

أثر برنامج تدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة

The effect of a training program using interactive video to improve the shooting skill of the disabled in basketball
on wheelchairs

صغيري رابح¹، عروسي الدراجي²، نطاح كمال³

Aroussi Derradji¹, Seghiri Rabah², Nattah Kamel³

تاريخ الاستلام: 2020/11/15

تاريخ القبول: 2019/12/07

تاريخ النشر: 2019/12/31

¹ جامعة محمد بوضياف بالمسيلة / seghiri.rabah@univ-msila.dz

² جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم / jijji.mi@hotmail.com

³ جامعة محمد بوضياف بالمسيلة / nattah.kamel@univ-msila.dz

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة، تكون مجتمع الدراسة من لاعبي نادي الحضنة للمعاقين بالمسيلة خلال الموسم الرياضي 2020/2019، أما عينة الدراسة فقد تكونت من 10 لاعبين المنضمين حديثاً بالنادي وتم اختيارهم بطريقة قصدية، اعتمدنا في دراستنا على المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بقياسين قبلي وبعدي، واستعملنا البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي إضافة إلى اختبارات مهارية من اقتراح الباحثين لقياس مهارات التصويب قيد الدراسة، وقد بينت النتائج الختامية للدراسة أن البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي قد ساهم في تحسين مهارات تصويب الرمية الحرة والرمية الثلاثية والتصويب بيد واحدة. حيث كانت الفروق كلها لصالح القياس البعدي.

- **الكلمات المفتاحية:** البرنامج التدريبي؛ الفيديو التفاعلي؛ مهارة التصويب؛ الإعاقة الحركية؛ كرة السلة على الكراسي المتحركة.

Abstract :

The study aimed to identify the impact of a training program using interactive video to improve the shooting skills of the disabled in wheelchair basketball, the study community is a player Al-Hodna Club for the Disabled in M'sila during the sports season 2019/2020, the sample of the study consisted of 10 newly joined players in the club and were selected in a deliberate way, we relied in our study on the experimental method of designing the group by two measurements before and after, and We worked the proposed training program using interactive video in addition to skill tests from the researchers' proposal to measure the correction skills under study, and the final results of the study showed that the training program using interactive video has contributed to the improvement of the skills of free throw shooting, triple shooting and one-handed shooting, where the differences were all in favor of dimensional measurement.

Keywords: Training Programme; Interactive Video; Shooting Skill; Mobility Disability; Wheelchair Basketball.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

يتألف كل مجتمع في عصرنا الحالي أو في العصور السابقة من فئاتٍ وشرائح متنوعة، تتميز في خصائصها النفسية والجسمية والذهنية بما قدره المولى سبحانه لعباده، ومن بين شرائح المجتمع نجد فئة المعاقين حركياً الذين تتزايد أعدادهم يوماً بعد يوم، نظراً لكثرة حوادث المرور والأمراض وقبلها كانت الحروب أهم أسباب الإصابة بهذه الإعاقة. وتُمثل الإعاقة الحركية حالات الأفراد الذين يعانون من خللٍ ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك على مظاهر نموه، العقلي والاجتماعي والإنفعالي ويستدعي الحاجة إلى برامج خاصة. (عامر، 2008، ص30)

كما يُمثل المعاقون حركياً نسبة لا بأس بها من فئات ذوي الإحتياجات الخاصة عموماً، فهذه الفئة في حاجة إلى التوافق مع المجتمع المحيط بها بما يُحقق قدراً من التفاعل المستمر بين هذه الفئة والمجتمع، بصورة لا تؤدي إلى الإضرار بالفرد تكامله أو الإضرار بالبيئة الخارجية واستقرارها، وقد يؤثر هذا التفاعل على بعض الخصائص النفسية لدى المعاق حركياً بالسلب والإيجاب، ولا يُمكن تحديد نسبة انتشار المعاقين حركياً في مجتمع ما، نتيجة لتباين تلك الإعاقة الحركية، وكذلك تتباين التعريفات المستخدمة لتحديدها، إلا أن النسبة العالمية التقريبية لتلك الفئة تُقدر بحوالي (05%) من إجمالي عدد السكان. (نويجي، 2014، ص2)

هذه الإعاقة تفرض قيودها على حركة الشخص وتحرمه من ممارسة حياته اليومية بصورة طبيعية، وكذلك تحرمه من ممارسة النشاط الرياضي العادي الذي يتطلب الكفاءة البدنية التامة، ومن هنا جاءت فكرة "الرياضة للجميع" كفكرٍ وممارسة، وذلك لإتاحة الفرصة أمام جميع أفراد المجتمع لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم، فالرياضة ليست حكراً على شريحة أو فئةٍ من المجتمع دون سواها، نظراً للفوائد والمزايا والآثار الإيجابية التي تظهر على الشخص المعاق حين يُمارس الأنشطة الرياضية المعدة خصيصاً لتلائم حالات العجز والنقص الحاصل لدى بعض فئات المجتمع، وهو ما نُسَميه النشاط الرياضي المكيف، أي الأنشطة التي يتم تكييفها وفقاً لنوع ودرجة الإعاقة أو الإحتياج أو العجز لدى ذلك الفرد.

وفي العقد الأخير من القرن العشرين أصبح باستطاعة الأفراد المعوقين المشاركة في العديد من الرياضات التي يمارسها الأصحاء والتي أدخلت عليها بعض التعديلات لتناسب ونوع الإعاقة، فقد ظهرت رياضات مستخدمين الكراسي المتحركة لذوي التحديات الخاصة بشكل واضح قبل اثنين وستين عاماً تقريباً، حيث قام الرياضيون من هذه الفئة بإثبات أنفسهم عندما ولجوا ميادين منافسات الألعاب الرياضية بعامة ولعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة، حيث أن لها أهمية مميزة من بين سائر أنواع رياضات الكراسي المتحركة، لأنها الرياضة الأعلى تمثيلاً في المحافل الدولية كما هو الحال في بطولات "ستوك مانديفل" الدولية والدورات البارالمبية، وقد تطورت لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة عقب الحرب العالمية الثانية من مجرد تدريب تأهيلي وترويحي للأفراد المعاقين، لتُصبح رياضة تنافسية مشوقة ومتعددة المستويات على صعيد عالمي يشارك فيها أكثر من ثلث دول العالم. (هنداوي وآخرون، 2011، ص 1557)

وتُعتبر كرة السلة على الكراسي المتحركة من بين أشهر الأنشطة الرياضية المكيفة التي يُمارسها الأفراد المعاقون حركياً، لأنها تُحاكي بصورة حقيقة كرة السلة لدى الأصحاء، بنفس نوع الكرة والملاعب والسلة، مع اختلاف بسيط في بعض القوانين، وبما أننا نعيش في عصر التكنولوجيا والتطور فإن إدماج هذه الوسائل والأساليب في عملية التدريب له الفائدة الكبيرة على تحقيق النتائج والإنجازات، وهو ما نراه اليوم في مختلف المسابقات والمنافسات الرياضية. وإن مهارة التصويب تُعد من الأسلحة الهجومية الفعالة في لعبة كرة السلة لذا تتحدد نتيجة المباراة بحسب عدد النقاط التي يُحرزها في سلة الفريق المنافس خلال زمن المباراة، والتهديف يُعد الوسيلة الوحيدة للوصول إلى الفوز

من خلال إصابة سلة الفريق المنافس، إذ إنّ التهديد على السلة هو المحصلة النهائية لإتقان مهارات كرة السلة جميعها وبرامج التدريب وخطط اللعب. (المختار، 1991، ص62)

ويكمن دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلاً، كما يُفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، وتعمل هذه التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها، أما بالنسبة للمدرس فتُساعد في فهم المسائل القيادية والإدارية التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة بدنياً ومهارياً، وتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها. (السايح، 2004، ص182)

لذلك ارتأينا إجراء هذه الدراسة من خلال استعمال الفيديو التفاعلي في التدريب على مهارات التصويب في كرة السلة على الكراسي المتحركة لدى عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة من نادي الحضنة للمعاقين، وعليه فقد تم طرح التساؤل العام للدراسة كما يلي:

- هل للبرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وانبثق منه التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الحرة لدى أفراد عينة الدراسة.

2- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الثلاثية لدى أفراد عينة الدراسة.

3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة التصويب بيدٍ واحدة لدى أفراد عينة الدراسة.

2- الفرضية العامة:

- للبرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

3- الفرضيات الجزئية:

1.3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الحرة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي.

2.3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الثلاثية لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي.

3.3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة التصويب بيدٍ واحدة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي.

4- أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من خلال أهمية المتغيرات المدروسة فيها المتمثلة باستخدام الفيديو أثناء التدريب والذي يُعتبر أمراً مساهماً للتطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في عملية التدريب الرياضي، ومهارة التصويب في كرة

السلة على الكراسي المتحركة التي من خلالها يتم تسجيل أكبر عدد من النقاط من مختلف الوضعيات الهجومية، وتتبين أهمية الدراسة كذلك من خلال توضيح النموذج الصحيح للتصويب نحو السلة من الوضعيات المدروسة للاعبين، ثم تسجيل محاولات كل لاعب على شريط فيديو وإعادة عرضها أمامه للتعرف على الأخطاء وتصحيح الوضعيات مقارنة بالفيديو المقترح للتدريب.

5- أهداف الدراسة: نهدف من خلال إجراء الدراسة الحالية إلى:

- دمج تقنيات التكنولوجيا في عملية التدريب الرياضي.

- تقديم برنامج تدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- التعرف على أثر البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين تصويب الرمية الحرة لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- التعرف على أثر البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين تصويب الرمية الثلاثية لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- التعرف على أثر البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي في تحسين التصويب بيد واحدة لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

6- مصطلحات الدراسة:

1.6- البرنامج التدريبي: هو مجموعة الأنشطة المتتالية والمتكاملة والمتراصة التي تُقدم خلال فترة زمنية محددة وتعمل على تحقيق الهدف العام للبرنامج. (شليحي، 2011، ص 16)

2.6- الفيديو التفاعلي: أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تُقدم المعلومات السمعية والبصرية وفقاً لاستجابات المتعلم، ويتم فيه عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تُعد جزءاً من وحدة متكاملة تتألف من جهاز الكمبيوتر ووسائل لإدخال البيانات وتخزينها. (عبد الرؤوف، 2015، ص 166)

3.6- المهارة: هي السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع التكيف للمواقف المتغيرة. (أبو جادو، 2000، ص 310)

4.6- التصويب: هو عملية توجيه الكرة نحو الهدف بسرعة ودقة وبقوة دفع مناسبة للمسافة التي يكون عليها اللاعب من أجل إصابته. (شعبان، 1989، ص 11)

5.6- كرة السلة على الكراسي المتحركة: هي رياضة تمارس بالكراسي المتحركة تشبه تعليماتها وقوانينها قوانين كرة السلة العادية مع بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكرسي المتحركة لها تنظيمات خاصة. (عبد المجيد، 1997، ص 10)

6.6- المعاق حركياً: هو الشخص الذي يعاني من فقدان أو خلل، أو عاهة، أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية، مما يؤدي إلى الحد من نشاطه الحيوي. (البطينة، 2005، ص 127)

7- الدراسات السابقة:

1.7- دراسة "كامل موسى أحمد كمال (2019)" بعنوان: فعالية برنامج تدريبي يوظف أدوات مستحدثة في تنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى فعالية برنامج تدريبي يوظف أدوات مستحدثة في تنمية بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة (تجريبية) على عينة الدراسة من طلاب المستوى الثاني تخصص التربية الرياضية في الكلية الجامعية للعلوم

التطبيقية ممن سجلوا مساق كرة السلة (2) خلال العام الدراسي (2018/2017) البالغ عددهم 12 طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية.

استخدم الباحث مجموعة من الإستمارات لقياس الإختبارات البدنية والمهارية، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام بعض الأدوات المستحدثة لتعلم مهارات "المحاورة" و"التمرير" (المرتدة والصدريّة) و"التصويب" (من الثبات "الرمية الحرة"، ومن القفز) في كرة السلة.

وتمكن الباحث من الوصول إلى النتائج التالية:

- الأدوات المستحدثة أدت إلى تحسن في جميع المهارات "المحاورة" و"التمرير" (المرتدة والصدريّة) و"التصويب" (من الثبات "الرمية الحرة"، ومن القفز).

- معدلات التحسن في مهارة المحاورة (11.16%)، مهارة التمرير-المرتدة الصدريّة- (14.78%)، مهارة التصويب - من الثبات "الرمية الحرة"، ومن القفز- (32.59%)

- نسبة التحسن العام لجميع المهارات قيد الدراسة وصلت إلى (19.51%).

2.7- دراسة "صغيري رابح ومزاور محمد (2019)" بعنوان: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمرير في الكرة الطائرة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمرير في الكرة الطائرة، وقد اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، مستعملين برنامج استخدام الفيديو، وتم استخدام اختبارين بدنيين لقياس مهارة التمرير في الكرة الطائرة على عينة قوامها 28 تلميذاً وتلميذة من تلاميذ مرحلة المتوسط، بمتوسطة عمر بن الخطاب بلدية حمام الضلعة ولاية

المسيلة خلال الموسم الدراسي 2019/2018 ولقد أسفرت النتائج على أن:

- للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة.

- للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة.

3.7- دراسة "الطراونة مازن حمد والحايك صادق خالد (2017)" بعنوان: أثر برنامج تعليمي مقترح قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات التفكير الخططي لدى الناشئين بكرة السلة في الأردن.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات التفكير الخططي لدى الناشئين بكرة السلة في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (30) ناشئاً من طلبة مدرسة ال راهبات الوردية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة العقبة، بواقع (15) ناشئاً مثلوا المجموعة التجريبية، و(15) ناشئاً مثلوا المجموعة الضابطة، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بإجراء اختبارات قبلية وبعديّة، لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن:

- تنمية مهارات التفكير الخططي باستخدام الحاسوب كان له أثر إيجابي على المجموعة التجريبية، عند مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التفكير الخططي.

4.7- دراسة "حسن إسماعيل حسين يحي (2013)" بعنوان: أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة.

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارة التصويب في كرة السلة والتي ينبغي تحسينها لدى اللاعبين الناشئين بمحافظات غزة، وأيضاً التعرف على أثر توظيف الفيديو التفاعلي في تحسين الجانب المعرفي المرتبط بمهارة التصويب في كرة السلة، تكون مجتمع الدراسة من اللاعبين الناشئين في المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بمخيم البريج الذين تتراوح أعمارهم بين (14-16) سنة، وعددهم 30 لاعباً، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين (تجريبية وضابطة)، كما استخدم الباحث مجموعة من الإستمارات لقياس الإختبارات البدنية والمهارية. وتم تطبيق البرنامج في ثمانية أسابيع متتالية، ومن أهم النتائج المتوصل إليها في ختام الدراسة:

- معدلات التحسن في مهارة التصويب من القفز بعد التمرير كانت جيدة، ووصلت نسبة التحسن إلى (23.97%)
- معدلات التحسن في مهارة التصويب السلمي بعد المحاورة كانت جيدة، ووصلت نسبة التحسن إلى (18.18%)
- معدلات التحسن في مهارة التصويب من الرمية الحرة كانت أكبر، حيث وصلت إلى نسبة تحسن (33.9%)
- نسبة التحسن العام لجميع المهارات قيد الدراسة وصلت إلى (25.35%)

8- الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على مستوى نادي الحضنة للمعاقين بالقاعة الرياضية "عبد الحميد بورزق"، وذلك في الأسبوع الأول من شهر أكتوبر 2019، حيث تم خلالها التعرف على أعضاء الفريق والطاقتين التدريبية والوسائل المتوفرة وبرنامج التدريب الأسبوعي للفريق، وأيضاً الحصول على بطاقة فنية للنادي. بعد هذه الزيارة بأسبوع وبعد تصميم البرنامج المقترح الذي سنستعمله في الدراسة قمنا بإجراء زيارة ثانية للنادي من أجل تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من 06 لاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية. حيث تم تطبيق حصتين تجريبيتين من البرنامج على العينة الإستطلاعية، من أجل التعرف على مدى ملاءمة محتويات البرنامج المقترح الفئة المعنية بالدراسة، وأيضاً توفير الأدوات اللازمة لنجاح تطبيق البرنامج، وتم كذلك إجراء تطبيق للإختبارات المهارية وإعادة تطبيقها بعد 03 أيام (كل حصة تجريبية تم فيها إجراء الإختبارات المهارية)

9- منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الموضوع قمنا باختيار المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بقياسين قبلي وبعدي، ذلك قصد التوصل إلى نتائج يمكن من خلالها تأكيد أثر البرنامج تدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة، دون سواه من العوامل أو المتغيرات الأخرى.

10- متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات دراستنا الحالية في:

- 1.10 المتغير المستقل: وهو العامل الذي يُريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة. في دراستنا يتمثل المتغير المستقل في البرنامج تدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي.
- 2.10 المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة. في دراستنا يتمثل المتغير المستقل في مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- 11- مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في كل الرياضيين المنتمين لنادي الحضنة للمعاقين خلال الموسم الرياضي 2020/2019 والبالغ عددهم 44 رياضياً ورياضية يُمارسون كرة السلة على الكراسي المتحركة ورياضة ألعاب القوى للمعاقين.

وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، حيث قُمنّا باستبعاد 06 مفردات الذين أُجريت عليهم الدراسة الإستطلاعية، وتكونت عينة الدراسة الذين أُجريت عليهم الدراسة الأساسية من 10 أفراد معاقين حركياً تم اختيارهم بطريقة قصدية وهم اللاعبين الجُدد المنخرطين في النادي.

12- الأدوات:

1.12- البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي: تم بناء البرنامج التدريبي المقترح في ضوء مجموعة من الاعتبارات والخطوات هي:

- قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية التي عُنت بالنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة، وتكنولوجيا التعليم، والخصائص النفسية والاجتماعية والجسمية والفسولوجية و المهارية للأفراد المعاقين حركياً.

- الإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت استعمال التكنولوجيا في التدريس أو التدريب أو التعليم.

وقام الباحثون بوضع البرنامج الرياضي التدريبي كما يلي:

1.1.12- أسس بناء البرنامج التدريبي: تم إعداد وتصميم البرنامج الرياضي التدريبي المقترح في الدراسة بناءً على جُملة من الأسس هي:

- أن يُحقق البرنامج الهدف الذي تم تصميمه لأجله.

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع القدرات البدنية والعقلية للفئة المعنية بالدراسة.

- أن يتسم البرنامج بالمرونة وقابلية التغيير أو التكيف حسب الأوضاع المختلفة من حيث طريقة العرض والتسجيل، وتسريع أو إبطاء حركة العرض أو تسريعها.

- الأخذ بعين الاعتبار مجموعة الأدوات والتجهيزات المتوفرة بالقاعة الرياضية توفير ما نُقص منها لتطبيق البرنامج دون احتياج.

- التحفيز والتشجيع اللفظي لأفراد عينة الدراسة، وتصحيح الأخطاء في الأداء بطريقة سليمة.

2.1.12- الأدوات المستعملة في البرنامج:

- جهاز كمبيوتر محمول.

- جهاز عرض.

- كاميرات تسجيل.

- مكبرات صوت.

- قرص مضغوط عليه البرنامج التدريبي المقترح.

3.1.12- مدة تطبيق البرنامج: تم تطبيق البرنامج في 08 أسابيع متتالية بمعدل حصتين أسبوعياً، أي بمجموع 16 حصة.

2.12- الإختبارات المهارية:

بعد الإطلاع على جُملة الدراسات السابقة المعتمد عليها في الدراسة، تم تحديد ثلاثة اختبارات مهارية لقياس مهارة التصويب في كرة السلة، وتكييفها على رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة هي:

1.2.12- اختبار تصويب الرمية الحرة (الإختبار مقترح من طرف الباحثين): يقف اللاعب بكرسيه في نقطة تنفيذ الرمية الحرة، ويُمنح 10 كُرّات لتصويبها نحو السلة، يقف بجانبه أستاذ مساعد لإعطائه الكرة لتصويبها.

2.2.12- اختبار تصويب الرمية الثلاثية (الإختبار مقترح من طرف الباحثين): يُمن اللاعب فرصة تصويب 15 كرة نحو السلة، حيث يقف اللاعب على حدود خط الرمية الثلاثية من الجهات الثلاث (يمين، يسار، أمام) للسلة، ويقوم بتصويب 05 رميات من كل جهة، مع وجود أستاذ مساعد لمناولته الكرات لرميها.

3.2.12- اختبار التصويب بيد واحدة (الإختبار مقترح من طرف الباحثين): بنفس طريقة أداء الإختبار السابق، يُعطى اللاعب 15 كرة لتصويبها من داخل منطقة الثلاث نقاط وذلك بالتحرك بالكرسي في كل الجهات وتصويب الكرة بيد واحدة نحو السلة.

* طريقة احتساب الدرجات:

- إذا دخلت الكرة مباشرة يُمنح اللاعب (04 درجات)
- إن أصابت الكرة لوح التهديد ثم دخلت يُمنح اللاعب (03 درجات)
- إذا ارتطمت الكرة بالحلقة ثم دخلت (02 درجتين)
- إن أصبت الكرة لوح التهديد ثم الحلقة ثم دخلت، أو العكس يُمنح اللاعب (01 درجة)
- الرميات الضائعة يُمنح عليها اللاعب (0 درجة)

3.12- استمارة تسجيل معلومات: يتم فيها أسماء اللاعبين وتسجيل نتائج الإختبارات المستعملة لكل لاعب في القياسين القبلي والبعدي.

4.12- الفريق المساعد: يتكون الفريق المساعد من السادة الباحثين المشاركين في إعداد البرنامج وتطبيقه.

13- الخصائص السيكمترية للإختبارات المهارية:

1.13- الصدق: تم عرض الإختبارات المعتمدة في الدراسة على مجموعة من السادة الخبراء في رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة، الذين أعربوا عن قبولهم وموافقهم وأبدوا آراءً إيجابية لمناسبة الإختبارات المهارية لما تم إعدادها لقياسه.

2.13- الثبات: تم حساب ثبات الإختبارات المهارية المعتمدة في الدراسة من خلال طريقة تطبيق الإختبار على عينة الدراسة الإستطلاعية وإعادة التطبيق، في مدة زمنية قدرها 03 أيام بين التطبيقين مع مراعاة توفير نفس ظروف التطبيق في المرتين، وبعدها تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين التطبيقين كما هو موضح في الجدول التالي:

- جدول (01): يوضح معاملات ثبات الإختبارات المهارية المعتمدة في الدراسة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		إسم الإختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.05	0.886	1.33	8.56	1.22	8.44	اختبار تصويب الرمية الحرة
	0.917	1.65	7.49	1.64	7.61	اختبار تصويب الرمية الثلاثية
	0.853	0.94	9.01	0.89	9.13	اختبار التصويب بيد واحدة
قيمة (ر) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9) = 0.602						

يتبين لنا من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط للإختبارات المهارية المعتمدة في الدراسة تراوحت بين (0.853 - 0.917) عند مستوى الدلالة (0.05) وهي قيم مرتفعة تدل على أن الإختبارات المهارية تتسم بالثبات وصالحه للاستعمال في الدراسة.

ومنه يُمكننا الحكم على صدق وثبات الإختبارات المهارية المعتمدة في الدراسة وصلاحيتهما للتطبيق.

14- عرض وتحليل النتائج :

1.14- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الحرة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استعمال إختبار T لعينتين مرتبطتين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

- جدول (02): يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تصويب الرمية الحرة.

الإختبار	القياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	Sig	القرار الإحصائي
تصويب الرمية الحرة	القبلي	10	8.71	0.84	6.197	09	0.000	دال إحصائياً عند 0.05
	البعدي		9.60	0.43				

يتضح من الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي لنتائج اختبار مهارة تصويب الرمية الحرة في القياس القبلي كان 8.71 بانحراف معياري بلغ 0.84 أما بالنسبة للقياس البعدي في هذا الإختبار فالمتوسط الحسابي بلغ 9.60 بانحراف معياري قدره 0.43

كما يتضح من هذا الجدول أن قيمة T المحسوبة عند درجة حرية 9 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بلغت 6.197 وقيمة Sig كانت 0.000

وبما أن المتوسط الحسابي لاختبار مهارة تصويب الرمية الحرة في القياس البعدي كان أكبر منه في القياس القبلي، وأن T المحسوبة بدلالة Sig دالة إحصائياً عند $\alpha=0.05$ ، فهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة في اختبار مهارة تصويب الرمية الحرة لصالح القياس البعدي.

2.14- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: نصت الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الثلاثية لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استعمال إختبار T لعينتين مرتبطتين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

- جدول (03): يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تصويب الرمية الثلاثية.

الإختبار	القياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	Sig	القرار الإحصائي
تصويب الرمية الثلاثية	القبلي	10	7.51	1.23	5.372	09	0.001	دال إحصائياً عند 0.05
	البعدي		9.03	1.14				

يتضح من الجدول رقم (03) أن المتوسط الحسابي لنتائج اختبار مهارة تصويب الرمية الثلاثية في القياس القبلي كان 7.51 بانحراف معياري بلغ 1.23 أما بالنسبة للقياس البعدي في هذا الإختبار فالمتوسط الحسابي بلغ 9.03 بانحراف معياري قدره 1.14

كما يتضح من هذا الجدول أن قيمة T المحسوبة عند درجة حرية 9 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بلغت 5.372 وقيمة Sig كانت 0.001

وبما أن المتوسط الحسابي لاختبار مهارة تصويب الرمية الثلاثية في القياس البعدي كان أكبر منه في القياس القبلي، وأن T المحسوبة بدلالة Sig دالة إحصائياً عند $\alpha=0.05$ ، فهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة في اختبار مهارة تصويب الرمية الثلاثية لصالح القياس البعدي.

3.14- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة التصويب بيدٍ واحدة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استعمال إختبار T لعينتين مرتبطتين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

- جدول (04): يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التصويب بيدٍ واحدة.

الإختبار	القياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	Sig	القرار الإحصائي
التصويب بيدٍ واحدة	القبلي	10	9.16	1.79	5.049	09	0.001	دال إحصائياً عند 0.05
	البعدي		13.48	0.93				

يتضح من الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي لنتائج اختبار مهارة التصويب بيدٍ واحدة في القياس القبلي كان 9.16 بانحراف معياري بلغ 1.79 أما بالنسبة للقياس البعدي في هذا الإختبار فالمتوسط الحسابي بلغ 13.48 بانحراف معياري قدره 0.93

كما يتضح من هذا الجدول أن قيمة T المحسوبة عند درجة حرية 9 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بلغت 5.049 وقيمة Sig كانت 0.001

وبما أن المتوسط الحسابي لاختبار مهارة التصويب بيدٍ واحدة في القياس البعدي كان أكبر منه في القياس القبلي، وأن T المحسوبة بدلالة Sig دالة إحصائياً عند $\alpha=0.05$ ، فهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة في اختبار مهارة التصويب بيدٍ واحدة لصالح القياس البعدي.

15- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

1.15- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الحرة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي.

وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الفرضية وعرضها في الجدول رقم (02) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للقياسين لصالح القياس البعدي، وكذا اختبار T الذي كان دالاً عند مستوى $\alpha=0.005$ بدلالة Sig، ما يدل على أن البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي قد ساهم في تحسُّن مهارة تصويب الرمية الحرة لدى أفراد عينة الدراسة في كرة السلة على الكراسي المتحركة. وهذا ما يُثبت صحة الفرضية الأولى وتحققها.

ويُرجع الباحثون هذه الفروق إلى فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي خلال التدريب لتحسين المستويات المهارية لدى الأفراد المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة، حيث أن مشاهدة اللاعب لمقاطع متنوعة للرميات الحرة الناجحة يُنمي لديه تصور أداء تلك المهارة وحفظها في دماغه، كما ساهم تسجيل أداء رميات كل لاعب خلال التدريب وإعادة عرضها عليه في التعرف على الأخطاء في وضعية الرمي وقوة التسديد المناسبة، كما سمح التسجيل بالقيام بمقارنة بين رميات اللاعب الناجحة والضائعة للوقوف على مكامن الخلل في التصويب. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (كامل موسى، 2019) بفعالية البرنامج التدريبي بتوظيف أدوات مستحدثة في تنمية التصويب من الثبات "الرمية الحرة" في كرة السلة لدى طلاب الكلية الجامعية. وتتفق كذلك مع نتائج دراسة (حسن إسماعيل، 2013) التي بينت أن معدلات التحسن في مهارة التصويب من الرمية الحرة كانت أكبر نتيجة توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين.

2.15- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن مهارة تصويب الرمية الثلاثية لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي. وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الفرضية وعرضها في الجدول رقم (03) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للقياسين لصالح القياس البعدي، وكذا اختبار T الذي كان دالاً عند مستوى $\alpha=0.005$ بدلالة Sig، ما يدل على أن البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي قد ساهم في تحسين مهارة تصويب الرمية الثلاثية لدى أفراد عينة الدراسة في كرة السلة على الكراسي المتحركة. وهذا ما يُثبت صحة الفرضية الثانية وتحققها. وحسب الباحثين فإن هذا التحسن يُعزى لاستخدام الفيديو التفاعلي في التدريب، حيث يُتيح للاعب مشاهدة النموذج المعروض عدة مرات من عدة زوايا وبسرعات مختلفة، كما أن الحوار الذي يجري بين المدربين واللاعبين وتحليل الطرق الناجحة للتصويب يمنح اللاعب القدرة على الربط بين أجزاء المهارة بصورة مناسبة وأدائها بطريقة صحيحة وفعالة، وأيضاً مشاهدته لنفسه أثناء أداء تجارب التصويب تجعله يُدرك الأخطاء المرتكبة في الرميات الضائعة.

وهي نتائج مشابهة لما توصلت إليه دراسة (كامل موسى، 2019) التي أظهرت أن توظيف الأدوات المستحدثة في التدريب ساهم في تنمية التصويب من القفز في كرة السلة لدى طلاب الكلية الجامعية. وتتفق كذلك مع نتائج دراسة (حسن إسماعيل، 2013) التي بينت أن معدلات التحسن في مهارة التصويب من القفز بعد التمرير كانت جيدة بعد توظيف الفيديو التفاعلي في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين.

3.15- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تحسن مهارة التصويب بيدٍ واحدة لدى أفراد عينة الدراسة لصالح القياس البعدي. وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الفرضية وعرضها في الجدول رقم (04) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للقياسين لصالح القياس البعدي، وكذا اختبار T الذي كان دالاً عند مستوى $\alpha=0.005$ بدلالة Sig، ما يدل على أن البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي قد ساهم في تحسين مهارة التصويب بيدٍ واحدة لدى أفراد عينة الدراسة في كرة السلة على الكراسي المتحركة. وهذا ما يُثبت صحة الفرضية الثالثة وتحققها.

وهذا حسب الباحثين دليل واضح على فاعلية البرنامج التدريبي باستعمال الفيديو التفاعلي في تحسين هاته المهارة، لأن التغذية الراجعة الفورية موجودة من ناحيتين ، الأولى من خلال تسجيل أداء اللاعب وعرضه عليه ليُدرك مكان الخطأ في أدائه، والثانية من خلال مقارنة كيفية أدائه للتصويب مع الأداء النموذجي المعتمد في البرنامج التدريبي، ومن هنا تؤدي التغذية الراجعة ثمارها فوراً، فاللاعب قد لا يعي أنه أخطأ ولا يدري لماذا لم تُسجل الرمية بالرغم من أنه قام بها بنفس الطريقة -حسب اعتقاده- لكن حين عرض رمياته في جهاز العرض فإنه يلاحظ الفرق، لإضافة إلى ملاحظات المدرب الذي يُوجهه إلى الأخطاء المرتكبة.

كما أنه من خلال عرض النموذج بطريقة العرض البطيء تتجلى الصورة تتضح كثيراً، هنا يُشير "الضمد عبد الستار" إلى أن مشاهدة الطالب لأداء المهارة بصيغة العرض البطيء تكون الصورة أكثر وضوحاً للطالب، وتُعطى معلومات دقيقة حول الأداء وحول النتيجة، ويُحاول الوصول إليها عن طريق التدريب والتمرين. (الضمد، 2000، ص32)

وتتشابه هذه النتائج مع نتائج (حسن إسماعيل، 2013) الذي أظهرت دراسته بأن توظيف الفيديو التفاعلي يُحسن في تحسن مهارة التصويب السُّلمي لدى لاعبي كرة السلة الناشئين.

4.15- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أن للبرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

ومن خلال عرض ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية الثلاثة في الجداول (02، 03، 04) لتي بينت كلها وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات مهارات تصويب الرمية الحرة والثلاثية والتصويب بيدٍ واحدة على الترتيب، كلها لصالح القياس البعدي، فإننا يُمكننا الحكم بصدق وصحة الفرضية العامة.

وتأتي هذه النتيجة لتثبت أهمية ودور وفاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم بكل أنواعها في عملية التدريب الرياضي لجميع الفئات، من خلال تعليم المهارات وتحسين مستوى الأداء وتطوير القدرات، حيث في دراستنا ساهم استخدام الفيديو التفاعلي في تحسين المهارات المدروسة لدى الأفراد المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة، ذلك نتيجة مشاهدتهم لمرات عديدة للنموذج الصحيح لطريقة أداء المهارة، وهذا ما ذكره (القصراني، 2014، ص 148) بأن التفاعل بين المتعلم والبرنامج التعليمي في الفيديو التفاعلي يُطور أداء المتعلمة يُساعده على الإحتفاظ بالمعلومة لفترة طويلة.

وتتوافق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه كل من دراسة (كامل موسى، 2019) بأن الأدوات المستحدثة أدت إلى تحسن في جميع المهارات "المحاورة" و" التمرير" (المرتدة والصدرية) و"التصويب" (من الثبات "الرمية الحرة"، ومن القفز)، وأيضاً مع نتائج دراسة (حسن إسماعيل، 2013) التي أظهرت بأن الفيديو التفاعلي أدى إلى التحسن في مهارات التصويب (التصويب من القفز، التصويب من الرمية الحرة، التصويب السُّلمي).

كما تتواءم مع نتائج دراسة (صغيري ومزاور، 2019) التي أكدت أن للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارتي تمرير الكرة من أعلى ومن الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة.

وكذلك تتناسب مع نتيجة دراسة (الطراونة والحاك، 2017) التي أوضحت بأن استخدام الحاسوب كان له أثر إيجابي على المجموعة التجريبية من خلال تنمية مهارات التفكير الخططي لدى الناشئين بكرة السلة عند مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي.

وتأتي كل هاته النتائج لتزيد من إثبات الدور الفعال الذي تكتسيه تكنولوجيا التعليم في العمليات التعليمية والتدريبية على حدٍ سواء، ولدى الناشئين والتلاميذ والطلبة الجامعيين وذوي الإحتياجات الخاصة دون اختلاف في نوع الفئة التي تُدم لها هاته التكنولوجيا، بشرط أن تكون وفق أُسس علمية صحيحة.

وفي هذا الشأن يقول (الطيبي وآخرون، 2015، ص98) بأن التعليم بالفيديو يُحقق مبدأ ديمقراطية التعليم، فعلى مدى انتشار الفيديو التعليمي يتساوى جميع المتعلمين -المستقبلين للفيديو التعليمي- في الحصول على خدمة تعليمية ممتازة من عرض المنهاج التعليمي بإمكانيات الفيديو المتعددة.

16- الإستنتاج العام:

بناءً على ما تم عرضه وتقديمه ومناقشته في هذه الدراسة، واستناداً إلى النتائج المتحصل عليها فإن الباحثين يستنتجون أن البرنامج التدريبي باستخدام الفيديو التفاعلي ساهم في تحسين مهارات التصويب (الرمية الحرة، الرمية الثلاثية، بيدٍ واحدة) لدى المعاقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة، حيث كانت الفروق كلها لصالح القياس البعدي، وهذا يعني أن دمج التكنولوجيا بالعملية التدريبية يُطور من مستوى الأداء المهاري للاعبين ويزيد من حصولهم على التغذية الراجعة الفورية، ما يُعزز فرص تصحيح الأخطاء وتثبيت نموذج الطريقة المثلى للأداء الصحيح، كما نستنتج أن ذوي الإعاقة الحركية الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة بإمكانهم تحسين نتائجهم في حال التدريب المتواصل باستعمال التكنولوجيا ومنحهم التغذية الراجعة الفورية، ونستنتج كذلك أن تكنولوجيا التعليم تصلح لتدريب وتعليم كل فئات المجتمع مع مراعاة تناسبها مع الفئة المعنية.

17- الإقتراحات:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثين يقترحون ما يلي:

- تشجيع المدربين على استعمال تكنولوجيا التعليم في العمليات التدريبية.
- إعداد المزيد من الدراسات باستخدام تكنولوجيا التعليم وربطها بالعملية التدريبية.
- اقتراح برامج رياضية مكيفة باستخدام الفيديو التفاعلي لذوي الإحتياجات الخاصة.
- تزويد كل مؤسسات التعليم ومراكز التدريب بالوسائل التكنولوجية اللازمة وتجهيزها لذلك.
- إجراء دراسات مماثلة على باقي فئات ذوي الإحتياجات الخاصة.
- تقنين اختبارات مهارية في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

18- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

- 01- أبو جادو، صالح (2000). علم النفس التربوي، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 02- البطاينة، محمد أسامة (2005). صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 03- حسن، إسماعيل حسين يحي (2013). أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 04- السايح، مصطفى (2004). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 05- شعبان، إبراهيم (1989). دراسة نتيجة التصويب للاعبين كرة السلة في ظروف التدريب والمنافسات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية.
- 06- شليحي، رابح (2011). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لعينة من أطفال التوحد، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الجزائر 02.
- 07- صغيري، رابح، ومزاور، محمد (2019). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمرير في

- الكرة الطائرة، مجلة دفاتر المخبر، مج14، ع1، ص73-85.
- 08- الضمد، عبد الستار جبار (2000). فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة. تحليل، تدريب، قياس، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- 09- الطراونة، مازن حمد، والحاك، صادق خالد (2017). أثر برنامج تعليمي مقترح قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات التفكير الخططي لدى الناشئين بكرة السلة في الأردن، المجلة التربوية الأردنية، مج2، ع1، ص 1-23.
- 10- عامر، عبد الرؤوف (2008). الإعاقة الحركية، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 11- عبد الرؤوف، عامر طارق (2015): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- 12- عبد المجيد، مروان (1997). الألعاب الرياضية للمعوقين، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 13- القصراري، عماد شوقي (2014). التدريس في عصر الكويكبة: بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات، القاهرة: عالم الكتب.
- 14- كامل، موسى أحمد كمال (2019). فعالية برنامج تدريبي يوظف أدوات مستحدثة في تنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 15- المختار، سالم (1991). مع كرة السلة، بيروت: مؤسسة المعارف.
- 16- هنداي، عمر، وأبو الرز، حسن، والعرجان، جعفر (2011). الإدراك الحس - حركي وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة لدى بعض المنتخبات العربية، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، مج27، ع2، ص 1555-1579.