

وكيَّات الخطر في مرحلة التعليم المتوسط

بعض الحلول المقترحة من طرف مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني في مدينة الأغواط

Risk Behaviors in Middle School

Some Solutions Proposed by School and Career Guidance Counselors in Laghouat

عائشة بدوي*

مخبر الإرشاد النفسي وتطوير أدوات القياس في الوسط المدرسي جامعة عمار ثلجي
بالأغواط (الجزائر)

البريد الإلكتروني المهني: a.bedoui@lagh-univ.dz

تاريخ النشر

2025/12/01

تاريخ القبول

2025/10/22

تاريخ الإيداع

2025/07/18

الملخص: هدفت الدراسة إلى استكشاف الحلول المقترحة من طرف مستشاري الإرشاد والتوجيه لمدرسي والمهني في مدينة الأغواط لسلوكيات الخطر لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط. انطلاقاً من أن المستشار له دور الشريك مع الأساتذة والطاقم التربوي والوالدين في بناء المشروع الشخصي للتلميذ عن طريق إرشاده وتوجيهه بطريقة سلسة تحترم خصائص المرحلة العمرية والدراسية للمراهق، من أجل تحقيق هدف الدراسة تم اتباع خطوات المنهج الوصفي في نمطه الاستكشافي، وللحصول على نتائج الدراسة تم طرح سؤالين مفتوحين على عينة مكونة من 65 مستشاراً اختيروا بطريقة العينة المتاحة، ولمعالجة نتائج الدراسة تم استخدام النسب المئوية، وقد تمثلت نتائج الدراسة في: أن تناول الأغذية والمشروبات غير الصحية جاء في المرتبة الأولى لسلوكيات المخاطرة بنسبة 80%، واقتراح مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني أن تعودهم التعليم المتوسط إلى دورها التربوي إلى جانب الدور التعليمي، وتحديد حصص لمستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني ضمن التوقيت الأسبوعي للتلاميذ لممارسة عمله الإرشادي والتوجيهي وعدم حصر دوره في الجانب الإداري.

الكلمات المفتاحية: سلوكيات الخطر؛ وقاية؛ معالجة؛ متابعة؛ مستشاري الإرشاد والتوجيه.

Abstract: The study aimed to explore the solutions proposed by school and vocational guidance counselors in the city of Laghouat to address risky behaviors among middle school students. Based on the fact that the counselor plays a

* المؤلف المرسل

partners' role with teachers, educational staff, and parents in building the student's personal project by guiding and directing them in a smooth way that respects the characteristics of the adolescent's age and academic stage, in order to achieve the study's objective, the steps of the descriptive approach were followed in its exploratory style. To obtain the study's results, two open questions were posed to a sample of 65 counselors selected using the available sample method. To address the study's results, percentages were used. The study's results were: Consuming unhealthy foods and beverages ranked first among risk-taking behaviors, accounting for 80%. School and vocational guidance counselors suggested that middle schools return to their educational role alongside their teaching role, and that school and vocational guidance counselors be assigned classes within the students' weekly schedule to practice their guidance and counseling work, and that their role not be limited to the administrative aspect.

Keywords: risk behaviors, prevention, treatment, follow-up, guidance and counseling counselors.

1. مقدمة:

لقي موضوع سلوكيات الخطر اهتماما كبيرا حيث تناولته عدّة دراسات علميّة عربيّة وأجنبيّة، وتحت عدّة مسمّيات منها العنف المدرسي، الشغب وعدم احترام النّظام المدرسي للسّلك العدواني كما في دراسة بدوي (2015) ودراسة كزواي (2019)، ودراسة معايير وكوسة (2020) للتّدخين والإدمان على مختلف الموادّ المخدّرة والمهلوسات كما في دراسة جرادي وسعودي (2022) وحتّى الإدمان الإلكتروني وغيرها من صور سلوكيات الخطر في الوسط المدرسي، وقد ربطت أغلب هذه الدّراسات سلوكيات الخطر بفترة المراهقة ومرحلتي التعليم المتوسّط والثّانوي.

اختلفت أهداف الدراسات السّابقة التي تناولت سلوكيات الخطر حيث حاول البعض من هذه الدّراسات تحديد الأسباب والعوامل كما في دراسة أوباجي (د. س) حيث هدفت إلى الكشف عن عوامل الخطر المؤدّية إلى ظهور السّلكيات العنيفة لدى المراهق في وسطه المدرسي، ودراسة بن خيرة وبن زاهي (2016) الّتي هدفت إلى الكشف عن وجود سوك

المخاطرة لدى تلاميذ التعليم الثانوي في ظل بعض المتغيرات الوسيطية (الجنس والتخصص) كما هدفت دراسات أخرى إلى استكشاف نسبة انتشار سلوكيات الخطر لدى التلاميذ المراهقين في الوسط المدرسي، واقتراح برامج إرشادية تهدف إلى التخفيف من سلوكيات الخطر لدى التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي كما في دراسة بدوي (2015) التي هدفت إلى استكشاف نسبة انتشار السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمدينة ورقلة وتطبيق برنامج إرشادي سلوكي معرفي للتخفيف من السلوك العدواني، وهدفت أيضا دراسة كزوي (2019) التي إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي للتخفيف من سلوكيات العنف المدرسي لدى عينة من التلاميذ العنيفين بالمرحلة الثانوية بمدينة الأغواط.

حاولت دراسات أخرى إيجاد حلول لسلوكيات الخطر في الوسط المدرسي ومن بين الحلول التي اقترحتها هذه الدراسات توسيع توظيف مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مدارس التعليم المتوسط، وقد تم فعلا على المستوى الوطني توظيف العديد من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مدارس التعليم المتوسط طمما الدراسة الحالية وعلى افتراض انتشار سلوكيات الخطر بمختلف تسمياتها موجودة في مرحلة التعليم المتوسط، فهي محاولة لاستكشاف الحلول المقترحة من طرف مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني لسلوكيات الخطر في الوسط المدرسي التي يقوم بها تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، كون وجود المستشارين في الوسط المدرسي ومشاركتهم فيه اقترح من قبل بعض الدراسات كحل لمواجهة سلوكيات الخطر.

1.1 أسئلة الدراسة:

ما هي سلوكيات الخطر التي تلاحظ أنها تتكرر بكثرة من طرف تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

- ماهي الحلول التي تقترحها لهذه السلوكيات الخطر؟

2.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات المطروحة فيها كما تهدف إلى بناء أداة مقدّنة لجمع بياناتها والوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها علمياً في واقع المحيط المدرسي.

1.1 أهداف الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من موضوعها كون سلوكيات الخطر قد تشكل عائقاً كبيراً في الحياة المدرسية للتلاميذ وحتى في حياتهم العملية، بل ويشكل عائقاً في تقدّم المجتمع ككل، كما تستمد الدراسة أهميتها من نتائجها التي قد تكون حلولاً ذات طابع إجرائي فاعل في علاج والوقاية من سلوكيات الخطر خاصة وأن هذه الحلول تكون نابعة من مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني لأنهم المعنوي بالتّقرّب من التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ومشاركتهم في بناء مشاريعهم الشخصية، وتقديم المساعدة لهم للتّخلص من هذه السلوكيات الطّرة أو التّخلص من آثارها إن كانوا من ضحاياها.

1.1 تعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

1.4 سلوكيات الخطر في مرحلة التعليم المتوسط ط:

يقصد بسلوكيات الخطر في مرحلة التعليم المتوسط في الدراسة الحالية كل سلوك يقوم به تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يقصد منه إلحاق أذى بالنفس أو بالزّملء، أو بأساتذتهم أو أحد أفراد المجموعة التّربويّة أو إتلاف مرافق أو أثاث أو أدوات خاصّة بالوسط المدرسي.

1.4.2 الحلول المقترحة لسلوكيات الخطر:

يقصد بالحلول المقترحة لسلوكيات الخطر في هذه الدراسة كل ما يقترحه مستشارو الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني من وسائل وأساليب وطرق وقائيّة وعلاجيّة لسلوكيات الخطر التي يقوم بها تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ط في الوسط المدرسي، وهي الدّرجة التي

يحصل عليها كل مستشار من خلال إجابته على بنود الاستبيان المستخدم في جمع بيانات الدّراسة الحاليّة.

2. إجراءات الدراسة الميدانيّة:

نعرض فيما يأتي إجراءات الدّراسة الميدانية التي تم من خلالها تحديد منهج الدّراسة وعيّنة الدّراسة المتمثلة في مستشاري التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، وبناء أداة جمع بيانات الدّراسة وتطبيقها على عيّنة الدّراسة، وصولاً إلى عرض نتائج الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الدّراسات السابقة والتّراث النظري في الموضوع.

2.1 منهج الدّراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي وذلك لأنها تهدف لاستكشاف الحلول التي يقترحها مستشارو التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لبعض سلوكيات الخطر لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط في مدينة الأغواط.

2.2 عيّنة الدّراسة:

تمثّلت عيّنة الدّراسة في مستشاري التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني اختيروا بطريقة العيّنة المتاحة والذي يقدر عددهم 65 مستشاراً ومستشارة المنتمون إلى مركز التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، العاملون في مدارس التّعليم المتوسّط لمدينة الأغواط خلال العام الدّراسي 2024./2025

2.3 أداة جمع بيانات الدّراسة:

قدّم لمستشاري التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني سؤالين مفتوحين تمثّلاً في: ماهي سلوكيات الخطر التي تلاحظ أنّها تتكرّر بكثرة من طرف تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط؟

- ماهي الحلول التي تقترحها لهذه السلوكيات الخطر؟

3. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3.1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول: هي سلوكيات الخطر التي تلاحظ أنها تتكرر بكثر من طرف تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ط؟

بعد استلام إجابات العينة حول السؤال المطروح تبين أن :

تناول الأغذية والمشروبات غير الصحية جاء في المرتبة الأولى بنسبة 80%

- خطر الادمان بأنواعه في المرتبة الثانية بنسبة 75 %

- خطر الصدام البدني في الترتيب الثالث بنسبة 60%

تتلوه الأغذية والمشروبات غير الصحية يعتبر من سلوكيات الخطر المتعلقة بالصحة العامة من نواحيها الجسدية، والعقلية، والنفسية فالإفراط في تناول الأكل السريع، والمشروبات الغازية يؤثر على الصحة الجسدية، كما أن تناول بعض المشروبات المنشطة يؤثر على الناحية العقلية والذي بدوره ينعكس سلبا على الناحية النفسية، وهذا ما أكدته Choquet et Marcelli, 1993 حيث يرى أن سلوك المخاطرة هو ذلك السلوك الذي يؤدي إلى حدوث مخاطرة على السلامة الجسمية والنفسية للفرد (كما ورد في بهلول، 2019) وفي نفس السياق أضاف Entreprise & Privention, 2004 أن "سلوك المخاطرة المتعلق بالصحة هو كل سلوك محفوف بالمخاطر والذي يعتمد على جميع الممارسات التي تشكل خطرا على الصحة العقلية والجسدية للأفراد حيث أن بعض هذه السلوكيات يمكن أيضا أن تؤثر سلبا على صحة الآخرين" (بهلول، 2019)، "فقد تبين أن نظام التغذية أيضا له علاقة بتطور أنواع عديدة من السرطانات، وتشير التقديرات إلى أن دور التغذية في الإصابة بالسرطان يزيد عن 40%" (تايلور شيلي، 2008، ص 193 كما ورد في معوشة، 2023)، وهذا ما أكدته نتائج دراسات وبائية حول المخاطر والفوائد الصحية المرتبطة بالنظام الغذائي التي خلصت إلى أن "العادات الغذائية غير الصحية أودت بحياة 11 مليون شخص حول العالم

في عام 2017 وحده، وذلك بسبب علاقة سلوكيات التغذية غير الصحية مع أمراض القلب الوعائية والسرطانات" (Ritchard horten, 2019, p 58) كما ورد في معوشه، (2023).

وقد بينت دراسة الركبان (2003) أن 49.7% فقط من المراهقين يتناولون الإفطار يوميا في المنزل، و32.8% منهم يتناولون المشروبات الغازية بصورة يومية، وأن 20.4%، و27.2% منهم نادرا ما يتناولون الحليب والخضروات أو الفواكه، وأن هناك علاقة طردية بين العمر وتناول المشروبات الغازية والوجبات السريعة" (القص، 2016، ص 165).

وهذه النتيجة تثير إلى بدأ اهتمام المستشارين بالجانب الصحي العام للتلاميذ وهذا مخالف لنتائج دراسة قزميط وسكحال (2022) التي أشارت إلى أن اهتمام المستشارين بالجانب الصحي للتلاميذ تقريبا منعدم ظناً منهم أن الاهتمام بهذا الجانب لا يدخل ضمن مهامهم.

جاء خطر الإدمان في المرتبة الثانية ومن بين أنواعه التي ذكرها المستشارون الإدمان على بعض الحبوب المهلوسة التي انتشرت في شكل حلوى، والإدمان على استعمال الأجهزة الالكترونية كالهواتف والساعات الذكية وهذه الأخيرة أصبح التلميذ يعول عليها في دراسته وإنجاز واجباته أكثر مما يعول على قدراته، بالإضافة إلى إدمان شبكات التواصل الاجتماعي مما يؤدي بهم إلى الانسحاب من الحياة الاجتماعية فقد توصلت دراسة Yu sen et al, 2012 إلى أن الاستخدام العالي لموقع الفيس بوك يؤدي إلى زيادة احتمالية التعرض لأعراض الانسحاب الاجتماعي (أحمد دغريري، 2017) كما توصلت دراسة أحمد دغريري (2017) إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين إدمان شبكات التواصل الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية.

خطر الصدام البدني والذي يشمل ما أشارت إليه دراسة حداد (2018) في السلوكيات العنيفة وذلك باستخدام القوة الجسدية عمدا حيال زملائه في المؤسسة التربوية ومنها الاشتباكات والضرب والجرح وقد تصل إلى إشهار الأسلحة البيضاء أو التهديد بها.

وترى الباحثة أن للصدام البدني نتائج سلبية متنوعة مثل الهروب من المدرسة،
التسرب المدرسي، سرعة الغضب ورد الفعل العنيف، تدني التحصيل الدراسي، والانسحاب
الاجتماعي... إلخ.

2.3 عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: ماهي الحلول التي تقترحها لهذه السلوكيات الخطر؟
بعد استلام إجابات العينة حول السؤال المطروح تبين أن الحلول التي اقترحها
مستشارو التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تمحورت حول ثلاثة أبعاد: حلول وقائية (قبل
تفشي المشكلة)، حلول علاجية (المشكلة متفشية)، وحلول متابعة (بعد معالجة المشكلة)
حتى لا تعود المشكلة إلى الانتكاس أو الانتشار أكثر وكانت نسبها على الترتيب كالآتي:
28%، 60%، 12%.

من خلال هذه النتائج تبين أن الحلول المقترحة من مستشاري والتوجيه الإرشاد
المدرسي والمهني لمواجهة سلوكيات الخطر التي يقوم بها المراهقون في الوسط المدرسي
للمرحلة المتوسطة نلاحظ تفوق حلول المعالجة بنسبة 60% تليها الحلول الوقائية بنسبة
28%، وجاء في المرتبة الأخيرة حلول المتابعة بنسبة 12%.

يمكن تفسير هذه النتيجة وفق ما ذكره المستشارون من أن لديهم أعباء إدارية تشغلهم
لكتشاف المشكلات مبكرا لاتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة، وبالتالي يمرّون إلى الحلول
العلاجية مباشرة محاولة منهم القضاء على أو التخفيف من المشكلة، وهذه النتيجة تتفق مع
ما توصلت له دراسة سلماني وبوعناني (2023) من أن مستشار التوجيه يخضع لإشراف
تقني وإداري يجعله يؤدي الأعمال الإدارية بشكل إلزامي مما يجعله يعاني صعوبات في
عمله التربوي أساسها تغليب العمل الإداري على العمل التربوي.
تمثلت الحلول العلاجية المقترحة من طرفهم فيما يأتي:

تخصيص حصّة محدّدة ضمن التّوقيت الأسبوعي لمستشار التّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تكون فرصة له لاكتشاف المشكلات مبكّرا قبل تفاقمها وانتشارها في بقيّة المتوسّطات الواقعة تحت مسؤوليّةه.

أن يتوفّر في المتوسّطة جو نفسي اجتماعي تربوي يمكن من تكوين علاقات دافئة وقويّة بين التلاميذ وأساتذتهم، وزملائهم والمجموعة التّربويّة التي يحتكون بها في المدرسة عن طريق المسابقات العلميّة، والزّيارات والرحلات العلميّة التي تجمع بين التلاميذ وأساتذتهم لكسر الحواجز بينهم والتي تشجّع على الاستكشاف والتعلّم الذاتيّ.

إعادة الاعتبار للرّياضة المدرسيّة من خلال تنظيم تظاهرات رياضيّة تفتح أمام التلاميذ مجال التّنافس الشّريف، وفرص التّفيس عن ضغوطاتهم وملء فراغهم، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ساسي ورحماني (2016) من أن المراهقين الممارسين للنشاط البدني الرياضي متوافقين نفسيا أكثر وأقلّ عدوانية من غيرهم غير الممارسين للنشاط الرياضي، كما وجد حاشي (2018) أن للنشاطات الرياضية اللاصفية في المؤسسات التّربوية دورا في علاج ظاهرة العنف المدرسي لدى المراهقين المتمدرسين.

- للعللي نظام الورشات التّعليميّة، لأنّ المراهق في هذه المرحلة لا يتقيّد بالتعليمات والتّوجيهات، وفي نفس الوقت يحتاج إلى كبح جماح اندفاعه لذلك يرى المستشارون أن العودة إلى نظام الورشات التّعليميّة يفتح للمراهق مجالا واسعا للممارسات اليدوية وتعلّم الكثير من المهارات الحياتيّة مثل الصّبر وتقدير الفشل كخطوة للإصرار والبدء من جديد. كما تمكّن هذه الورشات من سياسة التّلاميذ وتوجيههم بطريقة غير مباشرة.

4. خاتمة:

في خاتمة هذه الدّراسة يمكن أن نستخلص الآتي:

حاجة المراهقين في التعليم المتوسّط للتّوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تتزايد نظرا لأن الوسط المدرسي أصبح يعاني من مشكلة انتشار بعض سلوكيّات الخطر ذات الأشكال

المختلفة، كما يشكل خطراً على المراهقين من الجانب التعليمي والصحي، والاجتماعي، وكل جانب شخصي، هذه الحاجة تستدعي أن يلعب مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دوراً هاماً في تلبيتها لأنهم من أوكل إليهم مهمة مساعدة التلميذ في بناء مشروعه الشخصي، هذا ما دعا الباحثة للتوجه في هذه الدراسة إلى المستشارين بهدف استكشاف سلوكيات الخطأ التي يرون أنها منتشرة في مرحلة المتوسط ط وتستدعي منهم التدخل، واقتراح حلول لها، وبعد الحصول على النتائج تتفاجئ الباحثة بأن سلوكيات التغذية غير الصحية تصورت قائمة سلوكيات الخطر وقديمت بعض الدراسات أن العادات الغذائية غير الصحية أودت بحياة 11 مليون شخص حول العالم في عام 2017 وحده، وهذا رقم مخيف جداً لا يستدعي تدخل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني فحسب بل يستدعي تدخل فريق إرشاد متكامل.

آفاق للدراسة:

تفتح هذه الدراسة آفاقاً للبحث نوردتها كالاتي:

- تكثيف البرامج الإرشادية لفئات المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط ط لنشر الوعي الصحي.
- رتب المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط ط طملياً على أليات ومهارات التغذية الصحية.
- الحرص على توفير فضاءات النشاط الرياضي في مدارس مرحلة التعليم المتوسط ط وتجهيزها بما يحوّل استغلالها بأيجابية.
- تكثيف البرامج التربوية لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لإكسابهم مختلف مهارات التدخل الفعال لمواجهة سلوكيات الخطر.

5. قائمة المراجع:

- أحمد دغيري، علي بن حمد. (2017). إدمان شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 2 (1)، 88 - 110.
- بدوي، عائشة. (2015). *فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم المتوسط*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. الجزائر.
- بهلول، سارة أشواق. (2019). *سلوكيات الخطر المتعلقة بالصحة (التدخين، الكحول وقلة النشاط البدني) وعلاقتها بكل من نوعية الحياة والمعتقدات الصحية*. *مجلة دراسات في علم نفس الصحة*، 4 (2)، 24 - 42.
- جرادي، علاء الدين وسعودي، عبد الكريم. (2022). *ظاهرة تفشي المخدرات في الوسط المدرسي*. (دراسة في الأسباب). *مجلة الساور للدراسات الإنسانية والاجتماعية*، 8 (1)، 379 - 405.
- حاشي، بلخير. (2018). *دور النشاطات الرياضية اللاصفية في المؤسسات التربوية كعلاج لظاهرة العنف المدرسي*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة الجزائر 03. الجزائر.
- حداد، صبرينة. (2018). *ظاهرة العنف المدرسي: العوامل، الآثار، سبل الوقاية*. *مجلة المجتمع والرياضة*، 1 (2)، 25 - 35.
- ساسبي، عبد العزيز ورحماني، محمد. (2016). *مساهمة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوافق النفسي والحد من العنف المدرسي لدى المراهقين*. *مجلة معارف*، 11 (21)، 37 - 45.
- سلماني، فاطمة وبوعناني براهيم. (2023). *مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بين المهام الإدارية والمهام التربوية*. *مجلة أبعاد*، 10 (1)، 463 - 478.
- قريط، بشري، سكحال، جهيدة. (2022). *دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تعزيز الوعي الصحي إزاء فيروس كورونا لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي جذع مشترك*. [مذكرة ماستر غير منشورة]. جامعة عمار ثلجي الأغواط. الجزائر.
- القص، صليحة. (2016). *فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.
- كزواي، عطاء الله. (2019). *فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي للتخفيف من سلوكيات العنف المدرسي لدى عينة من التلاميذ العنيفين بالمرحلة الثانوية*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. الجزائر.
- معامير، نريمان وكوسة، فاطمة الزهراء. (2020). *السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس*. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 6 (1)، 107 - 121.
- معوشه، عبد الحفيظ. (2023). *سلوكيات الخطر (التغذية غير الصحية - قلة النشاط البدني) وعلاقتها بجودة الحياة*. *مجلة العلوم الإسلامية والحضارة*، 8 (2)، 375 - 400. DOI. Org 10.55781/rsic.v8i2.483.