



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الاستجابات النفسية للتلاميذ الثانوي

Feedback of the professor of physical education and sports and its impact on the psychological responses of secondary school students

حاج شريف محمد أمين^{1*}

¹ مخبر الإبداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.

Key words:

Feedback

Professor of physical
education and sports

Psychological responses.

Abstract

Feedback is one of the important topics in the field education in general, and the teaching physical education and sport in particular which that the teacher must use, master and control in order to develop the cognitive interaction between the teacher and the student, and it is characterized by several function. This study aims to identify the extent of the impact of feedback on the psychological response of students and to show its importance in improving and developing the psychological and aspect of student for this purpose we use curriculum descriptive research simple included 20 secondary teachers from state of Chlef, where they were chosen randomly ,and court questionnaire was use .The teacher's feedback has positive role and impact on the psychological response of students, and also the necessity of using in the educational process and considering it as one to of the effective methods and tools necessary to make the student's learning process successful.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2022-08-23

القبول: 2022-10-01

الكلمات المفتاحية:

التغذية الراجعة

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

الاستجابات النفسية للتلاميذ.

تعتبر التغذية الراجعة من المواضيع المهمة في ميدان التربية والتعليم بصفة عامة وتدریس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والتي يجب على الاستاذ استخدامها وتقائها و التحكم فيها وذلك من اجل تطوير التفاعل المعرفي بين الاستاذ والتلميذ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الاستجابات النفسية للتلاميذ، كما تهدف أيضا الى ابراز أهمية التغذية الراجعة في تحسين وتطوير الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي وشملت العينة البحث (20) أستاذ ثانوي من ولاية الشلف حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام استمارة استبيان محكمة وبعد ما قمنا بتفريغ البيانات وتحليلها باستعمال ادوات احصائية مناسبة تتمثل في النسبة المئوية وكذا تم التوصل الى أن للتغذية الراجعة لأستاذ دور وتأثير ايجابي على الاستجابات النفسية للتلاميذ، وايضا ضرورة استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم و اعتبارها من الاساليب الفعالة والادوات اللازمة في إنجاح عملية التعلم، واعتبارها من الاساليب الفعالة و الادوات اللازمة في جعل عملية التعلم لدى التلاميذ امرا ناجحا.

1. مقدمة

ما يقدمه الأستاذ من معارف وإيضاحات وتوجيهات وعروض مهارات مختلفة و ما يكتسبه التلاميذ منها تحت تأثير نمط سيكولوجي يعرف بالتغذية الراجعة. اذا تعتبر من المواضيع الهامة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، اذا تعتبر من الوسائل الفعالة التي تساهم و تساعد على نجاح الدرس، بالإضافة الى دورها في عملية التقويم والتقييم، لذا اصبح استخدام الاستاذ للتغذية الراجعة أمرا أساسيا وأداة فعالة في جعل عملية التعلم لدى التلاميذ امرا ناجحا.

2. الإشكالية

يعتبر مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، غير أنها لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء. وكان أول من وضع هذا المصطلح هو: "نوبرت واينر" عام 1948م، وقد تركزت في بدايات الاهتمام بها في مجال معرفة النتائج، وانصببت في جوهرها على التأكد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعلم، أم لا. ومما لا شك فيه أن التغذية الراجعة ومعرفة النتائج مفهومان يعبران عن ظاهرة واحدة.

وتهدف التغذية الراجعة إلى تحسين اداء المتلقي ليصل لدرجة المهارة و الأداء الأمثل في وظيفته أو المهام المطلوبة منه ، و قد عرفها كبار العلماء ومنهم نجاح مهدي شلش الذي قام بتعريف التغذية الراجعة بأنها أحد العوامل العامة لتعديل العملية التعليمية و تصحيح الأخطاء أول بأول.

فالتغذية الراجعة مهمة في العملية التعليمية، وهي لا تتوقف عند حد معين أو الوصول إلى الهدف المرغوب فيه، بل منبع للتلميذ من خلال جميع مراحل التعلم وتسير معه، وهذه المعلومات تتغير تبعا لهدف ونوع الإنجاز الاستجابية، وتتعداه إلى قياس اتجاهاته وميولهم

وطريقة تفكيرهم وعاداتهم، كما أن أشكال التعزيز والتشجيع في النشاط البدني والرياضي تلعب دور الدافعية والتحفيز لدى التلاميذ.

مما يتجلى من مختلف الدراسات والبحوث وتصورات التغذية أن هذه الأخيرة مبنية على تصورات وتمثيلات مفاهيمية متغيرة مبنية على معطيات قابلة للملاحظة، وتتجلى أيضا في ردود الفعل السلوكية وعملية الاكتساب، وبما أن معرفة هذه التأثيرات مفيدة ومهمة في تحسين أداء الأستاذ سواء كان هذا على مستوى أولى أو التكوين أثناء الخدمة من خلال التريصات والدورات التكوينية المتواصلة، ويجب تحديد هذه التغذية الراجعة في شكل سلوكيات مهنية للأستاذ، وفي هذا الصدد يرى علماء النفس والتربويون ان وظيفة التغذية الراجعة ليس التحفيز فقط، بل تتعدى ذلك زيادة المشاركة الفعلية للنشاط البدني للتلميذ، وكذلك إتاحة فرص الممارسة لكسب الخبرات والتجارب مهارية في عملية التعلم، كما ان تزويد الاستاذ

التربية البدنية إحدى الأشكال الراقية للظاهرة الحركية للفرد، وهي طور متقدم من الأنشطة والألعاب، وتعتمد في جوهرها على التفاعل الإنساني، فهي انتقال أثير شخص لآخر، ونظرا لأهميتها لم تبق جسيمة مجال التسلية والترقية، بل تطورت إلى علم من العلوم لها قوانينها ونظرياتها التي تحكمها، ولأن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا أفعالا في إعداد الفرد من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وبالتالي تساعد في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للفرد، فالإنسان وحدة لا تتجزأ يتأثر ككل وينمو ككل، فالنمو يشمل جوانبي الإنسان كلها". (الخولي، 1999، صفحة 95)

نظرا لأهمية تربية البدنية والرياضية باعتبارها نظاما عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فقد اهتم الباحثون والمصممون لمناهج التربية البدنية والرياضية بتطويرها حتى تحقق أهدافها ولتحقيق هذه الأهداف يبرز هنا دور الأستاذ إذ يعتبر صاحب الدور الرئيسي الذي يقع على عاتقه اختيار وجه النشاط المناسب للتلاميذ، كما له دور توجيهي من خلال توجيه الدرس وتوجيه المتعلم". (سامي يشير، 2001، صفحة 28)

كما ان مسؤولية الاستاذ تتعدى ذلك انطلاقا من تنفيذ البرامج المسطرة في المناهج الدراسية و تجسيدها عمليا في الميدان ،و كذلك تحديد واختيار الاهداف النظرية و ترجمتها الى اهداف اجرائية، وايضا مرورا بالتعرف و الدراية بمكونات المنهج وعناصره من خلال تحليل مكونات عملية التدريس و تطبيقها وفق اطر و اساليب معدة على نحو يساعده على ذلك، واخيرا الوصول الى مرحلة مهمة تظهر مستوى الاستاذ و كفاءته و قدرته في معرفة ما حققه وما لم يحققه بعد من اهداف ،مما يؤدي الى تكوين تصور صحيح عن التغذية الراجعة المناسبة سواء تعلق الامر بالمكان و الزمان ،و كذلك الظروف المحيطة بالعمل.

كما أن ممارسة أي نشاط بدني يجب اختياره وفق أسس فلسفية ونفسية مسطرة خيرة من مناهج تربوية خاصة تناسب مع متطلبات العصر الحالي. (Boucher, 1973, p. 54) ويمكن القول بأن "الأستاذ الفعال هو الذي يتوصل إلى تحقيق الأهداف العامة المسطرة (نفسية اجتماعية)، بالإضافة إلى إيجاد الوسائل اللازمة للحفاظ على تركيز التلاميذ لأطول وقت ممكن". (Lamour, 1986, p. 197)

وعلى هذا الأساس برزت المجالات التي تثار في الوضعية التربوية والتي تبرز بين الأستاذ والتلميذ ومحتوى الدرس، من خلال هذه العلاقة الثلاثية تتجلى علاقات تربوية متميزة تبرز مدة تأثير وتفاعل كل عنصر مع الآخر، ومن بين هذه التفاعلات التي كانت محل اهتمام المختصين في مجال التربية والتكوين التفاعل بين الأستاذ والتلميذ وتأثيراتها في الفعل التربوي. ولأن هذه العلاقة مبنية على تصورات وإدراكات تبرز بين

4. أهداف البحث

- إبراز أهمية التغذية الراجعة على أداء الأستاذ وفاعليته وتأثيرها على السلوكيات الاجتماعية والنفسية للتلاميذ.
- تحديد العلاقة بين التغذية الراجعة والاستجابة السلوكية.
- تحديد تأثير التغذية الرجعية سواء على أداء الأستاذ أو التلميذ.
- وضع توصيات ومقترحات عامة من أجل التطرق إلى موضوع التغذية الراجعة للأستاذ نظرا لما لها من دور مهم و فعال في العملية التعليمية.

5. تحديد مصطلحات البحث

5.1. التغذية الراجعة

اختلفت وجهات النظر والآراء حول مصطلح (feedback) إلى اللغة العربية إذ اطلق عليه اسم أو مصطلح (التغذية الراجعة، التغذية العكسية) وأخيرا التغذية المرتدة.

التعريف الاصطلاحي

من المفاهيم التربوية الحديثة وكانت محل اهتمام علماء النفس والتربويين، وبدأ في الظهور في النصف الثاني من القرن العشرين، و أول من وضع هذا المصطلح هو نوبير توينز سنة 1948، وقد حرص على معرفة النتائج العلمية له والتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة له.

كما تعرف "بأنها العملية التي تهدف إلى إجراء تعديلات في الوقت المناسب لتسيير العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح، وتقوم على أساس معرفة الصعوبات التي توجه المتعلم ومحاولة التغلب عليها ومعرفة نقاط القوة والضعف وتعزيزها أو المعلومات التي تقدم للمتعلم لتدله على مدى التقدم إلى حقيقه باتجاه الهدف". (بن يونس، 2004، صفحة 513)

وهي أيضا تزويد المتعلم بمعلومات مدى التقدم الذي حققه في اتجاه تحقيق الهدف وتوضيح الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من الجهد. (التزويدي وفرحات القضاة، 2006، صفحة 292)

وعرفها نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي (1994) أن التغذية الراجعة من المعلومات الهامة في تعديل و تحسين العملية التعليمية من أجل المحافظة على وجود المدخلات و تصحيحها أولا بأول.

ويري وعية محجوب (2002) أن التغذية الراجعة تعني جمع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي والهدف منها تعديل الاستجابات بغية الوصول إلى الاستجابات المثلى.

وتجدر بنا هنا إلى الإشارة أن للتغذية الراجعة أشكال و صور متعددة منها ما يكون من النوع السهل الذي يتمثل في (نعم أو لا)

لتلاميذه بالتغذية الراجعة يمكن ان يساهم اسهاما كبيرا في زيادة فاعلية التعلم و اندماجه في المواقف والخبرات التعليمية.

كما ان للتغذية الراجعة اهمية عظيمة في عملية التعلم و لاسيما الوضعيات البيداغوجيا، اذا انها ضرورة في عملية الرقابة و الضبط و التحكم و التعديل التي تترافق و تعقب عملية التفاعل و التعلم و اهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك و تطويره الى الافضل، بالإضافة الى دورها المهم في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدة الاستاذ لتلميذه على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، و حذف الاستجابات الخاطئة أو تعديلها.

وإجمالاً يمكن القول "للتغذية الراجعة وظائف أساسية ومحورية في نجاح العملية التعليمية أهمها الوظيفة التوجيهية نحو الأداء الصحيح والوظيفة التعزيزية وإثارة الدافعية للمتعلم.

إن الارتباط الوثيق بين التغذية الراجعة وتأثيرها على التلاميذ من جهة وكذلك أداء الأستاذ وفاعليته، إذ أنه من الصعب دراسة مختلف أشكال التفاعلات الاجتماعية وبين الأستاذ والتلميذ حتى يدرك دور وأهمية التغذية الراجعة.

مما يتجلى من مختلف الدراسات والبحوث يمكن أن نحدد مدى تأثير التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية على الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ، وعلى هذا الأساس قمنا بطرح عدة تساؤلات.

2.1. التساؤل العام

ما مدى تأثير التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ ؟

2.2. التساؤلات الفرعية

- إلى أي مدى تساعد التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية للتلاميذ (التعاون، الاحترام) ؟

- إلى أي مدى تساعد التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في انفعالاته ؟

3. الفرضيات

3.1. الفرض العام

للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي في تنمية الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ.

3.2. الفرضيات الجزئية

- للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير عالي في تنمية القيم الاجتماعية للتلاميذ (التعاون، الاحترام).

- للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير عالي في تعزيز الثقة بالنفس والحكم في انفعالاته.

ومنها ما يكون أكثر تعقيدا وعمقا كتقديم معلومات صحيحة للاستجابات وهناك نوعان رئيسيان للتغذية الراجعة وهما:

التغذية الراجعة الخارجية

وهي جميع المعلومات التي يتحصل عليها اللاعب أو التلميذ من مصادر مختلفة قد تكون مباشرة أو متأخرة، كتعليمات الأستاذ أو المعلومات التي تأتي من مصادر أخرى مثل وسائل الإعلام، ويمكن تقديم هذه المعلومات قبل الأداء أو أثناء الأداء أو بعده و الهدف من التغذية الراجعة هي رصد نوع الخطأ و تصحيحه لتحسين مستوى الأداء.

التغذية الراجعة الداخلية

وتعني المعلومات التي يتحصل عليها اللاعب أو التلميذ من مصدر داخلي (ذاتي) وهي معلومات تأتي من مصادر حسية داخلية أو تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة أو السلوك.

التعريف الإجرائي

يمكن القول أنها هي تزويد المتعلم بمعلومات عن أدائه، وتؤدي إلى إعادة توجيهه، مما يؤدي إلى تقويم السلوك والحكم عليه، وبالتالي سهولة الوصول إلى الهدف المسطر.

2. أستاذ التربية البدنية والرياضية

التعريف الاصطلاحي

هو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر كذلك الوسيط بين التلميذ والرياضة، وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية، والتي ترتبط مباشرة بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم والتخطيط للعملية التربوية بينه وبين التلاميذ. (طبي، نظور، وبن حفاف، 2021، الصفحات 136-146)

وهو" عبارة عن منظم لنشاطات تكوين التلميذ، عمله مستمر ومنهجي، أين يجب أن يوجه عملية التكوين ويراقب النتائج، أي يحقق الهدف بالتوازن بين الأهداف المحددة لدور الأستاذ". (زغلول، حلمي، وعبد المنعم، 2006، صفحة 85)

التعريف الإجرائي

هو الشخص الذي يجب أن يكون فعالا في مهمته التعليمية والتربوية، وذلك من خلال التمكن من وضع التلاميذ في حركة دائمة حسب الأهداف المسطرة مع خلق محيط ملائم للمتعلم.

3. الاستجابات السيكلوجية

بعد البحث والتحري في مختلف الأبحاث التي تناولت موضوع الاستجابات السيكلوجية لم نجد تعريفا دقيقا لمصطلح الاستجابات السيكلوجية، لكن ما استطعنا التوصل إليه هو أن المصطلح يحتوي على كلمتين وهما (الاستجابة، السيكلوجيا).

الاستجابة

التعريف الاصطلاحي

الاستجابة هي السلوك الذي يأتيه الإنسان كرد فعل لمثير ما. وقد تكون الاستجابة مجرد تعبيرات جسمانية، مثل الانفعال عند رؤية

منظر مخيف، وقد يكون سلوكا كحركة الجسم أو سلوكا معقدا، مثل إعادة ترتيب البيئة المحيطة بالإنسان (كمسكنه)، وكثيرا ما ترتبط استجابة معينة بمثير معبر.

الاستجابة عملية عضوية (عضلية) أو غددية يثيرها مثير ما، وتمثل سلوكا مضمرا أو صريحا، والاستجابة تعبير عام، وهو من أكثر التعابير شيوعا في علم النفس.

التعريف الإجرائي

هو كل نشاط يثيره منبه، ويكون السلوك في القالب مجموعة من الاستجابات التي تكون موضوع الملاحظة والدراسة.

الاستجابات

في القديم كانت السيكلوجيا تعرف بأنها دراسة العقل والظواهر العقلية، والسيكلوجيا في دراستها تتبع المنهج العلمي القائم على الملاحظة والقياس والتقريب.

التعريف الاصطلاحي

عرفها clifford. t morgan هي علم يبحث في سلوك الإنسان والحيوان 1996p21 mac kartin kartono dougall فقد عرفها على أنها العلم الذي يبحث في سلوك الإنسان وكان ذلك في أوائل القرن العشرين.

وعند garden murphy فيرى انه العلم الذي يبحث عن التفاعل الذي يعطي المخلوق بيئته.

أما edwin G boring و herbert s lengefel هي العلم الذي يبحث عن حقيقة الإنسان

ويعرفه (محمد رجب البرحي، 1997) على أنه فرع من علوم النفس، ويهتم بدراسة السلوكيات الاجتماعية والنفسية للأفراد والجماعات ومدى تأثيرهم بالمنجزات الاجتماعية والعوامل النفسية التي تساهم في تكوين شخصية الفرد.

التعريف الإجرائي

هو دراسة سلوك الفرد المتعلق بالناحية النفسية والاجتماعية نتيجة التعرض لمنبه ما أو تحفيز.

الاستجابات السيكلوجية

وقصد بها دراسة سلوك الفرد (ردود الافعال) من الناحية النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في بعض القيم الاجتماعية مثل الاحترام والتعاون و ايضا بعض الخصائص النفسية مثل تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات.

6. الدراسات السابقة

تسجيل فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص نوع التغذية الراجعة وكميتها وكذلك عامل الخبرة.

- دراسة كوكبة أبو بكر الصديق (2017): "التغذية الراجعة ودورها في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

وهدفت الدراسة إلى إبراز دور وأهمية تحقيق أشكال التغذية الراجعة التي يستعملها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دوافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية، واعتمد الباحث على عينة اشتملت 20 أستاذاً وما بين 200 تلميذاً ممتدرس في المرحلة الثانوية لولاية بجاية.

واستخدم الباحث الاستبيان كأداة وكذلك المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الموضوع، وتوصل الباحث إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين مختلف أشكال التغذية التي يستعملها الأستاذ ودرجة دافعية الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- دراسة محمد تمشاش والصغير الصالح (2020): "مستويات توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمؤشرات التغذية الراجعة أثناء الحصة".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمؤشرات التغذية الراجعة أثناء الحصة والكشف عن المستويات التي يقدمها الأساتذة في توظيف هذه المؤشرات والمعلومات التي يقدمها التلاميذ، لما لهذه الأخيرة من فعالية في توجيه مسارات التعلم نحو الأهداف.

واعتمد الباحثان في بحثهما على عينة قدرها 14 أستاذاً تربية بدنية ورياضية على مستوى مدينة بسكرة، واستخدما شبكة الملاحظة كأداة من أجل جمع، كما اعتمدا على المنهج الوصفي تماشياً مع طبيعة الموضوع.

وتوصل الباحثان إلى أن جميع الأساتذة يوظفون وبمستويات متفاوتة مؤشرات التغذية الراجعة وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اعتماد الأساتذة على مؤشرات التغذية الراجعة حسب طبيعة النشاط الممارس، وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية للمؤشرات التغذية الراجعة حسب الخبرة.

- دراسة عمار محمد (2002): "التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمينية".

وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التغذية الراجعة في التعلم بدرس التربية البدنية والرياضية مع مراعاة المرحلة العمرية للتلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.

واشتملت عينة الدراسة على 66 مدارس لدولة اليمن، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة علمية، والتي تحتوي على مجموعة من الأسئلة المغلقة والمقترحة والنصف مفتوحة، وتوصل إلى ما يلي:

يؤدي التعزيز الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على التغذية الراجعة أثناء عملية التعليم والتعلم الحركي في الحصة إلى تحسين عملية التعلم.

- دراسة لعبان كريم (2001): "دراسة تحليلية للتغذية الراجعة للمربي وعلاقتها بدرجة دافعية لتلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في حالة التعليم والتعلم".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة لأساتذة الثانويين في تحفيز ودفع السلوك البيداغوجي لتلاميذهم، ومعرفة إذا كان لطبيعة النشاط وكذلك قدرة أداء التلاميذ أثر على ذلك، وتكونت عينة الدراسة على 12 أستاذاً اختيرت بطريقة عشوائية، عينة التلاميذ قد اشتملت على 48، استخدم الباحث المنهج الوصفي وشبكة ملاحظة خاصة بالتغذية الراجعة وسلوك التلاميذ، وتوصلت الدراسة إلى أنه:

- هناك تأثير كبير وإيجابي للتغذية الراجعة من حيث التحفيز ودافعية التلاميذ نحو تعلم الأداء.

- دراسة لطرش عماد (2021): "التغذية الراجعة وعلاقتها بدافعية إنجاز التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية".

وهدفت الدراسة إلى إبراز دور وأهمية تحقيق أشكال التغذية الراجعة التي يستعملها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دوافع الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية، واعتمد الباحث على عينة اشتملت 20 أستاذاً وما بين 200 تلميذاً ممتدرس في المرحلة الثانوية لولاية بجاية.

واستخدم الباحث الاستبيان كأداة وكذلك المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الموضوع، وتوصل الباحث إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين مختلف أشكال التغذية التي يستعملها الأستاذ ودرجة دافعية الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- دراسة محمد تمشاش والصغير الصالح (2020): "مستويات توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمؤشرات التغذية الراجعة أثناء الحصة".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمؤشرات التغذية الراجعة أثناء الحصة والكشف عن المستويات التي يقدمها الأساتذة في توظيف هذه المؤشرات والمعلومات التي يقدمها التلاميذ، لما لهذه الأخيرة من فعالية في توجيه مسارات التعلم نحو الأهداف.

واعتمد الباحثان في بحثهما على عينة قدرها 14 أستاذاً تربية بدنية ورياضية على مستوى مدينة بسكرة، واستخدما شبكة الملاحظة كأداة من أجل جمع، كما اعتمدا على المنهج الوصفي تماشياً مع طبيعة الموضوع.

وتوصل الباحثان إلى أن جميع الأساتذة يوظفون وبمستويات متفاوتة مؤشرات التغذية الراجعة وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اعتماد الأساتذة على مؤشرات التغذية الراجعة حسب طبيعة النشاط الممارس، وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية للمؤشرات التغذية الراجعة حسب الخبرة.

- دراسة بن عميروش وآخرون (2017): "مدى تأثير التغذية الراجعة على أداء أساتذة الطور الثانوي".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على التغذية الراجعة وإبراز أهميتها في عملية التعلم بالإضافة إلى معرفة مدى تأثير التغذية الراجعة على الأداء، واعتمد الباحثون على عينة عمدية اشتملت 12 أستاذاً من أصل 38 أستاذاً في الطور الثانوي، كما استخدم الباحثون شبكة الملاحظة كأداة والمنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الموضوع،

وفي الأخير تم تحليل المعطيات ونتائج الدراسة بالاعتماد على النسبة المئوية و ك2 معرفة مستوى الدلالة وتوصل الباحثون إلى ما يلي: توظيف التغذية الراجعة سواء بالنسبة للأساتذة المبتدئين أو ذوي الخبرة لها تأثير إيجابي على الأداء، كما تم

7. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1.7. المنهج المتبع

تم استخدام المنهج الوصفي للملائمة طبيعة الدراسة، والمنهج الوصفي كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية (نفسية، اجتماعية)، كما هي في الواقع بغرض تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها.

2.7. الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على أخذ نظرة أولية قصد الإحاطة بجوانب الدراسة الميدانية والتعرف على عينة المجتمع الأصلي من خلال المعاينة الميدانية على الظاهرة، فدراستنا الاستطلاعية تمثلت في توزيع استمارة الاستبيان على عينة مكونة من 10 أساتذة من نفس المجتمع الأصلي للبحث، بغية الوقوف على مختلف المحاور التي تم إدراجها في دراستنا، من أجل الوقوف على النقائص وتعديل الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، وكذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة، وفي الأخير قمنا باستخلاص بعض الملاحظات وهي:

- عدم وضوح بعض الأسئلة مما اضطرنا إلى إعادة صياغتها.
- احتواء بعض الأسئلة على عدة تكرارات، مما دفعنا على حذفها.
- عدم الإجابة على بعض الأسئلة، مما جعلنا نقوم بتعديلها وإعادة صياغتها تماشيا مع الهدف الذي سطرنا لأجله.

3.7. مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث في دراستنا هذه في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، اختيار العينة بطريقة عشوائية تتمثل في 20 أستاذا من أصل 175 أستاذا موزعين على ثانويات الشلف بلدية موزعين على 11 ثانوية.

4.7. مجالات الدراسة

المجال المكاني

تم إجراء الجانب التطبيقي من بحثنا هذا والمتمثل في توزيع الاستبيان ثم جمعه بثانويات مقاطعة بلدية الشلف.

المجال الزمني

تم إجراء البحث من بداية شهر أكتوبر 2021 إلى غاية نهاية شهر ماي 2022، أي خلال الموسم الدراسي 2021/2022.

5.7. متغيرات الدراسة

المتغير المستقل

هو السبب الذي يؤثر في العلاقة ولا يتأثر بها وفي بحثنا هو التغذية الراجعة.

المتغير التابع

هو الذي يتأثر بالعلاقة ولا يؤثر فيها وهو النتيجة التي تتأثر

بالمتغير المستقل، وهو الاستجابات السيكلوجية.

6.7. أداة القياس

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية شائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث وفق خطة موضوعية بغية الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوزيع الظاهرة المدروسة، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة ونصف مفتوحة، وعلى هذا الأساس قمنا في دراستنا هذه باستخدام الاستبيان.

7.7. الأسس العلمية للأداة

إن الاعتماد والوثوق بنتائج الأداة المستعملة في الدراسة الميدانية يجب أن تتوفر فيها الشروط العلمية وهي: (الصدق، الثبات، الموضوعية).

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية شائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث وفق خطة موضوعية بغية الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوزيع الظاهرة المدروسة، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة ونصف مفتوحة، وعلى هذا الأساس قمنا في دراستنا هذه باستخدام الاستبيان.

صدق الأداة

المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، ومن أجل الوقوف على مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرضها، فبعد إعدادنا وصياغتنا للاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين الذين تتوفر فيهم الشروط المطلوبة مثل الاختصاص والخبرة في ميدان البحث العلمي، باعتبارهم من المؤهلين للحكم عليها، بعدها قمنا بتصحيح الأخطاء مع الأخذ بعين الاعتبار ملاحظة ثم تعديل، ثم في الأخير قمنا بتوزيع الاستبيان النهائي على عينة بحسب الأساليب الإحصائية.

ثبات الأداة

ثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج حينها يعاد الاختبار على نفس العينة وفي نفس الظروف.

ولأجل هذا قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة أولية وبعد مرور 07 أيام من هذه العملية أجريت العملية الثانية على نفس العينة وفي نفس الظروف، وتحصلنا على نفس النتائج تقريبا.

الموضوعية

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، وعليه ركزنا على سهولة وبساطة العبارات قصد وضوحها والبعد قدر الإمكان على الغموض والتعقيد، وقمنا كذلك بإجراء

السؤال رقم (02): إلى أي مدى تساهم التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ؟

جدول 2

يوضح تأثير التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ. (درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية
إيجابي	14	70	5.25	3.15
سلبى	06	30		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (02) نلاحظ أن نسبة 70% من أساتذة الطور الثانوي يرون أن للتغذية الراجعة لأستاذ لها دور إيجابي وفعال في تنمية وتفعيل الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ، وفي المقابل فإن نسبة 30% من الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة لأستاذ لها دور سلبي في تفعيل وتنمية الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ.

السؤال رقم (03): هل ترى بان استخدام التغذية الراجعة أثناء الحصة يساهم في تحسين الجانب النفسي للتلاميذ؟

جدول 3

يوضح آراء الاساتذة حول دور التغذية الراجعة في تحسين الجانب النفسي للتلاميذ. (درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية
نعم	17	85	5.45	3.15
لا	03	15		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (03) نلاحظ أن نسبة 85% من أساتذة الطور الثانوي يرون بان التغذية الراجعة تساهم في تحسين الجانب النفسي للتلاميذ، وفي المقابل فإن نسبة 15% من الأساتذة لا يرون بان للتغذية الراجعة دور في تحسين الجانب النفسي للتلاميذ.

السؤال رقم (04): إلى أي مدى تساعد التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات؟

التعديلات اللازمة بناء على الدراسة الاستطلاعية تماشيا مع توجيهات الأساتذة المحكمين حتى يتحقق للاستبيان شرط الموضوعية.

8.7. المعالجة الإحصائية

قمنا باستخدام برنامج (SPSS) للمعالجة الإحصائية، حيث مكنا تفرغ البيانات من الحصول على مختلف العمليات الإحصائية التي نحتاجها في الدراسة التحليلية (التكرارات، النسب المئوية، قيمة كاف تربيع، قيمة الدلالة المعنوية) بطريقة منظمة ونتائج دقيقة.

النسبة المئوية

وفق القاعدة الثلاثية كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

عدد أفراد العينة

كا2:

لمعرفة البيانات دالة أو ليست دالة إحصائيا كما يلي:

مع (التكرارات المشاهدة: التكرارات المتوقعة) 2

التكرارات المتوقعة

مستوى الدلالة 0.05

8. عرض وتحليل النتائج

1.8. عرض وتحليل النتائج على ضوء الفرضية الأولى

السؤال رقم (01): هل تستخدم التغذية الراجعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول 1

يوضح رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في استخدام التغذية الراجعة في الحصة. (درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية
إيجابي	15	75	5	3.15
سلبى	05	25		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (01) نلاحظ أن نسبة 75% من أساتذة الطور الثانوي يستخدمون التغذية الراجعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وفي المقابل فإن نسبة 25% من الأساتذة لا يستخدمون التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول 4

يوضح مدى دور التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات. (درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
عالي	16	80	4.15	3.15
متوسط	04	20		
ضعيف	00	00		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

جدول 6

يوضح مدى دور التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون) لتلاميذ الطور الثانوي. (درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
عالي	15	75	5	3.15
متوسط	05	25		
ضعيف	00	00		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (04) نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة تساهم وبشكل عالي في تعزيز الثقة بالنفس للتلاميذ وأيضا التحكم في الانفعالات، وفي المقابل فإن نسبة 20% من الأساتذة يرون أن للتغذية الراجعة لأستاذ مساهمة بشكل متوسط في تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات لتلاميذ الطور الثانوي.

السؤال رقم (05): في رايك هل للتغذية الراجعة دور في تعديل الجانب الاجتماعي للتلاميذ؟

جدول 5

يوضح راي الاساتذة حول دور التغذية الراجعة لأستاذ في تعديل الجانب الاجتماعي للتلاميذ. (درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05)

الاستجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	18	90	6.25	3.15
لا	02	10		
المجموع	20	100		

المصدر: حاج شريف محمد أمين (2022)

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (05) نلاحظ أن نسبة 90% من أساتذة الطور الثانوي يرون بان التغذية الراجعة تساهم في تحسين الجانب الاجتماعي للتلاميذ، وفي المقابل فإن نسبة 10% من الأساتذة لا يرون بان للتغذية الراجعة دور في تحسين الجانب الاجتماعي للتلاميذ.

السؤال رقم (06): إلى أي مدى تساعد التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون) لتلاميذ الطور الثانوي؟

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (06) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة تساهم وبشكل عالي في تنمية القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون) لتلاميذ الطور الثانوي، وفي المقابل فإن نسبة 15% من الأساتذة يرون أن للتغذية الراجعة لأستاذ مساهمة متوسطة في تنمية القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون) لتلاميذ الطور الثانوي.

9. مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي توصلنا إليها، نجد أن أغلبية الإجابات للأساتذة تؤكد الدور الإيجابي للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل وتنمية الاستجابات السيكولوجية لتلاميذ الطور الثانوي، ومن خلال هذا نستنتج أن الفرضية العامة والتي تنص على أن للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي في تنمية الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ تحققت، مع الأخذ بعين الاعتبار خبرة الأستاذ وكذلك الظروف المحيطة بالعمل، كما أن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط العملية التعلم، وتزيد من مستوى الأداء و تجعل كلا من المعلمين والمتعلمين في حركة دائمة مستمرة لتحقيق الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها، بالإضافة إلى هذا تساعد التغذية الراجعة المتعلم في الوصول إلى الهدف المنشود وما إذا كان يحتاج إلى فترة طويلة لتحقيقه أم انه قريب منه أي أن التغذية الراجعة تبين للمتعلم اتجاه سيره في التعلم.

كما تجدر الإشارة عنا أيضا إلى أن التغذية الراجعة تساهم أيضا في معرفة الأهداف السلوكية التي حققها المتعلم والتي لم يحققها بعد وكذلك هل هذه الأهداف واقعية أم لا.

وفي هذا الصدد نجد أن دراستنا تتفق إلى حد كبير لما توصلت إليه دراسة محمد تمتاش والصغير الساحلي وهي فعالية التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه مسارات التعلم نحو الأهداف المسطرة، كما تتفق دراستنا مع دراسة لطرش عماد التي تشير إلى أهمية ودرجة التغذية

الراجعة للأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

خلال هذا نستنتج أن الفرضية العامة و التي تنص على أنه: للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي في تنمية الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ تحققت.

10. خاتمة

استنادا إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يتضح لنا أن استخدام التغذية الراجعة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من العمليات الأساسية والضرورية، خاصة في ظل التغير الحاصل والمتسارع على مستوى البرامج والمنهج الدراسية، كما أنها أصبحت من أهم المواضيع والتي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحكم فيها ويحسن استعمالها، وذلك مع مراعاة نوع هذه المعلومات أو الاتجاهات التي تكون دائما تحت تصرفه.

إن القدرة على إعطاء التلاميذ تغذية راجعة يعني قوة وفعالية في العملية التعليمية، فهي عملية مهمة جدا سواء كان ذلك عن طريق التحفيز، وذلك عن طريق إعلام المتعلم بنتائج انساباته الصحيحة،

وتدفع إلى سرعة تعلمه واكتساب مهارات جديدة، أو عن طريق التعزيز وذلك عن طريق إعلام المتعلم بنتائج انساباته الصحيحة، فتقوي ثقته بنفسه وأخيرا تقيمه وذلك عن طريق إعلام المتعلم بنتائج انساباته، فيقيم سلوكه وأدائه، كما إن الدور الفعال للتغذية الراجعة و الذي له الأثر البالغ في تسهيل عملية التعلم و التعليم من حيث هي ضرورة تربوية لا يمكن تجاهلها، وكما أنها تعد من الدعائم الأساسية لتحقيق التكيف الاندماج في الفصل، وأيضا زيادة في النمو والتعلم الحركي على حدا سواء، وهذا ما يساعد ويؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية، مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص التلاميذ وانفعالاتهم وتصرفاتهم في الحصة.

وفي ضوء ذلك نوصي بضرورة الاهتمام بمدى أهمية التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ودورها في التأثير على سلوك التلاميذ (نفسية، اجتماعية)، وكذا تسليط الضوء والاهتمام بالتغذية الراجعة باعتبارها من العوامل التي تضمن نجاح العملية التعليمية، فهي تسمح للأستاذ والتلميذ بسكب سلوكها بما يتناسب مع كل منهما، فيصبح التفاعل بينهما أكثر إيجابية وتحققا للأهداف المرجوة في العملية التعليمية التربوية.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

- المصادر والمراجع

- Boucher. (1973). Fondation of physical education, London; Mosby comp.
Lamour, H. (1986). Traite theématique de la pédagogie de l'EPS, Paris: Edition Vigot.
التورتوري. م. & فرحات القضاة. م. (2006). المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الطبيعية الفعالة. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

من خلال النتائج المتحصل عليها، نجد أن غالبية الإجابات للأساتذة تؤكد على مدى أهمية التغذية الراجعة وتأثير عالي لتلاميذ الطور الثانوي في تنمية القيم الاجتماعية (الاحترام، التعاون) لتلاميذ الطور الثانوي، ومن خلال هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على انه: للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير عالي في تنمية القيم الاجتماعية للتلاميذ (الاحترام، التعاون).

ومن خلال نفس النتائج التي توصلنا إليها، نجد أن غالبية الإجابات للأساتذة تؤكد على مدى أهمية التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية في تعزيز الثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات لتلاميذ الطور الثانوي، ومن خلال هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على أنه: للتغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير عالي في تعزيز الثقة بالنفس والحكم في انفعالاته تحققت ومع الأخذ بعين الاعتبار الظروف المحيطة بالعمل وكذلك فاعلية وأداء وشخصية الأستاذ.

وبما أننا هنا تناولنا الجانب النفسي للتلميذ يدفنا للحديث عن الدور التوجيهي للتغذية الراجعة حيث انا تساعد على توجيه وإرشاد التلميذ نحو السلوك الجيد والصحيح وكذلك الخطأ الذي لم يصححه و يعدله و بالتالي تزيد من مستوى اهتمام المتعلم و رغبته في التعلم وتتفق دراستنا إلى حد بعيد مع دراسة بن عميروش تمشاش محمد وآخرون والتي أكدت على الدور الايجابي و المساهمة الفعالة للتغذية الراجعة من الناحية العاطفية للتلميذ.

وعليه يمكن القول إن للتغذية الراجعة اثر بالغ في تثبيت المعاني والقيم الحميدة والارتباطات المرغوب فيها كالاحترام وغيرها، وأيضا تصحيح وتعديل الفهم الخاطئ والسلوكات العنيفة والناقصة، كما تزيد من ثقة المتعلم بنتأجه و تدفعه لتركيز جهوده و انتباهه للدور التعليمي المسؤول عنه لفترة طويلة و هذا ما يؤدي الى تشجيع وتحفيز التلاميذ إلى الأداء الجيد وهذا أكدته الدراسات على دور التغذية الراجعة في تحسين و تعديل الاستجابات عند المتعلمين و منها دراسة دراسة عمار محمد (2001) والتي توصلت إلى أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على التغذية الراجعة أثناء عملية التعليم والتعلم الحركي في الحصة يؤدي إلى تحسين عملية التعلم. وعلى جميع المجالات (نفسية اجتماعي عقلي) وهذا ما يتفق ما دراستنا.

وفي هذا الصدد نجد أن دراستنا تتفق إلى حد كبير لما توصلت إليه دراسة محمد تمشاش الصغير الساحلي وهي فعالية التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه مسارات التعلم نحو الأهداف المسطرة، كما تتفق دراستنا مع دراسة لطرش عماد التي تشير إلى أهمية ودرجة التغذية الراجعة للأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن

- الخولي، أ. (1999). نظريات وطرائق التربية الرياضية. لبنان: دار الكتاب للطباعة والنشر.
- بن يونس، م. (2004). مبادئ علم النفس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زغلول، م.، حلمي، م.، & عبد المنعم، س. (2006). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- سامي يشير، م. (2001). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.
- طبيبي، أ.، تطور، ع.، & بن حفاف، ي. (2021). العنف المدرسي الموجه لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. مجلة المنظومة الرياضية، 8، 136-146.

- كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

حاج شريف محمد أمين (2023)، التغذية الراجعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الاستجابات السيكولوجية للتلاميذ الطور الثانوي، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 15، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص. ص: 706-715