

La littératie par invites en classe de langue : *prompter une compétence à didactiser*

Elarabi, Amari

Université de Djilali Bounaama- Khemis Miliana / Algérie
e.amari@univ-dbk.m.dz

Reçu : 24/05/2025,

Accepté: 29/08/2025,

Publié: 22/12/2025

Prompt Literacy in the Language Classroom: Prompting a Skill to Be Taught

Abstract: This article addresses the concept of prompt literacy, a characteristic of educational programs in the era of artificial intelligence. Prompts, as a method or skill, have had a significant impact on educational models and marked a qualitative turning point in teaching methods. This study highlights the importance of considering user competence as a fundamental skill for managing generative artificial intelligence tools. After outlining the concepts of artificial intelligence and clarifying the nature of its algorithms, we established a correlation between the operation of these tools, the skills needed to manipulate them, and the ways to integrate them as teachable skills in school and university curricula. We finally reached the conclusion that prompt learning is a skill that primarily requires linguistic skills before being informative. It is imperative to perfect the assessment process within the educational system of educational professionals.

Keywords: Artificial intelligence; prompt literacy; prompts; language didactics'

Résumé: cet article aborde le concept de la littératie par invites, une caractéristique des programmes éducatifs à l'ère de l'intelligence artificielle. Les prompts, en tant que méthode ou compétence, a eu un impact significatif sur les modèles éducatifs et a marqué un tournant qualitatif dans les méthodes pédagogiques. Cette étude met en évidence l'importance de considérer la compétence des utilisateurs comme une compétence fondamentale pour la gestion des outils d'intelligence artificielle générative. Après avoir exposé les concepts de l'intelligence artificielle et clarifié la nature de ses algorithmes, nous avons établi une corrélation entre le fonctionnement de ces outils, les compétences nécessaires pour les manipuler, et les moyens de les intégrer en tant que compétences enseignables dans les programmes scolaires et universitaires. Nous avons finalement abouti à la conclusion que l'apprentissage par incitation est une compétence qui nécessite principalement des compétences linguistiques avant d'être informative. Il est impératif de perfectionner le processus d'évaluation au sein du système éducatif des professionnels de l'éducation.

Mots-clés : Intelligence artificielle ; la littératie par invites ; les prompts ; didactique des langues ;

Introduction

« Il m'est impossible d'accepter un manuscrit scientifique généré par l'intelligence artificielle !! » Cette phrase est fréquemment dite par les enseignants. Elle manifeste une hostilité envers ces technologies intelligentes et véhicule des préjugées assimilant l'utilisation de l'intelligence artificielle (désormais IA) par les étudiants à de la tricherie. Cet article vise à examiner cette notion en mettant en évidence les aspects sous-jacents de cette technologie et les bénéfices qu'elle apporte à l'enseignement du français dans le contexte universitaire. Dans cette optique, nous chercherons à dépasser le discours classique sur les bénéfices et les multiples atouts des technologies contemporaines dans le domaine de l'éducation, afin d'explorer les défis intellectuels et méthodologiques liés à l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues. Il est possible que, en raison de notre expertise dans l'encadrement et l'examen de mémoires de master, nous puissions affirmer que les applications de l'IA sont largement utilisées par les étudiants, les plaçant ainsi très en avance par rapport à leurs enseignants en termes de génération automatisée des textes provoquant un mécontentement parmi les enseignants qui se retrouvent maintenant confrontés à des textes générés automatiquement par l'IA, sans qu'aucun effort intellectuel ne soit investi dans leur création. Cela constitue un obstacle à la réalisation des objectifs d'enseignement/apprentissage définis par les enseignants.

Nous ne discuterons pas la légitimité de l'utilisation de cette technologie dans la rédaction de textes, la réponse à des questions et de la réalisation d'évaluations scolaires. Nous nous focaliserons sur les débats concernant les applications de l'IA, notamment celle générative et ses applications contemporaines. Cet article examine les stratégies employées par les apprenants (de façon générale) pour interagir avec l'intelligence artificielle. Nous problématisons les invites (les invites ou *les Prompts* en anglais) adressées à l'IA ? De quelle manière est-ce que les apprenants posent leurs questions/ formulent leurs commandes ? En gros, la littératie par invites qui englobe les compétences d'interrogation, d'incitation, de lecture et compréhension et par la suite les textes qui en résultent.

Il est communément reconnu que l'intelligence artificielle a ouvert la voie à un apprentissage fondé sur l'expérience (Vincent, 2020). Elle est devenue une réalité incontournable qui devrait être intégrée et exploitée autant que possible dans l'enseignement/apprentissage. Ces outils permettent aux apprenants de naviguer dans des environnements simulés et d'interagir avec du contenu littéraire de manière inédite (Lee, 2023 ; Wu et al., 2023). Cette multilittératie (la diversité des textes et supports) imposée par l'internet, impliquent de l'apprenant des capacités à analyser et interpréter des contenus d'apprentissage multimodaux (The New London Group, 2000).

Cet article est une étude analytique des mécanismes de fonctionnement des applications d'intelligence artificielle et de leur interaction avec les commandes linguistiques. Nous tentons d'extraire les spécificités linguistiques et informationnelles impliquées dans la formulation des invites qui leur sont adressées. Explorons enfin les voies possibles pour inclure ces compétences dans les programmes de formation scolaire.

1- L'Intelligence artificielle : une technologie interactive

L'intelligence artificielle (IA) est un domaine de l'informatique qui vise à permettre aux machines d'accomplir des tâches habituellement réalisées par les êtres humains. Elle s'appuie sur des algorithmes élaborés pour analyser, comprendre et tirer des enseignements (Fuhrer, 2023). Depuis son apparition dans les années 1950, l'intelligence artificielle a progressé dans des domaines tels que le traitement du langage naturel, l'apprentissage et le raisonnement, en s'appuyant également sur des disciplines telles que la psychologie, la linguistique et la philosophie (Zouinar, 2020). Actuellement, elle est largement répandue, étant utilisée dans des domaines tels que l'éducation, la santé, le marketing, la robotique, etc. selon des méthodes englobent l'apprentissage automatique, la vision par ordinateur et le traitement des mégadonnées (Abukmeil, Genovese, Piuri, Rundo, & Scotti, 2021).

L'IA permet aux machines de réfléchir et de prendre des décisions, afin de créer des capacités avancées, de transformer les industries, d'augmenter la productivité et de résoudre des problèmes complexes considérés comme difficiles par les méthodes informatiques traditionnelles (Yavar, 2018). Il s'agit d'un algorithme qui apprend à partir de données d'entraînement étiquetées (Nadeau & Jobin, 2024). Les échantillons de données sont classés à l'aide de leurs étiquettes de classe (Fuhrer, 2023). Les algorithmes apprennent ensuite la relation entre les échantillons et leurs étiquettes à l'aide des caractéristiques des échantillons. Les règles de contrôle du système, y compris les entrées et les sorties, sont fournies

pour le modéliser et prédire les résultats inattendus (Abukmeil, Genovese, Piuri, Rundo, & Scotti, 2021).

Dans cette logique, l'IA générative, telle une muse numérique, puise dans les méandres de l'apprentissage profond pour donner vie à des créations humaines, que ce soit des images, des textes ou même des sons, en réaction à une multitude d'incitations aussi variées que complexes (Vincent, 2020). Grâce à des bases de données colossales et des réseaux neuronaux sophistiqués, elle a le pouvoir de produire une variété infinie de résultats, allant de la conception d'images à la production de voix ou de vidéos, allant bien au-delà de la simple catégorisation des données (Nadeau & Jobin, 2024). Dans l'univers fascinant de la génération de contenu, deux écoles majeures se distinguent : d'une part, les réseaux antagonistes génératifs (GAN), où un générateur invente des éléments scrutés avec rigueur par un discriminateur ; d'autre part, les modèles s'appuyant sur des transformateurs, qui décortiquent et réassemblent des séquences de contenu à l'aide d'encodeurs et de décodeurs (Yavar, 2018). En opposition aux modèles discriminatifs qui se bornent à catégoriser ou prédire à partir de données préexistantes, l'intelligence artificielle générative engendre de la nouveauté. Associée à des capacités conversationnelles, comme dans le cas de ChatGPT, elle dépasse le simple cadre des réponses préétablies pour proposer des échanges novateurs (Abukmeil, Genovese, Piuri, Rundo, & Scotti, 2021).

2- Comment l'IA modèle-t-elle les pratiques enseignantes ?

Au fur et à mesure que l'informatisation de l'éducation avance, l'intelligence artificielle (IA) transforme de manière significative le paysage éducatif, constituant un tournant majeur dans les domaines de l'enseignement, de l'apprentissage et du transfert des connaissances (Romero & Heiser, 2023). Les avancées réalisées dans le domaine de l'intelligence artificielle ont conduit à l'implémentation de systèmes de tutorat intelligents, de méthodes d'apprentissage personnalisées, d'outils d'évaluation automatisée ainsi qu'à l'analyse des données éducatives (Fabien & Philippe, 2023), modifiant ainsi les pratiques pédagogiques et fournissant aux apprenants des expériences davantage adaptées à leurs besoins spécifiques. Parallèlement, Ces technologies en plus des technologies de la réalité virtuelle (RV) et la réalité augmentée (RA) enrichissent les enseignements en les rendant davantage immersifs et interactifs, favorisant ainsi l'engagement des élèves (Abukmeil, Genovese, Piuri, Rundo, & Scotti, 2021).

L'IA offre des solutions bénéfiques pour l'humanité, elle pose également de nombreux défis, notamment dans le secteur de l'éducation. Néanmoins, malgré notre optimisme quant aux opportunités, il est essentiel de tenir compte des enjeux et des défis qui y sont associés (De Sousa Cardoso, 2023). L'essor du domaine de l'éducation est incontestablement favorisé par l'utilisation croissante de l'IA et des

technologies de communication. Cela se manifeste notamment à travers l'intégration d'agents éducatifs, plateformes en ligne, les salles de classe virtuelles qui proposent une variété de contenus visant à accroître l'engagement des apprenants à améliorer l'accessibilité et la personnalisation de l'éducation (Abrams, 2025). L'IA joue un rôle crucial, en s'affranchissant des cadres traditionnels, dans la création d'un environnement inclusif et impartial, qui encourage l'apprentissage continu. Cette transition nous permet de passer d'une méthode d'enseignement centrée sur la simple exposition et la répétition à des approches fondées sur l'apprentissage approfondi et la pensée logique (El Karfa, 2024), tout en structurant de manière cohérente une variété étendue de contenus interactifs. En effet, l'IA est en cours de restaurer une nouvelle, jamais connues, qui pourrait remettre en question les modèles éducatifs classiques basés sur la communication directe entre l'enseignant et l'élève, où l'enseignant détient l'information et la transmet de manière interactive et planifiée à l'élève. Les paradigmes modernes encouragés par l'IA peuvent, d'une manière ou d'une autre, marginaliser la fonction de l'enseignant, restreindre la dimension sociale de l'éducation (les interactions entre l'élève et son professeur), et perturber le fonctionnement habituel de l'environnement scolaire, minimisant ainsi, l'engagement des apprenants.

Nous redoutons davantage une transition hâtive des pratiques éducatives classiques vers un enseignement guidé, entièrement, par l'intelligence artificielle. Néanmoins, cette transformation technologique engendre des discussions concernant la fonction des enseignants, qui se voient dans l'obligation de s'adapter en perfectionnant leurs compétences professionnelles afin de demeurer pertinents face à des outils automatisés capables d'organiser des tâches quotidiennes ou de fournir des retours instantanés (Margarida Romero, 2023).

3- L'IA en didactique : nouveaux paradigmes en émergence

Les étudiants rencontrent des difficultés importantes dans la rédaction de textes académiques : difficultés linguistiques, difficultés à formuler, organiser et justifier des idées... Ils ont donc de plus en plus recours à des outils d'intelligence artificielle générative pour faciliter les aspects académiques. L'IA améliore les compétences rédactionnelles en fournissant des retours sur la grammaire, la cohérence et le style, en générant des citations et des résumés et même en produisant des essais de qualité (El Karfa, 2024). Elle est capable de concevoir de recherches, structurer du contenu, synthétiser la littérature, gérer des données ... (Diallo, 2023). La question qui doit être posée n'est donc plus : « L'intelligence artificielle est-elle utilisée dans l'éducation ? » mais « Comment l'intelligence artificielle peut-elle être utilisée dans l'éducation ? »

Pour créer des environnements d'apprentissage intelligents, L'IA a donné lieu à diverses techniques d'apprentissage automatique (par exemple, le traitement du langage naturel, les réseaux neuronaux artificiels, l'apprentissage automatique, l'apprentissage profond, l'algorithme génétique) (Gaudreau & Lemieux, 2020). Elle est devenue un axe de recherche majeur en informatique et en éducation, qui aborde des questions clés de l'éducation générale, telles que la manière de répondre aux besoins des apprenants, ce qu'il faut leur fournir et quand, et comment leur donner les moyens de prendre la responsabilité de leur propre apprentissage (Margarida Romero, 2023). En fait, l'IA repose essentiellement sur des bases linguistiques pour recevoir, analyser et générer des textes. Les résultats produits dépendent largement du contenu textuel fourni par l'utilisateur. Cela soulève des interrogations sur la façon dont l'IA générative peut être utilisée efficacement dans l'enseignement/apprentissage. Toutefois, son efficacité suscite des débats. Par exemple, Tarchi et al. (2024) ont constaté que l'usage de ChatGPT ne garantissait pas une meilleure qualité des essais et était même corrélé négativement à la quantité d'informations correctement citées ou paraphrasées (Hwang, Ho Lee, & Shin, 2023).

L'interaction avec les chatbots est un élément essentiel de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation. Il s'agit de ce que les chercheurs désignent sous le terme de littératie par invites. L'enseignement de l'intelligence artificielle repose sur le processus de prompting/incitation, une tâche complexe de communication avec des outils d'IA non humains. Cette approche exige des compétences cognitives, scientifiques, linguistiques et médiatiques, ainsi que la capacité de lire, analyser, relier et critiquer les informations en fonction des besoins de l'utilisateur (Omar, Peter, & A.: Murrayb, 2024). Les compétences linguistiques, analytiques et critiques indispensables pour interagir avec les chatbots sont primordiales et demandent une analyse approfondie pour en saisir toute la portée et les appliquer de manière adéquate dans un cadre éducatif.

4- Les prompts et la littératie en l'IA :

Dans la théorisation des méthodes d'apprentissage modernes médiées par l'IA, les théories de l'apprentissage sont souvent citées, en particulier le modèle du cône d'apprentissage développé par Dale (1969), qui affirme que l'apprentissage par le biais de symboles linguistiques et d'expériences concrètes est plus efficace que la simple lecture et écriture (Roussel, 2023). Cette approche souligne que la capacité des apprenants à mémoriser est influencée par leur style d'apprentissage, qui peut aller de la lecture à la participation active à des ateliers ou à des expériences. En relation avec l'acquisition de vocabulaire dans une langue seconde ou étrangère, l'utilisation de ressources visuelles est une technique qui a été largement explorée et analysée, notamment à travers les concepts de double codage (Roussel, 2023) et

d'apprentissage multimodal selon la théorie cognitive (Roussel, 2023). Ces théories supposent que l'acquisition des connaissances est améliorée lorsque l'information est communiquée verbalement et visuellement. Enfin, le modèle d'apprentissage du cône de Dale a été réduit par Bruner (1983) à trois modes de représentation : éactif (basé sur des actions concrètes), iconique (basé sur des images) et symbolique (basé sur le langage), donnant lieu à une approche multimodale de l'apprentissage cognitive basée sur la multilittératie (Roussel, 2023). Dans ce contexte, on peut dire que les activités éducatives auxquelles les apprenants participent par le biais de conversations avec des outils de l'IA ne sont qu'une continuation de ces théories et modèles d'apprentissage.

Parallèlement, la littératie a évolué en réponse aux changements sociaux, culturels et technologiques. La littératie traditionnelle se limitait autrefois à la lecture et à l'écriture sur papier. Aujourd'hui, elle s'est élargie pour inclure, en plus des compétences de traitement de texte, un ensemble de pratiques et de compétences interconnectées pour interagir avec divers médias numériques (textes, images, vidéos) dans le cadre de ce que l'on appelle la littératie numérique/littératie en intelligence artificielle (en gros : la multilittératie). En effet, à l'ère d'internet et du numérique, la littératie numérique est devenue essentielle, combinant la littératie visuelle (compréhension des images et des vidéos), la littératie informationnelle (la capacité de collecter, de traiter et d'évaluer des informations en ligne) et la littératie en intelligence artificielle englobe les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour interagir avec l'IA dans divers aspects de la vie (Miao, Shiohira, & Lao, 2025).

L'approche du Bruner peut être appliquée en matière de littératie en IA en éducation selon deux étapes essentielles (Hwang, Ho Lee, & Shin, 2023): au cours de la première phase dite éactive ou étape de *prompting*, les apprenants conçoivent des invites/commande (prompts) à saisir dans le programme d'IA générative pour explorer le sens et les différentes utilisations des mots ou pour générer des textes, des images ou des vidéos. Avec ChatGPT, par exemple, ils peuvent contrôler la forme et le contenu du produit attendu en spécifiant les objectifs, le format, le niveau de langue... Cette étape comprend, également, une série d'activités dans lesquelles les apprenants ajustent leurs prompts pour atteindre les objectifs visés le plus précisément possible. Ce processus présente de fortes similitudes avec l'approche interactionniste (Hwang, Ho Lee, & Shin, 2023), où les apprenants sont capables de saisir intuitivement le sens grâce à l'interaction linguistique de leurs échanges.

En fonction des compétences linguistiques cognitives et psychomotrices de l'apprenant, et de sa capacité à définir des objectifs de recherche et à les formuler sous forme de commandes, il peut parvenir à un apprentissage plus efficace. Cette

négociation de sens entre les humains et l'IA générative est, généralement, représentée par le terme « *manipulation* » qui désigne la capacité de manipuler habilement des messages afin de diriger les actions de l'IA générative (Roussel, 2023). Dans le langage informatique, le terme manipulation désigne la pratique consistant à concevoir des *intrants* spécifiques pour améliorer les *extrants* générés par l'IA, en tant que facteur critique pour exploiter le potentiel de l'IA générative ... (Zouinar, 2020)

Deuxièmement, l'étape de représentation iconique consiste à créer des images visuelles internes afin d'incarner concrètement le sens implicite du mot. Autrement dit, l'IA générative peut être utilisée pour aider les apprenants à créer des aides visuelles telles que des images (ex : Adobe Express ou Invideo IA) ou des diagrammes pour représenter des concepts abstraits (comme napkin IA).

D'ailleurs, dans le processus d'acquisition du vocabulaire d'une langue seconde par la lecture rapide, l'utilisation d'outils tels que les générateurs de texte et d'images ou de texte et de vidéo peut conduire à la génération de représentations iconiques qui améliorent le développement cognitif des apprenants (Hwang, Ho Lee, & Shin, 2023). Subséquemment, l'étape de représentation symbolique implique l'examen de l'interaction entre le langage et les images. En stimulant la littératie en IA, les apprenants sont en mesure d'approfondir leur compréhension au-delà du simple sens des mots ou des images. Ils ont également la possibilité de développer une compréhension abstraite de la manière dont différentes instructions conduisent à différents résultats et de la manière dont elles interagissent.

En somme, cette approche multimodale d'apprentissage permet aux apprenants, par le biais des prompts, de développer leurs compétences rédactionnelles, réflexives, analytiques et créatives. Elle permet par conséquent de visualiser la structure et les modèles d'instruction comme un système symbolique, et de développer et d'améliorer les instructions nécessaires pour atteindre les objectifs souhaités (Abukmeil, Genovese, Piuri, Rundo, & Scotti, 2021).

5- Former au '*prompting*' une nouvelle compétence à travailler :

Les avancées technologiques récentes exigent une amélioration des compétences informationnelles des apprenants, afin de les adapter aux nouvelles fonctionnalités de ces outils intelligents : notamment les compétences conversationnelles et rédactionnelles permettant de discuter convenablement avec ces technologies.

Dans ce contexte, le concept de "*littératie par invite*" a été intégré dans le domaine de l'enseignement pour désigner cette compétence à manipuler l'IA. Cette approche a pour objet les prompts, ses composantes et ses variables qui sont

de nature linguistique. Ces éléments sont cernés par *Marine Carpaut* (Carpaut, 2024) comme suit :

- Les directives/ incitatives : le composant principal de l'invite. Il s'agit des verbes qui servent d'instruction(s) ou des question (s) reflétant l'intention principale de l'utilisateur (implicite ou explicite) de l'invite. Ex : rédigez, générez, résumez....
- L'exemple : les plans qui servent de démonstrations guidant le chatbots dans l'accomplissement d'une tâche.
- Formatage de sortie : Il est souvent souhaitable que le chatbots génère des informations dans certains formats. Ex : générez un texte argumentatif dans un fichier html.
- Informations supplémentaires : des variables régulatrices présentées sous forme des informations supplémentaires dans l'invite pour enrichir le contexte. Ex : rédigez un texte (argumentatif défendant la thèse X).

Cependant, il convient de noter que la littératie par invites ne se restreint pas à la simple saisie initiale. Elle englobe, également, l'évaluation de la pertinence des résultats générés par l'IA et la nécessité d'affiner continuellement l'invite jusqu'à ce que l'information souhaitée soit obtenue (Hwang, Ho Lee, & Shin, 2023). Par conséquent, cette compétence devrait englober l'ensemble des actions entreprises afin d'atteindre le résultat souhaité, en intégrant diverses formes d'informations provenant de différents programmes d'intelligence artificielle générative (El Karfa, 2024).

On veut par actions entreprises les différentes tâches réalisées par l'apprenant lors de son utilisation de l'IA, à savoir, les tâches de rédaction et d'émission des prompts en utilisant des verbes d'incitation tels que : *rédiger, écrire, générer... suivis par des compléments (texte, résumé, article... indiquant le produit attendu à la fin de l'opération)*. Par souci de précision, le prompt peut contenir d'autres notion, adjectifs ou adverbes. Ces précisions seront développées et dresser selon le besoin et la qualité des extrants.

En fait, l'intérêt pour la recherche visant à améliorer la maîtrise de l'information par la pratique de l'ingénierie des prompts est croissant, marquant, ainsi, un tournant vers de nouvelles approches pour enseigner cette compétence. La plupart de ces études s'appuient sur le modèle CLEAR (Lo, 2023), basé sur les principes (Concise, Logical, Explicit, Adaptive, and Reflective). Cette approche est développée pour guider la formation en ingénierie des prompts et pour améliorer l'efficacité des communications concises. Elle offre, ainsi, aux utilisateurs une approche complète et claire qui leur permet de concevoir, d'analyser et de modifier leurs demandes de manière répétée et réfléchie. Cela leur permet de

surmonter les difficultés habituelles liées à la création de réponses cohérentes et contextuellement adaptées.

- a) **La Clarté et la concision** : la première partie du cadre *CLEAR* souligne l'importance de rédiger des instructions de manière concise et efficace. En supprimant les éléments inutiles, la phrase permet aux modèles d'IA de se concentrer sur l'essentiel de la tâche, ce qui donne lieu à des réponses plus pertinentes et plus précises. Cependant, la clarté nécessite un niveau minimum de connaissances linguistiques, notamment la capacité de formuler des phrases avec une grammaire et une structure correcte, ainsi que la maîtrise du choix des termes et des verbes d'action qui permettent à l'intelligence artificielle d'identifier facilement la nature de la tâche.
- b) **Les prompts logiques, structurés et cohérents** : Il est essentiel pour les systèmes d'intelligence artificielle que la structure des phrases soit logique et bien organisée. En effet, il est nécessaire que les idées soient agencées de façon harmonieuse et enchaînées de manière cohérente au sein des instructions données. Grâce à la mise en place d'une structure logique bien définie, l'intelligence artificielle est en mesure d'approfondir sa compréhension du contexte dans lequel elle évolue. Cette approche lui permet également d'analyser de manière plus précise et détaillée les liens qui existent entre les divers concepts, ce qui se traduira par des réponses plus exactes et adaptées de la part de l'intelligence artificielle.
- c) **Les instructions explicites** : est le troisième aspect, met en avant la nécessité de fournir des consignes claires lors de l'interaction avec un modèle d'intelligence artificielle. En détaillant rigoureusement le format, le contenu et la portée souhaités, on facilite la compréhension des besoins de l'IA et on prévient les réponses inattendues ou non pertinentes. En d'autres termes, plutôt que de laisser l'intelligence artificielle deviner vos intentions, il est crucial d'explicitier de façon détaillée le type d'information recherché et la manière dont vous souhaitez qu'elle soit présentée.
- d) **Le principe de l'adaptabilité** se manifeste à travers la flexibilité et la personnalisation des commandes et souligne l'importance de l'adaptation continue des invites pour les modèles d'IA. Ceci implique de tester différentes formulations et de modifier des paramètres, tels que le ton, le style... pour parvenir à un équilibre optimal entre créativité et précision (De Sousa Cardoso, 2023). Étant donné que chaque mission présente des exigences spécifiques, il est crucial d'adapter les réponses de l'intelligence artificielle en fonction des besoins particuliers de chaque tâche. Autrement dit, lors de la conception d'invites adaptatives, il est essentiel de demeurer ouvert à

l'expérimentation et de tester continuellement de nouveaux intrants afin d'optimiser la performance du résultat.

- e) **Le cinquième principe concerne l'aspect réflexif**, permettant à l'apprenant-utilisateur d'analyser les performances du modèle d'IA à travers les sorties générées à la base de ses entrées initiales. L'approche réflexive met en évidence l'importance de l'évaluation continue afin d'améliorer continuellement les stratégies d'enseignement et, permet d'identifier les axes d'amélioration et d'ajustement de l'approche incitative en fonction des résultats obtenus. Ces processus de réflexion sont essentiels pour maintenir la compétitivité et s'adapter aux évolutions en cours dans le domaine de l'intelligence artificielle (Lo, 2023). Il est important de familiariser les apprenants avec les techniques d'analyse profonde et continue du contenu généré par l'IA pour les aider à extraire des leçons constructives qui peuvent contribuer au développement d'un apprentissage indépendant efficace.

Ces principes constituent le fondement sur lequel il est possible de développer un programme exhaustif d'enseignement de la littératie par invites. Il est possible d'établir des objectifs d'apprentissage en tenant compte du niveau visé et des compétences spécifiques à développer. Il est possible d'initier une classification des compétences d'apprentissage par invites en plusieurs catégories :

- Linguistique (comprenant la lecture, l'écriture, le contrôle des actes de parole, les types et la structure des phrases), les différents types de textes et les techniques y associées telles que le résumé ;
- Intellectuel : acquisition de compétences en lecture analytique et critique ;
- Pragmatique : compétences relatives à l'utilisation adéquate de la langue et à sa contextualisation...
- Sémiotique : compétences de l'analyse des supports visuels.
- Informatiques : les compétences nécessaires à la manipulation des outils informatiques de l'intelligence artificielle

Enfin, pour revenir au discours des enseignants avec lequel nous avons introduit cet article, la maîtrise de la littératie par invites est une compétence complexe et essentielle qui doit être intégrée dans le processus éducatif sous l'IA. Ainsi, il est nécessaire d'actualiser les pratiques d'évaluation en conséquence. Bien qu'il ne soit pas exempt de défauts, l'IA devrait être perçue comme une occasion d'améliorer le niveau de compétence scientifique et opérationnelle de l'apprenant. Cela permettra de former un étudiant compétent, apte à répondre à la prolifération de l'information et des médias contemporains, tout en éradiquant l'isolement social et académique qui a longtemps caractérisé l'école.

Conclusion et perspectives

Cette étude examine le concept de la littératie par invites, en mettant en avant ses dimensions formelles et procédurales, comme une alternative aux méthodes éducatives conventionnelles centrées sur la lecture et l'écriture et comme compétence à enseigner. Nous avons cherché à sensibiliser les individus intéressés à la commande en tant que nouveau paramètre introduit dans le domaine de l'éducation par l'intelligence artificielle. Ces prompts présentent des caractéristiques, des formes et des variables distinctes qui doivent être prises en considération de manière significative dans le cadre du processus éducatif, afin de former des étudiants aptes à relever les défis des technologies modernes. L'objectif principal est d'orienter les enseignants et les apprenants dans l'utilisation efficace des chatbots, en favorisant le développement d'une base de connaissances couvrant tous les aspects linguistiques et informationnels. Cette étude se focalise, particulièrement, sur l'aspect linguistique de l'invite, mettant en avant son rôle crucial dans l'interaction avec les applications de l'IA. Ces outils requièrent une maîtrise des techniques linguistiques pour être utilisés efficacement.

La compréhension des invites et de leur rôle dans la création et l'interprétation du sens, que ce soit par des individus ou par l'IA générative, requiert des recherches multidisciplinaires approfondies, qui allient l'informatique à l'éducation. Ces recherches visent à mieux appréhender la nature des outils d'IA, leurs applications dans le processus éducatif, les stratégies les plus efficaces pour les utiliser et, encore, les méthodes d'évaluation des compétences associées.

Bibliographie

- ABRAMS, M., (2025), *Les salles de classe s'adaptent à l'utilisation de l'intelligence artificielle*. Rapport annuel , American Psychological Association. Consulté le Avril 14, 2025, sur [<https://www.apa.org/monitor/2025/01/trends-classrooms-artificial-intelligence>]
- ABUKMEIL, M., GENOVESE, A., PIURI, V., RUNDO, F., & SCOTTI, F. (2021), « Modèles génératifs non supervisés pour l'analyse exploratoire des données et l'apprentissage par représentation », in, *2021 IEEE International Conference on Autonomous Systems (ICAS)*, pp. 1-5. doi:10.1109/ICAS49788.2021.9551172.
- Carpaut, M. (2024, Juin 24) «The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques» *arXiv*.
- DE SOUSA CARDOSO, C. e. (2023). Section 4. « Les bonnes pratiques pour utiliser l'IA générative », in, *Guide de l'IA générative : Transformez votre quotidien professionnel à l'ère de ChatGPT, Bing, Bard, Bloom, Claude*

- (pp. 217-230). De Boeck Supérieur. Consulté le MAI 01, 2025, sur [https://shs-cairn-info.snd11.arn.dz/guide-de-l-ia-generative--9782807361706-page-217?lang=fr.]
- DIALLO, M.-F. (2023). « Ce que ChatGPT fait à l'enseignement, à la recherche et aux organisations », *In, Revue française de gestion*, 5(312), pp. 9-14. doi: https://doi.org.snd11.arn.dz/10.3166/rfg.312.09-14.
- EL KARFA, I. (2024). « ChatGPT : un outil pour améliorer les compétences rédactionnelles et argumentatives des élèves », *in, Le français aujourd'hui*, 3(226), pp. 51-68. doi:https://doi-org.snd11.arn.dz/10.3917/lfa.226.0051.
- FUHRER, C. (2023). « Intelligence Artificielle : que dit la recherche récente ? Une approche combinée bibliométrique et textuelle », *in, Management & Avenir*, 5(137), pp. 89-111. doi:https://doi.org/10.3917/mav.137.0089
- GAUDREAU, H., & LEMIEUX, M.-M. (2020). « L'intelligence artificielle en éducation: un aperçu des possibilités et des enjeux », *in, Études et recherches*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- HWANG, Y., HO LEE, J., & SHIN, D. (2023), What is prompt literacy? An exploratory study of language learners' development of new literacy skill using generative AI. Consulté le Avril 14, 2025 sur : [https://arxiv.org/pdf/2311.05373]
- LO, L. S. (2023, July 4), « The CLEAR Path: A Framework for Enhancing Information Literacy through Prompt Engineering», *in, Journal of Academic Librarianship*, 49(4). doi:https://doi.org/10.1016/j.acalib.2023.102720
- MIAO, F., SHIOHIRA, K., & LAO, N. (2025), *Référentiel de compétences en IA pour les apprenants*. Paris: UNESCO.
- NADEAU, P., & JOBIN, K. (2024). *L'IA par SECTEUR. Intelligence artificielle : Génération Générative : ChatGPT, Midjourney... S'appropriier les nouvelles IA qui révolutionnent le monde professionnel*. Paris: Dunod. Hors collection. Consulté le Avril 23, 2025, sur [shs.cairn.info/intelligence-artificiellegeneration-generative--9782100860708-page-44?lang=fr.]
- OMAR, A., PETER, A., MURRAYB, M. M., (2024), « Les effets des applications de l'intelligence artificielle dans les milieux éducatifs : défis et stratégies », *in, Prévisions technologiques et changements sociaux*(199), pp. 1-18.
- ROMERO, M., HEISER, L. (. (2023). *Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle/ Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation*. Paris: Livre blanc -MENJF.
- VINCENT, G. (2020), *L'intelligence artificielle, enjeu de puissance du XXIesiècle*. Louvain: Centre d'étude des crises et conflits internationaux.

- YAVAR, B. (2018), «The artificial intelligence black box and the failure of intent and causation», in, *Harvard Journal of Law & Technology*, 31(2), pp. 890-938. Consulté le avril 12, 2025, sur [https://jolt.law.harvard.edu/assets/articlePDFs/v31/The-Artificial-Intelligence-Black-Box-and-the-Failure-of-Intent-and-Causation-Yavar-Bathae.pdf]
- ZOUINAR, M. (2020), « Évolutions de l'Intelligence Artificielle : quels enjeux pour l'activité humaine et la relation Humain-Machine au travail ? », in, *Activités*, 1(17). Consulté le Avril 23, 2025 ? sur : [http://journals.openedition.org/activites/4941 ; DOI : https://doi.org/10.4000/activites.4941]