

" أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة

والتناول (الرمي - اللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات "

دراسة ميدانية بالمدرسة الابتدائية - أحمد علاوي -

د. لغرور عبد الحميد¹، د. شنوف خالد²، د. بوفادن عثمان²

1: معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة باتنة 2 الشهيد مصطفى بن بولعيد - باتنة - الجزائر.

2: معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف - وهران - الجزائر.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي - اللقف) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي، حيث اعتمدنا الباحث على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، تكوّن مجتمع البحث التلاميذ المسجلين في أقسام السنة ثانية من التعليم الابتدائي، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وبلغ عدد أفراد العينة (33) بين ذكور وإناث، واعتمدنا أيضا كأداة للدراسة كل من اختباري (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، رمي ولقف الكرة على الحائط) من أجل قياس بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي - اللقف) واستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية برنامج (spss) المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، رمي الكرة على الحائط) لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (لقف الكرة من الحائط). الكلمات المفتاحية: منهاج التربية البدنية والرياضية، المهارات الحركية للمعالجة والتناول، تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات.

Summary:

The aim of the study was to know the effect of the physical and athletic education curriculum in improving some of the kinetic skills of the Treatment and handling of students in the first stage of primary , Where we adopted the researcher on the experimental approach to the relevance of the nature of the study of experimental design of a group, The research community shall be students enrolled in the second year of primary education, The sample was deliberately selected and the number of sample (33) was between males and females. We also adopted as a tool for study both tests (throwing the tennis ball to the farthest distance, throwing and putting the ball on the wall) to measure some of the kinetic skills of treatment and handling (throwing – standing) , The researcher used the statistical treatments program (spss) applied in social sciences and humanity, The researcher found that there were statistical differences in the test (throwing the tennis ball to the farthest distance , throwing the ball on the wall) in the experimental group at the level of significance (0.05) and the absence of differences of statistical significance in the test (to hold the ball from the wall).

Keywords: physical education and sports curriculum, motor skills for Treatment and handling, primary school pupils (6-7 years).

1- مقدمة:

إن حياة الأطفال ونموهم وتطورهم ومشكلات تربيتهم كثيرا ما تثير اهتمام أفراد المجتمع وذلك من خلال طرح الأسئلة عن كيفية نموهم وتطورهم من مختلف الجوانب الاجتماعية والمعرفية وخاصة الحركية منها وذلك من خلال معرفة كيفية نموهم وتطور مهاراتهم الحركية ومن بينها (الحبو، الوقوف، الجري، القفز، الرمي، اللقف، الاتزان...)، إذ تعد المرحلة العمرية (6-7) سنوات من حياة الأطفال فترة التكوين الشامل حيث أنها تندرج ضمن مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات التي تعد من أهم مراحل النمو في حياتهم إذ في هذه المرحلة يكون الأطفال يدرسون بمرحلة التعليم الابتدائي إما قادمون من المنزل مباشرة أو منتقلين إليها من القسم التحضيري، وأكثر ما يميز تلاميذ هذه المرحلة هو ميلهم للحركة، إذ تعتبر إحدى مقومات حياتهم فمن خلال الحركة تنمي مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية والحس الحركية ويكتشفون كل ما يدور حولهم ومن خلال النشاط الحركي يعبر التلاميذ عن ذواتهم وقدراتهم واحتكاكاتهم بالآخرين وتفاعلهم معهم، ومن أجل قيامهم بهذه الأنشطة الحركية لابد من تحسين المهارات الحركية الأساسية التي تعد حجر الأساس في حركاتهم ومن أجل ذلك وجب الاهتمام بهذه المهارات الحركية الأساسية والعمل على إكسابها للتلاميذ بشكل صحيح، وهذا يكون من خلال الاستغلال الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي كونها تعتبر حصة رسمية لها وقت محدد لها في التوقيت الرسمي للتلميذ بمعنى يقوم التلاميذ بأداء أنشطة حركية بطريقة منتظمة إن أمكن ذلك، حيث بين ذلك (مسعودي الطاهر، 2012، 3) " أن العمل على تطبيق ما جاء به منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على إكساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية، حيث تمثل المرحلة الابتدائية أهم المراحل التعليمية في الجزائر لأنها تشكل القاعدة الأساسية في السلم التعليمي طبقا لما هو محدد بنص الدستور بالزامية هذه المرحلة التعليمية لجميع أفراد الشعب، فمنذ تطبيق الإصلاح تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في التوقيت الأسبوعي والزاميتها لجميع التلاميذ وتحسين ظروف الممارسة والتي تتجسد في جملة من الترتيبات الرامية إلى مضاعفة المنشآت القاعدية الرياضية في المؤسسات المدرسية وتجهيزها بالوسائل المناسبة، ويعد الطور الأول من هذه المرحلة من أنسب الأطوار التعليمية لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة واكتساب وتطوير المهارات الأساسية المتمثلة في حركات (الجري، والوثب، الرمي، اللقف...)، حيث تصل معظم هذه الحركات إلى نضجها في هذا الطور"، في المقابل تعد الأنشطة الحركية التي يمارسها التلاميذ داخل المدارس الابتدائية أو خارجها تسهم بدور كبير في تحسين المهارات الحركية الأساسية، إذ أن ممارستها وتحسينها يعد دعامة أساسية في نمو التلاميذ واكتسابهم من مختلف جوانبهم (الوجدانية العاطفية، المعرفية، الحس الحركية)، وذلك من خلال الألعاب التي يمارسونها والتي تحتل مكانة كبيرة وأساسية في حياتهم لأنها تخرجهم من وحدتهم إلى العالم الخارجي ونخص بالذكر الألعاب في شكل مسابقات نظرا للنمو التفاعلي الذي تخلقه وتزيد من فعالية أداء التلاميذ لهذه الألعاب والتي بدورها تعود إيجابا على تحسين المهارات الحركية الأساسية.

2- مشكلة الدراسة:

إن التربية البدنية والرياضية " هي مجموعة من الأنشطة والمهارات التي يتضمنها المنهاج في مختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، كما ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته ". (عوينتي الهواري، 2014، 5)، هذا وتمثل مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة تطوير مختلف المهارات النفسية والعقلية والحركية لذا وجب الاهتمام بهذه المرحلة، وأيضا حسب تصنيف (جالهيو، 1982) لمرحلة النمو الحركي للطفل تعتبر المرحلة العمرية (6-7) سنوات هي مرحلة الحركات الأساسية (مرحلة النضج) والتي تعتبر بدورها مرحلة تمهيدية وقاعدية لتعلم المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي في مراحل النمو التالية، ويعتبر مشكل المهارات الحركية الأساسية من الموضوعات التي جعلت الباحثين يهتمون بإيجاد حلولاً لكيفية تحسينها وتنميتها في المراحل الأولى من عمر الطفل، ولهذا نجد أن

أهمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها مكانة كبيرة جدا في تحسين وتنمية المهارات الحركية وذلك من خلال تقديم أنشطة وألعاب حركية من أجل تحقيق كفاءات منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، حيث يؤكد (راتب أسامة كامل، 1999، 201) " بأن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2-7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة "، وأضافت كل من (الجرواني هالة، الصاوي هشام، 2009، 31) أن " من أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى الطفل (كالمشي، الجري، الحجل، الوثب والقفز...) وغير الانتقالية (كاللف والثني والمد والانتزان الثابت الانتزان المتحرك...) والمعالجة والتناول (كالرمي، اللقف، الركل...)، من خلال تمكنه من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان وبأدنى حد من الأفعال والحركات الزائدة وأقل قدر من الطاقة"، كما أشار (مسعودي الطاهر، 2012، 21) ماجاءت به " خريكوفا " بأن " المشكلات الأساسية للتربية البدنية والرياضية عند التلاميذ يجب أن تحل بالكامل بنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى فإذا لم يتم ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيرا وفاعلية على نمو قدرات التلميذ الحركية"، بالإضافة إلى ما قام به الباحث من مراجعة للخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشاهدة ذات صلة بموضوع الدراسة، وأيضا أهمية النشاط الحركي لدى تلاميذ مرحلة (6-7) سنوات في إكتساب المهارات الحركية الأساسية. كل هذا دفع الباحث إلى بلورة مشكلة الدراسة في من التساؤل العام التالي:

مآثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي - اللقف) لدى

تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات ؟.

1-2- التساؤلات الجزئية:

1-1-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة الرمي لدى

أفراد المجموعة التجريبية ؟

2-1-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة اللقف لدى

أفراد المجموعة التجريبية ؟

2- أهداف الدراسة:

- تطبيق وحدات تعليمية ومعرفة أثرها في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

- معرفة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة الرمي بعد تطبيق الوحدات التعليمية.

- معرفة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في تحسين مهارة اللقف بعد تطبيق الوحدات التعليمية.

3- فرضيات الدراسة:

1-3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة الرمي لدى أفراد

المجموعة التجريبية.

3-2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة اللقف لدى أفراد

المجموعة التجريبية.

4- التعريف بمصطلحات الدراسة:

1-4- المنهاج:

لقد تبنى الباحث تعريف إلمس فيه الدقة والوضوح وهو الذي ذكرته (صيد فتحة، 2010، 52) بأنه " جملة العمليات المخططة والضرورية لحصول التعلم أنه عبارة عن كل متسق ومتكامل ".

1-1-4- التعريف الإجرائي:

يعتبر المنهاج وثيقة رسمية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية ويحمل في طياته مجموعة من الخبرات المخطط لها من طرف هيئة مختصة لتحقيق أهداف معينة والمستفيد الرئيسي من هذه الخبرات هو التلميذ، ومن بين هذه المناهج منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي الذي يحمل في طياته عدة كفاءات تهدف إلى تحقيق ثلاث أهداف (الوجدانية العاطفية، المعرفية، الحس الحركية) من خلال مجموعة من الألعاب والأنشطة الحركية التي تحتويها الوثيقة المرافقة للمنهاج وأيضا الدليل التربوي لمادة التربية البدنية.

2-4- التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي :

" تعتبر التربية البدنية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات، وتحولها من تلقائية مورثة إلى سلوكيات مبنية ومكيفة، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده، ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم، حيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومحيطه والتكيف معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية الفكرية، والرفع من استثمار موارده الذاتية، والعمل على تنوع المهارة الحركية، موازاة مع تطوير الأجهزة الحيوية الوظيفية ". (الوثيقة المرافقة للمنهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، 2016، 3)

1-2-4- التعريف الإجرائي:

تصنف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن مواد الإيقاظ التي يدرسها تلاميذ المرحلة الابتدائية ولمدة (60) وبواقع حصص في الأسبوع ويقوم بتدريسها معلم المرحلة الابتدائية من خلال اعتماده على المنهاج والوثيقة المرافقة له والدليل التربوي للمادة إذ يقوم بتقديم ألعاب حركية للتلاميذ في شكل مسابقات تهدف إلى تحسين الجانب المعرفي والوجداني وخاصة الجانب الحس حركي من خلال تحسين المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي، اللقف، الوثب...).

3-4- المهارات الحركية للمعالجة و التناول:

هي " تلك الحركات التي تهدف إلى إعطاء قوة إلى شيء آخر يتسبب في تغيير اتجاهه سواء كان هذا الشيء ثابتا أصلا أو في حالة حركة مثل : الرمي واللقف والضرب والركل (الضرب بالقدم)". (فج الدين وديع، 2002، 34)

1-3-4- التعريف الإجرائي:

هي حركات تصدر من الطفل من خلال تعامله مع شيء خارجي ينتج عنه تحريك أو استقبال هذا الأخير لتغيير اتجاهه.

2-3-4- الرمي .

تعتبر مهارة الرمي من أكثر المهارات المعبرة عن مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة، على عضلاته الكبيرة، وتحسن هذه المهارة لدى الطفل من عام لآخر ولا يستطيع الوصول إلى مستوى عال من الأداء إلا بعد سن السادسة لأنها تتطلب وقت كبير لإتقانها، كما يلاحظ تفوق الأولاد على البنات في مستوى الأداء حيث يشير " راتب 1999 " أن هناك أنماط متعددة

للرمي بأن يكون من أعلى بيد واحدة أو من أسفل الحوض أو تؤدي الذراع جانباً... إلخ. الرمي لأسفل، الرمي لأعلى " (محمد فهميم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 183)

4-3-3- اللفف.

يعتبر اللفف أو المسك هو أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة للأطفال المدارس الابتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه كي يتحرك إلى وضع المسك الصحيح واستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين والتقاط هذا الشيء سفليا أو علويا. وتستغرق هذه الحركات العديد من الممارسات، ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، استخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات وكرات الصوف ورميها من مسافات قصيرة مما يعطيه الثقة لتعلم هذه المهارة في المرحلة الأولى لمسك الكرة، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تصغير حجم الكرات وزيادة المسافة بين الرمي والإمسك وسرعة الرمي للإمسك، كل هذه العوامل لا بد من وضعها في الاعتبار عند تعليم الأطفال مهارة المسك. (مصطفى، عفاف عثمان عثمان، 2008، 108)

4-3- تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي:

تشمل هذه المرحلة الصف الأول والثاني ابتدائي ويتميز الأطفال في هذه المرحلة بشكل عام بالتحافة بسبب النمو السريع في الطول ونسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني وبداية الصف الثالث يستمر بصورة ثابتة ولكن بشكل بطيء ويستقر معدل الوزن والطول وتزداد الفروق الفردية في النمو لعظام الأطفال وتبدأ التشوهات القوامية في الظهور نتيجة لعدة أسباب كالعادات القوامية والبيئية وسوء التغذية. (شرف عبد الحميد، 2001، 95)

4-3-1- التعريف الاجرائي:

يطلق على تلاميذ هذه المرحلة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى (الطور الأول ابتدائي) ممن يمثلون عمر (6-7) سنوات، حيث يدخل الطفل في هذه المرحلة يكون إما قادما من المنزل مباشرة أو منتقلا من دار الحضانة أو القسم التحضيري، وفي هذه المرحلة تتسع دائرة التعلم لدى طفل هذه المرحلة ويتأثر النمو الجسمي والحركي والنفسي والاجتماعي بالظروف الصحية والمادية والاقتصادية.

5- الدراسات السابقة والمثابرة:

5-1- دراسات أجريت في البيئة الجزائرية:

- دراسة عوييتي الهواري (2014) بعنوان " أثر برنامج للألعاب الحركية على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة ".
- دراسة " ساسي عبد العزيز " (2013) بعنوان " اقتراح برنامج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ".
- دراسة " دويلي منصورية " (2012) بعنوان " أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية ".
- دراسة " مسعودي الطاهر " (2012) بعنوان " منهج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية ".
- دراسة " بن دهم طارق قدور " (2011) بعنوان " تأثير برنامج موجه للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5-6) سنوات ".

5-2- دراسات أجريت في البيئة العربية:

- دراسة " سعدي إبراهيم حسين ، المفتي بريفان عبد الله " (2013) بعنوان " تأثير أسلوب التعلم باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ".
- دراسة " فائق يونس علي، قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي " (2012) بعنوان " أثر نمط درس التربية الرياضية البدني- الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ".
- دراسة " خضر محمد حسن " (2011) بعنوان " أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي ".
- دراسة " عبد زيد الدليمي ناهدة " (2010) بعنوان " تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات ".
- دراسة " السيد عمر وحيد الدين " (2010) بعنوان: " تأثير استخدام برنامج الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية عناصر القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ".
- دراسة " أسعد حسين عبد الرزاق " (2009) بعنوان " تأثيرا لألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الصف الثاني ابتدائي ".
- دراسة " نشوان محمود داؤد الصفار " (2007) بعنوان " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي ".
- دراسة " المفتي بريفان عبد الله محمد سعيد " (2005) بعنوان " أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ".
- دراسة " حسن محمد لمياء " (2003) بعنوان " أثر منهج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي ".

5-3- دراسات أجريت في البيئة الأجنبية:

- دراسة " ماريا فرانسيس باسونيني " (2016) بعنوان " تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في شمال إيطاليا ".
- دراسة " روني كلود جي " (2014) بعنوان " تقويم المهارات الحركية لدى أطفال الكيبك بعمر (6-12) سنة ".

6- الإجراءات الميدانية للدراسة:

6-1- منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة، أين اعتمدنا التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وذلك من خلال إجراء القياس القبلي والقياس البعدي وإدخال المتغير التجريبي على أفراد المجموعة التجريبية.

6-2- مجتمع وعينة الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على التلاميذ المستمرين بالدراسة ذات الدوام الواحد والمسجلين للعام الدراسي (2016- 2017) بالمدرسة الابتدائية " علاوي احمد " ببلدية خنشلة ولاية خنشلة، الجزائر ممن تتراوح أعمارهم ما بين (6-7) سنوات، أين اخترنا (33) فردا بين تلميذ وتلميذة يمثلون عينة الدراسة وذلك بطريقة قصدية، وذلك لاعتبارات تمثلت في:

- المستوى التعليمي لأفراد العينة هم من تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة ثمانية ابتدائي).
- أفراد العينة كلهم من المرحلة العمرية (6-7) سنوات.
- خلو أفراد العينة من الإعاقات بمختلف أنواعها (تلاميذ أصحاء وعزل التلاميذ المصابين بأمراض مزمنة أو إعاقات حركية).
- الجدول رقم (1): يبين نتائج معامل الارتباط " بيرسون " (التجانس) بين أفراد المجموعة التجريبية في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط "بيرسون"
العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)	86.75	4.245	0.480
العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)	88.25	4.901	
الوزن بكغ لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)	26.34	4.823	0.317
الوزن بكغ لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)	24.73	2.996	
الطول بسم لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)	149.08	2.503	0.118
الطول بسم لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)	150.00	3.074	
نسبة الذكاء لدى المجموعة العينة التجريبية (إناث)	129.49	18.367	0.193
نسبة الذكاء لدى المجموعة العينة التجريبية (ذكور)	114.36	19.672	

يتضح من نتائج الجدول رقم (1): أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت ما بين (-1، 1) في كل من المتغيرات (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء)، مما يدل على معنوية الارتباط (ارتباط في الاتجاه الموجب) بين (1،0) ووجود تجانس بين أفراد المجموعة التجريبية .

3-6- أدوات الدراسة:

اعتمدنا على الاختبارات الحركية كأداة بحثية في جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، أين اعتمدنا على هذه الاختبارات بناء على ما جاءت به الدراسات السابقة والمشاهدة، والمراجع العلمية المتمثلة في الكتب العلمية في ميدان التربية البدنية والرياضية والتربية الحركية وتمثلت هذه الاختبارات في:

6-3-1- اختبارات قياس بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) :

6-3-1-1- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة:

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراع الرامية.
- الأجهزة والأدوات : (10) كرات تنس، طوق دائري بقطر (1م)، أرض مستوية، شريط قياس، سلة نايلون لوضع الكرات.
- يوضع الطوق الدائري على الأرض ويخطط بزاوية (45) درجة خطان من مركز الطوق الدائري (لتحديد منطقة سقوط الكرة) (قطاع الرمي).
- إجراءات الاختبار: يقف الطفل داخل الطوق ويأخذ بيده كرة من السلة التي توضع بالقرب من الطوق.
- يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين.
- يؤدي الطفل الاختبار بحيث يرمي الكرة بذراعه من فوق الرأس .
- يعطى الطفل (3) محاولات متتالية .

- تعد المحاولة فاشلة إذا رمى الطفل الكرة من الجانب.
- التسجيل:
- يتم قياس المسافة من الحد الداخلي للطوق إلى أقرب أثر لهبوط الكرة .
- تحتسب أحسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاثة. (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1982، 434)



الشكل رقم (1): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة.

6-3-1-2- اختبار رمي ولقف الكرة على الحائط :

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الرمي ولقف الكرة.
- الأجهزة والأدوات: أرض مستوية، كرة متوسطة الحجم، ديكامتر.
- مواصفات الأداء: رسم مربع على الحائط مسطح طول ضلعه (1.5م) ويبعد الجانب الأسفل منه عن الأرض (60سم)، ويرسم داخل هذا المربع وعند أطرافه أربع مربعات طول ضلعه (0.5م). ويرسم على الأرض خط بداية يبعد (1م) عن الحائط وراء هذا الخط ترسم 5 مربعات مساحة كل منها (0.6م) وبين كل مربع وآخر (0.30م).
- شروط الاختبار: يقوم التلميذ بأداء مهارة رمي الكرة على الحائط ولقفها من وضع الوقوف في المربعات الخمسة ويعطى كل تلميذ 3 محاولات من كل مربع $3 \times 5 = 15$ محاولة.
- التسجيل في الرمي: يمنح الطفل 3 درجات إذا تمكن من تصويب الكرة على أي من المربعات الصغيرة في أطراف المربع الكبير، أما إذا وصلت للمربع الكبير وحسب فإنه يمنح درجتين ودرجة واحدة إذا لم تصل إلى الهدف.
- التسجيل في اللقف: يمنح الطفل 3 درجات إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولم يترك المربع الذي قام بالرمي به، ويمنح الطفل درجتين إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولكنه خرج من داخل المربع الذي قام بالرمي ولو برجل واحدة ودرجة واحدة إذا لم يتمكن من اللقف.
- الدرجة الكلية للتلميذ في هذا الاختبار هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المربعات الخمسة. (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 330).



الشكل رقم (2): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار الرمي واللقف.

3-1-3-6- الخصائص العلمية للاختبارات الحركية:

أظهرت المراجع والدراسات السابقة والمشاهدة التي اعتمدت هذه الاختبارات أنها تتمتع بمعاملات صدق وثبات، إضافة إلى قيام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات مقترحة لقياس المهارات الحركية الأساسية على مجموعة من الأساتذة المختصين لإبداء رأيهم حول مدى تناسب هذه الاختبارات مع الفئة العمرية لعينة الدراسة وذلك من خلال توزيع استمارة ترشيح آراء المحكمين حول الاختبارات، وكانت الموافقة على مجموعة من الاختبارات ورفض أخرى وتشاطر رأي المختصين في أغلب الاختبارات المقترحة وإضافة إلى ذلك فقد قام الباحث بحساب كل من معاملي الثبات والصدق لهذه الاختبارات وكانت النتائج كالتالي:

3-1-3-6- ثبات الاختبارات:

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) حيث تم تطبيق الاختبارات الحركية على (10) تلاميذ من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بشكل عشوائي يمثلوا عينة استطلاعية ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات على نفس العينة وفي نفس الظروف حتى لا يكون هناك مجال لظهور بعض العناصر والمتغيرات التي يمكنها أن تؤثر على نتائج ثبات الاختبارات، وتم استخدام معامل الارتباط " بيرسون " لحساب معامل الثبات، وما يمكن الإشارة إليه أن المدة التي فصلت بين الاختبار وإعادة الاختبار هي أسبوع .

الجدول رقم (2): يبين ثبات الاختبارات الحركية لدى أفراد العينة الاستطلاعية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط " بيرسون "
1- اختبار الرمي واللقف	درجات	23.60	4.90	28.40	4.55	0.84
	درجات	19.20	2.04	21.90	2.76	0.27
2- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	متر	9.89	3.31	10.16	3.04	0.97

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أسفله: أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت (-1,1) في كل الاختبارات، مما يدل على معنوية الارتباط بين إجراء الاختبارات وإعادة إجرائها وهذا يشير إلى أن الاختبارات المستخدمة في الدراسة تتصف بالثبات.

6-3-1-2-3- صدق الاختبارات:

تم حساب الصدق الذاتي بالاعتماد على ثلاث أنواع من الصدق (صدق المحكمين، الصدق الذاتي، الصدق التمييزي) كمايلي:

6-3-1-3-3- صدق المحكمين:

بعد القيام بقراءة للمراجع والدراسات السابقة والمشاهدة والتعرف على مختلف الاختبارات الحركية التي يمكن الاعتماد عليها لقياس المهارات الحركية عند أطفال المرحلة العمرية (6-7) سنوات، إنطلاقاً من رأي بعض المختصين في المجال الرياضي حول مدى تناسب هذه الاختبارات المختارة للفئة العمرية المدروسة وأيضا المهارات الحركية المراد قياسها، وقد توحد إلى حد كبير ترشيح المختصين في أغلب اختياراتهم للاختبارات الحركية التي يجب الاعتماد عليها وهي تقريبا نفسها التي اختارها الباحث في البداية.

6-3-1-4-3- الصدق الذاتي:

تم استخراج الصدق الذاتي من خلال حساب جذر معامل الثبات للاختبارات وهذا يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في الدراسة.

الجدول رقم (3): يبين نتائج الصدق الذاتي للاختبارات الحركية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية للمعالجة و التناول	نتيجة معامل الصدق الذاتي
1- اختبار الرمي على الحائط واللقف من الحائط	0.92
	0.52
2- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	0.98

6-3-2- الدليل التطبيقي لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

اعتمدنا الدليل التربوي التطبيقي لمادة التربية البدنية والرياضية في أول نسخة له والصادر شهر أكتوبر 2016. (الدليل التربوي لمادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي، 2016)، والذي يحمل في طياته ألعاب حركية تعمل على تحسين مختلف المهارات الحركية الأساسية ومنها المهارات الحركية الغير انتقالية، وهي الألعاب التي ميّزت الجانب التطبيقي للدراسة ويحتوي الدليل ثلاثين لعبة بسيطة لا تتطلب مساحة كبيرة، ولا عتادا ولا تجهيزا رياضيا متخصصا، مع الإشارة إلى أن هذه الألعاب وضعت للاستئناس يمكن للأستاذ التصرف فيها وفق خصوصية كل مؤسسة، وضم الدليل قسمين:

أولا : ألعاب القوى للأطفال تعتمد على الحركات القاعدية " الجري القفز الرمي..."

ثانيا : ألعاب جماعية مصغرة وتحقق أهدافا سهلة وميسورة، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام وتعود الفرد على الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون، فضلاً عن فائدتها الترويحية للجسم والعقل.

7- الوسائل الاحصائية:

تم الاعتماد في التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة على الحزمة الاحصائية (spss) المطبقة في العلوم الاجتماعية والانسانية

10- عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة:

10-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

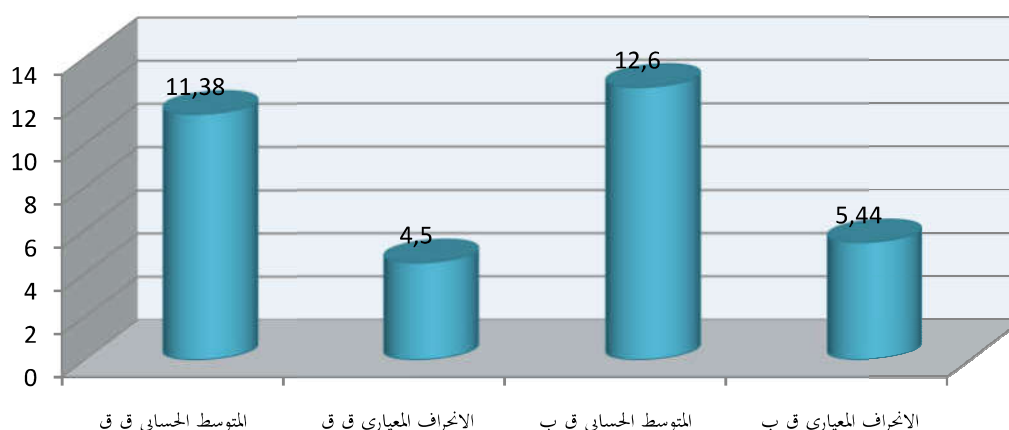
نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة الرمي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

الجدول رقم (4) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد

مسافة) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d ، (مربع الإيتا η^2)
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	متر	س	ع	س	دال إحصائي	$d=2.32$ $\eta^2=0.78$
		11.38	4.50	12.60		
			ع	ع		
				-2.46		
				5.44		

1- رمي كرة التنس لأبعد مسافة



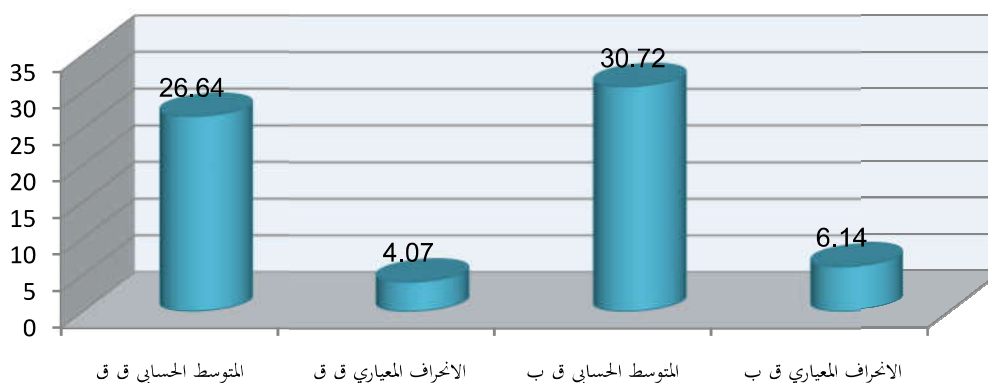
الشكل رقم (3): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة من خلال الجدول (4) والشكل (3) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (11.38) وانحراف معياري (4.50) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (12.60) وانحراف معياري (5.44) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-2.47)، ويتبين أيضا من الجدول (24) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=2.32$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.78$) في (اختبار رمي الكرة التنس لأبعد مسافة)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية

على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

الجدول رقم (5) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (رمي الكرة على الحائط) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر (d)، مربع الإيتا (η^2)
اختبار رمي الكرة على الحائط	درجات	س	ع	س	ع	دال إحصائية عند
		26.64	4.07	30.72	6.14	d=0.57 $\eta^2=0.04$

2- رمي الكرة على الحائط



الشكل رقم (4): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار رمي الكرة على الحائط. من خلال الجدول (5) والشكل (4) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (رمي الكرة على الحائط) والذي تحصلت فيه على متوسط حسابي قدره (26.64) وانحراف معياري (4.07) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (30.72) وانحراف معياري (6.14) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-3.04)، ويتبين أيضا من الجدول (23) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الرمي من على الحائط لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر (d=0.57) ومربع إيتا ($\eta^2=0.04$) في اختبار رمي الكرة على الحائط، وهي قيمة كبيرة تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (4-5) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس مهارة المعالجة والتناول (الرمي) من خلال اختبارات (رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الرمي على الحائط) حيث توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارة الرمي أين كان حجم تأثير الوحدات في مهارة الرمي بدرجة فعالية صغيرة إلى كبيرة جدا وبلغت قيمة حجم الأثر في الاختبارين على التوالي ($d=2.32$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.78$) وأيضا ($d=0.57$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.04$)، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج الإيجابية إلى محتوى الوحدات التعليمية المطبقة والمتمثلة في الألعاب التي يحتويها الدليل التربوي والوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية التي تهدف إلى تحسين مهارة الرمي، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة الباحثة (شاكر محمود إيمان، 2001) ودراسة الدكتور (بن دهم طارق قدور، 2011) ودراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) ودراسة الباحث (تول توبنا، 1982) والتي توصلوا فيها إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في اختبار الرمي لأبعد مسافة والرمي على هدف ثابت على الحائط، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج إلى أهمية مهارة الرمي عند الطفل حيث تعتبر مهارة الرمي من أكثر المهارات المعبرة عن مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة على عضلاته الكبيرة، وتتحسن هذه المهارة لدى الطفل من عام لآخر ولا يستطيع الوصول إلى مستوى عالي من الأداء إلا بعد سن السادسة لأنها تتطلب وقت كبير لإتقانها، كما يلاحظ تفوق الأولاد على البنات في مستوى الأداء حيث يشير الباحثان (محمود فهم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم اميرة، 2015، 183) نقلا عن "راتب 1999" أن هناك أنماط متعددة للرمي بأن يكون من أعلى بيد واحدة أو من أسفل الحوض أو تؤدي والذراع جانبا ... إلخ، الرمي لأسفل الرمي لأعلى"، وأيضا يعزو الباحث هذه النتائج إلى نوع الأدوات المستعملة أثناء نشاط الرمي لأنها كانت في متناول خصائص التلاميذ حيث ذكر كل من الباحثان (الشادلي أحمد فؤاد، بوعباس عبد الرسول، 2001، 85) أنه "يجب أن تتناسب هذه المهارة مع قدرات التلميذ الجسمية، وفي هذه الحالة تستعمل كرة خفيفة لا تكون منفوخة بشدة حتى لا تسقط أو ترتد من يد التلميذ عند محاولته مسكها. ثم تبادل الرمي واللقف بين تلميذين". وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته وتفسيره يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة الرمي لدى أفراد المجموعة التجريبية قد تحققت .

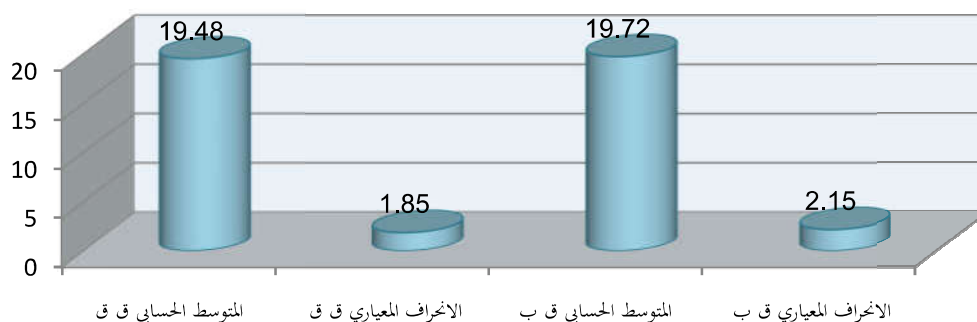
10-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة اللقف لدى أفراد المجموعة التجريبية.

الجدول رقم (6): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (لقف الكرة من الحائط) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر (d)، مربع الإيتا (η^2)
اختبار لقف الكرة من على الحائط	درجات	س	ع	س	غير دال إحصائيا	$d=0.00$
		19.48	1.85	19.72		$\eta^2=0.00$
				ع		
				2.15		

3- لقف الكرة من الحائط



الشكل رقم (5): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار لقف الكرة من الحائط.

من خلال الجدول (6) والشكل (5) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار (لقف الكرة من الحائط)، أين تحصل أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في اللقف من الحائط على متوسط حسابي قدره (19.48) وانحراف معياري (1.85) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (19.71) وانحراف معياري (2.15) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فإن قيمة (ت) المحسوبة (-0.42)، كما يتبين أيضا من الجدول (6) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في لقف الكرة من الحائط لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.57$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.04$) في (اختبار لقف الكرة)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية، أما قيمة حجم الأثر ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار لقف الكرة)، وهي قيمة منعدمة تدل على أن المتغير المستقل لم يؤثر في المتغير التابع لدى أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

ويتبين من الجدول (6) الذي يبين نتائج اختبار (لقف الكرة من الحائط) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارة اللقف وهذا ما أكدته قيمة حجم الأثر بأن تأثير الوحدات على مهارة اللقف كان بدرجة فعالية منعدمة وبلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$)، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الدكتور (دوبلي منصورية، 2012) ودراسة الدكتور (بن دهم طارق قدور، 2011) اللذين توصلا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار اللقف ووجود تحسين محدود في مهارة اللقف، ويعزو الباحث أيضا عدم التوصل إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في مهارة اللقف إلى درجة صعوبة هذه المهارة عند تلاميذ هذه المهارة مما يؤكد ذلك ما أقرته الباحثة (فريدة ابراهيم عثمان، 1989، 108) إذ " اعتبرت اللقف أو المسك هو أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الابتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه كي يتحرك إلى وضع المسك الصحيح واستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين والتقاط هذا الشيء سفليا أو علويا، وتستغرق هذه الحركات العديد من الممارسات، ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، استخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات وكرات الصوف ورميها من مسافات قصيرة مما يعطيه الثقة لتعلم هذه المهارة في المرحلة الأولى لمسك الكرة، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تصغير حجم الكرات

وزيادة المسافة بين الرمي والإمساك وسرعة الرمي للإمساك، كل هذه العوامل لا بد من وضعها في الاعتبار عند تعليم الأطفال مهارة الإمساك"، وتعارضت هذه النتائج مع ما أقره الباحث (عبد علي نصيف، 1987، 234-235) " أن مهارة اللقف تتطور مع تقدم العمر ففي عمر (6-7) سنوات يستطيع الطفل استلام الكرة إذا هناك انحراف في اتجاهها نحو اليمين أو إلى اليسار أو إلى أعلى وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء فضلا عن أن قابلية السرعة الإنسيابية التي تتحسن مع تقدم العمر وأن (10%) من الأطفال بعمر (6-7) سنوات قادرون على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسيابية".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته وتفسيره يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين مهارة اللقف لدى أفراد المجموعة التجريبية غير محققة .

11-خاتمة:

في الختام، وانطلاقا مما تم عرضه من خلفية نظرية، بالإضافة للدراسة التطبيقية من خلال عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الدراسة توصلنا إلى مايلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التوازن المتحرك والمتمثل في (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة التجريبية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التوازن الثابت والمتمثل في (الوقوف على رجل واحدة) لدى أفراد المجموعة التجريبية .

وفي الأخير تبين أن الألعاب الحركية أثرت بشكل نسبي من الإيجابية في تحسين المهارات الحركية الغير الانتقالية (التوازن الثابت، التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الاول ابتدائي، هذا ونقترح إجراء دراسة متغيرات أخرى كالفسولوجية والمورفولوجية والمعرفية والتي تستخدم نتائجها للاستدلال بها في ميدان البحث العلمي، حيث نقترحها مجموعة من المشكلات التي يرى أنها تفتح مجال البحث مستقبلا في التخصص كدراسة تتبعية لتطور نمو المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، أضف إلى إجراء مقارنة بين أطفال الحضر وأطفال المدينة في المهارات الحركية الأساسية.

12-المراجع:

12-1-الكتب:

- 1- إبراهيم عثمان، فريدة. (1989). التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية. الكويت. دار التعلم.
- 2- الجرواني، هالة، والصاوي، هشام. (2009). محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية. الإسكندرية.
- 3- خاطر، أحمد محمد، والبيك، علي فهمي. (1996). القياس في المجال الرياضي. ط4. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر.
- 4- راتب، أسامة كامل. (1999). النمو الحركي: مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- زغير، رشيد حمير. (2010). سيكولوجية النمو. عمان: دار الثقافة.
- 6- السكري، خيرية إبراهيم. (2005). المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء.
- 7- الشادلي، أحمد فؤاد، وبوعباس، يوسف عبد الرسول. (2001). الأسس العلمية لتدريس التمرينات البدنية. الكويت: دار السلاسل.
- 8- شرف، ناهد محمود. (2001). التربية الحركية للأطفال. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

12-2- الرسائل الجامعية:

- 9- جبار عبد السلام (2014/2013). أثر بعض الالعاب الجماعية في تنمية القدرات الحركية (التوازن-التوافق) في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.
- 10- عويني هوري (2014/2013). أثر برنامج تعليمي للألعاب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة حسية بن بوعلي. الجزائر.
- 11- مسعودي الطاهر (2012/2011). منهج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.
- 12- المفتي بريفان عبد الله (2005/2004). أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.
- 12-3- المجالات العلمية:
- 13- أسعد حسين، عبد الرزاق. (2009). تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2). 167-192.
- 14- جمودة عائدة. (2013). أثر استخدام الالعاب الحركية في تحسين الادراك الحسي الحركي لدى فئة المتخلفين عثليا (تخلف متوسط) ذكور (9-11) سنة. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم. العدد (10). 149.
- 15- حسن خضر، محمد (2011). أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية. جامعة الموصل. العراق. 10 (3). 325-347.
- 16- حسين سعدي، إبراهيم، والمفتي بريفان عبد الله. (2013). تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. العراق. 25 (4). 310-335.
- 17- الدليمي، ناهدة عبد زيد. (2010). تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الاساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 3 (10). 207-224.
- 18- دويلي، المنصورية. (2012). أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية. مجلة الرادين للعلوم الرياضية (نصف سنوية). جامعة بابل. العراق. 18 (59). 205-216.
- 19- نشوان محمود، داؤود الصفار. (2009). تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2). 97-100.

20- هدى إبراهيم رزوقي، سوزان سليم داود. (2005). تأثير منهج تعليمي مقترح لجمناستيك الموانع في تطوير بعض

القدرات الحركية. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 4 (1). 13-1.

12-4- الوثائق الرسمية:

21- المفتشية العامة للبيداغوجيا. (2016). دليل مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية.

22- وزارة التربية الوطنية (2016). المنهاج و الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر:

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

12-5- مواقع الانترنت:

23- الطائي، إيمان حسين. (2014). سلسلة محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية. جامعة بغداد. كلية التربية

الرياضية. <http://eps-dz.blogspot.com/2014/04/blog-post7477,18/10/2016.20:48>.

12-6- المراجع بالاجنبية:

12-6-1- mémoires:

24-Renée –Claude Guy (2014).Evaluation des habileté motrices chez les enfants québécois âgés de 6 a12 ans Thèse de doctorat. Faculté de médecine

.département des sciences de la santé. Université

LAVAL.QUBEC.CANADA.

25-Thibaud Auriane (2012).Technique d approche des habiletés motrices fondamentales selon GALLAHUE. Mémoire en vue de l obtention du diplôme d état de psychomotricien. Thèse de doctorat. Faculté de médecine TOULOUSE RAN GUEIL. Institut de formation en psychomotricité. université PAUL SABATIER.FRANCE.

12-6-2- cites web:

26-Maria Francesca Piacentini (2016). Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structured Activities in a Specific Playground.PLOS ONE .Apeer-reviewed open access.journal. us national Library of médecine national institutes of health.11(7)..www.nbi.nlm.nih.gov.