

- Mentoring (pairing 'newbies' with 'oldies') for guidance and support, or at least a forum for the nuts and bolts of the profession

Bibliography

Odell s.j. & Ferraro d.p. Teaching mentoring and teacher retention, in Journal of Teacher Education, May-June 1992

Kelly Louis G., 25 Centuries of Language Teaching, Rowley, MA, 1969w
Bernstein, E. (2004). What teacher evaluation should know and be able to do. NASSP Bulletin, 88 (639), 80-88

Blackburn, R. & Clark, M. (1975). An assessment of faculty performance: Some correlates between administrators, colleagues, students and self ratings. Sociology of Education, 48, 242-256

Cohen, P.A. & McKeachie, W.J. (1980). The role of colleagues in the evaluation of college teaching. Improving College and University Teaching, 28, 147-154.

L'évaluation de l'enseignement et de l'en

Hind Amel MOSTARI
Université de Sidi Bel-Abbès

Il est presque normal que l'enseignant procède de ses étudiants. Cependant la situation actuelle algérienne nous oblige à mettre l'accent sur les ceptibles d'améliorer la qualité de l'ensei d'assurer une formation qualifiante et certifiante parmi ces facteurs citons le niveau de l'enseigna

En effet et jusqu'à maintenant, le manque de r ciers à l'université ainsi que et les problèmes l vaise orientation des étudiants, leurs démotivati d'intérêt pour la formation universitaire, étaient en cause dans la situation déplorable de l'un rienne, le niveau de l'enseignant n'a jamais fait réflexion. Désormais, l'évaluation est nécessair entre autres à l'étudiant de faire un retour sur so

universitaire algérien, contrairement aux enseignants d'autres cycles de l'éducation est presque considéré comme le dieu sacré, dont le niveau et les compétences ne peuvent être remis en question. Si on procède à l'évaluation de l'enseignant, deux questions primordiales s'imposent :

1. Qui doit évaluer l'enseignant: est ce ses étudiants, l'administration, une commission pédagogique spéciale et sur quelles bases ?
2. Quel est l'impact de l'environnement socioculturel sur l'évaluation de l'enseignant ? là encore c'est un changement plus culturel que technique qu'il faut avoir.

Il faut noter toute l'évaluation de l'enseignant fait partie intégrante de l'évaluation de l'enseignement dont l'objectif est d'apporter des réponses à trois questions primordiales :

1. l'enseignement répond t-il aux besoins et aux attentes des étudiants ?
2. Les types d'enseignement choisis (cours, TD, TP) sont ils pertinents pour atteindre les objectifs pédagogiques et prennent ils en compte les facteurs favorables à l'apprentissage (organisation, stimulation, feedback,

aussi d'identifier les besoins de la formation, ou enseignants d'éventuelles nécessités d'adaptation des ou types d'enseignements

2. Comment l'enseignement et l'enseignant sont évalués ?

D'une manière général, les universités d'Europe procèdent pas automatiquement à l'évaluation de l'enseignement. Il s'agit donc d'une procédure qui est adoptée dans certaines universités qui veulent garder une image et/ou de prestige, comme c'est le cas des écoles techniques, écoles supérieures de commerce (France), l'Université de Genève, Université de Montréal (Facultés de médecine, de droit, de sciences) et bien d'autres.

2.1 Types d'Evaluation

Dans la plupart des établissements universitaires et autres, notamment la faculté de médecine (Université de Paris) où l'évaluation est monnaie courante, l'évaluation

quels ils mentionnent la valeur qu'ils leur attribuent en l'accompagnant de leurs commentaires. La valeur globale du cours résulte de la réponse de l'étudiant à la question unique : *« Prenant en compte le contenu, la pédagogie, les supports, les exercices et travaux et l'encadrement, j'estime que ce cours est : excellent (6), bon (5), suffisant (4), insuffisant (3), faible (2), mauvais (1). »*

L'enseignant peut aussi s'auto évaluer ; cependant, il importe aussi d'évaluer l'ensemble des activités d'enseignement, et non seulement le contact de l'enseignant avec les étudiants. La préparation du matériel d'enseignement et l'évaluation des apprentissages sont des activités d'enseignement qui méritent d'être évaluées.

2.1.2 Evaluation approfondie

Tout enseignant peut requérir une évaluation approfondie et confidentielle

situations de mérite au sein de la section. L'insuccès d'un cours s'avère insuffisant, le directeur de section doit, avec l'enseignant concerné l'origine du problème et d'y remédier. L'enseignant est chargé d'informer les mesures qui sont prises. Tous les enseignants sont encouragés à avoir des échanges réguliers avec les étudiants pour avoir un retour d'information sur l'enseignement. L'évaluation des enseignants doit faire appel à plusieurs sources : les étudiants représentent la principale source d'évaluation des dimensions de l'enseignement; toutefois les enseignants doivent participer à l'élaboration et à l'implémentation de la politique facultaire d'évaluation. L'évaluation doit garantir l'anonymat des répondants et la confidentialité des résultats. Les résultats de l'évaluation doivent être transmis à ceux à qui ils peuvent être utiles et qui sont en mesure de prendre action.

3. L'étudiant vs L'enseignant : l'enseigné qu'est l'enseignant

Il s'agit pour les étudiants d'indiquer comment

4. Dossier d'enseignement

Pour chaque nomination, renouvellement de contrat et promotion (professeur assistant, chargé de cours,...), le candidat doit présenter un dossier d'enseignement qui permet à tout enseignant de valoriser son expérience d'enseignement et ses compétences pédagogiques, de décrire sa vision et ses projets d'enseignement et de faire état de ses divers engagements en faveur de l'enseignement. Le dossier d'un enseignant comporte en particulier :

- les objectifs de formation poursuivis et la pédagogie qui les sous-tend,
- la liste des enseignements qu'il a donnés.
- la description des supports, photocopiés, ouvrages, sites Web, expériences, illustrations, travaux pratiques et installations d'enseignement qu'il a développés,
- les évaluations de ses enseignements,
- son commentaire sur les évaluations de ses enseignements,
- sa participation à des activités pédagogiques de tout type (commissions, séminaires, recherches, projets, etc.).

dans ses résultats. Les résultats de ces questions devraient permettre à :

- l'enseignant: de faire le point sur sa pédagogie et ses cours. L'évaluation doit permettre à l'enseignant de réfléchir sur la qualité de ses cours, car un résultat d'une évaluation pourrait avoir des conséquences sur la carrière de l'enseignant (rémunération et accès aux postes de responsabilité)
- l'administration : d'étudier le dossier de l'enseignant en vue d'une nomination, d'un renouvellement de contrat, ou même de freiner sa carrière.
- l'étudiant : d'avoir une réflexion sur l'enseignement et de saisir sa méthodologie et la qualité de ses cours.

Une évaluation quadriennale de l'enseignement va certainement mettre la lumière sur les vraies défaillances pédagogiques du système de l'enseignement supérieur qui se trouve désormais

5. Mortier, J., *L'évaluation est plus souvent un "message" qu'une "mesure"*, in les Presses de l'Université Laval. (2000)
6. Modèle de questionnaire d'évaluation de l'enseignant, Université de Genève. (2005)

Appendice :

Exemple d'un questionnaire d'évaluation de l'enseignant

Le présent questionnaire est utilisé à l'université de Genève (Suisse) afin d'évaluer l'enseignant

Université de Genève - Evaluation des enseignements Questionnaire d'évaluation de COURS B

N° de cours :

☐

non

☐

plutôt non

☐

plutôt oui

☐

oui

☐

sans avis

Organisation

5. L'enseignant-e présente la matière du cours de manière intelligible et structurée.
6. Le rythme du cours me permet de suivre et de comprendre l'essentiel de la matière.
7. Le cours est accompagné d'une documentation adaptée et référencée.
8. L'enseignant-e fait un usage adéquat des supports: tableau, rétroprojecteur, audiovisuel, etc.

Evaluation

9. Je sais ce que je dois apprendre et maîtriser pour l'évaluation.
10. Je sais comment je serai évalué-e au moment de l'évaluation.
11. Les commentaires et remarques fournis par l'enseignant favorisent ma progression et mes apprentissages.