



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية  
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية  
الصفحة الرئيسية للمجلة: [www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552](http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552)



## الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية دراسة ميدانية بثانوية المكي عبد القادر ببني حواء-الشلف

### *The Relationship Between emotional intelligence and self-confidence among students practicing in physical and sports activity. The case of at Al-Makki Abdel-Kader High School in Beni Haoua in Chlef*

حميد دالي<sup>1\*</sup>، د محمد طياب<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، مخبر الإبداع والأداء الحركي، الجزائر.

<sup>2</sup> جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، مخبر الإبداع والأداء الحركي، الجزائر.

| Key words:                    | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| emotional intelligence        | The current study aimed to identify the relationship between emotional intelligence and self-confidence among students practicing in physical and sports activity in high school, and to achieve the objectives of the study, the relational descriptive approach was adopted, and two tools included the emotional intelligence scale and the self-confidence scale were distributed on a sample consisting of (140) male and female students practicing in physical activity at Al-Makki Abdel-Kader High School in Beni Haoua during the 2019/2020 academic year, they were randomly selected, and after performing the necessary statistical treatment and hypothesis testing, the study resulted in a correlation between emotional intelligence and self-confidence among students practicing in physical activity in high school, and it has also found that there are statistically significant differences between the two sexes (males and females) in the degree of emotional intelligence and the level of self-confidence in favour of males, and the results also found that there are no statistically significant differences between the two majors (scientific and literary) in the degree of emotional intelligence and the level of self-confidence, and the findings were discussed in light of previous studies and the theoretical side, and finally it was concluded with a few recommendations. |
| self-confidence               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| physical and sports activity. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ملخص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | معلومات المقال                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الإرتباطي، كما تم الاعتماد على أداتين شملت مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الثقة بالنفس تم توزيعها على عينة مكونة من (140) تلميذ وتلميذة ممارسين للنشاط البدني الرياضي بثانوية المكي عبد القادر ببني حواء خلال الموسم الدراسي 2019/2020، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة واختبار الفرضيات أسفرت الدراسة على وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس وذلك لصالح الذكور، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصين (علمي وأدبي) في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس، ونوقشت النتائج المتوصل إليها على ضوء الدراسات السابقة والجانب النظري وخلصت في الأخير ببعض التوصيات. | تاريخ المقال:<br>الإرسال: 2021/02/16<br>المراجعة: 2021/03/25<br>القبول: 2021/04/15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الكلمات المفتاحية:                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الذكاء الوجداني                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الثقة بالنفس                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | النشاط البدني الرياضي.                                                             |

## 1- مقدمة

يعد الذكاء الوجداني من الموضوعات الهامة والحديثة نسبيا في مجال علم النفس والتربية، لما له من أثر كبير في حياة الفرد في كافة المجالات. وبالرغم من حداثة في الساحة السيكولوجية إلا أن جذوره التاريخية راسخة.

فقد نالت العواطف الإنسانية اهتماما كبيرا من الفلاسفة والعلماء فكان روسو Rousseau في طليعة الفلاسفة الذين اهتموا بالعواطف، وكرسوا لها قدرا كبيرا من فكرهم حيث يعلو روسو Rousseau من قيمة العواطف والوجدانيات، ويرتبط بينهما وبين سلوك الفرد، ويجعلها محل القيم الخلقية في توجيه الفرد عند تفاعله مع الآخرين، ويركز على عاطفتي حب الذات والتعاطف، فحب الذات هي التي تدفع الفرد إلى إشباع رغباته المحددة، ويعتبر التعاطف أول شعور يعرفه الجنس البشري ويقوم هذا الشعور بدور كبير في حياة الفرد، حيث يشارك الآخرين في كل حالاتهم الانفعالية. (فرغلي، 2016)

حيث أكد العديد من الباحثين المهتمين بدراسة الذكاء الوجداني أن العاطفة تكتسب أهمية بالغة في حياة الإنسان.

وفي هذا السياق أشار (المغازي، 2003) إلى أهمية الذكاء الوجداني ودوره في السيطرة على الانفعالات.

كما أن الثقة بالنفس إحدى خصائص الشخصية الانفعالية المهمة التي تلعب دورا بارزا في حياة الأفراد، ومظهر من مظاهر الشخصية السوية، وهي غاية ينشدها الناس بغض النظر عن الفروق في أجناسهم وطبقاتهم الاجتماعية والاقتصادية.

فبناء الثقة بالنفس وتكوين الشخصية هي عملية متطورة تنمو باستمرار تبعا لعوامل فيزيولوجية وللظروف والمواقف والخبرات التي يمر بها الفرد وان حصيلة كل موقف من المواقف يضيف إلى إدراك الفرد إدراكا جديدا وصورة عن نفسه وتوحي هذه المواقف بصفة أو سمة ذات اتجاه معين فإما أن تكون باتجاه سلبي أو اتجاه إيجابي ويحاول الفرد التصرف في ضوءها وبين كلا المحورين (سلبي وإيجابي) تتدرج وتنتقل سمات الشخصية لفرد ما

بمستوى أو آخر دون أن تكون هناك حالات مطلقة أو كاملة، وبذلك تقرر درجة ثقة الفرد بنفسه من خلال المواقف والخبرات التي يمر بها في حياته اليومية فالموقف الذي يرضي نفس الفرد يزيد من ثقته بنفسه وهذا بدوره يؤثر في احتمال النجاح في المستقبل. (جعفر، 1993)

## 2. إشكالية

تستند الدراسة الحالية إلى التحقق من الافتراضات والمنطقات التي يقوم عليها مفهوم الذكاء الوجداني، والتعرف على علاقة هذا الأخير بالثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية، ونظرا لأهميته ودوره في السيطرة على الانفعالات وخاصة في الوقت الراهن، لما يتطلبه

من ضبط للنفس والتحكم فيها، وكذا تحويل الانفعالات السلبية إلى إيجابية.

ونظرا لقلة الدراسات والأبحاث التي تطرقت إلى الربط بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس.

وتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية؟  
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس؟

## 3. فرضيات

- توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس.

## 4. أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى:

- البحث في العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية.

- التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس

- التحقق من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس

## 5. أهمية البحث

- تناول الذكاء الوجداني وهو أحد متغيرات الشخصية الذي يسهم في بناء سلوك الفرد وتكيفه في مواجهة الضغوط والتحكم في المظاهر السلوكية وإدارتها.

- تناول موضوع الثقة بالنفس الذي يؤثر في الحالة النفسية للتلميذ ويحقق التكامل والاتزان النفسي لديه.

- تسليط الضوء على شريحة مهمة من المجتمع وهي فئة

التلاميذ بالمرحلة الثانوية والتي تصاحب فترة المراهقة.

## 6. تحديد المفاهيم الإجرائية

### الذكاء الوجداني

يعرفه (جولمان، 2000): "بأنه القدرة على مراقبة مشاعرنا الخاصة ومشاعر الآخرين بما يحقق الدافعية في إدارة عواطفنا بشكل جيد في علاقتنا مع الآخرين".

ويعرفه بارون (Baron, R2000): "بأنه مجموعة منظمة من المهارات غير المعرفية في جوانب الشخصية والانفعالية والتي قد تؤثر في قدرة الفرد في معالجة المطالب البيئية".

ويعرفه (مدحت، 2008): "بأنه القدرة على إدارة العواطف بالشكل المناسب، وضبط النفس والحماس والمثابرة، وتكوين علاقات فاعلة مع الآخرين".

### التعريف الإجرائي

هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي من خلال إجابته على مقياس الذكاء الوجداني المستخدم في هذه الدراسة.

### الثقة بالنفس

يعرفها كارول وسنجر (Carol & Singer) على أنها: شكل عميق من احترام الذات القائم على الإدراك السمات الإيجابية والسلبية في الشخصية. (جنت، 2005)

ويعرفها (العنزي، 2001) بأنها: "قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه، وتقبله لذاته وللآخرين بدرجة مرتفعة".

وعرفها (حافظ، 2008) بأنها: "وجود الشعور الكافي بالقدرة على النجاح في الأمر الذي يرغب القيام به".

### التعريف الإجرائي

الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي من خلال إجابته على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في هذه الدراسة.

### النشاط البدني الرياضي

هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء. (زيد وراضي، 2016)

## 7. الدراسات السابقة

دراسة أبو علام (1978) "قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية".

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الثقة بالنفس عند الطالبات في المراحل الدراسية الثانوية والجامعية، ومدى تأثير مستوى

العمر للصف الدراسي، بلغت عينة الدراسة (626) طالبة بواقع (523) طالبة بالمرحلة الثانوية، و(103) طالبة بالمرحلة الجامعية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس للثقة بالنفس مكون من (80) فقرة، ويتكون المقياس من صورتين متكافئتين، يتكون كل منهما من (40) فقرة بعضها إيجابي والآخر سلبي وحددت الإجابة (نعم-لا)، ولحساب الصدق استخدمت التقديرات الذاتية، وتقديرات زملاء، أما الثبات فقد تم حسابه عن طريق معامل الارتباط بين درجتى الصورتين (أ-ب) وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار الثنائي ومربع كاف.

وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص (علمي- أدبي)، ووجود فروق بين الطالبات تبعاً لمتغير العمر. (أبو علام، 1978)

دراسة البغدادي (2009) "مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقته بمتغيرات الجنس والعمر والتخصص".

هدف الدراسة إلى قياس مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية، والكشف عن علاقته بمتغيرات الجنس والعمر والتخصص، وقد بلغت عينة الدراسة (178) طالبا وطالبة من طلبة الماجستير في جامعة البلقاء التطبيقية للعام الجامعي 2008/2009.

ولغايات قياس مستوى الذكاء العاطفي تم استخدام مقياس دانيال جولمان للذكاء العاطفي والذي قامت الديدي بتعريبه وتعديل فقراته ليلاءم البيئة الأردنية حيث يتكون المقياس من (75) فقرة، متضمنة أبعاد الذكاء العاطفي الخمسة (الوعي الذاتي، تنظيم وإدارة العواطف، الدافعية الشخصية، المشاركة الوجدانية، العلاقات المتبادلة)، والذي يتمتع بدلالات صدق وثبات مقبولة.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً وتحليلها أشارت نتائج الدراسة على أن مستوى الذكاء العاطفي على جميع أبعاد الذكاء العاطفي لدى طلبة الماجستير في جامعة البلقاء التطبيقية كانت متوسطة.

كما دلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير الجنس في مستوى الذكاء العاطفي لصالح الذكور في بعد تنظيم وإدارة العواطف.

كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير العمر في مستوى الذكاء العاطفي لصالح الأكبر عمراً، في كل من تنظيم وإدارة العواطف وبعد المشاركة الوجدانية.

وأخيراً بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لأثر التخصص على مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة الماجستير في جامعة البلقاء التطبيقية.

إحصائية في الذكاء العاطفي والثقة بالنفس وفقا لمتغير النوع (الجنس).

دراسة نجمة (2014) "الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة".

هدفت الدراسة إلى البحث في العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى الطلبة الجامعيين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (450) طالب وطالبة (225) منهم ذكور، و(225) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني من إعداد أحمد العلوان، ومقياس الثقة بالنفس من إعداد (Sideny) وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى الطلبة الجامعيين. (نجمة، 2014)

دراسة الكساسبة (2015) "الذكاء الوجداني وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة مؤتة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (854) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الذكاء الوجداني والسعادة والثقة بالنفس.

وأشارت النتائج إلى المستوى المرتفع في الذكاء الوجداني، والمتوسط في السعادة والثقة بالنفس، كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والثقة بالنفس، وإلى عدم وجود اختلاف في العلاقة بين الذكاء الوجداني والسعادة تعزى للنوع الاجتماعي، وإلى وجود اختلاف في العلاقة بين الذكاء الوجداني والسعادة تعزى للكلية، ولصالح الكليات العلمية، كما أشارت إلى عدم وجود اختلاف في العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس تعزى للنوع الاجتماعي والكلية. (الكساسبة، 2015)

#### 8. منهجية البحث

تكمن أهمية الجانب الميداني في تدعيم الجانب النظري لكل الدراسة بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى تحقق الفرضيات، وعليه سنتطرق في هذا الجانب إلى المنهج المستعمل وكذا الإجراءات الميدانية المتبعة، وعرض العينة وتحديد خصائصها، وكذلك أدوات القياس والوسائل المستعملة ومدى ثباتها كما سنتطرق إلى المعالجات الإحصائية.

#### 1.8. المنهج المتبع

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الإرتباطي للاثمة لطبيعة الموضوع.

#### مجتمع وعينة البحث

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع التلاميذ الممارسين لنشاط البدني الرياضي بثانوية بني حواء للموسم الدراسي

دراسة الشمراني (2011) "الذكاء العاطفي لدى معلمي الموهوبين في المملكة العربية السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات (التخصص، الخبرة، الجنس)".

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية ومركز الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وعلاقته ببعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، التخصص)، وتكونت عينة الدراسة من 208 معلما ومعلمة، وذلك في المدارس الحكومية ومراكز الموهوبين في المملكة العربية السعودية، للعام الجامعي 2010/2011.

ولغايات تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس جولمان، والذي قامت اليدي بتعريبه وتم استخدامه من قبل الباحث وتم عرضه على المختصين وأخذ رأيهم ليتلاءم مع البيئة السعودية والتأكد من صدقه وثباته، وبعد ذلك قام الباحث بتطبيقه على عينة الدراسة، استخراج النتائج وتحديد معالجاتها إحصائية ومناقشتها ومن ثم الوصول إلى توصيات الدراسة، وعلى هذا فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الذكاء العاطفي على جميع أنحاء أبعاد الذكاء العاطفي لدى معلمي معلمي الموهوبين في المدارس الحكومية ومراكز رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية دون المتوسط، ودلت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وكما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزى لمتغير الخبرة، وأخيرا بينت الدراسة وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 يعزى لمتغير التخصص. (الشمراني، 2011)

دراسة رجعية وشافعي (2012) "الذكاء الإنفعالي وعلاقته بكل من الرضا عن الحياة والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة".

هدفت إلى بحث علاقة الذكاء الانفعالي بكل من الرضا عن الحياة والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالب، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد فاروق عثمان، ومحمد عبد السميع، ومقياس الرضا عن الحياة من إعداد الدسوقي، ومقياس الثقة بالنفس من إعداد حسن مصطفى، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط بين الذكاء الانفعالي وكل من الرضا عن الحياة والثقة بالنفس. (رجعية و شافعي، 2012)

دراسة (الخفاف، 2013) "الذكاء العاطفي وعلاقته بالثقة بالنفس".

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والثقة بالنفس لدى أطفال الرياض، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) طفل وطفلة ممن هم بعمر (5-6) بواقع (50) طفلا و (50) طفلة وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء العاطفي والثقة بالنفس لدى أطفال الرياض، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة

2019/2020 المقدر ب (714) تلميذ وتلميذة.

قدر حجم عينة الدراسة ب 140 تلميذ وتلميذة والتي تمثل نسبة 19,60% من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

جدول رقم 01

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والتخصص

| الجنس |      | التخصص |      |
|-------|------|--------|------|
| ذكر   | أنثى | علمي   | أدبي |
| 84    | 56   | 62     | 78   |
| 140   |      | 140    |      |

### 3.8 أدوات البحث

استخدم الباحثان مقياسي الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لجمع المعلومات و البيانات.

#### أ. مقياس الذكاء الوجداني

##### وصف المقياس

أعد المقياس (Bar-ou & Parker) وفقا لنموذج السمات

أو النموذج المختلط، وهو من ضمن مقاييس التقرير الذاتي، أعد استنادا إلى الأبحاث التي أجراها (Bar-on).

وهو مقياس متعدد الأبعاد ولديه قدرة تخمينية عالية في مستوى مهارات الذكاء العاطفي المستقبلية لدى الفرد، ينطلق من النموذج المختلط للذكاء العاطفي ذي النظرة الشاملة لتكامل مهارات الفرد الفكرية والانفعالية والاجتماعية.

ترجم المقياس إلى العربية مرتان كانت المرة الأولى من طرف عجوة (2003) حسب نور الهي (2009)، ونقل مرة أخرى من طرف رزق الله (2006) بعد أن تحققت من قوة خصائصه السيكمترية بعدة طرق (صدق الترجمة، الصدق الظاهري، صدق البناء) والثبات كان بعدة طرق أيضا (إعادة التطبيق، التجزئة النصفية، ومعامل Alpha de cronbach) (جميعهم وهامل، 2015)

يتضمن مقياس بار-أون لقياس الذكاء الوجداني من (60) فقرة، مقسمة على ستة أبعاد مقسمة كما يلي:

- البعد بين الشخصي ويتألف من (06) فقرات أخذت الأرقام الآتية: 53,43,31,28,17,7

- بعد بين الأشخاص ويتألف من (12) فقرة أخذت الأرقام الآتية: 45,41,36,24,20,14,10,5,2,51,55

- بعد التكيف ويتألف من (10) فقرات أخذت الأرقام الآتية: 57,48,44,38,43,30,25,22,16,12

- بعد إدارة الضغوط ويتألف من (12) فقرة أخذت الأرقام الآتية: 58,54,49,46,39,35,26,21,15,11,6,3

- بعد المزاج العام ويتألف من (14) فقرة أخذت الأرقام الآتية: 60,56,50,47,40,37,32,29,23,19,13,9,4,1

- بعد الانطباع الايجابي ويتألف من (6) فقرات أخذت الأرقام الآتية: 52,42,33,27,18,8

كيفية تصحيح مقياس بار-أون للذكاء الوجداني

يتم تنقيط المقياس وفق سلم متدرج من واحد إلى أربعة، حيث توجد أربع خيارات لكل فقرة، يختار منها المفحوص ما يناسبه من الخيارات كما هو موضح في الجدول:

جدول رقم 02

طريقة تصحيح العبارات الموجبة لمقياس الذكاء الوجداني

| غالبا | أحيانا | نادرا | نادرا جدا |
|-------|--------|-------|-----------|
| 4     | 3      | 2     | 1         |

بحيث تكون أعلى درجة لكل مفردة دالة على زيادة الذكاء الوجداني عند المفحوص باستثناء أرقام الفقرات الآتية:

(6)،(15)،(21)،(26)،(28)،(35)،(37)،(46)،(49)،(53)،(54)،(58) بحيث أصبح كالتالي:

جدول رقم 03

طريقة تصحيح العبارات السالبة لمقياس الذكاء الوجداني

| غالبا | أحيانا | نادرا | نادرا جدا |
|-------|--------|-------|-----------|
| 1     | 2      | 3     | 4         |

#### ب. مقياس الثقة بالنفس

##### وصف المقياس

أعد هذا المقياس سيدني شرجور sidney shrauger سنة 1980) وذلك لقياس ثقة الفرد بنفسه وتقييمه لها، وقد هدف من خلال تصميمه لهذا المقياس أن يستخدم على نطاق عالمي مثل مقياس Rosenberg لتقدير الذات.

وبتألف المقياس في الشكل الأصلي من (54) عبارة، قام (محمد، 2000) بتجريب هذا المقياس وإجراء بعض التعديل عليه، ليصبح بذلك عدد العبارات التي يتألف منها المقياس في شكله الحالي (48) عبارة، مقسمة على ستة أبعاد:

-التحدث مع الآخرين

- التفاعل الاجتماعي

- المظهر الجسمي

- الايجابية والتفاؤل

## – الأداء الأكاديمي

وسهولة الفهم (أسامة، 2007)

– العلاقات الرومانسية (عادل، 1997)

## كيفية تصحيح مقياس الثقة بالنفس

يتم تنقيط المقياس وفق سلم متدرج من الصفر إلى أربعة، حيث توجد خمس خيارات لكل فقرة، يختار منها المفحوص ما يناسبه من الخيارات

بحيث تحصل العبارات الإيجابية للمقياس على الدرجات التالية:

(0، 1، 2، 3، 4).

بحيث تكون أعلى درجة لكل مفردة دالة على إرتفاع مستوى الثقة بالنفس بالنسبة للعبارات الإيجابية التالية:

(1)، (4)، (5)، (6)، (9)، (10)، (15)، (16)، (19)، (21)، (22)، (26)، (28)، (31)، (32)، (35)، (36)، (37)، (40)، (41)، (42)، (44)، (45)، (48).

جدول رقم 04

## طريقة تصحيح العبارات الموجبة لمقياس الثقة بالنفس

| تنطبق تماماً | تنطبق بدرجة كبيرة | تنطبق إلى حد ما | لا تنطبق كثيراً | لا تنطبق إطلاقاً |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 4            | 3                 | 2               | 1               | 0                |

أما بالنسبة للعبارات السالبة والتي تندرج تحت الأرقام التالية:

(2)، (3)، (7)، (8)، (11)، (12)، (13)، (14)، (17)، (18)، (20)، (23)، (24)، (25)، (27)، (29)، (30)، (33)، (34)، (38)، (39)، (43)، (46)، (78)، فتحصل

على الدرجات (0- 1- 2- 3- 4) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 05

## طريقة تصحيح العبارات السالبة لمقياس الثقة بالنفس

| تنطبق تماماً | تنطبق بدرجة كبيرة | تنطبق إلى حد ما | لا تنطبق كثيراً | لا تنطبق إطلاقاً |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 0            | 1                 | 2               | 3               | 4                |

## 4.8 الأساليب الإحصائية المستعملة

الحزم الإحصائية (spss) هي أحد أهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام

المتوسط الحسابي، معادلة الفا كرومباخ، الانحراف المعياري، اختبار "ت" لعينتين غير مترابطتين، ومعامل الارتباط "بيرسون.

## 5.8 الأسس العلمية لأدوات الدراسة

أجرى الباحثان خطوات الثبات على العينة الإستطلاعية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، للتأكد من صدق المقياس استخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي، حيث أن معامل الصدق يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

## أ. التعريف بالدراسة الإستلاعية

قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها 60 تلميذ وتلميذة ممارسين للنشاط البدني الرياضي بثانوية المكي عبد القادر ببني حواء.

## ب. صدق أدوات الدراسة

للتأكد من صدق أدوات الدراسة قمنا بتوزيع الأدوات بصورتها الأولية على مجموعة من الدكاترة بالجزائر من مختلف التخصصات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وكذلك تم عرضها على خبراء من أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة الأردنية، وذلك للتأكد من وضوح صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وقد عد موافقة المحكمين على محتوى كل فقرة من فقرات الأداة بنسبة تفوق (80%)، وهذا مؤشر على صدق فقرات المقياس، حيث تكون

مقياس الذكاء الوجداني من 60 عبارة، ومقياس الثقة بالنفس تكون من (48) عبارة.

## ج. ثبات أدوات الدراسة

للتأكد من ثبات أدوات الدراسة قمنا باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) وذلك بتطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية، وذلك بفارق زمني مدته 12 يوم، وبعد ذلك تم احتساب معامل ثبات الاختبار وإعادة الاختبار كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا (Crombach Alpha).

جدول رقم 06

## يمثل نتائج معاملات الثبات

| المقياس         | test-re-test | الفا كرونباخ |
|-----------------|--------------|--------------|
| الذكاء الوجداني | 0.79         | 0.83         |
| الثقة بالنفس    | 0.73         | 0.82         |

يشير الجدول إلى أن معاملات الثبات تراوحت ما بين (0.79- 0.73) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ ما بين (0.83- 0.82) وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

## 9. عرض، تحليل ومناقشة النتائج

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء

## جدول رقم 08

يبين الفروق في الذكاء الوجداني والثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)

| المتغيرات         | الذكاء الوجداني |        | الثقة بالنفس |        |
|-------------------|-----------------|--------|--------------|--------|
|                   | ذكر             | أنثى   | ذكر          | أنثى   |
| الجنس             |                 |        |              |        |
| المتوسط الحسابي   | 183.44          | 178.00 | 127.40       | 113.45 |
| الانحراف المعياري | 13.516          | 16.214 | 11.438       | 10.074 |
| درجة الحرية       | 138             |        | 138          |        |
| قيمة "ت" المحسوبة | 2.152           |        | 7.394        |        |
| القيمة الاحتمالية | 0.033           |        | 0.000        |        |
| مستوى الدلالة     | 0.05            |        | 0.01         |        |

يتضح من الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي في مقياس الذكاء الوجداني للذكور قدر بـ (183.44) أكبر منه عند الإناث والذي قدر بـ (178.00)، أما الانحراف المعياري قدر بـ (13.516) عند الذكور، وعند الإناث فقد بلغت قيمته (16.214) عند درجة حرية (138). هذا وقد جاءت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين غير مترابطتين مساوية لـ 2.152 والقيمة الاحتمالية (sig) البالغة 0.033 وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

وأن المتوسط الحسابي في مقياس الثقة بالنفس للذكور قدر بـ (127.40) أكبر منه عند الإناث والذي قدر بـ (113.45)، أما الانحراف المعياري قدر بـ (11.438) عند الذكور، وعند الإناث فقد بلغت قيمته (10.074) عند درجة حرية (138). هذا وقد جاءت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين غير مترابطتين مساوية لـ 7.394 والقيمة الاحتمالية (sig) البالغة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.01).

وبناءً على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وعليه إذن بينت نتائج الدراسة أن الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس

الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي وبعد جمع البيانات وتحليلها تم الإجابة على أسئلة الدراسة التالية:

## 1.9. عرض وتحليل النتائج

### 1.1.9. عرض نتائج الفرضية الأولى

نصت الفرضية الأولى على أنه: "توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية".

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم تطبيق معامل الارتباط "بيرسون" بين مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الثقة بالنفس، وجاءت النتائج كما يلي:

## جدول رقم 07

الارتباط بين مقياس الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي

| المتغيرات       | "قيمة" ر | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة |
|-----------------|----------|-------------------|---------------|
| الذكاء الوجداني | 0.320    | 0.009             | 0.01          |
| الثقة بالنفس    |          |                   |               |

يتضح من الجدول رقم (07) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الثقة بالنفس الذي بلغت قيمته (0.320) عند مستوى الدلالة (0.01)، وأن القيمة الاحتمالية قدرت بـ (0.009) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) أي 1%، وبناءً على هذه القيم يمكننا القول أننا متأكدون بنسبة 99% بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي. إذن بينت نتائج الدراسة أن الفرضية التي تنص على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي تحققت.

### 2.1.9. عرض نتائج الفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس".

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين غير مترابطتين من أجل حساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث، وجاءت النتائج كما يلي:

قد تحققت.

### 3.1.9 عرض نتائج الفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس".

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين غير مترابطتين من أجل حساب دلالة الفروق بين التخصصات العلمية والأدبية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم 09

يبين الفروق في الذكاء الوجداني والثقة بالنفس تبعاً لمتغير التخصص (أدبي/ علمي).

| المتغيرات         | الذكاء الوجداني |        | الثقة بالنفس |        |
|-------------------|-----------------|--------|--------------|--------|
|                   | أدبي            | علمي   | أدبي         | علمي   |
| التخصص            | أدبي            | علمي   | أدبي         | علمي   |
| المتوسط الحسابي   | 180.27          | 182.52 | 123.81       | 119.18 |
| الانحراف المعياري | 14.853          | 14.852 | 13.005       | 12.290 |
| درجة الحرية       | 138             |        | 138          |        |
| قيمة «ت» المحسوبة | 0.889           |        | -2.132       |        |
| القيمة الاحتمالية | 0.375           |        | 0.035        |        |
| مستوى الدلالة     | 0.01            |        | 0.01         |        |

### 2.9 مناقشة النتائج

#### 1.2.9 مناقشة نتائج الفرضية الأولى

نصت الفرضية الأولى على وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية فبعد المعالجة الإحصائية تبين وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى عينة الدراسة.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (رجعية و شافعي، 2012) والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي وكل من الرضا عن الحياة والثقة بالنفس.

ويمكن تفسير ذلك إلى جملة من العوامل النفسية كالحالة الوجدانية المزودة بمجموعة من الدعائم النفسية كإدارة الانفعال والوعي بالذات مما يكون لدى التلاميذ القدرة على فهم المشاعر واستخدام النوازع الغريزية لتوجيه اختياراتهم وتقييم ذاتهم بكل موضوعية مع امتلاك ثقة

كبيرة بالنفس، فالمنظومة الايجابية التي يتكون منها الذكاء الوجداني تزود التلاميذ بالقدرة على التحكم بانفعالاتهم.

فقد أكد (Goleman d., 1995) أن الثقة بالنفس تعد العنصر الخامس من المكون الأول من مكونات الذكاء الوجداني، فيعد ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني مؤشر لارتفاع الثقة بالنفس، إذ أن التلاميذ عندما تواجههم صعوبات وتحديات يستطيعون تجاوزها فإن ذلك يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس لديهم، كل هذا يسفر عن شخصية متزنة قادرة على تحمل المسؤولية وتأکید الذات فيصبح التلميذ أكثر هدوءاً وسكينة ويستطيع اتخاذ القرارات وإقناع الآخرين برأيه وقيادتهم بثقة أكبر مما يعزز ثقته عند شرح أو أداء مهارة حركية وبالتالي يقوم بدور القائد بكل ثقة ويؤثر فيهم بشكل إيجابي.

يتضح من الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي في مقياس الذكاء الوجداني للتخصصات الأدبية قدر بـ (180.27) أصغر منه عند التخصصات العلمية والذي قدر بـ (182.52)، أما الانحراف المعياري فقد قدر بـ (14.853) للتخصصات الأدبية وبـ (14.852) للتخصصات العلمية عند درجة حرية (138). هذا وقد جاءت قيمة اختبار "ت" المحسوبة لعينتين غير مترابطتين مساوية لـ 0.889 والقيمة الاحتمالية (sig) البالغة 0.375 هي أكبر من مستوى الدلالة (0.01).

وأن المتوسط الحسابي في مقياس الثقة بالنفس للتخصصات

## 2.2.9. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

لدى طلبة الماجستير في جامعة البلقاء التطبيقية.

ويمكن تفسير ذلك كون التلاميذ في هذه المرحلة بلغو مستوى من النمو الوجداني والذي يتوقف على التعلم، ويقصد بالتعلم هنا النمو الذي يتوقف على الخبرة والتدريب والممارسة وتأثير العوامل الاجتماعية المختلفة.

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصين إلى المساواة بين التخصصين فالتلاميذ يتعرضون إلى نفس الخبرات التعليمية ونفس المنهاج والمحتوى داخل المؤسسة وأثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، بحيث تتساوى فرص المشاركة لكل التخصصين فتشابه المدخلات سوف يولد تشابه في المخرجات، فكل التخصصين يسعون إلى تحقيق نفس الأهداف.

### 10. الخاتمة

من خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة التي تبحث في العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية أسفرت نتائج الدراسة على مجموعة من النتائج وذلك بعد اختبار فرضيات الدراسة، حيث تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس، وكذا تحقق الفرضية الثانية التي نصت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة وذلك لصالح الذكور، أما الفرضية الثالثة فقد توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص (علمي، أدبي).

وبناء على النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن هناك عوامل ومقومات متداخلة تؤثر في الثقة بالنفس وتعمل على تعزيزها وتسهم في بناء شخصية الفرد، وأن النشاط البدني الرياضي كونه مجموعة من المهارات تؤثر على الجوانب النفسية والاجتماعية، العقلية والمعرفية والتي من شأنها أن تشكل شخصية الفرد وتمده ثقة أكبر بنفسه وقدرة على التحكم بفاعلاته، ومعرفة أكثر بقدراتهم الذاتية وقدرة أكبر للتعبير على ذاتهم.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يأتي:

الاستفادة من مستوى الذكاء الوجداني والثقة بالنفس الموجودة لدى التلاميذ في خدمة المؤسسة والمجتمع من خلال إعطاء فرص وأدوار لقيادة الدورات الرياضية والبطولات على مستوى الثانويات وخارجها.

وضع برامج تهدف إلى رفع مستوى كل من الذكاء الوجداني والثقة بالنفس في المراحل التعليمية المختلفة.

إجراء دراسات أخرى للمقارنة بين تلاميذ المرحلة الثانوية وباقي المراحل التعليمية.

نصت الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس، فبعد المعالجة الإحصائية تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس وذلك لصالح الذكور.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (البغدادي، 2009) التي توصلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير الجنس في مستوى الذكاء الانفعالي لصالح الذكور.

ويمكن تفسير ذلك إلى الخبرة الرياضية التي يكتسبها الذكور أكثر من الإناث ويرجع هذا إلى إنحراط الذكور في ممارسة الأنشطة الرياضية سواء المبرمجة داخل المؤسسات التربوية أو خارج أسوارها، وبذلك يتكون لديهم الوعي بذاتهم والتحكم في انفعالاتهم كما تكسبهم ثقة بالنفس لشرح المهارات والأنشطة الرياضية المختلفة، وهذا ما يعزز لديهم إكساب خبرات انفعالية، في حين نجد الإناث يخشين الاشتراك في الألعاب الجماعية خوفا من الانتقاد، وهذا ما يضعف لديهم الثقة بالنفس ويؤثر على عدم إتقان الأنشطة بسبب الخوف والوجل وقلّة التحكم في الانفعالات، فالإناث في مرحلة المراهقة يعرن اهتمام كبيرا بملاحظات الآخرين وهذا ما يؤثر سلبا على الجانب الوجداني لديهم.

وهذا ما تأكده النظرية المعرفية أن الأفكار تؤثر على المشاعر الآنية ضمن الشعور والانفعال، فالجانب المعرفي يمارس تأثيرات في معالجة المرء لحل المشكلات، فهي تأثيرات تتعلق بتفسير المثيرات فالانفعالات كالغضب والخوف تظهر لأن المرء أخذ يفسر المثيرات حوله بطريقة خاطئة، الأمر الذي يعكس سوء المعالجة المعرفية العقلية لدى هذا الشخص. (السمادوني، 2007)

## 3.2.9. مناقشة الفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العلميين والأدبيين الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (أبو علام، 1978) والتي هدفت إلى بناء مقياس الثقة بالنفس عند الطالبات في المراحل الدراسية والجامعية، ومدى تأثير مستوى العمر للصف الدراسي، وأشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص (علمي- أدبي)، كما توافقت مع دراسة (البغدادي، 2009) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لأثر التخصص على مستوى الذكاء العاطفي

Bar-on. 2000). Emotional and social intelligence insights the emotional quotient inventory (In) Bar-on) partaker. San francisco jossey-Bass: the land book of emotional intelligence .

daniel Goleman. (1995). emotional intelligence. new yourk: bantam books.

## تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلفان أنه ليس لديهما تضارب في المصالح.

## 11. المصادر والمراجع

إبراهيم المغازي. (2003). الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الواحد والعشرون. المنصورة: مكتبة الايمان.

أبو النصر مدحت. (2008). تنمية الذكاء العاطفي (الوجداني). القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

إسماعيل عبد زيد، و عماد طعمت راضي. (2016). أساسيات التدريس في التربية البدنية. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.

السيد إبراهيم السامدون. (2007). الذكاء الوجداني (أسسه، تطبيقاته، تنميته). عمان: دار الفكر.

أمانى سيد فرغلي. (2016). الذكاء الوجداني والسلوك القيادي والمكانة السوسيو مترية لدى الاطفال . عمان: الوراق للنشر والتوزيع.

أمين ربيع أسامة . (2007). التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو مصرية.

إيمان بيداء الجبالي الخفاف. (2013). الذكاء العاطفي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى أطفال الرياض. كلية التربية الأساسية.

بطرس حافظ. (2008). التكيف والصحة النفسية للطفل. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

بلال نجمت. (2014). الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة. تيزي وزو: جامعة مولود معمري.

جابر جواد جعفر. (1993). إعداد برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة. بغداد، جامعة بغداد كلية التربية الاولى .

حسن عطا الكساسبة. (2015). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة مؤتة. الاردن : جامعة مؤتة.

دانيال جولمان. (2000). الذكاء العاطفي. (ثلى الجبالي، المترجمون) سلسلة عالم المعرفة.

ريان ام جتة. (2005). الثقة بنفسك. جدة: مكتبة جرير.

ظافر حابس ال دهيش الشمراي. (2011). الذكاء العاطفي لدى معلمي الموهوبين في المملكة العربية السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، التخصص). الاردن: جامعة البلقاء التطبيقية.

عادل محمد أبو علام. (1978). قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية. الكويت: مؤسسة علي جراح.

عبد العظيم محمود رجعية، و أحمد محمد شافعي. (2012). الذكاء الانفعالي كمنبئ بكل من الرضا عن الحياة والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 26.

عبد الله محمد عادل. (2000). بعض الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعي، دراسات في الصحة النفسية. مصر: دار الرشاد، القاهرة.

عبد الله محمد عادل. (1997). مقياس الثقة بالنفس. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

عمر جعيج، و منصور هامل. (2015). تقنين مقياس الذكاء الوجداني على البيئة الجزائرية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية (18)، 158.

فريج العنزي. (2001). الشعور بالسعادة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية. الدراسات النفسية، المجلد 11، 3.

هبة مصباح حسني البغدادي. (2009). مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقته بمتغيرات الجنس والعمر

والتخصص. الاردن: جامعة البلقاء التطبيقية

## كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

المؤلف حميد دالي، وآخرون (2021)، الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 13، العدد 02، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر. ص ص : 327-336