



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



اثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي في شمال محافظة طولكرم

The Effect of Using Social Media on Limiting the Physical Activity of Children during Coronavirus Lockdown in north of Tulkarem Governorate

محمود حسين^{1*}، عبد السلام مقبل الريمي²
¹وزارة التربية والتعليم، طولكرم، فلسطين
²جامعة الجزائر3، الجزائر

Key words:

Social Media

Physical activity

Childhood.

Abstract

This study aims to clarify both negative and positive cultural, psychological and social impacts of COVID-19 epidemic, that is sweeping the world, on children in north of Tulkarm Governorate. The study sample consisted of 77 students' parents aged between 30 and 55 years old. In addition, the descriptive analytical approach was used in this paper. The results of the research have shown that the excessive use of tablets affect the physical activity of children, their distance-learning, hours spent with their families, their perceptual abilities, their emotional aggressive personalities and their level of recall. The Pearson coefficient ranges between (0.11 – statistical significance level 0.047 < 0.063 and statistical significance level 0.659) at the statistical significance level of 0.05 for the research sample from the parents' point of view.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2020/08/08

المراجعة: 2020/12/11

القبول: 2021/01/16

الكلمات المفتاحية:

-مواقع التواصل الاجتماعي،

- النشاط البدني،

- مرحلة الطفولة.

تهدف الدراسة الحالية الى: توضيح الاثر الناتج سلبي وايجابا ثقافيا ونفسيا واجتماعيا على الاطفال شمال محافظة طولكرم بسب وباء الكورونا الذي يجتاح العالم، حيث تكونت عينة الدراسة من (77) ولي امر تتراوح اعمارهم بين 30-55 عام. منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اظهرت نتائج البحث تاثير للاستخدام المفرط للأجهزة اللوحية على النشاط البدني للطفل وعلى تعلم الطفل عن بعد وعلى الساعات التي يقضيها مع اسرته وعلى مستوى الادراك الحسي للطفل وعلى شخصية الطفل الانفعالية العدوانية ومستوى التذكر للطفل من خلال التحليل تراوح معامل بيرسون لتحقيق من النتائج مابين (-0.11- مستوى الدلالة 0.047 > 0.063 ومستوى دلالة 0.659) عند مستوى الدلة 0.05 لدى عينة البحث من وجهة نظر اولياء الامور.

1- مقدمة

بعيدة عن عيون ورقابة أولياء الأمور وفيما تتيح شبكات التواصل الاجتماعي للأفراد الاشتراك بها في سنوات مبكرة، فإنها تشكل وسائل مثالية لنمو الثقافات الفرعية للمراهقين، كما أن نسب الانخراط العالية بتلك الشبكات من قبلهم، وقدرتهم الكبيرة على التعامل مع التكنولوجيات الناشئة، يضع القائمين على التربية في المجتمعات أمام تحديات حقيقية؛ لفهم طبيعة التواصل الاجتماعي بينهم على تلك الشبكات والتي لها الأثر الكبير في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي. لذا فإن مشكلة الدراسة تتمثل في الكشف عن الآثار الناتجة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي وهذا ما يقودنا الى طرح التساؤل:

ما اثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال ؟

ومنه يمكن صياغة التساؤلات الفرعية التالية :

- ما الآثار الإيجابية لشبكات التواصل الاجتماعي من الناحية الاجتماعية والثقافية على الأطفال في ظل الحجر المنزلي في شمال محافظة طولكرم، من وجهة نظرهم وأولياء أنفسهم؟

- ما الآثار السلبية لشبكات التواصل الاجتماعي من الناحية الاجتماعية والثقافية على الأطفال في ظل الحجر المنزلي في شمال محافظة طولكرم، الاستخدام المفرط لها من وجهة نظرا أولياء الأمور أنفسهم؟

- الآثار الناتجة عن استخدام الأجهزة اللوحية واثرها على سلوكيات الأطفال خلال الحجر المنزلي من وجهة نظر أولياء الأمور أنفسهم؟

1.2- الفرضيات

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد المرات التي يقوم بها الطفل بأي نشاط بدني.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في التعلم عن بعد.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع أسرته.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستويات الإدراك الحسي للطفل.

لقد تطورت وسائل التواصل الاجتماعي في عصرنا الحاضر تطوراً فريداً من نوعه جعل الإنسان يقف متعجباً ومنبهراً من ذلك، بعد أن كانت في الزمن السابق منحصرة في وسائل محدودة وبدائية، وقد قربت هذه الوسائل بين الأشخاص المتباعدين جغرافياً، وجعلت العالم يبدو بحق كقرية صغيرة من حيث سهولة التواصل وتبادل المعلومات والخبرات، ومما لا شك فيه أن هذا التطور أحدث نقلة نوعية في حياة البشرية في جميع المجالات، ولكنه سلاح ذو حدين، فإما أن يكون نعمة على البشرية ومصدر سعادة وهناء وراحة بال، إذا استخدم حسب الأصول وبمتابعة أولياء الأمور في البيت والمصلحة الخاصة والعامة، وما مدى تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي (بوريكو، 1995 ص66).

وتلوح آفاق واسعة لشبكات التواصل الاجتماعي في الميدان التربوي، فقد باتت التكنولوجيات الحديثة تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي، حيث تشير الدراسات الى ان الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي لها الأثر الكبير في الحد من النشاط الحركي لدى الأطفال وبالتالي التأثير الكبير على مستوى التذكر والانتباه لديهم كما ستبين لنا الدراسة الحالية لذا يتحتم على التربويين التخفيف من حدة هذا الفصل فحسب، بل الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيا لتحقيق مكاسب تربوية، إيماناً بحتمية التحول الجوهري لذلك بدأت الدعوات تتعالى لكي تواكب الأساليب التربوية التقدم التكنولوجي السريع، والاستفادة من ميزات شبكات التواصل الاجتماعي الإلكترونية في الميدان التربوي؛ لإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية، بيئات مرنة تتغلب على عاملي الزمان والمكان، وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة بدلاً من مستهلكين سلبيين؛ وذلك من خلال استثمار الإمكانيات الكبيرة لتلك الشبكات وما توفره من وسائل متعددة كالصور والفيديو (المقدادي 2013، ص243).

1.1 الاشكالية

تعدّ وسائل التواصل الاجتماعية في ظل جائحة الكورونا من اهم المرجعيات الاخبارية والتعليمية ولكن الاستخدام المفرط لها من قبل الأطفال في ظل الحجر المنزلي ادى الي العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي والحركي داخل المنزل مما ادى الى زيادة الوزن لدى الاطفال وضعف التركيز والانتباه لديهم ليس ذلك فحسب بل تعادها الموضوع الي العزلة المجتمعية داخل الاسرة الواحدة اذ ينشغل الطفل عن أسرته والانضمام لها بالساعات، اضعف الى ذلك عدم وجود رقابة من اولياء الامور لأبنائهم خلال استخدام تلك الوسائل باستخدامات لا اخلاقية

1.5.2 النشاط البدني والرياضي: هو نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً متزنةً ومتكاملةً من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام (هزاع 2013، ص 96)

1.5.3 الطفولة لغويا : هي مرحلة زمنية من عمر الإنسان، تبدأ بولادته وتظهر فيها خصائص معينة تمتد لفترة من الزمن، ليدخل الكائن البشري بعدها مرحلة أخرى (آمال صادق: 2008، ص 23) والطفولة اصطلاحا : هي المرحلة الزمنية من عمر الطفل التي تمتد منذ ولادته حتى بلوغه، وتعتبر الطفولة أولى مراحل حياة الإنسان بعد ولادته، وهي مرحلة النشأة البدنية وتكوين الشخصية، غير أنها مختلفة الحدود النهائية لمرحلتها، فلا اتفاق يؤطر نهايتها بشكل واضح (آمال صادق، 2008، ص 23)

1.6 منهجية الدراسة

1.6.1 المنهج المتبع: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويحللها، تم الاستعانة بالدراسات السابقة.

1.6.2 مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من اولياء امور الطلبة في محافظة طولكرم.

1.6.3 عينة الدراسة: تضم عينة الدراسة من مجموعة من اولياء امور الطلبة في شمال محافظة طولكرم ، بلغ عددها (77) ولي أمر من اصل، (280) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع الاستبانة واسترجاعها من خلال الطريقة الالكترونية.

أدوات البحث: تم تصميم واستخدام استبانة إلكترونية أعدت لاستخدامها في البحث وبعد الاطلاع على دراسات سابقة تم تحديد أما عن طريقة تصميم الاستبيان فقد استعانت الدارسة بالدراسات السابقة في مجال البحث، لتحديد صيغ الأسئلة المناسبة مع اشكاليات البحث وفرضياته ، و تم عرض الاستبيان على عدد من الخبراء للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة وقد أجرت التعديلات التي أشار إليها المحكمون، بحيث تكون بصورتها النهائية من (21) فقرة حيث تم توزيعها في تاريخ 2020/3/5 واسترجاعها في تاريخ 2020/5/30 وتم اجراء التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (spss).

1.6.4 صدق الاستبانة

للتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في ميدان البحث، وأفادوا بصدق المقياس وصلاحيته لأغراض هذه الدراسة.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السمة الشخصية الانفعالية للطفل.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السلوك العدواني للطفل.

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستوى التذكر للطفل.

3.1 اهداف البحث

- التعرف على الآثار الايجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي من الناحية الاجتماعية والثقافية على الأطفال في ظل الحجر المنزلي في شمال محافظة طولكرم ، الاستخدام المفرط لها من وجهة نظرا اولياء الامور أنفسهم؟

- التعرف على الآثار الناتجة عن استخدام الاجهزة اللوحية واثرها على سلوكيات الاطفال خلال الحجر المنزلي من وجهة نظر اولياء الامور انفسهم .

- التعرف على الآثار الايجابية والسلبية على اولياء الامور والاطفال الناتج عن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي نفسيا واجتماعيا وثقافيا .

4.1 أهمية البحث

- معرفة نسبة انخراط الاطفال في مواقع التواصل الاجتماعي - معرفة نسبة عدم مشاركة الاطفال في النشاط الحركي.

- معرفة الآثار الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الأطفال.

- معرفة مدى مراقبة اولياء الامور لأبنائهم اثناء الاستخدام لوسائل الاجتماعي .

5.1 تحديد المصطلحات

1.5.1 وسائل التواصل الاجتماعي: هو: نقل معلومات ومهارات، وتبادل فكري ووجداني وسلوكي بين أبناء البشر، أو هو العملية التي يتم من خلالها نقل رسالة معينة أو مجموعة من الرسائل من مرسل أو مصدر معين إلى مستقبل (حسني نصر: 2001، ص 19)

أما الاتصال الجماهيري فهو ذلك النمط من الاتصال الذي يتم بين أكثر من شخصين لإتمام العملية الاتصالية والتي غالبا ما تقوم بها بعض المؤسسات عن طريق رسائل جماهيرية (عودة الشمالية وآخرون، 2015، ص 83).

5.6.1 ثبات الاستبيان

جدول رقم 1 : نتائج اختبار صدق الاستبيان معامل كرونباخ الفا

محتوى الاستبيان	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي	21	88%

المصدر: اعداد الباحثان

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال إجراء اختبار التناسق الداخلي واستخراج معامل الثبات (كرونباخ الفا) على عينة الدراسة بأكملها، حيث كان معامل ثبات الأداة (88.0%) وهو معامل ثبات جيد.

7.1 الدراسات السابقة

1.7.1 الدراسة الاولى

بعنوان " استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره في العلاقات الاجتماعية "ودراسة عينة من مستخدمي موقع الفايسبوك في الجزائر مذكرة مكملة لنيل درجة الماجستير في علوم الاعلام والاتصال تخصص الاعلام تكنولوجيا الاتصال الحديث ،للباحثة نريمان نورمان باتنة. وذلك سنة 2012,2011

تدور إشكالية هذه الدراسة حول مواقع الشبكات الاجتماعية التي أصبحت ظاهرة عالمية واستطاعت ان تجعل الشباب يتعلقون بها بشكل كبير نظرا للخدمات المتعددة .فمواقع التواصل الاجتماعي مثل الفايسبوك يربط العديد من العلاقات بعد الغائها لجميع المسافات الا انه يحلنا الى الدور الخطير الذي تقوم به الانترنت من عزل الافراد اجتماعيا.

2.7.1 الدراسة الثانية

بعنوان " أثر استخدام الأنترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية في محافظة جدة، للباحثة إلهام بنت فريح بن سعيد العويضي، رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي، وذلك سنة 2004.

تدور إشكالية هذه الدراسة حول اعتبار الأنترنت وسيلة لتكوين علاقات جديدة مع فئات مختلفة من البشر في مختلف بقاع العالم، وقد تؤدي خطرا على الأسرة ويمزق العلاقات الأسرية إذا أسيئ استخدامها لذلك فهذه الشبكة تستمد سوءها وجيها من طريقة تنفيذ هذه العلاقات.

وعلى ضوء ما ذكر فقد صاغت الباحثة التساؤل الرئيسي التالي:

– هل أثرت شبكة الأنترنت على العلاقات الأسرية؟

وقد تفرع عن هذا التساؤل إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- ما طبيعة استخدام أفراد الأسرة للأنترنت؟ • ما مدى التنظيم والرقابة والحرية في استخدام الأنترنت؟ • ما هو أثر استخدام الأنترنت على العلاقات الأسرية المتمثلة في كل من:

وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الشكل الرئيسي لجمع المعلومات وكما ركزت هذه الدراسة على أدوات جمع البيانات عن طريق الاستبيان، وفي الأخير توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- يعد تأثير استخدام الأنترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة في مجتمع الدراسة تأثير محدود.

- اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين مدة استخدام الأبناء للأنترنت وبين تأثير ذلك

الاستخدام على العلاقة بين الوالدين والأبناء من وجهة نظر الوالدين. و التعقيب على الدراسات السابقة:

اعتمدنا عليها في:

تناولت دراستنا متغير الاتصال الأسري بينما تناولت دراسة الباحثة نريمان تكمن أوجه الاختلاف بين دراستنا هذه والدراسات السابقة التي نؤمّر متغير العلاقات الاجتماعية كما اختلفت في المجالين المكاني والزمني، بالإضافة إلى المنهج المتبع : وتختلف دراستنا مع دراسة الباحثة حنان بن شعشوع الشهري في أدوات جمع البيانات، حيث اعتمدت على أداة الاستبيان فقط، في حين تناولت دراستنا أداتي الملاحظة والاستبيان : الاختلاف الذي لاحظناه أيضا بين دراستنا وبين دراسة الباحثة إلهام بنت فريح بن سعيد العويضي في أن هذه الأخيرة اعتمدت على أداة الاستبيان فقط، كما أنها ركزت في المتغير المستقل على شبكة الأنترنت

8.1 التعليق على الدراسات السابقة

وبالرغم من هذه الاختلافات إلا أننا حاولنا جاهدين أن نستفيد من هذه الدراسات في مختلف الجوانب التي يمكن أن نشرحها كالآتي: قمنا بالاستفادة من هذه الدراسات في: / الجانب المنهجي للدراسة، حيث أعانتنا في صياغة الإشكالية، خاصة دراسة نريمان نؤمّر. / الإجراءات المنهجية التي تدرج كلها ضمن الدراسات الوصفية، كما استفدنا من أدوات جمع البيانات، ممثلة في استمارة الاستبيان والملاحظة، وقد استفدنا من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة حيث اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بان النشاط البدني يقل لدى الاطفال بسبب الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي وهي بذلك اتفقت مع الدراسة (العويضي، إلهام (2004).

سيكون للدراسة الحالية الاثر الكبير في رفد المجالات العربية بالعديد من الامتدادات لدراسات لاحقة لأهمية الموضوع قيد الدراسة لان وسائل التواصل الاجتماعي ذات اثر كبير على سلوكيات الطفل ولها الاثر في زيادة الوزن وقلة النشاط الحركي

9.1 المعالجات الإحصائية

جدول رقم (4): بين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن

متغير مكان السكن	العدد	النسبة المئوية %
مدينة	10	13%
قرية	56	72.7%
مخيم	4	5.2%
بلدة	7	9.1%
المجموع	77	100%

المصدر: اعداد الباحثان

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss) حيث تم بعد إدخالها إلى جهاز الحاسب الآلي

استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.

استخراج النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث..

استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات الدراسة.

2. نتائج الدراسة

1.2 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

وتقريباً ثلاثة أرباع افراد العينة (72%) منهم كانوا يقطنون الريف.

جدول رقم (5): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

متغير العمر	العدد	النسبة المئوية %
أقل من 30	13	17
30 - أقل 40	40	52
40 - أقل من 50	19	25
50 فأكثر	5	7
المجموع	77	100%

المصدر: اعداد الباحثان

تقريباً 52% منهم كانت اعمارهم تتراوح بين (30-40) سنة وتقريباً ربع أفراد العينة بنسبة 25% اعمارهم ضمن الفترة (40 - 50) سنة

جدول رقم (6): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية %
ذكر	29	37.7%
أنثى	48	62.3%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وتقريباً ربع أفراد العينة بنسبة 25% اعمارهم ضمن الفترة (40 - 50) سنة، وتقريباً ثلثي أفراد العينة وبنسبة 62% من الإناث.

جدول رقم (2): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية %
ثانوية عامة فما دون	14	17.1
ديبلوم	10	13.2
بكالوريوس	30	39.5
ماجستير	20	26.3
دكتوراة	3	3.9
المجموع	77	100

المصدر: اعداد الباحثان

حسب متغير المؤهل العلمي فبين ان ثلث افراد العينة تقريباً يحملون شهادة الدبلوم فما دون في حين حوالي 40% من أفراد العينة يحملون درجة البكالوريوس و30% يحملون درجة الماجستير فأكثر.

جدول رقم (3): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة

متغير المهنة	العدد	النسبة المئوية %
معلم	34	44
مشرف تربوي	10	13
مهندس	12	16
ربة بيت	7	9
أخرى	14	18
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

في حين أن الغالبية العظمى أي ما يزيد عن النصف من أولياء الامور وبنسبة 57% تقريباً كانوا يعملون بسلك التربية والتعليم و16% مهندسين.

فقد بينت الدراسة ان معظم أولياء الأمور يرون أن أبنائهم يقضون أقل من ساعتين في حل الواجبات التعليمية بالتعلم عن بعد،

جدول رقم (10): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع الأسرة بدون استخدام الجهاز اللوحي من وجهة نظر ولي امر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقل من ساعتين	26	33.8%
ساعتين	17	22.1%
أكثر من ساعتين	34	44.2%
المجموع	77	100.0%

المصدر: اعداد الباحثان

ويرى ما نسبته 66% من أولياء الأمور أن عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع الأسرة بدون استخدام الجهاز اللوحي ساعتين فأكثر

جدول رقم (11): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل في اللعب (نشاط بدني) داخل المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقل من ساعتين	39	50.6%
ساعتين	22	28.6%
أكثر من ساعتين	16	20.8%
المجموع	77	100.0%

المصدر: اعداد الباحثان

وأنة ما يزيد عن ثلاثة أرباع وبنسبة 78% أولياء الأمور يرون أن أبنائهم يقضون ساعتين فما دون في اللعب (نشاط بدني) داخل المنزل.

جدول رقم (12): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير امكانية تأثير الاستخدام المفرط للأجهزة اللوحية على مستوى الادراك الحسي لدى الطفل من وجهة نظر ولي امر الطالب

متغير امكانية التأثير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	57	74%
لا	2	2.6%
ربما	18	23.4%
المجموع	77	100.0%

المصدر: اعداد الباحثان

جدول رقم (7): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل مستخدماً الجهاز اللوحي في المنزل

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقل من ساعتين	19	24.7%
ساعتين	8	10.4%
أكثر من 3 ساعات	50	64.9%
المجموع	77	100.0%

المصدر: اعداد الباحثان

فبالنسبة لسؤال الدراسة والمتمحور حول عدد الساعات التي يقضيها الطفل مستخدماً الجهاز اللوحي في المنزل من وجهة نظر أولياء أمورهم فبينت النتائج انه حوالي 65% من اطفالهم يقضون أكثر من 3 ساعات لاستخدام الجهاز اللوحي في حين انه ربع افراد العينة يرون ان اطفالهم يقضون أقل من ساعتين عليها.

جدول رقم (8): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد المرات التي يقوم بها الطفل لاي نشاط بدني في المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقل من ثلاث تكرارات	32	41.6%
ثلاث تكرارات	33	42.9%
أكثر من ثلاث تكرارات	13	16.9%

المصدر: اعداد الباحثان

أما في السؤال المتعلق بعدد المرات التي يقوم بها الطفل لاي نشاط بدني في المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب فتساوت النسب تقريبا وبنسبة تراوحت بين 42% الى 43% بين من يرون أن أبنائهم يقون بذلك أقل من 3 مرات باليوم ومن يقومون بها 3 مرات بالضبط باليوم على الترتيب.

جدول رقم (9): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في حل الواجبات التعليمية بالتعلم عن بعد من وجهة نظر ولي امر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
أقل من ساعتين	64	83.1%
ساعتين فأكثر	13	16.9%
المجموع	77	100.0%

المصدر: اعداد الباحثان

جدول رقم (16): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التأثير السلبي لاستخدام الأجهزة اللوحية على الشخصية الانفعالية للطفل من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية%
نعم	60	77.9
لا	4	5.2
ربما	13	16.9
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وتقريباً 78% منهم يؤمنون بالتأثير السلبي لاستخدام الأجهزة اللوحية على الشخصية الانفعالية للطفل.

جدول رقم (17): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مدى متابعة ولي الأمر استخدام طفله للألعاب التعليمية المصممة إلكترونياً من وجهة نظر ولي أمر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية%
نعم	52	67.5%
لا	3	3.9%
ربما	22	28.6%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

بينما كشفت النتائج أيضاً 68% من أولياء الأمور من يقومون بمتابعة استخدام أطفالهم للألعاب التعليمية المصممة إلكترونياً

جدول رقم (18): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير ملاحظة وجود طاقة زائدة لدى الطفل لم تكن موجودة قبل الحجر المنزلي من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية%
نعم	24	31.2
لا	53	68.8
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وأكثر من ثلثي أولياء الأمور وبنسبة 69% منهم من يلاحظون وجود طاقة زائدة لدى الطفل لم تكن موجودة قبل الحجر المنزلي

بينما 74% من أولياء الأمور يعتقدون وجود تأثير الاستخدام المفرط للأجهزة اللوحية على مستوى الإدراك الحسي لدى الطفل.

جدول رقم (13): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير زيادة في الوزن للطفل مقارنة ما قبل الحجر المنزلي من وجهة نظر ولي أمر الطالب

متغير زيادة وزن الطفل	العدد	النسبة المئوية%
نعم	45	58.4%
لا	32	41.6%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

في حين أن 58% يعتقدون أيضاً زيادة في الوزن للطفل بالحجر مقارنة ما قبل الحجر المنزلي،

جدول رقم (14): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير توجيه ولي الأمر لابنائه للقيام بنشاط بدني في المنزل

المتغير	العدد	النسبة المئوية%
نعم	49	63.6%
لا	5	6.5%
أحياناً	23	29.9%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وحوالي 64% من أولياء الأمور من يقومون بتوجيه أبنائهم للقيام بنشاط بدني في المنزل

جدول رقم (15): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير أهمية النشاط البدني في النمو الجسمي والذهني للطفل من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية%
نعم	76	98.7
لا	1	1.3
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

حيث أنه تقريباً كل أفراد العينة وبنسبة 98% من يألون أهمية النشاط البدني في النمو الجسمي والذهني للطفل

جدول رقم (22): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير وجود علاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وبعض السلوكيات العدوانية لدى الطفل من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	52	68.4%
لا	3	3.9%
ربما	21	27.6%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وان 78% من اولياء الامور يؤمنون بوجود علاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وبعض السلوكيات العدوانية

جدول رقم (23): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاستخدام المتواصل لوسائل التواصل الاجتماعي على مستوى التذكر لدى الطفل من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	55	72.4%
لا	4	5.3%
ربما	17	22.4%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

بينت النتائج ان حوال 72.4% من اولياء الامور يعززون تاثير الاستخدام المتواصل لوسائل التواصل الاجتماعي على مستوى التذكر لدى الطفل

جدول رقم (24): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير اعتبار ان مواقع التواصل الاجتماعي اكسبت الطفل مزيداً من المعرفة من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	40	52.6%
لا	7	9.2%
ربما	29	38.2%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

بينت النتائج ان حوال 52.6% من اولياء الامور يعتبرون ان مواقع التواصل الاجتماعي اكسبت الطفل مزيداً من المعرفة.

جدول رقم (19): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى ردة فعل الاطفال لخسارة المنافسة في لعبة الكترونية من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
عالي	43	55.8%
متوسط	29	37.7%
منخفض	5	6.5%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وحوالي نصف أفراد العينة وبنسبة 59% تقريبا يرون أن مستوى ردة فعل الاطفال لخسارة المنافسة في لعبة الكترونية كانت عالية

جدول رقم (20): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مدى تفضيل الطفل للجلوس واستخدام وسائل التواصل على ممارسة النشاط البدني الحركي من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
عالي	33	43.4%
متوسط	30	39.5%
منخفض	13	17.1%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وأن غالبية أولياء الامور وبنسبة تقريبا 83% أفادوا بأن أطفالهم يفضلون الجلوس واستخدام وسائل التواصل على ممارسة النشاط البدني الحركي بدرجة متوسط فما فوق

جدول رقم (21): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير أن للعب علاقة وطيدة ومصدر رئيسي للتعلم من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	54	71.1%
لا	5	6.6%
ربما	18	23.7%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

و71% منهم يعتقدون أن للعب علاقة وطيدة ومصدر رئيسي للتعلم

جدول رقم (28): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير اعتبار وسائل التواصل الاجتماعي نافذة ترفيهية للأطفال من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	40	52.6%
لا	14	18.4%
ربما	22	28.9%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وكذلك الأمر حيث حوالي 35% من أولياء الأمور يعتبرون أن وسائل التواصل الاجتماعي نافذة ترفيهية للأطفال

جدول رقم (29): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير ان اللعب يخفف من التوتر والقلق النفسي لدى الاطفال من وجهة نظر ولي امر الطالب

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	74	96.1%
لا	3	3.9%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وتقريباً معظم أفراد العينة وبنسبة 96% تقريباً يعتقدون ان اللعب يخفف من التوتر والقلق النفسي لدى الاطفال.

3- مناقشة نتائج الدراسة

3.1: البيانات الديموغرافية للمبحوثين

حسب متغير المؤهل العلمي فتبين ان ثلث افراد العينة تقريباً يحملون شهادة الدبلوم فما دون في حين حوالي 40% من أفراد العينة يحملون درجة البكالوريوس و30% يحملون درجة الماجستير فأكثر. في حين أن الغالبية العظمى أي ما يزيد عن النصف من أولياء الأمور وبنسبة 57% تقريباً كانوا يعملون بسلك التربية والتعليم و16% مهندسين. وتقريباً ثلاثة أرباع افراد العينة بنسبة 72% منهم كانوا يقطنون الريف. وتقريباً 52% منهم كانت اعمارهم تتراوح بين (30-40) سنة، وتقريباً ربع أفراد العينة بنسبة 25% اعمارهم ضمن الفترة (40-50) سنة، وتقريباً ثلثي أفراد العينة وبنسبة 62% من الإناث.

3.2: بالنسبة لأسئلة الدراسة

فبالنسبة لسؤال الدراسة والمتمحور حول عدد الساعات التي يقضيها الطفل مستخدماً الجهاز اللوحي في المنزل من وجهة

جدول رقم (25): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير قيام الطفل بتأدية نشاط بدني بشكل منظم يومياً من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	24	31.6%
لا	38	50%
ربما	14	18.4
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

بينما ثلث أفراد العينة وبنسبة 32% تقريباً أفادوا بقيام أطفالهم بتأدية نشاط بدني بشكل منظم يومياً

جدول رقم (26): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير اعتبار ان وسائل التواصل الاجتماعي عملت على تعزيز السلوك العدواني لدى الطفل من وجهة نظر ولي الأمر

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	23	30.3%
لا	19	25%
ربما	34	44.7%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

وأيضاً 30% من أولياء الأمور يعتبرون أن وسائل التواصل الاجتماعي عملت على تعزيز السلوك العدواني لدى أطفالهم.

جدول رقم (27): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير ممارسة اولياء الأمور نوعاً من الرقابة على الاستخدام الامثل لابنائهم لوسائل التواصل الاجتماعي

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نعم	37	48.7%
لا	8	10.5%
ربما	31	40.8%
المجموع	77	100.0

المصدر: اعداد الباحثان

هذا وكان حوالي نصف أفراد العينة وبنسبة 49% تقريباً منهم من يمارس نوعاً من الرقابة على الاستخدام الامثل لابنائهم لوسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي عملت على تعزيز السلوك العدواني لدى أطفالهم . وهي نتائج تتعارض مع دراسة (باتنه، نورمان 2012) حيث اعتبرت الدراسة ان الوسائل التواصل الاجتماعي كانت سبب لتقصير المسافات بينما اعتبرت الدراسة الحالية وسائل التواصل الاجتماعي سبب في قلة النشاط البدني وامراض السمنة .

هذا وكان حوالي نصف أفراد العينة وبنسبة 49% تقريبا منهم من يمارس نوعاً من الرقابة على الاستخدام الامثل لابنائهم لوسائل التواصل الاجتماعي، وكذلك الأمر حيث حوالي 53% من أولياء الأمور يعتبرون أن وسائل التواصل الاجتماعي نافذة ترفيهية للأطفال، وتقريبا معظم أفراد العينة وبنسبة 96% تقريبا يعتقدون ان اللعب يخفف من التوتر والقلق النفسي لدى الاطفال.

3.3 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

جدول رقم 30: نتائج اختبار الفرضيات

الفرضية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد المرات التي يقوم بها الطفل بأي نشاط بدني.	-0.11	0.047**
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في التعلم عن بعد	-0.72	0.001***
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع أسرته.	-0.29	0.03**
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستويات الإدراك الحسي للطفل.	0.06	0.851
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السمة الشخصية الانفعالية للطفل.	0.12	0.027**
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السلوك العدواني للطفل.	0.27	0.000***
أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستوى التذكر للطفل.	0.063	0.659

* , ** , *** : دال احصائيا عند مستوى 10% , 5% , 1% على التوالي (الترتيب)

نظر أولياء أمورهم فبينت النتائج انه حوالي 65% من اطفالهم يقضون أكثر من 3 ساعات لاستخدام الجهاز اللوحي في حين انه ربع افراد العينة يرون ان اطفالهم يقضون أقل من ساعتين عليها. أما في السؤال المتعلق بعدد المرات التي يقوم بها الطفل لاي نشاط بدني في المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب فتساوت النسب تقريبا وبنسبة تراوحت بين 42% الى 43% بين من يرون أن ابنائهم يقون بذلك أقل من 3 مرات باليوم ومن يقومون بها 3 مرات بالضبط باليوم على الترتيب.

فقد بينت الدراسة ان معظم أولياء الأمور يرون أن ابنائهم يقضون أقل من ساعتين في حل الواجبات التعليمية بالتعلم عن بعد، ويرى ما نسبته 66% من أولياء الأمور أن عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع الاسرة بدون استخدام الجهاز اللوحي ساعتين فأكثر، وأنه ما يزيد عن ثلاثة أرباع وبنسبة 78% اولياء الأمور يرون أن ابنائهم يقضون ساعتين فما دون في اللعب(نشاط بدني) داخل المنزل، بينما 74% من اولياء الأمور يعتقدون وجود تأثير الاستخدام المفرط للجهاز اللوحي على مستوى الادراك الحسي لدى الطفل، في حين أن 58% يعتقدون أيضا زيادة في الوزن للطفل بالحجر مقارنة ما قبل الحجر المنزلي، وحوالي 64% من أولياء الأمور من يقومون بتوجيه ابنائهم للقيام بنشاط بدني في المنزل، حيث انه تقريبا كل أفراد العينة وبنسبة 98% من يألون أهمية النشاط البدني في النمو الجسمي والذهني للطفل. وتقريبا 78% منهم يؤمنون بالتأثير السلبى لاستخدام الاجهزة اللوحيّة على الشخصية الانفعالية للطفل. وهذا يتفق مع دراسة (العويضي، الهام 2004) التي ايدت الآثار الجانبية لوسائل التواصل الاجتماعي .

بينما كشفت النتائج أيضا 68% من أولياء الأمور من يقومون بمتابعة استخدام أطفالهم للألعاب التعليمية المصممة الكترونيا، وأكثر من ثلثي أولياء الأمور وبنسبة 69% منهم من يلاحظون وجود طاقة زائدة لدى الطفل لم تكن موجودة قبل الحجر المنزلي، وحوالي نصف أفراد العينة وبنسبة 59% تقريبا يرون أن مستوى ردة فعل الاطفال لخسارة المنافسة في لعبة الكترونية كانت عالية، وأن غالبية أولياء الأمور وبنسبة تقريبا 83% أفادوا بأن أطفالهم يفضلون الجلوس واستخدام وسائل التواصل على ممارسة النشاط البدني الحركي بدرجة متوسطة فما فوق. و71% منهم يعتقدون أن للعب علاقة وطيدة ومصدر رئيسي للتعلم، وان 78% من اولياء الأمور يؤمنون بوجود علاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وبعض السلوكيات العدوانية وكذلك 74% منهم يرون أن الاستخدام المتواصل لوسائل التواصل الاجتماعي يؤثر على مستوى التذكر لدى الطفل، في حين أن 53% منهم يعتبرون أن مواقع التواصل الاجتماعي اكسبت الطفل مزيدا من المعرفة. بينما ثلث أفراد العينة وبنسبة 32% تقريبا أفادوا بقيام أطفالهم بتادية نشاط بدني بشكل منظم يوميا، وأيضا 30% من أولياء الأمور يعتبرون أن

الفرضية الأولى

اللوحي بالبيت على مستويات الإدراك الحسي للطفل، حيث بلغ معامل الارتباط (0.06) والقيمة الاحتمالية (0.851) وهي أكبر من (0.05).

الفرضية الخامسة

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السمة الشخصية الانفعالية للطفل.

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السمة الشخصية الانفعالية للطفل، حيث بلغ معامل الارتباط (0.12) والقيمة الاحتمالية (0.027) وهي أقل من (0.05).

الفرضية السادسة

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السلوك العدواني للطفل.

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على السلوك العدواني للطفل، حيث بلغ معامل الارتباط (0.27) والقيمة الاحتمالية (0.000) وهي أقل من (0.05).

الفرضية السابعة

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستوى التذكر للطفل.

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستوى التذكر للطفل، حيث بلغ معامل الارتباط (0.063) والقيمة الاحتمالية (0.659) وهي أكبر من (0.05).

4- الاستنتاجات

1- من خلال النتائج التي تم التوصل اليها تبين ان لمواقع التواصل الاجتماعي تاثير على النشاط البدني للطفل.

2- بالعودة الى النتائج التي تم التوصل اليها تبين ان لمواقع التواصل الاجتماعي تاثير على عدد الساعات التي يقضيها الطفل لتعلم عن بعد .

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد المرات التي يقوم بها الطفل بأي نشاط بدني."

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين وجود علاقة سلبية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد المرات التي يقوم بها الطفل بأي نشاط بدني، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.11) والقيمة الاحتمالية (0.047) وهي أقل من (0.05).

الفرضية الثانية

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في التعلم عن بعد"

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين وجود علاقة سلبية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في التعلم عن بعد، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.718) والقيمة الاحتمالية (0.001) وهي أقل من (0.05).

الفرضية الثالثة

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع أسرته.

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين وجود علاقة سلبية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع أسرته ، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.29) والقيمة الاحتمالية (0.03) وهي أقل من (0.05).

الفرضية الرابعة

"لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو أثر عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز اللوحي بالبيت على مستويات الإدراك الحسي للطفل.

من خلال نتائج اختبار معامل الارتباط (بيرسون) تبين عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين عدد الساعات التي يقضيها الطفل على الجهاز

يكون لذلك التأثير الذي يظهر على النشاط البدني على سلوكهم وادائهم.

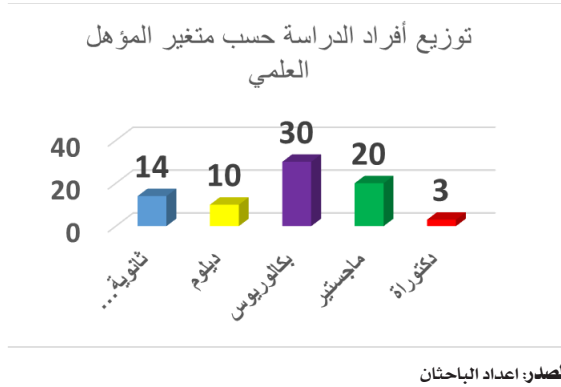
تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلفان أنه ليس لديهما تضارب في المصالح.

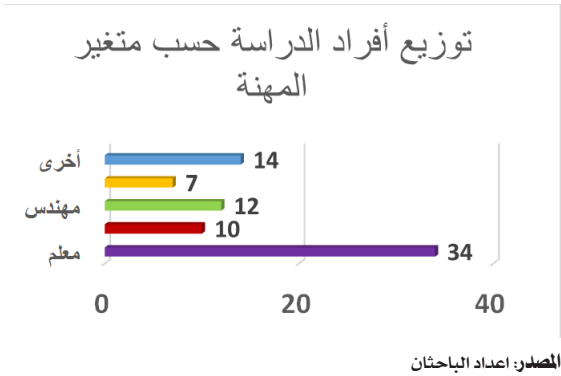
5- الملاحق

ملحق رقم (1): أشكال نتائج التحليل

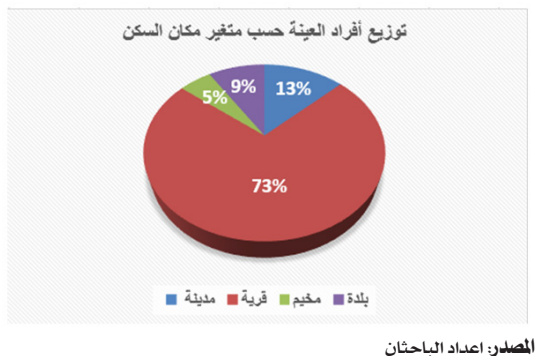
شكل رقم (1): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



شكل رقم (2): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة



شكل رقم (3): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن



3- من النتائج التي تم التوصل اليها وجود اثر على عدد الساعات التي يتواجد فيها الطفل مع اسرته على مواقع التواصل الاجتماعي.

4- من النتائج ان مستوى الادراك الحسي للطفل يتأثر بالدخول الى مواقع التواصل الاجتماعي.

5- تبين ان الاستخدام له اثر على السمة الشخصية والانفعالية للطفل.

6- يتضح لنا ان استخدام وسائل التواصل لها اثر على السلوك العدواني للطفل.

7- الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي لها اثر على مستوى التذكر للطفل.

5- التوصيات

- ضرورة مشاركة اولياء الامور لأبنائهم في النشاط الرياضي المنزلي لتحثهم على الحركة والنشاط.

- استثمار وسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعلم والتعليم الخاصة بالأطفال في ظل الحجر المنزلي.

- توعية الاطفال في بعض المفاهيم المقترنة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتشجيعهم على الاستخدام الايجابي لتلك الوسائل بما يلبي حاجاتهم ويتوافق مع اهتماماتهم وينمي مواهبهم.

- توعية الاطفال بأهمية وفائدة ممارسة النشاط الرياضي لما له من اثر على الجسم والصحة.

- ضرورة تقنين الاستخدام للأجهزة اللوحية في المنزل من خلال المتابعة الدائمة من قبل اولياء الامور.

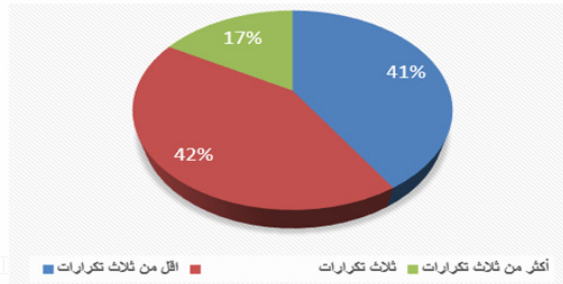
خاتمة

تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دور هام في حياة الانسان خلال التطورات التكنولوجية المتسارعة باعتبارها متنفسا في ظل ما يمر فيه العالم من جائحة كورونا التي ابقّت الاطفال في الحجر المنزلي..

حيث استخدام وسائل التواصل الاجتماعي نقطة انعطاف هامة في حياة الفرد من خلالها ترسم معالم شخصيته المستقبلية من خلال تقليد ما يشاهده في مواقع التواصل الاجتماعي في ظل عدم ممارسته للأنشطة البدنية والرياضية التي تمكنه من تحقيق حاجاته النفسية والجسدية حيث يسعى هذا الطفل نحو النجاح في ممارسة الأنشطة البدنية حتى يصل الى المتعة والرضا عن الذات، وبالتالي فإنه لا يمكن من خلال الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي أن يبلغ هدفه التربوي ما لم تكن العمل على حساب القيام بالنشاط البدني الذي من شأنه ان يبقى لياقتهم وصحتهم جيدة ويبقيهم اصحاء معافين ..

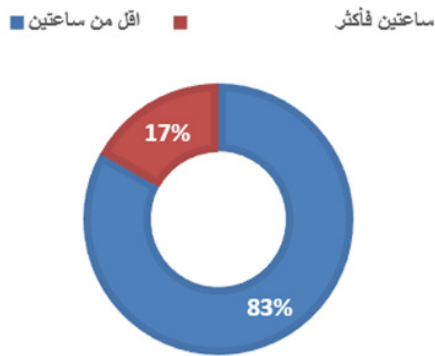
ومن خلال دراستنا وجدنا أن الحجر المنزلي والاستخدام الغير منظم لوسائل التواصل الاجتماعي تؤثر على الطفل بحيث

شكل رقم (7): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد المرات التي يقوم بها الطفل لاي نشاط بدني في المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب



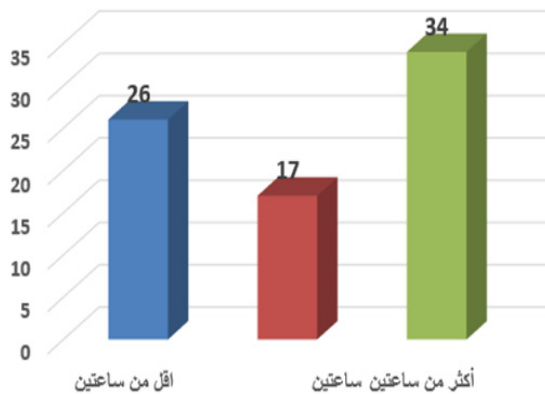
المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (8): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المدة الزمنية التي يقضيها الطفل في حل الواجبات التعليمية بالتعلم عن بعد من وجهة نظر ولي امر الطالب



المصدر: اعداد الباحثان

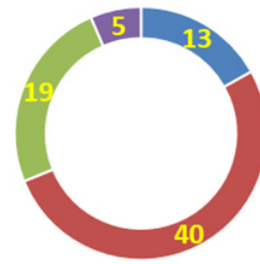
شكل رقم (9): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل مع الاسرة بدون استخدام الجهاز اللوحي من وجهة نظر ولي امر الطالب



المصدر: اعداد الباحثان

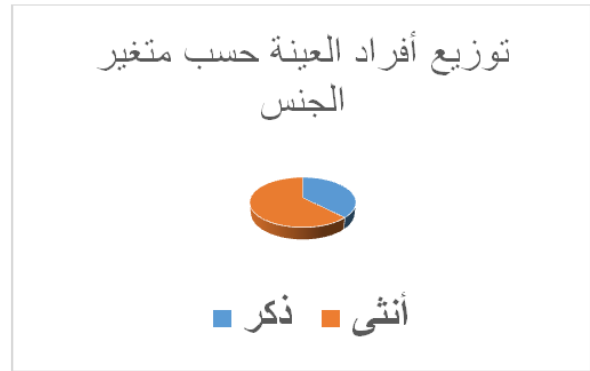
شكل رقم (4): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر



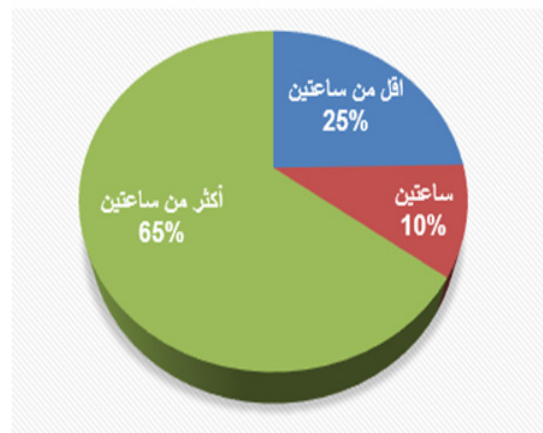
المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (5): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



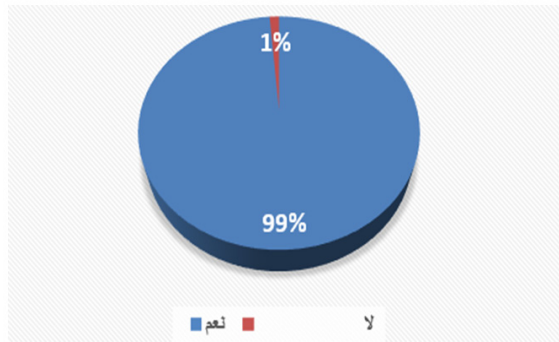
المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (6): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل مستخدما الجهاز اللوحي في المنزل



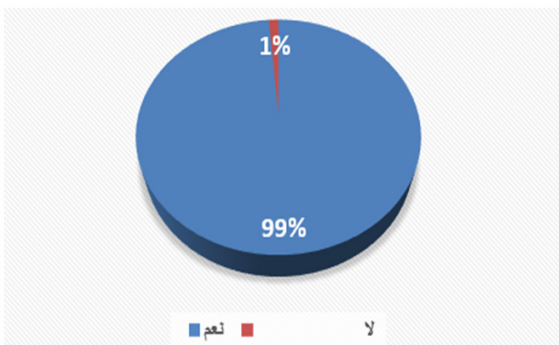
المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (13): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير توجيه ولي الامر لا بناءهم للقيام بنشاط بدني في المنزل



المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (14): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير أهمية النشاط البدني في النمو الجسمي والذهني للطفل من وجهة نظر ولي الأمر

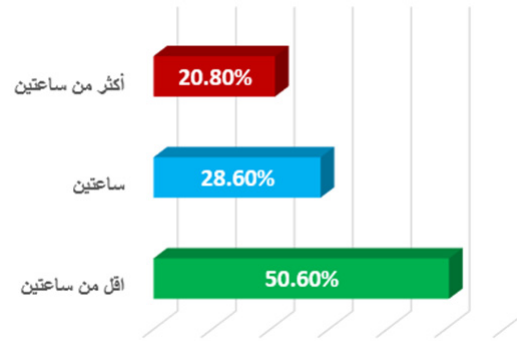


المصدر: اعداد الباحثان

- المراجع

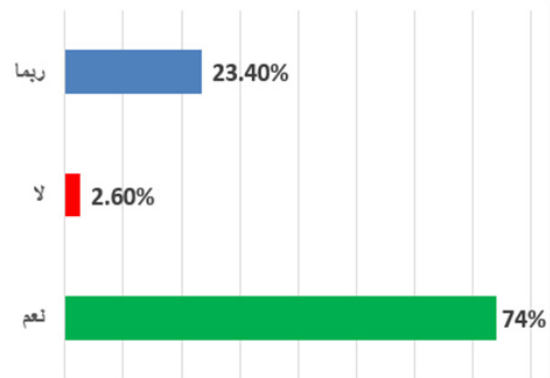
1. بودون بوريكو. المعجم النقدي لعلم الاجتماع. ترجمة سليم حداد ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1995.
2. خالد غسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية، ماهية مواقع التواصل الاجتماعي وأبعادها التقنية والاجتماعية الاقتصادية، الدينية، السياسية على الوطن العربي والعالم، الأردن، دار النفاذ، ط1، 2013.
3. عودة الشمالية، ماهر وآخرون، تكنولوجيا الاعلام والاتصال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن 2015.
4. عبد الله امي، نظريات الاتصال، دار النهضة العربية، ط1، بيروت، لبنان، 2006.
5. عمر المفلح خضرة، الاتصال، المهارات والنظريات والأسس عامة، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، عمان 2015.
6. شاكر محمود جودة، الاتصال في علم النفس التربوي، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2012.
7. أحمد محمد أحمد وآخرون، التربية والأسرة ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان 2013.
8. ابراهيم محمد المحاسنة، الرياضة والصحة، دار جرير للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2012.
9. فاروق عبد الوهاب، الرياضة صحة ولياقة بدنية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان 2013.

شكل رقم (10): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات التي يقضيها الطفل في اللعب (نشاط بدني) داخل المنزل من وجهة نظر ولي امر الطالب



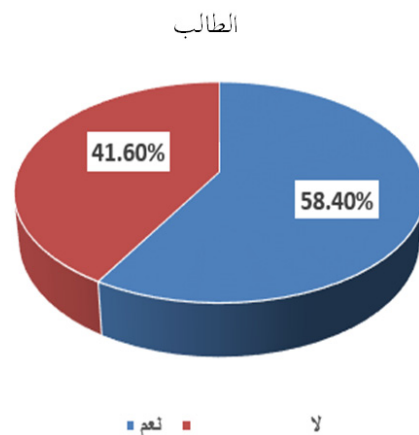
المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (11): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير إمكانية تأثير الاستخدام المفرط للأجهزة اللوحية على مستوى الادراك الحسي لدى الطفل من وجهة نظر ولي امر الطالب



المصدر: اعداد الباحثان

شكل رقم (12): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير زيادة في الوزن للطفل مقارنة ما قبل الحجر المنزلي من وجهة نظر ولي امر الطالب



المصدر: اعداد الباحثان

10. مبيض محمد، الرياضة والصحة في حياتنا، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2015
11. اكرم خطابية، التربية الرياضية للأطفال والناشئة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان 2013
12. عبد الرحمن زاهر، فسيولوجيا الرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط1، عمان 2011
13. خالد وليد محمود، شبكات التواصل الاجتماعي وديناميكية التغيير في العالم العربي، دار مدارك للنشر، لبنان، 2011
14. هزاع بن محمد الهزاع، فسيولوجيا النشاط والاداء البدني، مكتبة المتنبي للطباعة والنشر، لبنان 2013
15. حسني، نصر، (2001)، مقدمة في الاتصال الجماهيري: المدخل والوسائط، ط 1، القاهرة، مصر، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
16. آمال صادق، (2008) "نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين" مصر: مكتبة الإنجلو المصرية، صفحة 4-6، جزء 1

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

المؤلف محمود حسين، عبد السلام مقل الرمي، (2021)، اثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الحد من النشاط الحركي للأطفال في ظل الحجر المنزلي في شمال محافظة طولكرم، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 13، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، الصفحات. ص: 300-314