



Available online at <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/548>

مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية و الصحة.

Journal of Physical Activity and Sport, Society, Education and Health

ISSN: 2602-747X, EISSN: 2661-7277

مجلة: 4 عدد: 2 السنة 2021



تصميم مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية لانتقاء الموهوبين في الفرق المدرسية لألعاب القوى

زمولي لحسن ، مقران إسماعيل
جامعة أمحمد بوقرة بومرداس (الجزائر)
l.zemouli@univ-boumerdes.dz

الملخص

معلومات متعلقة بالمقال:

تهدف الدراسة إلى اقتراح مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية بهدف اعتمادها لانتقاء الموهوبين في الفرق المدرسية لألعاب القوى، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة شملت 107 تلميذ ذكور تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وطبقت عليهم بطارية اختبار مقترحة، تمت معالجة نتائجها إحصائيا لتصنف أفراد العينة ضمن ستة مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز، وخلصت نتائج الدراسة إلى اقتراح مستويات معيارية ضمت المستويات الثلاثة الأولى منها أبرز الأفراد ممن تميزوا عن باقي أقرانهم في مفردات البطارية.

تاريخ الاستلام: 2021/07/28

تاريخ القبول: 2021/11/25

تاريخ النشر: 2021/12/16

الكلمات المفتاحية:

المستويات المعيارية

الانتقاء

الفرق المدرسية

ألعاب القوى

Designing Standard Levels for Some Physical Characteristics to Select the Talented in the School Teams for Athletics

Zemouli Lahcene, Mokrane Ismail
University M hamed Bougara Boumerdes, Algeria
l.zemouli@univ-boumerdes.dz

ARTICLE INFO

Received: 28/07/2021

Accepted: 25/11/2021

Published: 16/12/2021

Keywords:

Standard levels
selection
school teams
athletics

ABSTRACT

The study aims at suggesting standard levels for some physical characteristics with the aim of their adoption for selecting talented students in athletics school teams, Where the descriptive method is implemented in its survey method administered for a sample of 107 male students who were chosen by the intentional method. A proposed test battery is applied for them, the results of which were statistically treated to classify the sample members within six levels, ranging them from very weak to excellent, The results of the study ended with the suggestion of standard levels that include the first three levels, among which are the most prominent individuals who distinguished themselves from the rest of their peers in battery terms.

1- مقدمة:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساس نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل القارية والعربية (زحاف محمد و بوعزيز الساسي، 2015، ص344) ولذلك فالخطوة الأولى في مجال تطوير اللعبة والنهوض بها لكي تصل للعالمية هي الإيمان المطلق من قبل القائمين على ذلك بأن التطوير يجب أن يبدأ من القاعدة وأن يكون مبنيا على أسس منهجية علمية، وأن يكمل جميع متطلبات اللعبة على اعتبار أن هذه المتطلبات تعبر بشكل متكامل ولا نستطيع بدون إحداها تحقيق الأهداف المرجوة (بوديسة لمياء، 2020، ص16).

من هذا المنطلق أصبح الاهتمام بفرق الموهوبين في مختلف الاختصاصات الرياضية أمراً معتاداً في كل المؤسسات ويرجع ذلك لإيمان المسؤولين بأن هؤلاء هم القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي، ولم يقف الأمر عند إهتمام المؤسسات الرياضية بما تحويه من أندية أو مراكز رياضية بالموهوبين بل تعدى ذلك لتبني الدول لعدد من مشاريع تضمن لها رعاية هذه الطاقات الشبانية (بن سي قدور الحبيب و آخرون ، 2011، ص194)

إن عملية اختيار اللاعبين بألعاب القوى تهدف إلى الوصول باللاعب للمستويات المتقدمة، وللوصول لهذا المستوى ليس كما يعتقد البعض بالاعتماد على البرامج التدريبية فقط، بل هناك عوامل أخرى مرتبطة مع الأسلوب العلمي المتبع في البرنامج التدريبي ومن هذه العوامل الصفات الجسمية والقدرات الفردية إذ تعتبر عملية الانتقاء من أصعب وأعقد مراحل البطولة لأنها هي الأساس في البناء فإذا كان الاختيار موفقاً لهذه الفعالية أو تلك ستكون هناك نتائج إيجابية تتناسب مع طموحات المدرب واللاعب معاً، وهناك اقتصاد أو توفير للجهد والمال والوقت. (كمال جميل الرضي، 2005، ص59)، فالانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضاً اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته (عباس لخضر، 2019، ص155)

من زاوية أخرى تعتبر عملية الانتقاء لذوي المواهب الرياضية من بين المشاكل والتطورات التي يواجهها العاملون في مجال التدريب ، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر اهداراً للوقت والجهد والإمكانات المادية بالموازاة مع ذلك ، يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبني على محددات موضوعية من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية ، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلاً (فروش نصيرة، 2004، ص14).

لذلك تعد الاختبارات والقياسات المبنية على أسس علمية سليمة من الأدوات المساعدة للمدرب أو الأستاذ لتقييم الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية ومن خلالها يمكن التعرف على مواطن القوة والضعف والتنبؤ بالمستقبل الرياضي.

امام هذه الأهمية البالغة للاختبارات البدنية في تشخيص مستويات اللاعبين تتجلى ضرورة ارتباط تلك الاختبارات بمستويات معيارية تعطي للقيم الخام مدلولاً علمياً يمكن من الحكم على مستوى الفرد ضمن مجموعته (شتيوي عبد المالك ومحمد الصغير دهبازي، 2017، ص2)، فمدلول هذه الاختبارات لا يتضح إلا بوجود هذه المستويات لتسهيل عملية الحكم على بغية انتقاء الخامات المثلى من اللذين تتوافر لديهم الإمكانيات للوصول للمستويات دون إضاعة وقت أو جهد أو مال. بالرغم من بروز بعض المحاولات لمعالجة هذا الموضوع، وفي حدود اطلاع الباحث تبين غياب مستويات معيارية علمية ذات بعد وطني ومرتبطة بالصفات البدنية لتخدم عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين في ألعاب القوى في الوسط المدرسي وهي الفجوة التي تجعل اساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الخبرة أو يستخدمون معايير غريبة لا تتوافق مع خصوصيات التلميذ وبيئته

من هذا المنطلق وجد الباحثان حاجة لاقتراح مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية من خلال بطارية اختبار مقترحة لانتقاء وتشكيل الفرق المدرسية في ألعاب القوى، وعليه يمكن صياغة التساؤل العام على النحو الآتي:

هل تساهم المستويات المعيارية المقترحة في انتقاء وتصنيف الموهوبين بهدف تشكيل الفرق المدرسية في ألعاب القوى؟
انطلاقاً من السؤال العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية:

- هل اقتراح مستويات معيارية يساهم في انتقاء الموهوبين لتشكيل الفرق المدرسية في ألعاب القوى؟
- في أي مستوى يمكن تصنيف الصفات البدنية لأفراد عينة الدراسة؟
- جاءت الفرضية العامة على النحو التالي :
- تساهم المستويات المعيارية المقترحة في انتقاء وتصنيف أفضل العناصر لتشكيل الفرق المدرسية في ألعاب القوى
- انطلاقاً من الفرضية العامة عمدنا على استنباط فرضيتين جزئيتين نسعى من خلالها للوصول لنتائج ذات دلالة علمية
- تساهم المستويات المعيارية في الانتقاء الرياضي للموهوبين لتشكيل الفرق المدرسية لألعاب القوى
- يصنف مستوى الأداء في أغلب الاختبارات البدنية في المستوى المقبول (الدرجة المعيارية 33-49).

2-الدراسات السابقة:

قام قادري عبد الحفيظ (2018) بدراسة بعنوان "وضع مستويات معيارية لتقويم بعض المهارات الحركية الإنتقالية لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي بعمر 6-7 سنوات" وقد إستعمل الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة البحث من 406 تلميذ (169 تلميذ، 237 تلميذة) تم إختيارهم بطريقة عشوائية من 05 مدارس ابتدائية بدائرة بركة ولاية باتنة، و ذلك خلال الموسم الدراسي 2016/ 2017، و تمت المعالجة الإحصائية بإستعمال البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، و إستعمال برنامج الإكسل في تحديد جدول الدرجات المعيارية المعدلة قصد وضع المعايير و مستوياتها .

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: توزعت البيانات توزيعاً طبيعياً، ولكنها كانت غير مطابقة تماماً للنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي ولكن النتائج العالية كانت في مستويات المتوسط و الجيد و الضعيف، كما سجلنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختباري مهارة الجري حسب الجنس، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختباري مهارة الوثب لصالح الذكور، أما في إختباري مهارة الحجل فكانت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

بالإضافة الى الدراسة التي قام بها علوي منير (2016) بعنوان "المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى" حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المقارن لدراسة حالة الرياضيين لسبع ولايات بالشرق الجزائري، على عينة ضمت 231 مبتدئين و 239 من صنف الأصاغر، حيث قام الباحث

باستخدام قياسات جسمية واختبارات فسيولوجية وبدنية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أغلب المتغيرات مما ألزم الباحث لاستخراج مؤشرات مرجعية لكل متغير وسلم تقيمي لذلك.

و قام بنعمة عودة وآخرون (2018) بدراسة بعنوان " تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كميّار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة " واعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة البحث، وضمت عينة الدراسة 198 لاعبا من منطقتي سعيدة و وهران منخرطين في 14 فريقا ينشطون في قسم واحد، طبق الباحثون عدة اختبارات على عينة البحث تمثلت في اختبار بارو، القفز العريض، السرعة 20م، مرونة الجذع، بريكسي 5د، وقد أفضت نتائج الدراسة لوجود تباين في مستوى اللاعبين في أداء الاختبارات البدنية ما يسهل اختيارهم وفق العدد المطلوب ويمكن من تحديد أفضل العناصر لمنطقة الغرب الجزائري.

قام شتيوي عبد المالك و دهبازي محمد الصغير (2017) بدراسة بعنوان " تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب "، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة على عينة قوامها 104 لاعبا يمثلون 5 أندية من ولاية المسيلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، طبقت عليهم مجموعة اختبارات بدنية اختبار الوثب العريض، الجري 30م، الجري حول القوائم 40م، اختبار ثني الجذع من الوقوف، وعولجت نتائجها باستخدام برنامج spss والدرجات المعيارية كما اعتمد الباحث على برنامج (F.BRUCHONk.2007°) لإعداد سلم التقييط، وقد تمكن الباحثان من وضع خمس مستويات معيارية (جيد جدا، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جدا) عكست من خلالها نتائج الدراسة كما يلي: بالنسبة للمدافع الجانبي: كان ضعيف في (التحمل والقوة الانفجارية والمرونة) ومتوسط في (الرشاقة) وجيد في (السرعة) بالنسبة للمدافع المحوري: كان جيد في (السرعة الانتقالية والرشاقة) ومتوسط في (التحمل والقوة الانفجارية) وضعيف في (المرونة) بالنسبة لوسط الميدان كان متوسط في (التحمل، السرعة الانتقالية، الرشاقة، المرونة) وضعيف في (القوة الانفجارية) بالنسبة للمهاجم جيد في (السرعة الانتقالية) ومتوسط في (الرشاقة) وضعيف في (التحمل والقوة الانفجارية والمرونة).

3 - مصطلحات :

3-1- الرياضة المدرسية: هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهداف التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وايضا نشاط لاصفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي (عباس لخضر، 2019، ص156)

3-2- بطارية الاختبار: هي مجموعة من الاختبارات المقننة على الأشخاص أنفسهم ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح بالمقارنة

ويعرفها (خاطر البيك) على أنها اختبار يتضمن عدة وحدات ويطلق عليها بطارية الاختبار (زروال محمد، 2017، ص23).

3-3- المستويات المعيارية: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها، فهي تقديرات كيفية تمثل الهدف المراد تحقيقه من طرف الأفراد في صفة بدنية أو خاصية أخرى (شتيوي عبد المالك ودهبازي محمد الصغير ، 2017، ص115)

3-4- مفهوم الانتقاء: الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

4-أهداف الدراسة:

- اقتراح مستويات معيارية وفق خصائص مجتمع الدراسة يضمن انتقائهم ثم توجيههم مستقبلا نحو تخصصات ألعاب القوى المناسبة
- بناء نموذج رياضي موهوب على ضوء مستويات معيارية بدنية تساعد المدربين في انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

5-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في اقتراح مستويات معيارية من خلال محددات بدنية ممثلة في بطارية اختبار مقترحة لاستخدامها للوقوف على المستوى البدني للمنتسبين لألعاب القوى ومعرفة استعداداتهم وتقييم قدراتهم ولتعرف على جاهزيتهم لممارسة هذا الاختصاص وبالتالي تتسم عملية انتقائهم بالعلمية، كما تعد المعايير التي سيتم تحديدها واقتراحها مرجعا مهما لمدربي ألعاب القوى لولاية باتنة لتشخيص وانتقاء الرياضيين

6-الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على 5 رياضيين من مجتمع الدراسة لم يتم ضمهم لعينة الدراسة، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 22 إلى 2021/1/28 طبقت فيه بطارية الاختبار المقترحة في الدراسة حيث كان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية:

- إدخال بعض التعديلات على عناصر الاختبار وتعليماته.
- مراجعة الاختبار للتأكد من أن جميع أبعاد السمة أو الصفة أو القدرة المقاسة ممثلة
- الوقوف على نواحي الضعف التي ظهرت عند التطبيق والقيام بالتعديل المناسب.
- تعرف فريق العمل المساعد على ماهية الاختبارات وكيفية تطبيقها.
- مراعاة توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية في الاختبار قبل أن يستخدمه الباحث ويطبقه على عينة البحث الأصلية. (بوداود عبد اليمين، 2009، ص104).

7-مجالات البحث:

7-1-المجال البشري: تلاميذ الطور المتوسط ذكور 10-11 سنة المتمدرسين على مستوى اقليم بلدية بلدية عين التوتة وهي متوسطات: شاوش عمر، زيغود يوسف ، زيداني أحمد ، بوخالفة علي.

7-2-المجال الزمني: تم تطبيق بطارية اختبار الدراسة في الفترة الممتدة من 2021/02/07 إلى 2021/03/11

7-3-المجال المكاني: تم تطبيق الاختبارات بميدان المتوسطات المشاركة في الدراسة.

8-منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لمثل هذه البحوث، يعتبر المسح واحدا من المناهج الأساسية بل أكثرها شيوعا في البحوث الوصفية ، والدراسة المسحية هي دراسة شاملة مستعرضة ومحاولة منظمة لجمع البيانات وتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين . أي أن البحث المسحي ينصب على الوقت الحاضر ، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها وذلك للإستفادة منها مستقبلا (فاطمة عوض صابر و ميرفت علي خفاجة،2002، ص89)

9-مجتمع البحث: قبل بداية أي بحث مهما كان نوعه يجب على الباحث أن يضبط وبشكل دقيق المجتمع موضوع الدراسة أو أفراد المجتمع الذين يشتركون في مشكلة الدراسة، وشمل مجتمع البحث على 125 تلميذ "ذكور" متمدرسين بمتوسطات: شاوش عمر، زيغود يوسف ، زيداني أحمد .

10-عينة البحث: تعرف العينة بأنها مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بحيث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا (بوداود عبد اليمين،2009، ص137)، حيث تم الاعتماد على عينة شملت 107 رياضي أي بواقع 85.6 % من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية من فئة (10-11 سنة) للموسم الدراسي 2020/2021

11-أدوات جمع البيانات والمعلومات: تعطي نوعية الأدوات التي يستعملها الباحث في جمع المعلومات والبيانات قيمة للبحث كما تحدد هذه الأدوات دقة نتائج البحث وموضوعيته واعتمد الباحث على الأدوات التالية: (اختبار الجري 30م من البدأ العالي، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الجري المكوكي 5م × 10، اختبار 5د بريكسي، اختبار ثني الجذع من الوقوف، رمي الكرة الطبية من الجلوس)

12-الشروط العلمية للأداة:

12-1-ثبات الاختبار: إن كلمة الثبات تعني في مدلولها الاستقرار، وهذا يعني أننا لو قمنا بتكرار الاختبار لمرات متعددة على الفرد لأظهرت النتائج شيئا من الاستقرار بأن يعطي نفس النتائج تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد.

وعلى هذا الأساس استخدمنا طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test- retest) على 5 رياضيين من مجتمع البحث تم استثنائهم فيما بعد من عينة الدراسة بتاريخ 2021/1/22، وبعد مرور 6 أيام أي بتاريخ 2021/01/28 و في نفس ظروف التي أجري فيها القياس الأول تم إعادة الاختبار على نفس العينة

-الصدق الذاتي: الصلة بين الثبات والصدق علاقة وثيقة ويقاس الصدق الذاتي

بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (بن حمزة رضوان، قاصدي حميدة، 2019، 426)

الجدول رقم (1): معامل الثبات ومعامل الصدق للقياس الأول والثاني لعينة الدراسة

مفردات البطارية	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار 5د بريكسي (VMA)	0.62	0.78
اختبار 30م	0.91	0.95
رمي الكرة الطبية 2.5 كغ	0.94	0.96
ثني الجذع من الوقوف	0.97	0.98
الوثب العريض من الثبات	0.82	0.90
الجري المكوكي 10م×5	0.93	0.96

المصدر: من اعداد الباحث باستخدام Spss النسخة 20

ويبين الجدول ان معامل الثبات يقترب من 1 وبالتالي فهو مقبول ودال احصائيا، إضافة الى ان الاختبارات البدنية في

هذه الدراسة لها معامل صدق في عديد الدراسات المحلية والعربية

12-2-صدق الاختبار: يعني أن الاختبار يقيس الاختبار يقيس ما أفترض أن يقيسه وهناك طرق كثيرة لتحديد الصدق (حاج أحمد مراد، 2014، ص207)

ولهذا الغرض قمنا بتحديد الاختبارات المناسبة للدراسة وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات النظرية والمراجع العلمية العربية والأجنبية الواردة في أكثر من مصدر موثوق به وللتأكد من صدق المحتوى فقد تم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين المختصين في المجال الرياضي وبعد استرجاع الاستمارات الموجهة للمحكمين تم اعتماد بطارية الاختبار المقترحة

12-3-الموضوعية: يقصد بموضوعية الاختبار عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو موضوع معين، وبما أن الاختبارات تعتمد على أجهزة كالمقاييس وشريط قياس فهي سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي وعليه تم تطبيق بطارية الاختبار وتعديل خطة العمل بما يتماشى حسب توجيهات واقتراحات الأساتذة المحكمين وبهذا تكون الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة أجريت في ظروف موضوعية جيدة.

13- الأساليب الإحصائية المطبقة: اعتمد الباحث في معالجة البيانات على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

spss النسخة 20 وبرنامج Excel وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل بيرسون، النسب المئوية

- الدرجات المعيارية لتحديد المستويات المعيارية للخصائص البدنية قيد الدراسة وفق المنحنى الطبيعي المعدل لكاوس

وبتوزع كالتالي: (عبد النور شقرار، 2012، ص88)

المستوى ممتاز: ينحصر بين (س+2ع) و (س+3ع) نسبتها 2.14%.

المستوى جيد جدا: ينحصر بين (س+ع) و (س+2ع) نسبتها 13.59%.

المستوى الجيد: ينحصر بين (س+0) و (س+ع) نسبتها 34.13%.

المستوى مقبول: ينحصر بين (س-0) و (س-ع) ونسبتها 34.13%.

المستوى ضعيف: ينحصر بين (س-ع) و (س-2ع) ونسبتها 13.59%.

المستوى ضعيف جدا: ينحصر بين (س-2ع) و (س-3ع) ونسبتها 2.14%.

14- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الجدول 2: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار 5 د بريكي

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	1157,95	1256,31	6,54	2.14
جيد جدا	83-67	1059,59	1157,95	12,15	13.59
جيد	66-50	961,23	1059,59	29,91	34.13
مقبول	49-33	862,87	961,23	34,58	34.13
ضعيف	32-16	764,51	862,87	10,28	13.59
ضعيف جدا	15-0	666,15	764,51	6,54	2.14
المجموع			107	%100	99.72

يوضح الجدول (2) نتائج اختبار 5 د بريكي حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع

الطبيعي، ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 961.23 م بانحراف معياري قيمته 98.36

وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى المقبول الذي حدد بالدرجات الخام (862.87-961.23) وبدرجة معيارية (33-49) أعلى قيمة بنسبة 34.58% أي ما يعادل 37 رياضي، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الممتاز والضعيف جدا بنسبة 6.54% أي ما يعادل 7 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والجيد والضعيف على الترتيب: 12.15%، 29.91%، 10.28%، يقابلها (13، 32، 11) رياضي على التوالي.

الجدول 3: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار 30 م

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	5.38	5.66	0	2.14
جيد جدا	83-67	5.66	5.94	25	13.59
جيد	66-50	5.94	6.22	23	34.13
مقبول	49-33	6.22	6.5	40	34.13
ضعيف	32-16	6.5	6.78	12	13.59
ضعيف جدا	15-0	6.78	7.06	7	2.14
المجموع			107	%100	99.72

يوضح الجدول (3) نتائج اختبار 30م للسرعة الانتقالية حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي، ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 6.22 ثا بانحراف معياري قيمته 0.28، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى المقبول الذي حدد بالدرجات الخام (6.22 - 6.5) وبدرجة معيارية (33-49) أعلى قيمة بنسبة 37.38% أي ما يعادل 40 رياضي، بينما لم نسجل أي نسبة في المستوى المعيار الممتاز 0%، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والجيد والضعيف و الضعيف جدا على الترتيب: 23.36%، 21.50%، 11.21%، 6.54%، يقابلها (25، 23، 12، 7) رياضي على التوالي.

الجدول 4: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار رمي الكرة الطبية

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	3.87	4.32	2	1,87
جيد جدا	83-67	3.42	3.87	25	23,36
جيد	66-50	2.97	3.42	35	32,71
مقبول	49-33	2.52	2.97	28	26,17
ضعيف	32-16	2.07	2.52	14	13,08
ضعيف جدا	15-0	1.62	2.07	3	2,80
المجموع			107	%100	99.72

يوضح الجدول (4) نتائج اختبار رمي الكرة الطبية حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي، ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 2.97م بانحراف معياري قيمته 0.45، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى الجيد الذي حدد بالدرجات الخام (2.97 – 3.42) وبدرجة معيارية (50-66) أعلى قيمة بنسبة 32.71% أي ما يعادل 35رياضي، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الممتاز بنسبة 1.56% أي ما يعادل 2 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا و المقبول والضعيف والضعيف جدا على الترتيب: 23.36%، 26.17%، 13.08 % ، 2.8 %، يقابلها (25، 28، 14، 3) رياضي على التوالي.

الجدول 5: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار ثني الجذع من الوقوف

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام		عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	13.02	18.59	6	5,61	2.14
جيد جدا	83-67	7.45	13.02	17	15,89	13.59
جيد	66-50	1.88	7.45	31	28,97	34.13
مقبول	49-33	-3.69	1.88	18	16,82	34.13
ضعيف	32-16	-9.26	-3.69	20	18,69	13.59
ضعيف جدا	15-0	-14.83	-9.26	15	14,02	2.14
المجموع				107	%100	99.72

يوضح الجدول (5) نتائج اختبار المرونة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 1.88 اسم بانحراف معياري قيمته 5.57. وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى الجيد الذي حدد بالدرجات الخام (1.88 - 7.45) ودرجة معيارية (50-66) أعلى قيمة بنسبة 28.97% أي ما يعادل 31 رياضي، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الممتاز بنسبة 5.61% أي ما يعادل 6 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا و المقبول والضعيف والضعيف جدا على الترتيب: 15.89%، 16.82%، 18.69%، 14.02%، يقابلها (17، 18، 20، 15) رياضي على التوالي.

الجدول 6: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في الوثب العريض من الثبات

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام		عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	1.82	1.95	8	7,48	2.14
جيد جدا	83-67	1.69	1.82	12	11,21	13.59
جيد	66-50	1.56	1.69	26	24,30	34.13

مقبول	49-33	1.43	1.56	37	34,58	34.13
ضعيف	32-16	1.30	1.43	20	18,69	13.59
ضعيف جدا	15-0	1.17	1.30	4	3,74	2.14
المجموع				107	%100	99.72

يوضح الجدول (6) نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي، ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 150 سم بانحراف معياري قيمته 9.43 وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى المقبول الذي حدد بالدرجات الخام (1.43 - 1.56) وبدرجة معيارية (49-33) أعلى قيمة بنسبة 34.58% أي ما يعادل 37 رياضي، بينما لم سجلت أقل نسبة في المستوى المعياري الضعيف جدا بنسبة 3.74 % يقابلها 4 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الممتاز و الجيد جدا و الجيد والضعيف على الترتيب: 7.48%، 11.21%، 24.30%، 18.69%، يقابلها (8، 12، 26، 20) رياضي على التوالي.

الجدول 7: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في الجري المكوكي 5×10

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	النسبة في التوزيع الطبيعي
ممتاز	100-84	17.76	17.2	9	8,41
جيد جدا	83-67	18.32	17.76	17	15,89
جيد	66-50	18.88	18.32	29	27,10
مقبول	49-33	19.44	18.88	33	30,84
ضعيف	32-16	20	19.44	14	13,08
ضعيف جدا	15-0	20.56	20	5	4,67
المجموع				107	%100
					99.72

يوضح الجدول (7) نتائج اختبار الجري المكوكي 5×10 حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي، ومن خلال الجدول اعلاه قدر المتوسط الحسابي ب 19.93 ثا بانحراف معياري قيمته 0.70

وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجل المستوى المقبول الذي حدد بالدرجات الخام (18.88 – 19.44) وبدرجة معيارية (33-49) أعلى قيمة بنسبة 30.84% أي ما يعادل 33 رياضي ، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الضعيف جدا بنسبة 4.67% أي ما يعادل 5 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الممتاز و الجيد جدا و الجيد والضعيف على الترتيب: 8.41%، 15.89%، 27.10 % ، 13.08 %، يقابلها (9 ، 17 ، 29 ، 14) رياضي على التوالي.

15-مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الجدول (2) نتائج مقبولة للطفل في هذه المرحلة في صفة المداومة ويفسرها الباحثان بأن مهارة الجري مهارة فطرية ومكتسبة منذ الصغر، وكذا إلى قدرة الجهاز الهوائي المذهلة في النمو والتطور وهو ما تؤكدته (دراسة علوي منير) بجامعة الجزائر 3 بعنوان المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى، على أن الأطفال في سن 11 بإمكانهم تطوير قدراتهم الهوائية بمقدار تحسن يصل إلى 5-15% (علوي منير، 2016، ص103)

يتضح من خلال نتائج الجدول (3) الخاص باختبار السرعة الإنتقالية 30 م عدم تسجيل نتائج في المستوى الممتاز ويفسر الباحث المتوصل إليها إلى ارتباط خاصية السرعة بالوراثة الأمر الذي تؤكدته دراسة (بن نعمة عودة وآخرون) بجامعة مستغانم بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم بقوله أن السرعة صفة وراثية بامتياز ونسبة تطورها لا تتعدى الشيء اليسير وأن اختلاف النتائج راجع بالدرجة الأولى إلى الفروق الفردية والفسيولوجية (بن نعمة عودة وآخرون، 2018، ص20)

ويتبين من خلال الجدول (4) الخاصة بنتائج رمي الكرة الطبية وجود عدد لا بأس به الرياضيين ضمن المستوى المعياري الجيد وهذا راجع حسب الباحث إلى مدى تمتع أفراد البحث بعنصر القوة المميزة بالسرعة والتي تعد من المحددات الأساسية للإنجاز في مسابقات الرمي وهذا ما يتفق مع النتائج المتوصل إليها في دراسة (بن سي قدور لحبيب) بأن عنصر القوة العضلية هو إحدى الصفات البدنية التي يتمتع بها الرياضي، كما تعتبر مقياسا للتنبؤ بالتفوق الرياضي وتحقيق إنجازات رياضية ذات مستوى عالي (بن سي قدور لحبيب، 2008، ص244)

ومن خلال عرض نتائج الجدول (5) المسجلة في اختبار المرونة خلص الباحثان إلى أن عينة البحث تمتلك مستوى مقبول في خاصية المرونة وهو ما ينعكس على باقي الصفات البدنية حيث يشير إبراهيم أحمد سلامة أن المرونة غالبا ما يتم ذكرها عندما نقوم بتحديد اللياقة البدنية يعد انخفاض المرونة عند الفرد تعتبر المؤشر الأولي لانخفاض اللياقة البدنية. (إبراهيم أحمد سلامة، 2000، ص131)، وفي سياق آخر تؤكد دراسة لكلارك (clarke) والتي توصل إليها بعد استقراء نتائج العديد من دراسات النمو في المرونة أن مفاصل الجسم تحقق نموا في مداها الكامل خلال المرحلة من 6-9 سنوات

ثم تتناقص مع زيادة العمر بعد سن 10 ومن هنا تبرز أهمية المرونة في هذه المرحلة (يوسف لازم كباش، الشاويش، 2011، ص390)

وأظهرت نتائج الجدول (6) تسجيل عدد من الرياضيين في المستويين الجيد والجيد جدا مع عدم تسجيل 24 رياضي في المستويين الضعيف والضعيف جدا، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الوثب يتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك وهو ما تؤكد دراسة قادري عبد الحفيظ أن الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع الجسم بأكمله في الهواء، لذا يحتاج لعضلات قوية ويتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا. (قادري عبد الحفيظ، يحيياوي، 2017، ص168)

في حين ابرزت نتائج الجدول (7) الخاص باختبار الجري المكوكي (الرشاقة) ان النسب المئوية للرياضيين في المستويات الجيد جدا والجيد والمقبول تقل بنسب متفاوتة عن النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي ويفسر الباحثان بأن الاختبار يتطلب قدرة على تغير الاتجاه الحركي بمعدل سرعة عالي مايتطلب توافقا بين أجزاء الجسم، وفي هذا السياق يقول علوي منير ان تعلم المبتدئين لبعض المهارات الحركية المركبة كالرشاقة يتصف بصعوبة نسبية. (علوي منير، 2016، ص113)

خلص الباحث إلى وجود عدد لا بأس به ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) تميزوا عن باقي افراد عينة البحث في مفردات بطارية الاختبار المقترحة حيث يؤكد في هذا السياق علي حكومي نقلا عن prues أن الفرد المتحصل في الاختبارات البدنية على نتائج محصورة بين المتوسط الحسابي و3إنحراف معياري (س-3ع) يمكن اعتباره أنه مستعد أن يبلغ مستوى عالي في الأداء الرياضي مستقبلا (عبد النور شقرار، 2012، 116) وعليه تم انتقاء:

52 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار بريكسي

48 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار السرعة الانتقالية 30م

62 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار رمي الكرة الطبية

54 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار المرونة

46 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار الوثب العريض

55 تلميذ ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) في اختبار الجري المكوكي

ومن خلال نتائج المحصل عليها نؤكد صحة فرضية الجزئية الأولى الدراسة في مساهمة المستويات المعيارية في الانتقاء الرياضي للموهوبين لتشكيل الفرق المدرسية لألعاب القوى

هذا ضم المستوى المقبول أعلى النسب في أغلب مفردات بطارية الاختبار ما يؤكد امكانية تحسين قدرات عينة الدراسة إذا ما توفرت خطة عملية جيدة وفق ظروف تدريبية ومتابعة طبية جيدة ما يدعم الفرضية الجزئية الثانية التي صنفت مستوى الأداء في اغلب الاختبارات البدنية في المستوى المقبول (الدرجة المعيارية 33-49).

الاستنتاجات:

من خلال نتائج التي توصل لها الباحثان في تحليل نتائج الفرضيات تبين لنا صدق الفرضية الأولى التي تقول تساهم المستويات المعيارية في الانتقاء الرياضي للموهوبين لتشكيل الفرق المدرسية لألعاب القوى ، وكذا نص الفرضية الثانية الذي صنف مستوى الأداء في اغلب الاختبارات البدنية في المستوى المقبول (الدرجة المعيارية 33-49). ، وعليه فإن المستويات المعيارية ساهمت في انتقاء ابرز الافراد الموهوبين ضمن عينة الدراسة ممن تميزوا على اقرانهم في مفردات بطارية الاختبار وعليه نؤكد على صحة الفرضية العامة للدراسة التي تنص مساهمة المستويات المعيارية المقترحة في انتقاء وتصنيف أفضل العناصر لتشكيل الفرق المدرسية في ألعاب القوى

التوصيات :

- استخدام المستويات المعيارية المقترحة والتي تعد دعماً للملاحظة الميدانية لتسهيل انتقاء المواهب في ألعاب القوى.
- ضرورة اجراء تعديلات دورية على المستويات المعيارية على فترات زمنية من 3-5 سنوات.
- الاهتمام بتحديد مستويات معيارية لمحددات أخرى فيزيولوجية و مورفولوجية كمؤشر للانتقاء في ألعاب القوى.
- ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية على نتائج هذه الدراسة خدمة لألعاب القوى.
- اعتماد المستويات المعيارية المقترحة في مرحلة الانتقاء الأولية وتطبيق برامج تدريبية مقننة تمهيدا لإجراء مرحلة انتقاء أخرى من أجل الوصول إلى الفئة التي ترقى لتقديم مشوار رياضي جيد.

قائمة المراجع:

- 1- إبراهيم احمد سلامة، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، مصر، 2000.
- 2- جمال كمال الرضي، الجديد في ألعاب القوى، دار وائل للنشر، مصر، 2005.
- 3- طه محمد لطفي، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، مصر، 2002.
- 4- بوداود عبد اليمين، عطاء الله، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، 2009.
- 5- يوسف لازم كباش، الشاويش، التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران، الأردن، 2011.
- 6- بن حمزة رضوان، قاصدي، أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب شبه الرياضية في تعلم بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10، العدد 2، 2019، 416-436.
- 7- بن نعمة عودة، ببوشة، تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة، مجلة التحدي، العدد 14، 2018، 11-25.
- 8- حاج أحمد مراد، أثر برنامج متعدد الرياضات على الانتقاء الرياضي في كرة القدم، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 14، 2014، 200-223.

- 9- شتيوي عبد المالك، دهبازي، تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب، مجلة التحدي، العدد 11، 2017، ص113-130.
- 10- عباس لخضر، طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12-15 سنة)، مجلة التحدي، المجلد 11، العدد 1، 2019، ص152-162.
- 12- محمد زحاف، الساسي بوعزيز، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية واسهاماته في اعداد رياضي النخبة دراسة ميدانية ، بولاية المسيلة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 6، العدد 3، 2015، ص345-359.
- 12- بن سي قدور الحبيب و آخرون، تقويم أسس انتقاء الموهوبين على ضوء الواقع المحلي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 8، العدد 8، 2011، ص193-206.
- 13- قادري عبد الحفيظ، يحيوي، وضع قيم مرجعية لتقويم بعض المهارات الحركية الانتقالية لتلاميذ (6-7 سنوات)، مجلة التحدي، المجلد 10، العدد 1، 2018، ص159-171.
- 14- زروال محمد، بناء بطارية اختبار بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، جامعة بسكرة، 2017.
- 15- عبد النور شقرار، تقويم الصفات البدنية لطفل 10-11 سنة بهدف الانتقاء والتوجيه لممارسة ألعاب القوى، جامعة الجزائر 3، 2012.
- 16- علوي منير، المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 3، 2016.
- 17- بوديسة لمياء، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و المهارية الأساسية لناشئ كرة السلة، جامعة الجزائر 3، 2020.
- 18- فتوش نصيرة، الإنتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 3، 2013.
- 19- بن سي قدور لحبيب، تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13 سنة) في مسابقة الرباعي بألعاب القوى، أطروحة دكتوراه، جامعة مستغانم، 2008.