

**L'efficacité d'un programme de consulting dans le développement de
l'autonomie comme facteur motivant dans l'apprentissage scolaire**
**The effectiveness of a consultant program in the development of
autonomy as a motivating factor in school learning**

Oudjedi Damerdji Ismahan *

Université de Tlemcen, Algérie .

Laboratoire de rattachement FRED

is.psy@hotmail.fr

oudjedi.damerdji@unilim.fr

Reçu le:03/01/2023

Accepté :16/02/2023

Résumé:

L'autonomie actuellement occupe une place très importante dans le discours de la majorité des pédagogues et des politiciens qui cherchent à réformer leurs systèmes scolaires. Le développement de l'autonomie chez l'enfant recuire une collaboration et un ajustement de plusieurs facteurs passant de l'enfant, de l'encadrant jusqu'au milieu scolaire.

Le présent travail vise à identifier les caractéristiques de la pensée autonome de la développer ensuite chez l'élève du cycle primaire Algérien en se basant sur les psychologies nouvelles pour une meilleure motivation à l'école.

Mots- clés: la pensée autonome, pédagogie, motivation , pratiques et rites religieux.

Abstract:

Autonomy currently occupies a very important place in the discourse of the majority of pedagogues and politicians who seek to reform their school systems. The development of autonomy in the child requires a coolaboration and an adjustment of several factors from the child, the supervisor to the school environment.

The present work aims at identifying the characteristics of the autonomous thought to develop it then in the pupil of the Algerian primary cycle by being based on the new psychology for a better motivation at school.

Keywords: autonomous thinking, pedagogy, psycho-spirituality, motivation

***Auteur correspondant:** Oudjedi Damerdji Ismahan

E-mail: is.psy@hotmail.fr

Introduction:

A travers mon expérience professionnelle de plus de 7 ans au pré des enfants de l'école maternelle âgés entre 3 et 5 ans et de par mes lectures, j'ai cherché à déterminer la place qu'a donner la pédagogie aux caractéristiques de la pensée autonome.

Se mettre en rangs, lever la main, attendre qu'on lui donne la parole n'ont plus grand-chose d'évident : le système éducatif algérien doit trouver une pédagogie libérant le corps, la parole et mieux adapté aux traditions, à la spiritualité et la méditation et aux besoins du moment.

C'est une vérité qui est affirmée dans le Saint Coran qui s'est contenté d'en appeler au bon sens et à l'observation de la nature. Les sourates du Coran étaient courtes et faciles à comprendre et à retenir et cherchaient à susciter l'esprit critique vis à vis du polythéisme pendant 13 ans à la période dite Mecquoise. **Pourquoi adorer le soleil qui disparaît la nuit, ou la lune qui s'efface le jour? Mieux vaut adorer celui qui les a créés (CF Sourate 6,74-79).** Progressivement, c'est ce qui a permis aux gens de se préparer à y adhérer avec piété.

Selon la convention internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 1989 " les états partis garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant" Extrait 12

- 1) Comment mettre en place un programme de consulting pour développer une pensée autonome motivante chez les élèves du cycle primaire algérien ?
- 2) Quelle est la place de l'autonomie chez l'enfant dans la réforme du système éducatif algérien?

Pour répondre à toutes ces questions et à bien d'autres , il m'a fallu se référer à des études antérieures historiques, psychologiques, philosophique et anthropologiques pour comprendre les caractéristiques de la pensée autonome chez l'enfant .

J'ai pu remonter dans mes lectures jusqu'à **Platon** qui disait que l'homme heureux, ce n'est pas l'homme à l'état naturel , c'est l'homme éduqué. **Aristote** quant à lui affirmait qu'en devenant amis et interlocuteurs les uns et les autres le développement de l'homme est basé sur la vie physique, l'instinct et de la raison(Aristote, Politique et éducation, l'Hartmattan,p28). **Al -Ghazali** disait qu'interdire à l'enfant le jeu, et le forcer à étudier tout le temps , condamnerait son cœur à dépérir, corromprait son intelligence, et le dégoûterait de l'existence (Idris De vos, l'éducation de l'âme,ALBOURAQ,p76).

Ces théories m'ont permis de me questionner sur des caractéristiques communes pour considérer l'enfant comme acteur de l'apprentissage et que le maître n'est que le guide .

D'autre part, dans le sens du cadre théorique que nous venons d'exposer , nous avons entrepris une étude pratique basée sur les approches nouvelles en psychologie. Ces approches valorisent une quête cognitive soigneusement planifiée et supposant que les idées sont construites à partir d'une expérience significative pour l'individu (Powel et Kalina 2009) avec les théories constructivistes et socio-constructivistes et les besoins fondamentaux de l'être humain avec la TAD (théorie de l'auto-détermination) .

Certaines hypothèses:

Al-Ghazali disait que si l'homme ne pouvait infléchir son caractère, alors les recommandations , les exhortations et les méthodes éducatives n'auraient aucune raison d'être et l'envoyé de Dieu (صلى الله عليه وسلم) n'aurait pas dit " Employer-vous à acquérir un caractère vertueux !".

La mise en place d'un programme de consulting qui vise à promouvoir une pensée autonome chez l'enfant qui trouve ses origines dans la définition , la réalisation et l'évaluation des besoins, des méthodes d'apprentissage et d'organisation en milieu scolaire va émerger une motivation à réaliser les activités pédagogiques parce que l'enfant voit en cela la pertinence de sa croissance personnelle. Sans pour autant négliger bien-sûr que le manque de consensus sur le concept de l'autonomie qui a des conséquences sur l'élaboration des outils performant permettant son évaluation .

Problématique de la recherche:

L'avancement de cette étude nous oblige à poser les questions suivantes auxquelles nous serons amenés à mettre en place des hypothèses

Est ce que l'utilisation d'un programme de consulting pour développer une pensée autonome sera un facteur motivant chez l'enfant algérien en cycle scolaire primaire?

Comment peut-on mettre en place ce programme visant à développer cette pensée autonome motivante chez l'enfant?

La réalisation de ce programme s'appuyant sur le développement de la pensée autonome passera par des projets pédagogiques (créativité, développement de la pensée critique, le plaisir d'apprendre) , travailler avec une sensation de confiance du professeur, le travail d'équipe, la prise en compte des traditions et des rites religieux islamique comme la médiation.

I. Le choix de la pensée autonome

Je suis depuis 7 ans en tant que professionnelle au pré des enfants du pré-scolaire . Je suis en contact permanent avec des enfants qui ont entre 3 et 7 ans . J'ai souvent écouté des parents me demandant qu'ils souhaitaient en inscrivant leurs enfants que ces derniers restent sur une chaise et qu'ils apprennent des lettres et des sourates au lieu de vouloir souvent jouer . Les parents se plaignent souvent d'un manque de motivation et /ou de concentration de leurs enfants lors des différentes tâches demander. Ils trouvent des difficultés lors des exercices d'écriture et de calcul à la maison car d'après eux les enfants ne pensent qu'aux jeux et aux écrans. C'est malheureusement un discours qui revient très souvent , ou le jeu n'est pas considéré comme un moyen d'apprentissage dans la culture algérienne.

La question de la motivation scolaire me hantait depuis plusieurs année . J'avais remarqué que les enfants qu'on accueillait au pré-scolaire étaient souvent non-chalands , assistés, qui attendaient nos consignes pour bouger. Des enfants prient en charge des leurs entrées à l'école. Ils ne prenaient presque aucune initiative .

Dés que nous sommes face à une classe , la question sur la motivation des élèves se pose.

Que peut-on espérer pouvoir mettre en tant que professionnel pour garantir que tous les enfants puissent avoir un désir d'apprendre?

L'école primaire joue un rôle primordial dans le développement de chaque enfant. Ces premières années sont l'occasion de permettre à chacun de devenir une personne à part entières, une personne qui pense, qui exprime ses émotions, ses envies, ses inquiétudes et ses opinions.

Ces questionnements prenaient de plus en plus de place dans mon quotidien, j'avais discuté avec mes collègues sur le faite que dans notre accompagnement scolaire, nous sommes beaucoup dans l'assistanat sûrement dans un souci de perte de temps. Nous donnons rarement d'initiative à nos enfants, nos enfants manquent de confiance en soi, de prise de parole,... Et d'un autre côté , je voyais qu'une simple orientation de notre part vers une certaine autonomie montrait des signes de motivation (choisir sa place, choisir une couleur pour un coloriage,...) .

De ce fait , j'ai commencé mes lectures sur les différentes approches de la notion d'autonomie . J'ai cherché cette notion dans la réforme du système scolaire algérien de 2003. J'ai eu l'occasion de faire une immersion dans une école maternelle en France (j'ai choisi la France car la notion d'autonomie est

la base de leur programme scolaire en maternelle), je me suis orientée vers le système scolaire finlandais de par sa place première dans les classements mondiaux . Toutes ces expériences n'ont fait que confirmer mon constat sur la complexité du concept "autonomie" . Je me suis demandée " comment profiter de cette construction de la pensée chez l'enfant pour développer la pensée autonome dès l'école primaire ?" . J'étais dans l'obligation de passer du concept complexe qui est l'autonomie à un concept plus mesurable qu'est la pensée autonome.

Dans un premier temps, il m'a paru primordial dans ma recherche, d'apporter une précision historique, anthropologique religieuse et psychologique qui sera le cadre théorique de ma recherche .

II. Approche historique

A travers ma recherche sur la naissance de la pédagogie, j'ai essayé de découvrir la place du développement d'une pensée autonome chez l'enfant .

1- Rationalisme:

On l'attribue au philosophe SOCRATE (né vers -470/469, mort en -399), l'idée principale est la raison qui est la base du savoir. Les élèves acquièrent une conscience claire des connaissances qui se forment dans leur esprit en les questionnant. Pour cela, la mise en confiance et l'encouragement sont les clés de la meilleure des orientations. Leurs principes éducatifs consistent à permettre aux personnes de découvrir par eux-mêmes avec leur raisonnement. Le rôle de l'enseignant est celui d'un guide.

2- Empirisme:

La pédagogie d'Aristote (384 av J-C-322av JC) est basée sur une distinction de trois phases de développement de l'homme que les éducateurs doivent suivre. Il s'agit de la vie physique, de l'instinct et de la raison. Aristote affirmait que l'apprentissage se fait de 2 à 5 ans . De 5 à 7 ans l'enfant assiste aux leçons d'une façon passive et que de 7 à 21 ans " l'instruction réelle " commence.

Les grecs ne se souciaient pas du développement du jeune enfant à part entière mais leur but principal était de le préparer à l'âge adulte.

Les méthodes employées à cette époque depuis l'Antiquité ne cherchaient pas à donner un sens à l'apprentissage ; en général les enfants apprenaient par cœur pour finalement déchiffrer progressivement . Aucune liberté de pensée n'était possible à cette époque.

3- Le béhaviorisme:

Les adeptes de ce courant de pensée s'intéressent aux comportements observables et mesurables. Cette théorie de l'apprentissage est apparue avec le psychologue John Watson (1878-1959) , il a considéré comme Pavlov , que certaines réactions émotionnelles sont conditionnées. Dans une expérience qu'il a menée chez Albert un enfant de 8 mois, il présentait à chaque fois un rat blanc. Au début , Albert n'a aucun intérêt pour cet animal. Watson décide d'émettre un bruit à chaque fois que l'animal apparaît pour créer un sentiment de panique. Le petit garçon est devenu conditionné à avoir peur du rat. Watson a ensuite à procéder à l'extinction de la peur en présentant le rat sans bruit . Watson perçoit donc l'apprentissage comme " une modification durable du comportement résultant d'un entraînement particulier"

4- la pédagogie institutionnelle:

La définition de pédagogie institutionnelle publiée dès 1967 est l'ensemble de techniques, d'organisations, de méthodes de travail, d'institutions internes, nées de la praxis de classes actives. Elle place l'enfant et adultes dans des situations nouvelles et variées qui requièrent de chacun un engagement personnel, initiative, action, continuité. (Nora Molitor, le développement de la pensée autonome, 2015).

Ces situations souvent anxiogènes- travail réel avec limitation du temps et de pouvoir- amènent naturellement sur des conflits qui , non résolus, freinent l'activité commune et le développement affectif et intellectuel de la personne. L'objectif principal de cette théorie est de redonner aux enfants le goût d'apprendre.

La principale idée est d'ajouter aux temps de classe trois outils importants:

- le "quoi de neuf?" (Un temps de parole où les enfants s'expriment sur un sujet qui les intéresse , une information personnelle,....)
- le " conseil de classe coopératif un moment de partage où la vie de classe est mise en avant pour parler des questions liées à la vie de l'école.
- Les "ceintures de comportement et de compétence" : chaque enfant selon son niveau a une ceinture associée, l'entraide entre les enfants est mise en valeur.
- Les ceintures sont affichées en classe pour que les élèves aient une vision de leurs progression.

Cette pédagogie est appelée institutionnelle, car elle place l'institution au centre de la structuration de l'apprentissage du quotidien de l'élève.

III- Approche Anthropologique et religieuse :

De nombreux aspects sont en jeu et posent problème dans l'école actuellement : la conception du statut et de la place de l'enfant, la relation d'apprentissage-enseignement, les malentendus individualistes, des défis énormes pour comprendre l'émergence de l'élève dans une relation éducative structurante avec l'adulte enseignant.

Devant l'ampleur de ces difficultés de nouvelles approches s'expérimentent et se confirment, c'est dans ce sens que vient le déficit des différentes variétés d'approches anthropologiques qui identifient l'élève comme sujet.

L'anthropologie établit des ponts et des liens entre les divers concepts et pratiques des disciplines, en saisissant les spécificités au lieu d'être un spectateur (revue anthropologique, 2020).

Il s'agit de mettre en œuvre une relation éducative, pour permettre à l'élève d'émerger comme sujet dans et par l'investissement et l'appropriation des savoirs, dans et par la relation au groupe de pairs où se construisent une socialisation juste et citoyenne.

Kant parlait de l'émergence de l'élève comme sujet réflexif, un parmi d'autres, soucieux d'autrui autant que de soi-même.

Cet élève algérien social qui vit en communauté où les rites religieux majoritairement islamiques sont un environnement, un climat, un milieu, une tenue et une maison qu'il habite doivent être pris en compte pour développer cette notion si importante de l'élève sujet.

En effet, selon **Durkheim** "le sacré est la réalité même du social, le lieu social et ses institutions sont générées par le système rituel fait par prescription et proscription. Selon **Maurs** "est conçu comme sacré tout ce qui pour le groupe et pour ses membres qualifie la société..." pour lui, le refus d'étudier le sacré à l'école a des conséquences sur le plan social, des identités communautaires et personnelles.

Pour cela, il me paraît important dans mon projet de recherche d'avoir une vue d'ensemble sur les appareils d'éducation religieuse qui selon **Henri Sanson** sont : la famille, l'école et le discours public :

la famille représente les premières habitudes, la transmission des savoirs pratiques, les réflexes religieux de base avec peu de savoir notionnels. La famille est la première médiation de l'imprégnation des rites islamiques et sociaux chez l'enfant.

l'école où pour le moment la récitation et la mémorisation du texte et des pratiques religieuses sont les principaux canaux de l'apprentissage rare où l'enseignement est sous forme de commentaires. **Ahmed Mahriou** se pose la

question si, l'enjeu, aujourd'hui ne réside t-il par dans l'inauguration de nouvelles méthodes d'acquisition du savoir, représentées notamment par l'exercice du jugement personnel, de l'aptitude au raisonnement au détriment de l'usage excessif de la mémoire?

le discours public

VI- les pédagogies nouvelles:

1- Pédagogie Steiner-Waldorf:

Elle a été fondée par le pédagogue **Steiner** (1861-1925) qui est à l'origine de plus de 1000 écoles dans le monde principalement en Europe. Ce philosophe de par son courant anthroposophique fusionne les activités artistiques et manuelles avec les enseignements intellectuels. Sa vision du cursus pédagogique est centrée sur trois cycles: le jardin d'enfants (jusqu'à 7ans) , le cycles 1(de 8 ans à 14 ans) et le cycle 2 (de 15 ans à 18 ans) .

Le jardin d'enfants propose de développer les sensorialités , le sens de la coopération et de la responsabilité à travers des jeux libres.

Au cycle 1 , la priorité est d'établir une relation de confiance et d'autorité avec le maître et c'est pour cela qu'il est recommandé d'avoir le même enseignant tout au long du cycle. Les activités artistiques sont fortement encouragées et les apprentissages prennent en compte le développement physiologique de l'enfant.

Le deuxième cycle assure une scolarité où les apprentissages dépendent du développement de l'enfant et tendent plus vers des conceptualisations abstraites.

2- Pédagogie Montessori:

La pédagogie Montessori est la plus connue actuellement parmi les pédagogies nouvelles et la plus utilisée dans les écoles traditionnelles. C'est une méthode dite " ouverte" est fondée par la pédagogue **Maria Montessori** (1870-1952) se base sur l'éducation sensorielle et kinesthésique de l'enfant.

Cette approche considère que chaque enfant est unique avec son rythme propre de développement. Elle parle de phases appelées périodes sensibles qui ne sont pas obligatoirement successives, mais peuvent se compléter:

- la période sensible du langage, entre 2 mois et 6 ans
- la période sensible de la coordination des mouvements, entre 18 mois et 4ans
- la période sensible de l'ordre , de la naissance à 6 ans
- la période sensible du raffinement des sens, entre 18 mois et 5 ans

-la période sensible du comportement social, entre 2 ans et demi et 6 ans

-la période sensible des petits objets, au cours de la 2^e année

La particularité de cette pédagogie est qu'il y a un matériel adapté à chaque période et que l'utilisation de ces objets suit une organisation bien définie.

3- Pédagogie Freinet

Cet instituteur né entre (1896-1966) met en place une pédagogie basée sur l'expression libre des enfants.

V- Approche psychologique:

1- Constructivisme:

Jean Piaget (1896-1980) est un biologiste, logicien et épistémologue connu pour ses travaux en psychologie du développement . Il développe le constructivisme qui concerne le développement progressif de l'intelligence de l'enfant par stade. Pour lui, l'enfant a une interaction permanente avec son milieu pour construire ses connaissances . Ces travaux tournent sur un équilibre entre les processus d'assimilation et accommodation.

Selon **Piaget** , 5 stades d'intelligence correspondent aux paliers d'équilibre pour une construction

Intelligence sensori-motrice, de 0 à 2 ans: intelligence pratique et construction de la notion d'objet

Pensée symbolique (pré-conceptuelle), de 2 à 4 ans: représentation et apparition du langage, période égocentrique ,et en termes de logique , pas encore de capacité à classer.

Pensée intuitive (pré-logique), de 4 à 7 ans : construction intellectuelle sans raisonnement, pas d'opérations logiques

Pensée opératoire concrète, de 8 à 11 ans : pensée logique liée au concret, acquisition de notions de nombre, causalité, classe.

Pensée opératoire formelle, de 12 à 14-16 ans : emploi d'une méthode hypothético-déductive, conceptualisation et abstraction.

Dans notre recherche le stade qui nous intéresse est celui de la pensée symbolique.

2- Socio-constructivisme:

Vygotski (1896-1934) psychologue et pédagogue russe accorde la primauté à l'apprentissage social. C'est grâce à une communication entre les adultes et ses pairs que l'enfant développe son intelligence. Il met les interactions sociales au centre de sa réflexion grâce à la richesse et à la multiplicité des échanges l'enfant développe son outil majeur à la construction de sa pensée : le langage.

Vygotsky mènera des expériences prouvant que l'enfant en interaction avec ses pairs développe une stratégie de pensée bien supérieure à celle qu'il aurait seul.

Aujourd'hui on accepte volontiers que la théorie piagetienne à elle seule ne suffit pas pour rendre compte de l'apprentissage scolaire.

On connaît bien les critiques adressés à la théorie de Piaget. Elles sont à l'origine de la prise de conscience de ses limitations : il s'agit d'une conception du fonctionnement de la pensée où les facteurs internes sont clairement dominants et laisse peu de place aux facteurs externes, sociaux. Elle sous-estime les signes et leurs systèmes (le langage) .

De leurs côtés, les apports vygotskiens jouent un rôle organisateur et on arrive finalement à une conceptualisation des pratiques scolaires qui sont plus visibles que ceux de la théorie piagétienne.

3- la théorie de l'auto-étermination :

La théorie de l'auto-détermination (TAD) est une théorie majeure de la psychologie puisqu'elle nous explique les 3 besoins psychologiques fondamentaux de l'être humain, les déterminants du bien-être et les différents types de motivation possibles (de la motivation intrinsèque à la motivation externe).

Cette théorie m'a permis de découvrir comment la TAD répond à la question fondamentale suivante:

Qu'est-ce qui fait qu'un enfant fait les choses pour lui-même (motivation autonome) plutôt que par pression (motivation contrôlée) ?

Nous ne pouvons pas répondre à cette question sans connaître les besoins fondamentaux de l'être humain selon la théorie de l'autodétermination .

3-1- Les besoins psychologiques fondamentaux

Un besoin d'autonomie : se sentir libre de faire ses choix, de se percevoir comme étant la force à l'origine de nos actions.

Un besoin de compétence : gérer efficacement son environnement, relever des défis, exprimer et développer ses capacités.

Un besoin de lien social : le fait d'appartenir à un groupe, d'avoir des relations satisfaisantes, de recevoir et d'exprimer de la considération et de l'attention. Pour la TAD , c'est la satisfaction de ces trois besoins qui amène l'individu à faire des choses pour lui-même (motivation autonome) et à avoir un niveau de bien-être et de vitalité élevé.

Dans ce fait , il me paraît important de présenter les différents types de motivation que mentionne cette théorie.

3-2-Les types de motivation

La motivation est souvent envisagée comme un concept qui varie seulement en intensité : on peut être plus ou moins motivé. La TAD postule qu'en plus de l'intensité, il existe différentes formes de motivation et que c'est davantage sa forme que son intensité qui est génératrice de résultat.

3-2-1-Une motivation autonome : l'individu a le sentiment d'avoir le choix, son comportement est sous son contrôle personnel.

3-2-2-Une motivation contrôlée : le comportement est sous le contrôle de pressions ou de contraintes extérieures.

possibilité de faire des choix augmente la motivation intrinsèque. (Deci & Ryan, 2008)

La communication joue un rôle très important dans la psychologie scolaire , pour la TAD un même message peut être exprimé différemment et peut avoir plusieurs fonctions :

Fonction contrôlante : l'objectif est de mettre une pression à la personne pour l'Ainsi la TAD confirme que plus on donne une récompense pour une activité qui est déjà source de plaisir en soi (motivation intrinsèque), plus la motivation diminue.

Elle affirme aussi que tous les comportements de pression comme les menaces, les punitions, les échéances et la surveillance ont tendance à diminuer la motivation intrinsèque. A l'inverse, l'orienter. (Ex « Si vous ne pratiquez jamais la méditation chez vous, ça n'ira pas du tout »)

Fonction informative : l'objectif est d'apporter une information à la personne, le ton est donc moins contrôlant et respecte davantage l'autonomie. (Ex : « les études indiquent que pratiquer régulièrement la méditation est un point important pour observer des résultats »)

Les formes de motivation autonomes génèrent une meilleure santé mentale, une meilleure performance scolaire et professionnelle, plus de persévérance et d'implication sur le long-terme et moins d'épuisement professionnel **(Black et Deci, 2000)**

Un style d'enseignement qui soutient les besoins psychologiques facilite l'implication, la motivation, la performance et le bien-être des élèves.

Les personnes ayant une aspiration intrinsèque ont leurs besoins psychologiques plus satisfaits et une meilleure santé mentale. (Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon, & Deci, 2004).

IV-Les bases du programme de consulting de développement de la pensée autonome chez l'enfant :

Il y a de cela 20 ans la réforme du système scolaire algérien mettait en avant le paradigme socio-constructiviste basé sur les concepts de contexte , de curriculum et de compétences (site du ministère de l'Éducation nationale) . Dans cette réforme, il me paraît important de différencier le curriculum d'un programme d'étude par la focalisation sur les résultats. Ainsi dans un curriculum, on s'efforcera d'exprimer les finalités du système éducatif d'où l'importance donnée aux évaluations qui ont été reformulées sous la forme de compétences .

La réforme de 2003 était centrée sur 3 grands pôles à savoir l'amélioration de la qualification de l'encadrement, la refonte de la pédagogie et la réorganisation générale du système éducatif (site de l'Éducation nationale) . J'étais très enthousiaste de lire l'intégralité du texte de cette réforme et de par mon orientation en psychologie de l'éducation le terme de « refonte pédagogie » m'a interpellé, je m'attendais à trouver l'élève au centre de cette dernière mais finalement les grandes lignes de cette refonte sont basées sur le renforcement de la langue arabe et tamazight, adapter les contenus de l'enseignement de l'éducation islamique, civique et morale à l'âge et au développement intellectuel et psychologique de l'enfant.

Depuis voilà 20 ans le constat est fait, lors du Conseil des ministres du 19/06/2022 le président de la République algérienne affirme qu'il faut encore revoir les programmes et les pédagogies scolaires dans un but de préserver l'identité nationale arabe et islamique (ministre de l'Éducation nationale) .

De par cet oubli de la dimension humaine équilibrée que doit prendre en charge l'école algérienne dans le respect des autres, de l'environnement et du travail, l'initiation à la tolérance et au dynamisme.

De prendre en compte les savoir être et les savoir faire de chaque enfant.

Que l'enseignement primaire doit procurer les bases d'une vaste connaissance des émotions et des besoins individuels de chaque enfant que personne à part entière.

De donner le goût de réaliser les activités pédagogiques favorisant la motivation de l'élève grâce à l'autonomie et le choix (théories des TAD)

De proposer des activités pédagogiques basées sur la médiation, la créativité, le développement de la pensée critique, le plaisir d'apprendre, la confiance aux professeurs, le travail en équipe.

De satisfaire les trois besoins fondamentaux du bien-être selon la théorie de l'autodétermination qui amène l'enfant à faire des choses pour lui-même (

motivation autonome) et à avoir un niveau de vitalité élevé, une meilleure santé mentale, une meilleure performance scolaire, plus de persévérance et d'implication sur le long terme.

Le but de notre programme de consulting est de définir, de réaliser et d'évaluer cette pensée autonome motivante et de la rendre observable, mesurable et ascendante chez l'enfant du cycle primaire algérien.

Conclusion :

Les pédagogies nouvelles dont s'inspirent aujourd'hui plusieurs systèmes éducatifs se basent sur deux aspects qui favorisent la motivation : l'autonomie et le choix. Rousseau disait que " l'apprenant ne doit faire que ce qu'il veut, mais il ne doit vouloir que ce que vous voulez qu'il fasse "

Le système éducatif traditionnel Algérien doit prendre en considération le développement et les besoins de l'enfant comme une partie prenante de l'évolution éducative. Il doit faire du désir d'apprendre une priorité car il n'y a pas de performance sans motivation

Les recherches sur la médiation à l'école est le nouveau défi des pédagogues dans le monde mais dans des systèmes laïcs, il est très difficile de mettre en place un programme de médiation sans se heurter aux croyances et aux rites de chaque communauté. En Algérie, nous avons la chance d'être un pays musulman à plus de 90 %. Toute ma recherche est de regrouper dans un même programme des rituels et des techniques de médiation adaptées selon l'âge des enfants entre 5 et 7 ans pour développer une pensée autonome motivante en milieu scolaire algérien.

IV. Bibliographie :

- 1-Al-Ghazali(2019),L'éducation de l'âme traduction et annotation par Idris De Vos,presse de Dar Albouraq,Liban,
- 2-Anais Dethoor(2019), vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie, université de Picardie, France
- 3-Aristote, Politique et éducation, L'Harmattan.
- 4-Fabien Fenouillet, (2002), motivation et réussite scolaire, Dunod édition, Paris.
- 5-Gauthier et Tardif, la pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Gaëtan, 2005.
- 6-Liquete V, Maury, le travail autonome :comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie,Paris, Armond, 2007.
- 7-Maslow Abraham, Devenir le meilleur de soi même,Eyrolles,1056.

- 8-Maulini, Olivier, Erceylan(2020), Que penser de l'autonomie des élèves ?, université de Genève, faculté des sciences de l'éducation.
- 9-Marie Louise, approches anthropologiques en éducation et en formation, enjeux et défis, 2000, Paris
- 10-Toualbi Nourredine, Tawil Sobhi(2006), réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie, université d'Oran.
- 11-Nora Molitor(2015), le développement de la pensée autonome à la maternelle, Académie de Paris. ,
- 12-Viau Rolland, la motivation en contexte scolaire, 1994, Paris, Debock.
- Article universitaire :
- 13-Anne-Marie Lafortune : s'inspirer de la Finlande pour améliorer ses stratégies pédagogiques.
- 14-Harrisson et col : modèle de la communauté d'apprentissage, 2010.
- 15-Rémi Ducasse : le développement de la pensée autonome en classe CE1 à l'aide d'ateliers philosophiques, université Paris.
- 16-Zohra Hassan, la réforme du système éducatif en Algérie : quel changement dans les pratiques des enseignants, 2019.
- Sitographie :
- [HTTPS://formation-montessori.fr](https://formation-montessori.fr)
- [Https://cahier-pedagogique.com](https://cahier-pedagogique.com)