

اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية
والرياضية وعلاقتها بمردود الأستاذد/ براهيم قدير¹، د/ عياد مصطفى²، أ/ خيضر صالح³^{3,2,1}، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ورقلة

فرقة بحث بمخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ورقلة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والعلاقة بين هذه الاتجاهات ومردود الأستاذ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي وشملت هذه الدراسة مجموعة من مدراء المتوسطات على مستوى المقاطعة الإدارية تيميمون، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية: أن مديري المتوسطات يؤكدون أن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة جدا ويجب أن تكون في المقررات الدراسية ومهمة لصحة التلاميذ ومفيدة لهم، واستنتجنا أن مديري المتوسطات لا يعطون لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كافية مثل بقية أساتذة المواد الدراسية الأخرى ولا يساندوه في العملية التربوية، وكذلك لا توجد علاقة بين اتجاه مديري المتوسطات وبين المردود وأداء الأستاذ ربما لوجود معوقات وعوائق أخرى وعوامل خارجية متحكممة في مردود الأستاذ.

الكلمات المفتاحية: اتجاه المدراء - أستاذ التربية البدنية والرياضية - مردود الأستاذ

Abstract:

The study aimed to identify the direction of the directors of the averages towards physical education and sports and to the professor of physical education and the relationship between these trends and the results of the professor. In this study we used the descriptive approach. This study included a group of managers of mediators at the district level of Timimoun. To collect data and information, and after conducting the appropriate statistical operations, the following results were obtained: The analysis of the results of the table shows that the managers of the averages confirm that the material of physical education and sports is very important and should be in the curriculum and is important for the health of students and useful to them, In the analysis of the results, the managers of the averages do not give the professor of physical education and sports importance enough like the rest of the professors of other subjects and do not support him in the educational process, The analysis of the study showed that there is no relationship between the direction of the managers of the averages and the performance of the professor, perhaps because of obstacles and other obstacles and external factors controlled in the return of the professor.

Keywords: Direction of Directors - Professor of Physical Education and Sports

مقدمة:

الإنسان كائن حي اجتماعي لا يستطيع العيش منفردا لا يستطيع الاستغناء عن جهود الآخرين من أجل تسهيل أموره الحياتية ، وكانت حاجته للآخرين قديما سهلة و بسيطة وغير معقدة و كلما ازدادت الحياة تعقيدا و تحضرا ازدادت حاجته أكثر إلى الآخرين.

والإدارة وسيلة مهمة لتنظيم جهود الجماعة، ومن هنا كانت حاجة الإنسان ماسة للإدارة فأصبحت ضرورة للفرد وللجماعة فالفرد بحاجة للإدارة لتنظيم وتسيير أموره وأمور أسرته و المؤسسة بحاجة للإدارة من أجل تنظيم أمورها وتنظيم تفاعل مدخلاتها المختلفة.

ولقد تغير الاتجاه نحو الإدارة المدرسية نتيجة لتغير النظرة نحو العملية التربوية و نتيجة لتغير وظيفة المدرسة في المجتمع و ذلك أدى بدوره إلى تحول الإدارة المدرسية من الاهتمام المطلق بالأعمال الإدارية الروتينية إلى الاهتمام بالتعلم و إلى ضرورة مساعدته في التحقيق النمو الشامل له و العمل على حل مشكلاته اليومية ، وكذلك على ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه، ولذا شهدت السنوات الماضية اتجاها جديدا في الإدارة المدرسية إذ أصبح محور العمل يدور حول المتعلم و حول تحقيق الأهداف الاجتماعية التي ينشدها المجتمع.

كما تعتبر الإدارة المدرسية في قطاع التربية و التعليم من أهم إداراته فهي وان كانت من أصغر التشكيلات الإدارية فيه إلا إنها من أهمها و أخطرها لأنها المسؤولة عن تنفيذ السياسة التربوية والتعليمية ، وبالتالي فهي المسؤولة عن بناء الأفراد و إعدادهم للحياة و لذا يعتبر مدير المدرسة قائدا وخبيرا تنظيما ومعلما متمكنا من التدريس ومتقنا للأمر المالي ومستشارا موجهها لمروسيه. والعملية التعليمية والتربوية تعد عملية متكاملة يشترك فيها الجانب الإداري مع الجانب الفني لإتمام نجاحها ، والإدارة المدرسية ممثلة في مديرها يقع على عاتقه عبأ المشاركة في هذه العملية الحيوية، ولذا تجمع كل من نظريات التربية و إدارة التعليم على أهمية و مكانة مدير المدرسة في العملية التعليمية بكافة جوانبها، لذا يجب ان يكون مدير المدرسة مهما.

فعمل المدير هو تنمية البرنامج التعليمي و تقدمه المستمر وإنشاء برامج العلاقات الإنسانية وتطوير المناهج الدراسية ودراسة الكتب المدرسية و تقديمها و تقييم تحصيل الطلبة ، و تقديمهم و تقييم عمل المدرس وتوجيهه و تنظيم ومراقبة ومتابعة أعمال الامتحانات وسرعة و تنظيم العمل الجماعي وتحسين علاقة المجتمع بالمدرسة ومراقبة النشاط المدرسي.

فالمدير مسئول على حسن سير كل ما هو موجود داخل المدرسة من تلاميذ و عمال و أساتذة و من أمور مالية و تربوية و تعليمية ومنها مراقبة سير المواد الدراسية بالإشراف عليها وتقديم النصائح لأساتذتها، وهذا يدخل في نطاق نشاطات المدير، والتربية البدنية والرياضية هي إحدى هذه المواد الدراسية التي ما فتئت الدولة الجزائرية توليها اهتمام متزايد من سنة إلى أخرى و هذا يفسر القيمة التي بدأت تحتلها هذه المادة خاصة إذا علمنا " أن التربية البدنية و الرياضية في مسارها التاريخي كانت دائما انعكاسا لواقع مجتمعا كما أنها صورة لفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة فكلما ارتبطت أهداف التربية البدنية الرياضية بأهداف التربية حققت التربية الرياضية الأهداف المرجوة منها.

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب، أي ليس فطريا، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء فعن طريقه يكمن نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، و بالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالباً.

لهذا اهتم الكثير من العلماء بقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي و منهم " ويرو اجنجتون " حيث صمم كل منهما مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، ونفس الشيء فعله " محمد حسن علاوي " وقد سبقتنا الكثير من الدول – غربية كانت ام الشرقية – في هذا المجال لإدراكهم أهمية هذا الميدان ، إلا انه في بلادنا بدأت تتوفر بعض الدراسات في هذا المجال ولكن ما لاحظناه هو التركيز على التلاميذ أو الأساتذة إما التركيز على الشخص المعنوي المسئول عنهم هو مدير المدرسة فكان قليل جدا، وهذا ما دفعنا إلى البحث في هذا المجال قصد المساهمة في معرفة اتجاه المدرء نحو التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بمردود الأستاذ لعلمنا المسبق ما الدور المهم الذي يلعبه المدير داخل المؤسسة التربوية – معنوية كانت أم مادية – وكذا المادة و الأستاذ ، وكذلك ما نراه من مشاكل تعاني منها الإدارة المدرسية خاصة من جانب مسؤوليها و و بالتالي تأثيرهم على آلاف أراء العاملين معهم وعلى المواد الدراسية التي يدرسونها، و بصفة أخص التربية البدنية والرياضية التي لها خصوصيتها عن بقية المواد الدراسية الأخرى لهذا اخترنا البحث في نظرة المسؤولين التربويين " مدير "لهذه المادة و ما مدى معرفتهم لها و الأستاذ الذي يدرسها.

فنجاح العملية التربوية لمدرس التربية الرياضية في المدرسة مرتبط بعوامل مختلفة ومتعددة منها الإمكانيات و القدرات العلمية و مدى تعاون الإدارة المدرسية المتمثلة في مديري المدارس و يشير " جوسلين " أن المدرس يعمل إلى حد ما وفقا لتوقعات و اتجاهات غيره من المدرسين و نظرة الإدارة المدرسية نحو المادة التي يقوم بتدريسها ، فالتعرف على اتجاهات الفرد يمكن أن يساعد على فهم خصائصه، ولهذا أمر ضروري لتوجيه العملية التربوية .

إذا دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية ، و ذلك باعتبار أن شخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد و تؤثر في عاداته و ميوله ووجدانه و أساليب و أنماط سلوكيه، ولأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات و انسجامها تكون الشخصية المؤثرة.

إشكالية:

يعيش الإنسان في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهات نحو من يعرف من الأشخاص والأنشطة والبرامج والمشكلات سواء الثقافية والرياضية أو الاجتماعية أو أي مجال آخر.

ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانيات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانيات الفشل أيضا، وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي، وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام، حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها.

وبهذا المعنى تكون الاتجاهات ذات طبيعة دينامية تدفع الفرد إلى تحقيق أهدافه والتكيف مع مفردات وعناصر مواقف حياته اليومية وتشير معظم نتائج الدراسات التي أجريت من اجل قياس الاتجاهات أن للاتجاه النفسي علاقة بالقيمة التي يكونها الفرد في مواقف المفاضلة والاختيار، كذلك ارتباطها بحاجات الفرد ودوافعه سواء كانت أولية وأساسية. ويرى " حسين

علاوي "أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة. (رمزي فهم، 1993، ص133)

فمن وجهة نظر "ليوثانز" Luthans " تتوفر لدى مدير المدرسة والقائد التربوي القدرة على الدافعية وإدراك الفروق الفردية ، ويراقب ويشرف لضبط ما يقوم به العاملون بدون أي مشاكل كما يهتم بالأسس والقواعد واللوائح والإبقاء على النظام كما أن المدير الكفء هو الذي يستثمر طاقته ووقته في الأنشطة ذات الطابع الإنساني.

ويعتبر مجال تنظيم المدرسة من الأسس التي تظهر فيها قدرة المدير الناجح الذي يستخدم المبادئ والأساليب في توزيع العمل والنشاطات في المدرسة لان يركز على الحث على الإبداع الأدائي في العمل كونه يتبع نهجا موضوعيا في ذلك (حسن، 1999، ص207)، وفعالية الإدارة المدرسية مرتبطة بالظروف والشروط التي تقدمها السياسة التربوية لها فهي تتأثر بها باعتبارها واضعة الخطط التربوية والمناهج والأهداف والوسائل التربوية.

فدور الأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ، حيث يتوقع من مدرس التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه الشخصية القوية والإعداد المهني الجيد ولديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد لتحسين مستواه المهني ، كما لديه الرغبة للعمل ويجب أن يتصف بخصائص وصفات لكي يقوم بالعملية التربوية على أكمل وجه ومنها الخصائص الشخصية والجسمية والعقلية والعلمية، كذا الخلقية والسلوكية والنفسية والاجتماعية وكذلك التعامل مع الأشخاص والتأقلم مع الظروف التي تحيط به وكيفية التصرف مع هذه الأشياء والتي إذ أحسن التصرف معها تؤهله كلها أن يكون الإنسان المناسب في المكان المناسب.

وانطلاقا من هذه الخلفية التي تناولت الاتجاهات في مفهومها وطبيعتها وأهدافها التي تصبو إليها ، كذا إعطاء ماهية الإدارة المدرسية من خلال شرح بعض جوانبها وما يمكن أن يحققه في أرض الواقع متمثلة في مدير المدرسة، وما يمكن أن تتوفر فيه من أساسيات وملامح من أجل أن يكون الإداري القائد التربوي الناجح الذي يسير بالإدارة المدرسية إلى أفضل مستوياتها وأرقى مكانتها ، حتى يتم لها تحقيق الأهداف التي سطرها الجهات المعنية من أسس تربوية خاصة وعامة موجّهين بهذا إلى التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية منها المتوسّطات، وبما تحمله بين طياتها كمادة تعليمية أكاديمية ذات وزن في الإصلاح التربوي، أو كأهداف تربوية سامية منبثقة من عدة دراسات تجعل من تنفيذها وتطبيقها بلورة شخصية الفرد الصالح في المجتمع مما يعني تهيئته تربويا ، وأيضا من ناحية الأستاذ الذي يحمل على عاتقه تحقيق الأهداف في أرض الواقع اعتمادا على تكوينه وتأثيره والشخصية التي قد يتمتع بها وما يمكن أن تتصف بها من خصائص ومؤهلات تمكنه من النجاح في العملية التربوية وعلى ضوء ذلك نطرح التساؤل العام التالي:

ماهو اتجاه مديري المتوسّطات نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمردود الأستاذ؟
التساؤلات الجزئية:

- ما هو اتجاه مديري المتوسّطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية؟
- ما اتجاه مديري المتوسّطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- ما هي العلاقة بين اتجاه مديري المتوسّطات ومردود الأستاذ؟

الفرضيات:**الفرضية العامة:**

يوجد اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يوجد اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة بين اتجاهات مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.

الأهداف:**الهدف العام:**

معرفة اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمردود الأستاذ

الأهداف الفرعية:

- معرفة اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية
- معرفة اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية من حيث الأستاذ
- معرفة العلاقة بين اتجاهات مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.

أهمية الدراسة:

- إحساس ومعايشة الباحث لمشكلة البحث من خلال عمله في الميدان مع الكثير من مديري المؤسسات التعليمية.
- بعد دراسة استطلاعية لاحظنا أن هناك نقص كبير في البحوث والدراسات التي تناولت اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية.
- معرفة اتجاه المديريين نحو التربية البدنية والرياضية بعد الأهمية التي أولتها الدولة الجزائرية متمثلة في إدراج التربية البدنية والرياضية كإمتحان تقديري في شهادة التعليم المتوسط.
- البحث في الأسباب التي تعيق نجاح مادة التربية البدنية والرياضية.
- أن الاتجاه يساعد على إمكانية التنبؤ بنظرة وميل مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية التي أوكلت لهم مهمة تسيير المؤسسات التربوية، لأهمية موقعهم الإداري في المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

مفاهيم ومصطلحات البحث:

- **الاتجاه:** هو استعداد مركب ثابت وفقا لمفهوم Kenyon نسبيا ويعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء أكان هذا الموضوع عينيا أو مجردا (علاوي، 1980، ص230)
- **الإدارة المدرسية التعليمية:** هي كل نشاط تتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقا فعالا، إذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من أجل تطوير وتقديم التعليم فيها (الحماحي، 1993، ص265)

- **المدير:** يقوم المدير بالإشراف على تنفيذ البرامج والنظم والمشروعات والإشراف على سير العملية التعليمية والدراسات والنشاطات الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية وكذلك معالجة المشكلات أو الصعوبات التي تواجه تلك البرامج (الحماحي، 1993، ص265)

– التربية البدنية والرياضية: هي جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقلياً وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف. (الخولي، 1997، ص94)

– أستاذ التربية البدنية: هو ذلك الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة.

– المردود أو الأداء: هو المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برامج أو منهج دراسي قصد تكيفه مع الوسط المدرسي ويظهر في جميع التغيرات التي تحدث للفرد جراء تعرضه لموقف معين أو الأفراد المحيطين به، ويعرفه عصام عبد الخالق 1992: هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيراً سلوكياً.

الدراسات السابقة:

– الدراسة الأولى: دراسة محمود عبد الدائم وتهدف للتعرف على العلاقة بين اتجاهات المسؤولين عن التربية الرياضية في المدارس الإعدادية ومستوى هذه المدارس، طبق الباحث مقياس "وير wear"

اتجاهات عينة البحث نحو التربية الرياضية، ولقد تكونت عينة البحث من نظار ووكلاء المدارس وموجهي ومدرسي التربية الرياضية العاملين بنطاق المدارس لعينة.

– الدراسة الثانية: دراسة نيليلي رمزي فهيم وتهدف للتعرف على الفروق بين اتجاهات مدرسات التربية الرياضية وموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني، طبقت الباحثة مقياس كنون لقياس اتجاهات عينة البحث نحو التربية الرياضية، ولقد تكونت عينة البحث من مدرسات التربية الرياضية ومجهات وناظرات المدارس،

اسفرت النتائج على ان اتجاهات مدرسات التربية الرياضية نحو مزاوله التلاميذ النشاط البدني كان اكثر ايجابية نحو النشاط الرياضي منه لموجهات وناظرات المدارس.

– الدراسة الثالثة:

دراسة بن صايي يوسف بالجزائر اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادتهم التعليمية وعلاقتها بدوافع وعلاقتها بدوافع تدريسها أجريت على عينة عددها 142 استاذ تربية بدنية في مرحلة الاكمالي و 170 أستاذ تربية بدنية، وجاءت اتجاهات الأساتذة سلبية نحو تدريس مادتهم.

– الدراسة الرابعة

دراسة يحي محمد حسن عبده في مصر لاتجاهات مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية حيث تكونت عينة دراسته من 70 مدرس للمدارس للمراحل التعليمية المختلفة وجاءت اتجاهات المدرء سلبية نحو التربية الرياضية وإيجابية لمحور الأهداف.

التعليق على الدراسات السابقة:

لاحظنا من خلال الدراسات السابقة أن مديري المدارس التعليمية بالمملكة السعودية لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو التربية الرياضية المدرسية وجاءت اتجاهات مدراء المدارس في مصر سلبية نحو التربية الرياضية ، كما أن عينة البحث من مدرسات التربية الرياضية وموجهات وناظرات المدارس، أسفرت النتائج فيها على أن اتجاهات مدرسات التربية الرياضية نحو مزاوله التلاميذ النشاط البدني كان أكثر ايجابية نحو النشاط الرياضي منه لموجهات المدارس ، أما في الجزائر فكانت اتجاهات أساتذة التربية البدنية في مرحلة الإكمالي سلبية نحو تدريس مادتهم. مما يقلل من أدائهم ومردودهم مستقبلا وليسو محفزين للعمل وبذل مجهود اكبر والعمل بشكل جيد.

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين: أما الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها ، وأما الجانب الثاني فهو الدراسة الميدانية، وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة

وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع، وإخبارهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في بعض فرضيات بحثنا.

إجراءات البحث الميدانية:

المنهج المتبع: إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي مجموعة القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السلبية في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم (البيسوني، الشاوي، 1992، ص28)، وقمنا باستعمال المنهج الوصفي وهذا بغية تحليل ودراسة المشاكل التي طرحت.

الدراسة الاستطلاعية: قبل الشروع في العمل قمنا بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث والتحقيق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها والتي كانت بدايتها بالتوجه إلى المتوسطات وذلك لتسهيل مهمة الاتصال وللتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية. وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية مايلي:

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء البحث الميداني وذلك لتفادي العراقيل والصعوبات.
- معرفة حجم المجتمع الأصلي وميزاته وخصائصه.
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.
- **عينة البحث:** شملت عينة البحث على مديري المتوسطات وكان عددهم 15 مدير تم اختيارنا للعينة بطريقة قصدية غرضية من مديري المدارس بالمرحلة المتوسطة

مجالات البحث:

المجال المكاني: أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على 15 متوسطة على مستوى المقاطعة الإدارية تيميمون

المجال الزمني: من الفترة الممتدة من شهر نوفمبر 2016 إلى شهر ماي 2017

المجال البشري: إن عينة البحث تتكون من مديري المدارس الطور المتوسط المتواجدين على مستوى متوسطات المقاطعة الإدارية تيميمون وقد بلغ عدد المدرء المستجوبين 15 مدير.

أدوات جمع البيانات:

الاستبيان: يعتبر الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول ويعرف بأنه مجموعة من الاسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها ولكنها غير مدعمة بحقائق. (عمار بحوش، 1984، ص56)

الشروط العلمية لأداة الدراسة:

قياس الثبات والصدق:

حساب الثبات: لجأنا إلى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث قمنا بتوزيع المقياس على عينة قدرها 10 مدرء من المدرء المتوسطات وقد اخترنا إعادة المقياس لمعرفة مدى استقرار نتائج المقياس وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين وهذا حتى لا يتسنى لمديري المتوسطات تذكر إجاباتهم الأولى. وهذا من خلال تطبيق طريقة الانحراف على المتوسط ويعد التعويض في المعادلة الخاصة بمعامل الارتباط بيرسون توصلنا إلى أن: $r = 0.88$ وهذا ما يدل على أن الثبات عالي.

قياس الصدق: من أجل التأكد من صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وما سبق ثبت صدق المقياس من خلال الصدق الذاتي (الجذر التربيعي) معامل الثبات كانت النسبة 0.94.

طرق المعالجة الإحصائية:

الطريقة الإحصائية: بعد جمع البيانات والتي عددها 24 استبيان موجه لمديري المتوسطات تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال، وبعد ذلك قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على العلاقة (الطريقة الثلاثية)

اختبار كاف التربيعي χ^2 : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه لمديري المتوسطات وذلك بمقارنة التكرارات المتوقعة المشاهدة والتكرارات المتوقعة يرمز لها بالرمز χ^2 .

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية

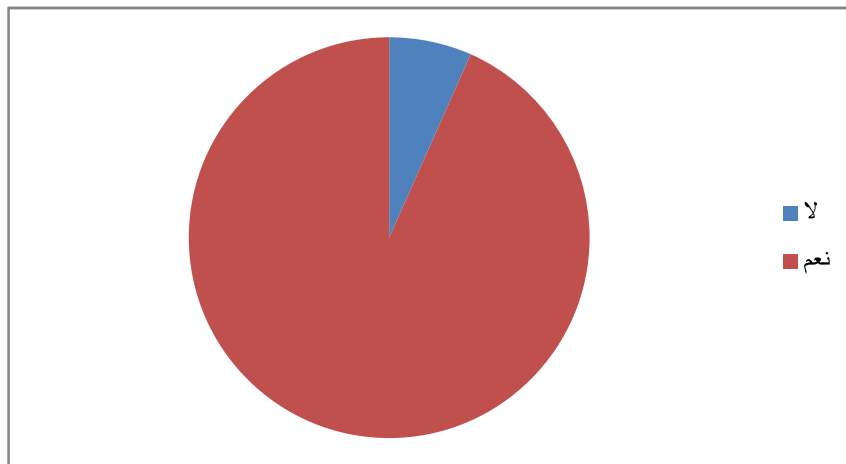
العبارة الأولى: هل مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التي يجب أن يتضمنها المقرر الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة أهمية مادة التربية البدنية والرياضية على البرنامج الدراسي العام.

الجدول رقم 01: يبين أهمية مادة التربية البدنية والرياضية على البرنامج الدراسي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.26	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 01 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا المحسوبة 11.26 وهي أكبر قيمة كا الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يصنفون مادة التربية البدنية والرياضية ضمن المواد الهامة التي يجب أن يتضمنها القرار الدراسي، وهذا ما توضحه النتائج النسبية، فنجد أن نسبة 93.33% يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعطون لمادة التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في إعداد البرنامج الدراسي السنوي.



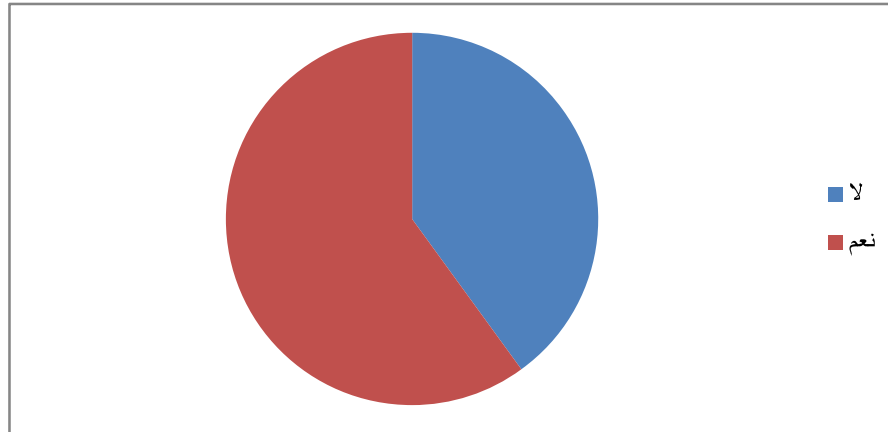
العبارة الثانية 02: هل تعتمد مادة التربية البدنية والرياضية في تدريسها على أسس علمية.

الغرض من السؤال: تبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر

الجدول رقم 02: يبين الدور الذي تلعبه مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	5	15	5	3.84	دال	0.05	01
النسبة	66.66	33.34	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 02 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا المحسوبة 5 وهي أكبر قيمة كا المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، يعني ذلك أن التربية البدنية والرياضية دور بارز في تنمية وإبراز سمات الفكرية حسب نظر المدرء ، وهذا ما تستند عليه النسب المتحصل عليها إذ نجد نسبة 66.66% من المدرء يقولون نعم ونسبة 33.34% يقولون لا، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يؤيدون الاتجاه الصحيح وجيد لمادة التربية البدنية في تنمية القدرات الفكرية للتلاميذ.



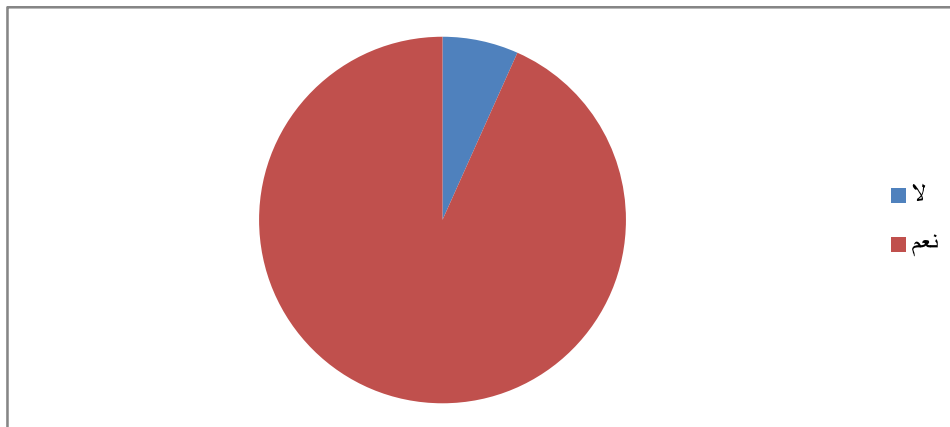
العبارة الثالثة 03: هل تهتم مادة التربية البدنية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ المرحلة التعليمية.

الغرض من السؤال: إبراز دور مادة التربية البدنية والرياضية وتشخيصها في تحقيق النمو.

الجدول رقم 03: يبرز دور مادة التربية البدنية والرياضية وتشخيصها في تحقيق النمو

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	13	2	15	8.06	3.84	دال	0.05	01
النسبة	86.66	13.34	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 03 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى بلغت كا المحسوبة 8.06 وهي أكبر قيمة كا المجدولة التي بلغت 3.34 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية تحقق النمو الشامل لتلاميذ في جميع المراحل وهذا ما تؤكدته النتائج النسبية حيث نجد 86.33% من المدرء يقولون نعم ونسبة 13.34% يقولون لا، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يؤكّدون إهتمام مادة التربية البدنية والرياضية في قطاع التعليم.



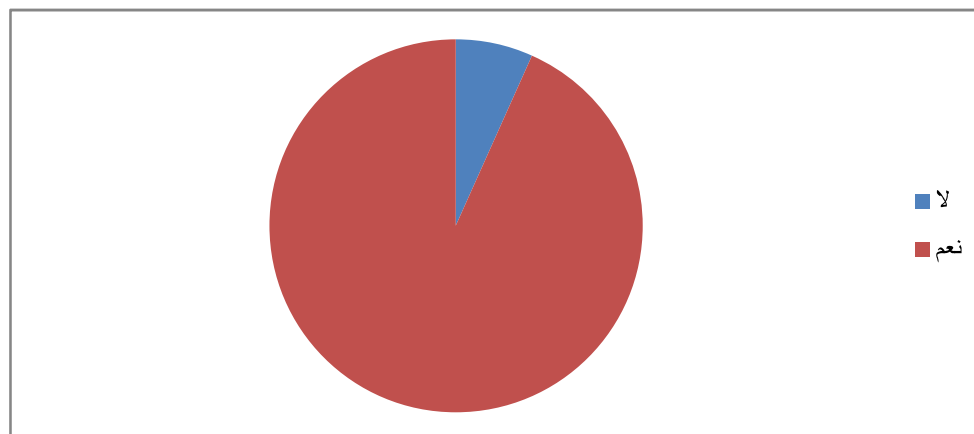
العبارة الرابعة 04: هل تعد مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الدراسية

الغرض من السؤال: معرفة تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على الجانب التربوي.

الجدول رقم 04: يبين مدى تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على الجانب التربوي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.26	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 04 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت χ^2 المحسوبة 11.26 وهي أكبر قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية، وأيضا من خلال النسب المتحصل عليها نجد نسبة 93.33% من المدراء يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يوافقون على إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية أهما من المواد الأساسية للتلاميذ.

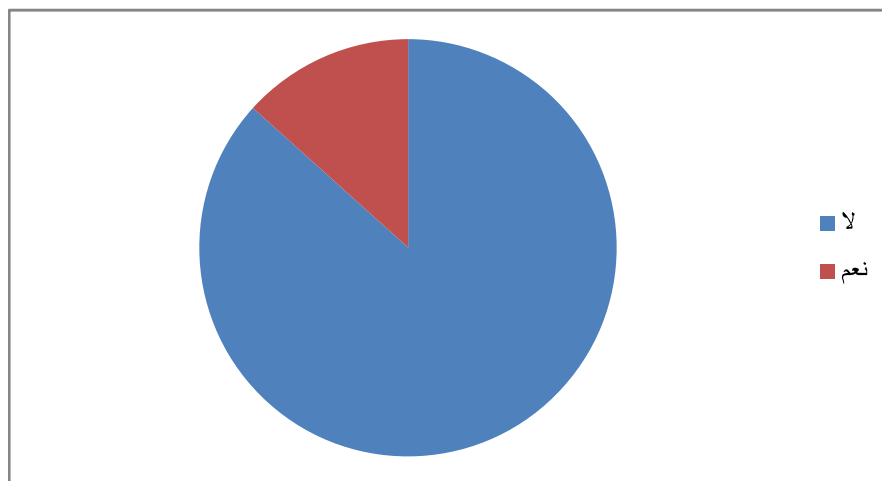


المحور الثاني: اتجاه مديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية
العبارة الأولى: هل يمكن للتربية البدنية والرياضية لأي مدرس من المواد الدراسية تدريسها
الغرض من السؤال: معرفة قيمة مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية

الجدول رقم 05: يبين قيمة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	2	13	15	3.42	3.84	غير دالة	0.05	01
النسبة	13.33	86.67	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت كا الجدولة 3.84 وهي أكبر قيمة كا المحسوبة التي بلغت 3.42 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات لا يوافقون على أن مادة التربية البدنية والرياضية يمكنها ان تدرس من أي أستاذ من المواد الدراسية، وهذا مانلاحظه في الجدول والنسب المسجلة حيث بلغت نسبة 86.67% يقولون لا ونسبة 13.33% يقولون نعم، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعطون أهمية كبيرة بالنسبة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لصالح أستاذ المتخصص بها.

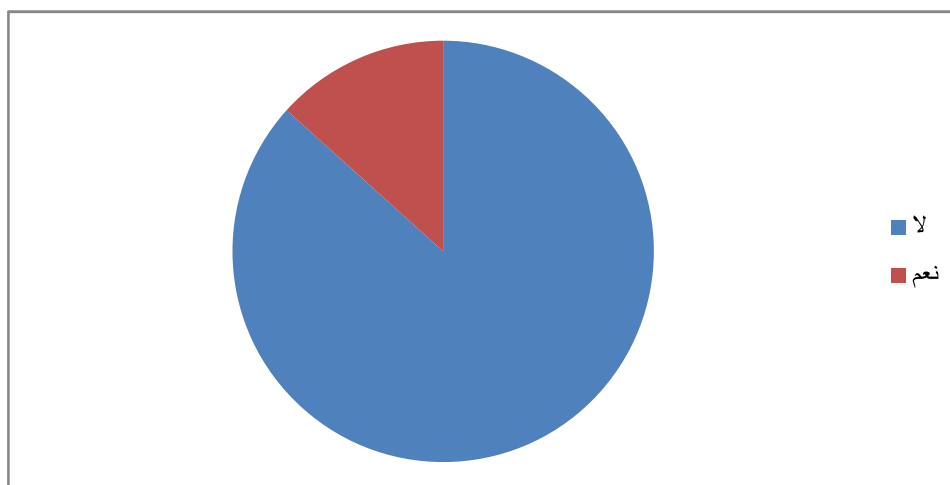


العبارة الثانية 02: هل مدرس التربية البدنية والرياضية في حاجة إلى ضرورة الالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت لديه كفاءات معرفية وتطبيقية

الجدول رقم 06: يبين مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية والتطبيقية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	5	10	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	6.67	93.33	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 02 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى كا المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة كا الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات لا يرون حاجة كبيرة لضرورة التحاق أستاذ التربية البدنية والرياضية بدراسات متقدمة في ذلك، وهذا ما نلاحظه في النسب المتحصل عليها إذ نجد نسبة 93.33 % يقولون لا يلتحقون ونسبة 6.67 % يقولون نعم، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات لا يرون حاجة لالتحاق مدرس التربية البدنية والرياضية.



العبارة الثالثة 03: هل لتدريس مادة التربية البدنية لا يتطلب بذل مجهود عقلي من قبل المدرس

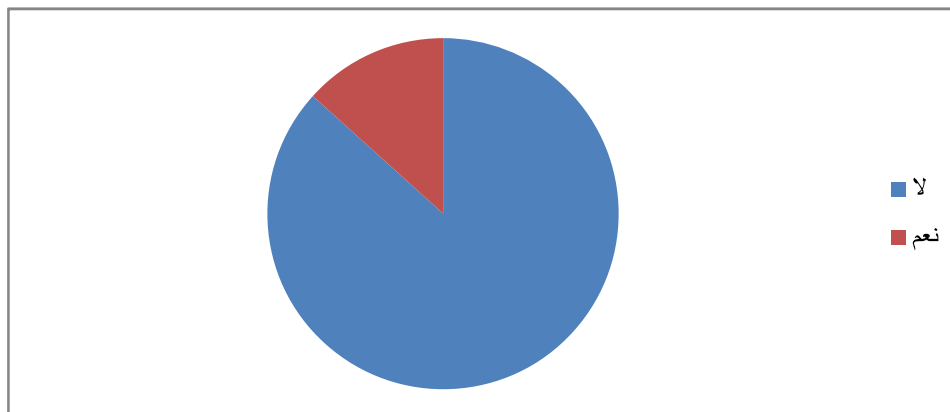
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك توافق ما بين المجهود العملي والمجهود الفكري

الجدول رقم 07: يوضح مدى توافق مدرس التربية البدنية بين المجهود العملي ولمجهود الفكري

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	1	14	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	6.67	93.33	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 03 يتضح أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى كا المحسوبة إذ بلغت 11.19 وهي أكبر قيمة من كا الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن هناك بذل مجهود فكري من طرف مدرس التربية البدنية

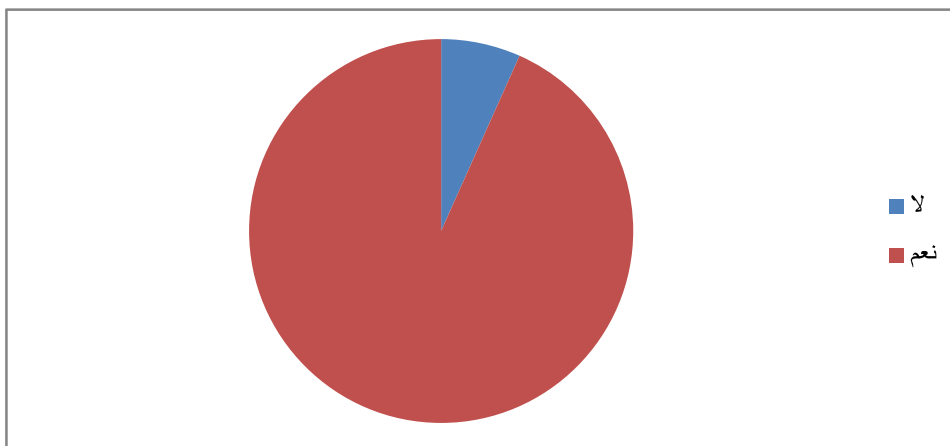
والرياضية، وهذا مانلاحظه من خلال النتائج المبينة في الجدول حيث نجد نسبة 93.33 يرون أنه يتطلب مجهود ونسبة 6.67 يرون غير ذلك، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعترفون بمجهودات التي يبذلها مدرس التربية البدنية والرياضية منها الفكرية والعملية والتوافق فينا بينها.



العبارة الرابعة 04: هل يحتاج مدرس التربية البدنية والرياضية إلى تحضير دروس مادته
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تحضير نفسي ومعرفي.
الجدول رقم 08: يوضح ضرورة تحضير مدرس التربية البدنية والرياضية لدروسه

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون بأن اساتذة التربية البدنية والرياضية يحتاجون إلى تحضير دروس مادتهم، وهذا مانلاحظه في النتائج النسبية الموجودة في الجدول حيث نلاحظ ان نسبة 93.33% يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا، ومنه نستنتج أن مديروهم نستنتج أن مديري المتوسطات لهم دراية بتحضير الاساتذة التربية البدنية والرياضية لحصص التعليمية في المدرسة.



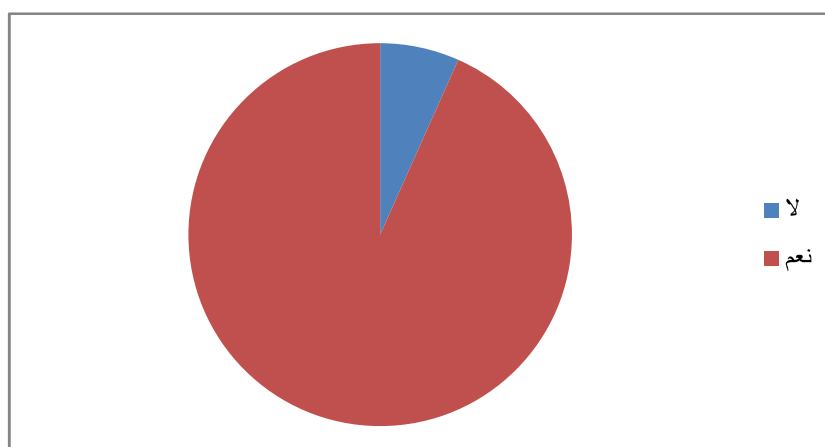
العبارة الخامسة 05: هل تحدد مسؤولية مدرس التربية البدنية والرياضية في المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى انضباط المدرس خلال اليوم الدراسي.

الجدول رقم 09: يوضح مدى انضباط أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال اليوم الدراسي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

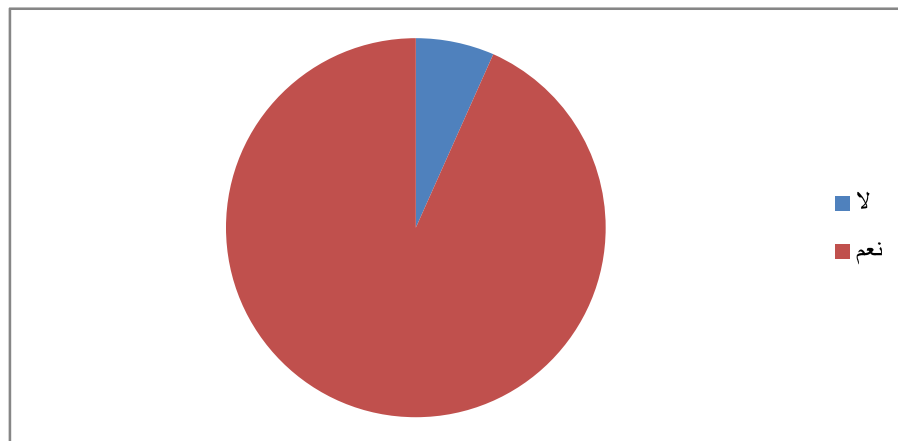
عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن مسؤولية المدرس مادة التربية البدنية والرياضية الحفاظ على نظام في أثناء اليوم الدراسي، من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نرى النسب كالتالي 93.33% يقولون نعم والبقية يقولون لا، ومنه نستنتج من خلال النسب المتحصل عليها أن مديري المتوسطات يثقون في مدرس التربية البدنية والرياضية من أجل الحفاظ على نظام داخل المؤسسة.



العبارة السادسة 06: يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أقل علما من مدرسي المواد الأخرى
الغرض من السؤال: تحديد المستوى العلمي لأستاذ التربية البدنية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى
الجدول رقم 10: يوضح مستوى أستاذ التربية البدنية مقارنة مع مستوى الأساتذة المواد الأخرى

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة χ^2 محسوبة 11.19 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 عند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن المستوى العلمي للأستاذ التربية البدنية والرياضية أقل مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى، من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نرى النسب كالتالي 93.33% يقولون نعم ونسبة المبقية يقولون لا، نستنتج من خلال النسبة العالية أن مديري المتوسطات يرون أن مستوى العلمي للأساتذة التربية البدنية والرياضية أقل مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.



المحور الثالث: علاقة اتجاه مديري المتوسطات بمردود الأستاذ من وجهة نظر المدراء
الغرض من السؤال: معرفة العلاقة التي تربط مردود الأستاذ باتجاهات مديري المتوسطات
 لمعرفة العلاقة بين مردود الأستاذ واتجاه مديري المتوسطات قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون وجاءت نتائج ر الجدولة إذ بلغت 0.51 وهي أكبر قيمة ر المحسوبة التي بلغت 0.23 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ومنها نقول أنه لا توجد علاقة بين اتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.
تفسير وتحليل الفرضيات:

بالنسبة للمحور الأول " مادة التربية البدنية والرياضية " فكان دال إحصائيا في إيجابيته، وذلك لأنهم يعتبرون أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الهامة التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية وهم يعارضون حذفها منه، وهي تهتم بتحقيق النمو الشامل للتلاميذ جميع المراحل التعليمية لأنها في نظرهم من المواد التربوية، وكذلك هم يرفضون فكرة أن مادة التربية البدنية والرياضية مضیعة لوقت التلاميذ ؛ وربما إدخال المادة في امتحانات شهادة التعليم المتوسط أضفى عليها هذه القيمة والأهمية.

أما محور أستاذ التربية البدنية والرياضية فكان سلبيا، وقد يعود ذلك إلى عدم فهم مديري المتوسطات لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية، فهم لا ينظرون إلى أستاذها على نفس أهمية أساتذة المواد الدراسية الأخرى وأنه لا يتطلب منه بذل مجهود عقلي كبير في تدريسها، كما يمكن لأي أستاذ من أساتذة المواد الدراسية الأخرى تدريسها، وهذا قد يرجع إلى عدم استيعاب دور وطبيعة وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية القائد فحسب " بولديرو Boldy row " ؛ فهو المنظم والمبادر لوحده العمل والنشاط في جماعة الفصل، ويعمل على تنميتهم اجتماعيا (الحماحي، الخولي، ص19) فأستاذ التربية البدنية كبقية أساتذة المواد الأخرى له مهامه وواجباته، إلا أنه يكمن المشكل ربما في الأستاذ نفسه، حيث أنه لم يعطي الصورة الجيدة والاتجاه الإيجابي نحو شخصه.

حيث أبرزت دراسة أمريكية حسب " أنور الخولي " أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق والاتزان .
 - يعد إعداد مهنيًا جيدًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
 - يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
 - لديه الرغبة للعمل مع كل تلميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.
- وهنا تتفق مع هذه الدراسة ونقول بأنه ربما مدراء المتوسطات لم يتلقوا ما كانوا يتوقعونه من أساتذة التربية البدنية والرياضية بل أعطوا صورة سلبية لمسئولهم فأثرت سلبيا على اتجاهات مديريهم. حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجًا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، بالإضافة إلى أن الأستاذ يتلقى تكوينه في الجامعة أو المراكز المختصة مثل بقية المواد الأخرى فقط تختلف لطبيعة التربية البدنية.
- وكذلك لكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات الشخصية والعقلية والمعرفية والنفسية وفي عدة جوانب أخرى باعتباره معلما ومربيا وأستاذا، أو قد يعود السبب إلى الأستاذ نفسه، وذلك بعكس الصورة السلبية عن شخصه وعن مهنته وبعدم تفانيه في عمله، أو لاحتمال طبيعة المادة في انجاز الحصة بعيدة عن أنظار المديرين، هذا ما يترك خلفية سيئة لهم، وهذا ما توصلت إليه دراسة " بن صايي. يوسف " بالجزائر بأن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادتهم التعليمية سلبية (بن صايي، 2002، ص134) وهناك احتمال آخر وهو الخطأ المشترك بين المدير والأستاذ ؛ فعدم توفير الإمكانيات اللازمة، للعمل ونقص إشراف المدير من خلال زيارته

وتوجيهاته فحسب القرارات الوزاريين رقم 176/175 الصادرين في 1991/03/02 والمتضمنين تحديد مهام مديري المدرسة الأساسية .

الاستنتاج العام:

- تبين أن اتجاه مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية كان إيجابياً وهذه دلالة على إيجابية مديري المتوسطات في فهمهم و استيعابهم لمادة التربية البدنية والرياضية، وهنا نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرض الصفري القائل بوجود اتجاه سلبي عند مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية.
- إن اتجاه مديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية سلبي، وهنا نقبل الفرض الصفري القائل أن هناك اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد علاقة بين اتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ، وهنا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري الذي يقول أن هناك علاقة بين اتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.

خاتمة:

ختاماً لهذه الدراسة نستطيع أن نقول أن الإدارة المدرسية ممثلة في شخص مديرها تعتبر ركيزة أساسية في العملية التربوية من خلال القيام والسهر على تطبيق أهداف الدولة التي سطرها في الميدان التعليمي والتربوي فهي أداة التنفيذ القريبة من التلميذ الذي هو محور عملية التعليم، فمدير المدرسة هو الممثل الأول لهذه الإدارة الذي يجب أن تتوفر فيه مجموعة الخصائص الشخصية والتقنية والاجتماعية حتى يتولى هذا المنصب ويكون أداءه في المستوى المطلوب، وعرفنا كذلك بأن مدير المدرسة يجب أن يتقن واجباته بغض النظر عن الاتجاه الذي يميل إليه من تخطيط وتنفيذ وإشراف ومراقبته وتقييم، إلا أن المدير الناجح هو من تتوفر فيه صفة القيادة التربوية أي لا يكون إدارياً فقط يطبق القوانين والبرامج بل يتعدى هذا إلى المبادرة والشجاعة وطرح تصورات مستقبلية لنجاح مدرسته من كل النواحي التربوية التعليمية والاجتماعية والثقافية الرياضية وطبعاً لا يكون هذا إلا إذا كان قريباً من تلاميذه وإدارته وأساتذته بحيث يساعدهم ويوجههم في الأمور البيداغوجية والتنظيمية وحتى الحياتية.

قائمة المراجع:

- 01- محمد الحمامي، أمين أنور الخولي. أسس بناء برامج التربية الرياضية. دار الفكر العربي.
- 02- طارق عبد الحميد البدري. (2005) اتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 03- عدنان درويش، أمين أنور خولي، محمد عبد الفتاح عدنان (1994). التربية الرياضية المدرسية. دليل المعلم والطالب. ط3. التربية العملية، دار الفكر.
- 04- إبراهيم الغمري. الإدارة دراسة نظرية وتطبيقية. ط1. القاهرة. دار الجامعات المصرية.
- 05- أحمد محمد الطيب. (1999). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة. ط1. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية.
- 06- أميل فهمي شنودة. (1977). القيادة الإدارية لمديري المدارس الثانوية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- 07- أمين أنور خولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. ط1. دار الفكر العربي القاهرة.
- 08- خاتم إسماعيل. (2006). دليل المدراء في الإدارة المدرسية. دار التقدم العلمي .

- 09- طارق عبد الحميد البدري. (2005) اتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 10- عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة محمود، سيكولوجية الاتجاهات، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 11- علي محمد عباس: اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالسلوك القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- 12- فاطمة المنتصر الكفاني. (2000). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية. دار الشروق والتوزيع. الأردن: عمان.
- 13- نيليلي رمزي فهميم. (1993). دراسة مقارنة للاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية ونظرات المدارس نحو النشاط البدني المحلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. مصر: جامعة حلوان.
- 14- يحي محمد حسن عبده. (1992). اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية والرياضية المدرسية. مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. مجلد الرابع. جامعة حلوان.
- 15- مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط. (2003). مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. الجزائر