت دراسة الصلال (العمري، 2013، 11) أهمية توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل، تشمل خمس مجالات (المواطنة والعقلية والوظيفية والاجتماعية والتقنية).
كما هدفت دراسة بيريت (Berrett, Dan, 2014, 5) إلى توضيح دور التعليم الجامعي في تقديم خبرة شاملة ومتمكاملة للطلاب في عصر المساءلة والعائد على الاستثمار، وتوضيح القيمة المضافة.
كذلك هدفت دراسة فوكس (Fox, 2006) إلى تقويم المهارات الحياتية لدى الطلبة الخريجين الذين خضعوا لبرنامج (H-4) لاكتساب المهارات الحياتية في الولايات المتحدة، بينت نتائجها أن البرنامج أثر على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة ووسيلة ناجحة لتعاون الشباب لتصبح قادرة على مواجهة التحديات.
واتفقت معها الخطة الاستراتيجية لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إصدارها الثاني (جامعة يفخر بها الوطن)، من خلال الهدف الاستراتيجي الرابع: "التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم"، حيث تتطلع لأن يكون خريج الجامعة الخيار الأول لسوق العمل (جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، 2018، 20).
ويتضح التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال من خلال الدراسات والأدبيات السابقة في تصنيفها كمهارات مستقبلية حياتية وصولاً لرؤية 2030. وبذلك قد تمت الإجابة على السؤال الأول من تساؤلات البحث:

ما التصور المقترح لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال في ضوء رؤية 2030؟

مناقشة وتحليل نتائج البحث:

للإجابة عن السؤال الثاني، وهو: ما مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الانجليزية لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030؟

وقد تحقق ذلك عبر نتائج البحث من خلال تفريغ نتائج الاستبيان (ملحق 1)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (1) نتائج البحث:

م	المحاور	استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
	أولاً: القيادة Leadership							
1	التأثير الفعال في الآخرين	63%	32%	5%	0%	0%		
2	توجيه الآخرين نحو تحقيق الهدف.	57%	38%	5%	0%	0%		
3	التشجيع على الابتكار ورعايته.	45%	50%	5%	0%	0%		
إجمالي المحور الأول								
	ثانياً: ريادة الأعمال Entrepreneurship							
4	تحديد رؤية طموحة.	57%	40%	3%	0%	0%		
5	دعم الرؤية بالأهداف القوية الطموحة.	50%	43.8%	6.3%	0%	0%		
6	استغلال الطاقات وتسويق أفكار ومنتجات رواد الأعمال.	37.5%	43.8%	18.8%	0%	0%		
7	إدارة المخاطر المحسوبة.	56%	32%	0%	2%	0%		
8	الاستقلالية والاعتماد على الذات.	57%	40%	3%	0%	0%		
إجمالي المحور الثاني								
	ثالثاً: المواطنة العالمية Global Citizenship							
9	تحقيق التنمية المستدامة.	70%	27%	6%	3%	0%		
10	احترام الثقافات المختلفة والفروق بين الأفراد والمجتمعات.	64%	30%	0%	0%	0%		
11	التوعية بالعلاقة المثالية بين الإنسان والبيئة.	60%	31%	6%	3%	0%		
12	تنظيم حملات للعمل التطوعي.	70%	24%	6%	0%	0%		
إجمالي المحور الثالث								
	رابعاً: حل المشكلات Problem Solving							
13	تحديد المشكلات بفعالية أكثر.	76%	18%	6%	0%	0%		
14	اقتراح مجموعة كبيرة من الحلول الممكنة.	63%	31%	3%	3%	0%		
15	تقييم الحلول بموضوعية لتحديد أكثرها فاعلية.	61%	33%	3%	3%	0%		
16	مراجعة الأساليب والأنظمة للمساعدة في حل المشكلات.	61%	33%	3%	3%	0%		
17	التغلب على المؤثرات المعيقة.	62%	35%	3%	0%	0%		

0,27	100%	إجمالي المحور الرابع				
0,24 الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي 100%	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
		0%	0%	5%	25%	70%
		0%	0%	13%	24%	63%
		0%	0%	12%	31%	77%
		إجمالي المحور الخامس				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
		0%	3%	0%	31%	66%
		0%	3%	3%	31%	63%
		0%	0%	3%	31%	66%
0,25	100%	إجمالي المحور السادس				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
		0%	3%	0%	31%	66%
		0%	3%	3%	31%	63%
		0%	3%	0%	31%	66%
0,25	100%	إجمالي المحور السابع				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
		0%	0%	5%	25%	70%
		0%	3%	3%	31%	63%
		0%	3%	3%	31%	63%
0,23	100%	إجمالي المحور الثامن				
0,25	100%	مدى استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال				

تتضح نتائج البحث من خلال الجدول السابق كما يلي:

1. أظهرت نتائج البحث في المحور الأول: القيادة ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,26 ، والذي يؤكد أهمية القيادة في آفاق العالم الحديث .
2. أظهرت نتائج البحث في المحور الثاني: ريادة الأعمال ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,23 ، والذي يؤكد أهمية ريادة الأعمال في دعم الاقتصاد المعرفي ، وابتكار حلول إبداعية لمشكلات التعليم .
3. أظهرت نتائج البحث في المحور الثالث: المواطنة العالمية ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,24 ، والذي يؤكد أهميتها في تحقيق التنمية المستدامة .
4. أظهرت نتائج البحث في المحور الرابع: حل المشكلات ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,27 ، والذي يؤكد إثراء تطوير حل المشكلات بشكل إبداعي .

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات ، والذي يساهم في تنمية المهارات وعلاج المشكلات الحياتية.
5. أظهرت نتائج البحث في المحور الخامس: العمل كفريق ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,24 ، والذي يؤكد أهمية تغطية جميع المجالات المهنية لجيل الشباب من خلال العمل في مجموعات بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة ، وتطوير المواهب وتعزيز بناء الشخصية.
6. أظهرت نتائج البحث في المحور السادس: الذكاء العاطفي ، ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,25 ، والذي يوضح أهمية الرضا في جودة الأداء والإنتاجية مع توفير الوقت والجهد.
7. أظهرت نتائج البحث في المحور السابع: التواصل ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,25 ، حيث تمثل مهارات التواصل الفعال في نقل الخبرات والأفكار والتجارب بين الأفراد والجماعات بفاعلية.
8. أظهرت نتائج البحث في المحور الثامن: الرقمية ارتفاع استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ، فقد بلغ المتوسط الحسابي 100% والانحراف المعياري 0,23 ، نظراً للدور الفعال لاستخدام التقنيات الحديثة في كافة مجالات الحياة اليومية ، وأهمية الأمن الرقمي في الخصوصية وحماية المحتوى التقني.
- كما اتفقت نتائج البحث الحالي في أهمية استيفاء مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال مع نتائج دراسة كل من: بيريت (Berrett, Dan, 2014, 5) ، فوكس (Fox, 2006) ، و(جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ، 2018 ، 20). نظراً لأهميتها في دعم التعليم لدفع عجلة الاقتصاد الوطني.
- وتأسيساً على ما سبق يتضح أهمية مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال لطالبات قسم اللغة الإنجليزية خاصة ، و لجيل الشباب عامة ، وصولاً لرؤية 2030.
- وبذلك قد تمت الإجابة على السؤال الرئيس للبحث وهو:
- "ما مدى استيفاء طالبات قسم اللغة الإنجليزية لمهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال وصولاً لرؤية 2030؟"

توصيات البحث:

1. تضمين مهارات المستقبل ضمن موضوعات مقررات اللغة الإنجليزية.
2. إشراك القطاع الخاص وغير الربحي في التدريب على مهارات المستقبل.
3. إثراء أساليب قياس مهارات المستقبل عن طريق البحوث الكمية والوصفية.

مقترحات البحث:

4. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في موضوعات متكاملة بين اللغة الإنجليزية واللغات الأخرى.
5. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة الأثر على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه.
6. دراسة أثر مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال أثناء الخدمة على الاتجاه نحو استخدامها في بيئة العمل.

الخلاصة: تمثل نتائج البحث قيمة مضافة للملكة والمجتمع العربي متمثلة في استيفاء طالبات قسم اللغة الإنجليزية مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال ؛ لتلبية طموحات رؤية 2030 ، ومن خلالها يحقق المجتمع هدفه المنشود في تخريج طالبات متميزات تعرف كيف تفكر وتخطط وتبدع.

المراجع

المراجع العربية

- الأسيوطي ، وائل جلال ، (2007). تأثير أسلوبي التطبيق بتوجيه الأقران والتعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش ، *المؤتمر العلمي الأول* ، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
- الحايك ، صادق والبطاينة ، أحمد ، (2007). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، *مؤتمر كلية التربية الرياضية* ، جامعة اليرموك ، اربد.
- السوطري ، حسن عمر (2008). أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي ، *رسالة دكتوراة غير منشورة* ، الجامعة الأردنية ، الأردن.
- العمري ، جمال فواز (2013): مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي ، *مجلة جامعة البلقاء التطبيقية* ، العدد 10 ، يونيو 2013 ، الأردن.
- الغامدي ، إبراهيم بن محمد (2015): واقع تضمين المهارات الحياتية في مقررات الرياضيات المطورة بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية بالأزهر* ، 164 (2) ، 766-711.
- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (2009): *الإطار الوطني لمؤهلات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية* ، الرياض ، السعودية ، المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، مايو 2009.
- برنامج التحول الوطني (2016): *مبادرات برنامج التحول الوطني 2016* ، الرياض ، السعودية.
- برنامج التحول الوطني (2018-2020): *الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني 2018-2020* ، الرياض ، السعودية.
- جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (2018): *"الخطة الاستراتيجية 2030" الإصدار الثاني* ، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ، الخرج.
- عبد الفتاح ، إسماعيل (2003): *الابتكار وتنميته لدى أطفالنا (الطبعة الاولى)* ، مدينة نصر: مكتبة دار الكتاب.
- هيئة تقويم التعليم (2018): *الإطار الوطني لمؤهلات التعليم العالي -سقف ، متاح في:*
<http://www.eec.gov.sa/portal/saqf>
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (2019): *موجز خطة التنمية العاشرة وأولوياتها 2015-2019* ، الرياض ، السعودية.

المراجع الأجنبية:

- Berrett, Dan. (2014): Now, Everything Has a Learning Outcome, *The Chronicle of Higher Education*; Washington (Nov 10, 2014), Vol. 61, No11.
- Cairney, T. (2000): The Knowledge Based Economy. *Implications for Vocational Education and Training*, University of Western Sydney.
- Haidar, J.I., (2012): "Impact of Business Regulatory Reforms on Economic Growth", *Journal of the Japanese and International Economies*, Elsevier, vol. 26(3), pages 285–307
- Jackson A., and Dorgo, S. (2002): Maximizing Learning through the Reciprocal Style of Teaching, *Elementary Physical Education*, v13 n2 p14-18.
- Fox, J. et al (2003) Life Skill Development through 4-H Clubs: The Perspective of 4-H Alumni. [online] *Journal of Extension* (November, 2003) Volume 41 Retrieved July 25, 2010 from <http://www.joe.org/joe/2010december/rb2.shtml>

ملحق (1)

استبيان مهارات عصر الابتكار وريادة الأعمال

https://docs.google.com/forms/d/1U6EeKPK_oDgMYQefqv2K4MohLNfmWf4tjcesJ_b2_ls/edit

