

استخدام التكنولوجيا وانعكاساتها على سلوك المراهقين داخل الأسرة

The use of technology and its impact on the behavior of Adolescents within the family

بن ختو عصام^{1*}؛ مقداد أميرة²

¹ مخبر الدراسات والبحوث الاجتماعية في الجزائر حول الجماعات المحلية وتسيير الشأن العام، جامعة جيلالي ليايس - سيدي بلعباس (الجزائر).

البريد الإلكتروني المهني: issam.benkhetou@univ-sba.dz

² مخبر الخطاب التواصلي الجزائري الحديث: الأدبي، الديني، الإعلامي، الإشعاري - دراسة وتحليل، جامعة عين تموشنت - بلحاج بوشعيب (الجزائر).

البريد الإلكتروني المهني: amira.megdad@univ-temouchent.edu.dz

تاريخ النشر

2026/06/01

تاريخ القبول

2026/03/31

تاريخ الإيداع

2026/01/12

الملخص: تهدف الورقة البحثية الحالية إلى تسليط الضوء حول انعكاسات التكنولوجيا على سلوك الأبناء المراهقين داخل الأسرة، وذلك من خلال التركيز على تأثيراتها السلبية والإيجابية على حد سواء، وسيتم تناول مفهوم التكنولوجيا، والمراهقة، ومفهوم الأسرة ووظائفها ومقوماتها، آثار الأسرة على المراهق مع ذكر الآثار السلبية لتكنولوجيات التواصل مع الأسرة، وأبرز التحديات التكنولوجية الحديثة التي تواجه الأسرة المسلمة، وتقديم خاتمة تعرض حوصلة لما تم التطرق إليه، حيث احتل مفهوم الأسرة موقعاً ريادياً في مختلف حقول العلوم الاجتماعية بحكم أهميتها في البناء المجتمعي ككل، وبإهمال الأسرة لهذا الموقع الريادي سيتشكل فراغاً يدفع بدوره الأبناء إلى البحث عن ما يعوض ذلك الفراغ عبر الوسائل التكنولوجية التي فتحت فرصة أمامهم للتفاعل من خلال بناء علاقات اجتماعية افتراضية، فيبقى الفرد وخاصة المراهق لساعات طويلة مبحراً في هذه الوسائل التكنولوجية ومنعزلاً عن أسرته في عالم افتراضي، وبما أن الأسرة تخضع في تكوينها وممارسة وظائفها إلى طبيعة وظروف المجتمع الذي توجد فيه فهي ليست بمعزل عن التطورات والتغيرات التكنولوجية التي يشهدها العالم.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا؛ المراهقة؛ الأسرة.

* المؤلف المرسل

Abstract: the research paper aims to highlight the impact of technology on the behaviour of adolescent within the family, focusing on both its positive and negative effects, by addressing the concepts of technology, adolescence, and family, including its functions and components. The family's impact on adolescents, mentioning the negative effects of communication technologies on the family, and highlighting the most prominent modern technological challenges facing Muslim families, mentioning the negative and positive effects of technological transformations on adolescents, and presenting a conclusion that summarizes what has been discussed as the concept of the family has occupied a leading position in various fields of social sciences due to its importance in the construction of society as a whole. Neglecting this leading position will create a void through technological means that have opened us opportunities for them to interact by building virtual social relationships. Individuals, especially adolescents, spend long hours navigating these technological means, isolated from their families in a virtual world. Since the family is subject in its composition and functioning to the nature and conditions of the society in which it exists, it is not isolated from the technological developments and changes taking place in the world.

Keywords: technology; adolescence; family.

مقدمة:

تؤثر التكنولوجيا عموماً على الأسرة، كما أن استخدام أفراد الأسرة لمعطيات تقنية يتأثر بسلوكيات الشخصية متفاعلة مع التراث الثقافي وتجلياته النفسية والاجتماعية على هذا الاستخدام، بمعنى أن الأسرة كنظام اجتماعي تخلق استخدامات الاتصال التي تتلاءم مع العادات والقيم والمعتقدات التي توجه سلوكيات أفرادها متأثرة بتكنولوجيا الاتصال الحديثة التي أضحت لا تنفصل عن حدود الأسرة والوظائف الاجتماعية والمكونات النفسية في العلاقات الأسرية بامتداداتها الداخلية والخارجية، والأدوار من حيث السهولة والتعقيد، من هنا ساهمت وسائل الانترنت في وجود تركيب أسري يتضمن مدى واسعاً من التفاعلات الأسرية النمطية والمتغيرة، وفي ضوء طبيعة هذا التركيب ومطالب الأسرة وامكانياتها تتحدد علاقة أفرادها بوسائل الانترنت التي بدورها تؤثر في التفاعل الأسري، وتتحدد طبيعة التأثير في ضوء الاشباع المطلوب، وكذلك في ضوء نسق القيم السائدة في الأسرة (الجناعي، 2018، ص 04-05).

فالمؤسسة الأولى المسؤولة عن أبنائها هي الأسرة، وحتى تقوم بوظيفتها التوعوية ودورها الوقائي من الانحراف لابد أن تتجح في أن تكون لأبنائها فتسعى إلى غرس روح المحافظة على الممتلكات العامة وذلك بأسلوب توجيهي بعيد عن العنف والقسوة، وقد تعرضت الأسرة لفقدان بعض من وظائفها الأساسية التي تؤدي إلى تفكك النسيج الاجتماعي وذلك نتيجة تعرضها لبعض أنماط التغيير السلبي التي يخلقها الاستخدام الخاطئ أو غير المضبوط أو المتكرر لوسائل التواصل الاجتماعي ومن أهمها وجود فجوة في التعامل والتواصل الإيجابي بين الآباء والأبناء وضعف العلاقات المتبادلة بين أفراد الأسرة الواحدة وعدم وجود مساحة كافية من الحوار وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهم، كما أن العلاقة السائدة بين المراهقين والأولياء تعاني مأزقاً كبيراً سببه الرئيسي جهل الكثير من الآباء والأمهات بمسؤولياتهم نحو رقابة أبنائهم من الانحرافات وغياب الحوار والاستماع الجيد بين الوالدين وأبنائهم الذين يعيشون تحت سقف واحد مما أوجد اضطرابات سلوكية متنوعة (مشعل، 2021، ص 763-764).

وتتجلى ذروة الصراع بشكل رئيسي في مستويات العلاقات الاجتماعية على مستوى الأسرة، فنجد الأب والأم يختلفون عن أبنائهم نظراً لأنهم الجيل الأسبق الذي يتمتع بمنطلقات فكرية تحدد طبيعة الحياة التي يسировون عليها، وهذا الاختلاف منطقي وطبيعي ضمن سياق التطور الاجتماعي بشرط ألا يتحول هذا الخلاف إلى صراع وتنافر يباعد المسافات الجيلية بين الآباء والأبناء داخل الأسرة، إذ أن الفروقات العمرية تعد من الأمور المغيرة نسبياً في ملامح الصراعات لكل مناحي الحياة المتسارعة، حتى وإن كان عامل السن لا يزال هو الشرط الضروري لصراع الأجيال إلا أنه الأهم في صراعات الأجيال هو معدل التغيير داخل المجتمع، بمعنى أنه دون ارتفاع معدلات التغيير في الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية لا يمكن لصراع الأجيال أن يظهر أو أن يكون على الأقل ملموساً ومحسوساً، ويرى البعض أن الثقافة التكنولوجية الحديثة احتلت الدور الأول أو الرئيسي في مصادر

تربية وثقافة الأجيال، ونتيجة لذلك أحدثت صراعات داخل الأسر، فكل جيل من الأجيال له أسلوبه الخاص به من حيث التطور الفكري، وفي تفسيره أيضاً لصراع الأجيال (الضمر، 2024، ص.17).

فالنواة الأساسية في المجتمع هي الأسرة، إذ نجد أن تطور التكنولوجيا أثر بشكل كبير وملحوظ في طرق التواصل الأسري والعلاقات بين أفراد الأسرة الواحدة، فنجد أن التواصل الفعلي يتم استبداله بالمكالمات والرسائل، كما أن الانشغال بالإنترنت والأجهزة والألعاب أسهم بشكل كبير في تخفيف الساعات التي يقضيها أفراد الأسرة الواحدة معاً، وأسهم بشكل كبير في التأثير على الأفكار والتوجهات نظراً لما يتم نشره وتداوله على مواقع التواصل الاجتماعي، والتلفاز، والمذياع، والانترنت (أبو تيبنة، 2023، ص.95).

استناداً لما سبق ذكره، جاءت هذه الورقة البحثية لتكشف عن تأثير التكنولوجيا على سلوك الأبناء المراهقين داخل الأسرة، وعليه سيتم طرح التساؤلات التالية لمحاولة الإجابة عنها في مضمون هذه الورقة البحثية والمتمثلة في:

1. تساؤلات الورقة البحثية:

ما مفهوم التكنولوجيا؟

ما مفهوم المراهقة؟

ما مفهوم الأسرة؟

ما هي وظائف الأسرة؟

ما هي مقومات الأسرة؟

ما هي آثار الأسرة على المراهق؟

ما هي الآثار السلبية لتكنولوجيات التواصل مع الأسرة؟

ما هي أبرز التحديات التكنولوجية الحديثة التي تواجهها الأسرة المسلمة؟

فيما تكمن التأثيرات السلبية والإيجابية للتحويلات التكنولوجية على المراهقين؟

2. أهداف الورقة البحثية:

تسعى هذه الورقة البحثية إلى تحقيق جملة من الأهداف والمتمثلة في:

- الكشف عن مفهوم التكنولوجيا.
- الكشف عن مفهوم المراقبة.
- الكشف عن مفهوم الأسرة.
- التطرق إلى وظائف الأسرة.
- التطرق إلى مقومات الأسرة.
- تبيان آثار الأسرة على المراهق.
- التطرق إلى الآثار السلبية لتكنولوجيات التواصل مع الأسرة.
- تبيان أهم التحديات التكنولوجية الحديثة التي تواجهها الأسرة المسلمة.
- تبيان التأثيرات السلبية والإيجابية للتحويلات التكنولوجية على المراهقين.

3. أهمية الورقة البحثية:

تكتسي الورقة البحثية أهمية كبيرة خصوصاً من الناحية النظرية باعتبار أن هذا الموضوع من المواضيع التي تلقى الاهتمام بالبحث في وقتنا الحاضر، كونه موضوع من مواضيع الوقت الراهن نظراً لما خلفته التكنولوجيا ووسائلها من تأثيرات على شريحة المراهقين في الوسط الأسري من عزلة اجتماعية والتقليل من التواصل الأسري، ولأن تماسك الأسرة من تماسك المجتمع فاختراق التكنولوجيا للأسرة يدعو إلى التركيز حول الآثار السلبية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا لدى المراهقين في هذا الوسط.

4. مفهوم التكنولوجيا:

التكنولوجيا هي التطبيق المنظم للمعرفة العلمية، وهي معرفة منظمة تستخدم من أجل أهداف عملية، وهي التنظيم الناجع لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة

عالية، وتوجيه القوى الداخلية الكامنة في البيئة التي تحيط بنا للاستفادة منها في الربح المادي (الحيلة ومرعي، 2014، ص.21).

5. مفهوم المراهقة:

الطفولة معروفة بخصائصها ومميزاتها، ولها وضعية خاصة بها، وعالم الطفولة معترف به في كل مكان، والمراهقة في بدايتها كأنها ترمي عالم الطفولة، فالمراهقة في فترة من التطور معروفة بصعوباتها، ولكن المراهق لم يدخل بعد عالم الراشدين فهو في موقف حرج كمن يقف بين بابين وهو ينتظر ليعرف من هو، ماذا سيفعل، من يحبه، ولكي يهرب من هذا الانتظار فإنه يلجأ إلى عالم الأحلام، عالم الأفكار حيث يمكنه أن يجد لنفسه مكاناً، فالمراهقة هي المرحلة التي ينتقل فيها الكائن من الطفولة إلى الرشد، أي أن المراهقة هي الانتقال من الاتكالية إلى مرحلة الاعتماد على الذات (مريم، 2002، ص.375).

6. مفهوم الأسرة:

ورد مصطلح الأسرة في لغة العرب بثلاث معان: الأول الدرع الحصين والثاني أهل الرجل وعشيرته والثالث الجماعة التي يربطها رابط مشترك كأسرة التعليم وأسرّة الفن وهذه المعاني في طياتها معنى التعاون، والتناصر وكأن كل واحد مشدود ومقيد بالآخر يقويه ويشد عن أزره، فالأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي يبدأ فيها الطفل تكوين ذاته والتعرف على نفسه عن طريق عملية الأخذ والعطاء والتعامل بينه وبين أعضائها، وفي هذه البيئة يتلقى أول إحساس بما يجب وما لا يجب القيام به، والأعمال التي إذا قام بها تلقى الذم والاستهزاء، وبذلك تعدّه للاشتراك في حياة الجماعة بصفة عامة (هارون وعيسى، 2020، ص.22).

7. وظائف الأسرة:

1.7. الوظيفة البيولوجية: وظائف الأسرة تغير دورها من وحدة اقتصادية منتجة للمجتمع وكل ما يحتاجه، وكانت هيئة سياسية وإدارية وتشريعية ودفاعية وتتلخص وظيفة

الأسرة البيولوجية في الانجاب وما يسبقه من علاقات جنسية فيزيولوجية ضرورية لاستمرار الكائن الحي.

2.7. **الوظيفة النفسية:** يحتاج الانسان إلى اشباع حاجاته النفسية كالحاجة إلى الحب والأمن والتقدير، وهذا لا يمكن أن يوفره إلا الأسرة، حيث أنها المكان الأول الذي يجد فيه الفرد الحنان والدفء العاطفي.

3.7. **الوظيفة الاجتماعية:** تتمثل الوظيفة الاجتماعية في تنشئة الأبناء والتي تظهر تأثيراتها في السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل على وجه الخصوص، ففي هذه السنوات يتم تطبيع الطفل اجتماعيا وتعوده على مختلف النظم الاجتماعية كالحياء، والتربية الحسنة والاستقلالية، كما تتضمن إعطاء الدور والمكانة المناسبة للطفل، وتعريفه بذاته وتنمية مفهومه بنفسه وبناء ضميره وتعليمه المعايير الاجتماعية ليعرف حقوقه وواجباته التي تساعد على الصحة النفسية والتكيف ووسطه الاجتماعي، فالأسرة تعد الطفل اعداداً اجتماعياً وتوجه سلوكه فيما يجب وما لا يجب عمله، وتعلمه اللغة التي يتفاعل بها اجتماعياً، كما تنقل للطفل الموروثات الثقافية والدينية وتعين له مكانته الاجتماعية.

4.7. **الوظيفة الاقتصادية:** لعل من أبرز الوظائف الاقتصادية خصوصاً في المجتمعات البدوية والقروية لم تعد مكنتية بذاتها اقتصادياً، وهجر أفرادها إلى المناطق الحضرية (المدن) بحثاً عن حياة أفضل وفرصة للعمل، واقتصرت نشاط القرى على أنواع محدودة من النشاط على تربية الدواجن، صناعة الألبان، أما الأسرة الحضرية فإن وظيفتها في الإنتاج تتحدد بطبيعة الحياة الحضرية في صنع الطعام وغسل الملابس وحياتها في بعض الأوقات، فهي مستهلكة أكثر من كونها منتجة.

5.7. **الوظيفة العاطفية:** التفاعل المتعمق بين جميع أفراد الأسرة في ظل مشاعر العاطفة بين الوالدين والأطفال عندما يعملون معاً من أجل مصلحة الأسرة (عدنان، 2024، ص.430).

8. مقومات الأسرة:

توجد العديد من مقومات الأسرة نذكر منها ما يلي:

1.8. **الالتزام:** ويقصد به أن كل أفراد الأسرة يكونوا على قدر من احساسهم بالمسؤولية من الحقوق والواجبات.

2.8. **التواصل الإيجابي:** يعتبر التواصل الإيجابي من مقومات الأسرة فهو أساس العلاقات الأسرية وأساس استمرارها وهو إحساس أفرادها بالإشباع والرضا وتتم فيه المشاركة بأنواعها الروحية والوجدانية والفكرية والاجتماعية.

3.8. **قضاء الوقت سوياً:** إن قضاء أفراد الأسرة الواحدة الوقت الكافي والاستمتاع بالوقت معاً له أهمية كبيرة حسب ما تشير إليه الدراسات.

4.8. **التوافق الروحي:** وجود دعائم وروابط أسرية ووجود قيم مشتركة توحد الأفراد روحياً ومعنوياً.

5.8. **القدرة على مواجهة الضغوط النفسية:** الأسرة السعيدة لا يعني أنه ليس لديها مشكلات أو صعاب ولكنها تمتلك القدرة على مواجهة تلك الصعاب من خلال تكاثف أفرادها.

6.8. **المحبة والتقدير:** سعادة الأسرة ونجاحها تزيد من خلال وجود التقدير والمحبة بين أفراد الأسرة (البنا وآخرون، 2022، ص. 174، 173).

9. أثر الأسرة على المراهق:

تشير رجال (2024) أن المراهق يمر بسلسلة من الصراعات والأخطاء والتجارب المريرة، ولعل بعضها ما يلي:

1.9. **التفاوت الاجتماعي والتفوق الشخصي:** الأسرة تحتل مكانة اجتماعية مهمة وهذا ما يلاحظه المراهق، مما يولد لديه مشاعر من الرضا والثقة بالنفس ويشعر بشيء من التفوق على الأصدقاء والزملاء، ويبدأ الصراع حينما يختلط مع أقرانه، حيث يدخل الجميع

في سباق لإثبات التفوق الشخصي والاجتماعي، وكثيراً ما يكتشف المراهق من خلال المقارنات نقاط ضعفه في العلاقات الاجتماعية.

2.9. الانضباط والتحرر: عادة يميل المراهق إلى العيش بحرية، ويشعر بثقل القيود الاجتماعية والعرفية التي يراها في كثير من الأحيان غير منطقية، يظهر ذلك في عدم رغبته في الانصياع لتقاليد المحادثات والمشاركة في خدمة الأسرة، كما يتجنب الذهاب مع والده لزيارة الأقارب والأصدقاء لأن موضوعات الكبار لا تثير اهتمامه.

3.9. الخلافات بين الأولياء والأبناء: الخلافات بين الآباء والأبناء تؤثر بشكل كبير على النمو الاجتماعي للمراهق، تتركز هذه الخلافات في إصرار الآباء على معاملة أبنائهم كأطفال، وفي الوقت ذاته مطالبتهم بتحمل مسؤوليات الكبار، ويعود السبب في ذلك إلى القيود التي يفرضها الآباء على الأبناء بهدف تدريبهم على النظام، مما يؤدي إلى ردود فعل من الأبناء الذين يشعرون أنهم قد تجاوزوا هذه القيود.

10. الآثار السلبية لتكنولوجيات التواصل داخل الأسرة:

1.10. تراجع التواصل المباشر داخل الأسرة: انشغال أفراد الأسرة بالوسائل الرقمية من شأنه أن يقلل الحوار بين هؤلاء الأفراد.

2.10. ضعف الروابط العاطفية والاجتماعية: زيادة الانفصال والعزلة بين أفراد الأسرة رغم التواجد في مكان واحد.

3.10. اضعاف الأدوار التقليدية للأسرة: دور الأسرة يتراجع في التنشئة والرعاية لصالح المؤسسات التربوية والاجتماعية.

4.10. تغير منظومة القيم الأسرية: حيث برزت قيم مادية واستهلاكية على حساب القيم الأخلاقية والاجتماعية التقليدية.

5.10. بروز مشاكل نفسية واجتماعية: حيث برزت العديد من المشكلات النفسية كالاكتئاب، الانطواء، الإدمان على الوسائل التكنولوجية والرقمية خصوصاً عند شريحة الأطفال والمراهقين (الكعبي، 2025، ص.82، 81).

وفي نفس السياق يضيف العجمي (2024) أن وسائل التواصل الاجتماعي تساهم في جذب كافة الشرائح العمرية الموجودة ضمن أسرة واحدة، الأمر الذي ما لبث أن تحول من الاستخدام الطبيعي إلى إدمان رقمي افتراضي دون وجود الرقابة المحكمة والمطلوبة للحماية من هذه المواقع الافتراضية غير الملموسة والتي بات العالم من خلالها قرية واحدة، الأمر الذي أدى إلى دمج العديد من الثقافات فاستحدثت قيم أخرى، وطغت ثقافات وتلاشت ثقافات أخرى، الأمر الذي جعل الأسرة في حيرة من أمرها لا تدري ماذا تفعل بقيمتها الأصلية التي تطمح لنقلها إلى أبنائها وبين التكنولوجيا الحديثة في ظل عصر تكنولوجي افتراضي فباتت تحت سطوها تشكل جوانب ثقافتهم وأفكارهم.

11. أبرز التحديات التكنولوجية التي تواجه الأسرة المسلمة:

الأسرة المسلمة تواجه العديد من التحديات في ضوء متغيرات عصر تكنولوجيا الاتصال الحديثة وهي أدوات العصر التكنولوجي وعلى وجه الخصوص وسائل التواصل الاجتماعي والفضائيات على شتى أنواعها، والتي جعلت العالم بمثابة قرية صغيرة واحدة وبذلك قد احتلت المسؤولية الاجتماعية للأسرة وأحدثت هذه الوسائل ضجة وانبهر بها المجتمع بشكل كبير والأبناء خاصة في مرحلة المراهقة، حيث أصبحوا عرضة لهذه الوسائط الاجتماعية كالفيسبوك والتويتر والانستغرام وغيرها خلال تجوالهم في هذه المواقع الالكترونية، مما صاحب تأثيرات ضاغطة تهدف إلى إعادة تشكيلهم تبعاً لما يعرف في حقل علم النفس بتأثير الجماعة المرجعية (عبدلي، 2022، ص.853، 852).

12. التأثيرات السلبية والايجابية للتحويلات التكنولوجية على المراهقين:

1.12. التأثيرات السلبية: التأثير الذي يصاحب الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي وانعكاساته السلبية على التركيز والصحة النفسية والاجتماعية للمراهقين، كما تأثر تشكيل قيم المراهقين بشكل غير سليم نتيجة التعرض للمحتوى السلبي والمضلل على الانترنت، بالإضافة إلى قضاء وقت طويل على الانترنت يسبب فقدان التواصل الواقعي ويقلل من التفاعل الاجتماعي الطبيعي.

2.12. التأثيرات الإيجابية: تساهم في تعزيز المعرفة والثقافة العامة لدى المراهقين من خلال الوصول إلى مصادر معرفية متنوعة.

تساعد المراهقين على تطوير مهارات التفكير الناقد والابداعي، اذ يتعرض المراهقون لآراء متنوعة ومواقف مختلفة.

تدعيم التواصل والتفاعل الثقافي بين المراهقين من خلال اكتشاف ثقافات وعادات مختلفة (ميساوي وبوعطيط، 2023، ص.155، 154).

13. خاتمة:

هدفت الورقة البحثية النظرية الحالية إلى تسليط الضوء حول تأثير التكنولوجيا الحديثة على المراهق في الوسط الأسري، حيث تم تحليل الأبعاد النفسية والاجتماعية والتربوية لهذا التأثير في ضوء التحويلات المتسارعة التي يشهدها العصر الرقمي. وقد تبين أن التكنولوجيا بالرغم مما توفره من فرص معرفية ومهارية هائلة، تضع الأسرة والمراهقين أمام تحديات عميقة تستوجب الفهم الواعي والاستخدام الرشيد لها، فمن الجانب الإيجابي ساهمت التكنولوجيا في فتح آفاق جديدة أمام المراهقين للتعلم الذاتي، وبناء العلاقات ومواكبة المستجدات العالمية، كما مكّنتهم من التعبير عن ذواتهم والانخراط في مجتمعات افتراضية قد تعزز من مهارات التواصل والانفتاح الفكري، وهو ما يشكل عنصراً مهماً في نموهم الشخصي والاجتماعي إلا أن هذه الفوائد لا تخلو من آثار سلبية جانبية بدأت تُثير قلق

العديد من الباحثين والمربين وأولياء الأمور، فالاستخدام المفرط للتكنولوجيا وبالخصوص لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية قد يؤدي إلى انخفاض مستوى التفاعل الواقعي المباشر، وبروز مشكلات سلوكية كالإدمان الرقمي، وتشتت الانتباه، وتدني مستوى التحصيل الدراسي، والعزلة الاجتماعية.

14. قائمة المصادر والمراجع:

- أبو تبينة، محمد فرج. (2023). أثر وسائل الاتصال الاجتماعي على العلاقات الأسرية كما يدركها الأبناء. مجلة أبحاث، المجلد 15، العدد (02)، 94 – 104.
<https://doi.org/10.37375/abhat.v15i2.1643>
- البناء، أحمد عبد الله الصغير، هاشم، غادة فوزي، همام فاطمة إبراهيم علي محمد. (2022). دور الأسرة والمدرسة في مواجهة مخاطر التحول الرقمي لدى طلبة التعليم الثانوي العام. المجلة التربوية لتعليم الكبار، المجلد 04، العدد (02)، 166 – 189.
https://altk.journals.ekb.eg/article_281655.html
- الجناعي، منى بدر. (2018). العلاقة بين التوافق الأسري وسوء استخدام الانترنت. مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد 01، العدد (51)، 1 – 41.
https://journals.ekb.eg/article_136529_0.html
- الحيلة، محمد محمود، مرعي، توفيق أحمد. (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. (ط9). دار المسيرة.
- الضمور، عاصم حسين. (2024). صراع الأجيال بين الآباء والأبناء وتأثيره على التماسك الأسري في المجتمع الرقمي الحديث (الأسرة الأردنية كنموذج). مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية، المجلد 04، العدد (04)، 16 – 31.
<https://doi.org/10.56961/mejhss.v4i4.781.31>
- الكعبي، عبيد جمعة حمد. (2025). المجتمع الإلكتروني وأثره على الأسرة. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، المجلد (2025)، العدد (42)، 76 – 85.
<https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.581>
- العجمي، أميرة محمد. (2024). الاغتراب الأسري وتحديات عصر التكنولوجيا. مجلة العلوم الإسلامية، المجلد (07)، العدد (01)، 1 – 10.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.A011223.10>
- عدنان، مصطفى علي. (2024). التحديات التربوية التي تواجه الأسرة في العصر الرقمي: دراسة وصفية استقرائية. مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد (30)، العدد (128)، 424 – 448.
<https://doi.org/10.35950/cbej.v30i128.12791>

- عبدلي، وليد. (2022). دور الأسرة في التنشئة الإسلامية للأبناء في ضوء متغيرات عصر تكنولوجيا الاتصال الحديثة -رؤية تقييمية في مسؤولية الوالدين -. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد (07)، العدد (01)، 847 – 858.
<https://asjp.cerist.dz/en/article/193245>
- مريم، سليم. (2002). علم النفس النمو. (ط.1). دار النهضة العربية.
- ميساوي، سكندر، بوعطيط، سفيان. (2023). الصراع القيمي عند المراهق في ظل التحولات التكنولوجية. مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية، المجلد (04)، العدد (01)، 133 – 159.
<https://asjp.cerist.dz/en/article/229148>
- مشعل، رباب السيد عبد الحميد. (2021). دور الأسرة لتحقيق الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي للمراهقين وعلاقته بتعزيز الأمن الفكري والأخلاقي واستراتيجيات مواجهة التمر الالكتروني. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد (07)، العدد (34)، 757 – 850.
<https://doi.org/10.21608/jedu.2021.58291.1206>
- رحال، نور الهدى. (2024). الاكتئاب لدى المراهق المدمن على مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك أنموذجاً) [رسالة دكتوراه منشورة]. جامعة وهران -2- محمد بن أحمد.
<https://ds.univ-oran2.dz:8443/handle/123456789/8771>
- هارون، سوميشة، عيسى، عزيزة. (2020). مدى تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على العلاقات الأسرية بين أفراد المجتمع الجزائري – دراسة ميدانية على عينة من الأسر من ولاية تيزي وزو، بومرداس. مجلة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، المجلد (01)، العدد (06)، 16 – 37.