

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

The significance of homework in the acquisition of the German language in German as a Foreign Language (DaF) classes

Ahmed BENOUDANE 

Universität Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algerien
benouddane.ahmed@gmail.com

Received: 07/07/2024,

Accepted: 01/12/2024,

Published: 21/12/ 2024

Zusammenfassung:

Hausaufgaben sind im DaF-Unterricht (Deutsch als Fremdsprache) von großer Bedeutung. Die gelernten Inhalte im Unterricht werden vertieft sein, bieten unterschiedliche Übungsmöglichkeiten. Durch regelmäßige Hausaufgaben können die Lernenden nicht nur ihren Wortschatz festigen und erweitern, sondern auch ihre Grammatikkenntnisse wiederholen und üben. Sie unterstützen das autonome Lernen, da die Lernenden sich auch außerhalb des Klassenunterrichts mit dem Lernen der deutschen Sprache befassen müssen. Die Hausaufgaben geben Lehrern wertvolles Feedback über die Lernverbesserung und mögliche Schwierigkeiten, die die Lerner im Unterricht haben, zu wissen. Der Lernende kann dadurch ihre Fehler bzw. ihre Sprachschwierigkeiten korrigieren. Im Allgemeinen könnte man sagen, dass gezielte Hausaufgaben wesentlich zum erfolgreichen Spracherwerb im DaF-Unterricht beitragen.

Schlüsselwörter: Hausaufgaben, DaF-Unterricht, Deutsch, Lernende, Hausaufgabenbewertung.

Abstract:

Homework is of great importance in DaF (German as a Foreign Language) classes. The content learned in class is reinforced and different practice opportunities are offered. Through regular homework, learners can not only consolidate and expand their vocabulary, but also review and practice their grammar skills. Homework supports autonomous learning, as learners must engage with the language outside of class. Homework provides teachers with valuable feedback on learning progress and possible difficulties that learners have in class. This allows learners to correct their mistakes or language difficulties. In general, one could say that targeted homework contributes significantly to successful language acquisition in DaF classes.

Keywords: homework, GFL lessons, German, learners, homework assessment.

Einführung

Hausaufgaben sind ein wichtiger Bestandteil des DaF-Unterrichts und spielen eine wesentliche und bedeutende Rolle beim Erwerb der deutschen Sprache. Sie bieten den Lernenden die Möglichkeit, ihre Kenntnisse bzw. ihre Sprachfähigkeiten außerhalb des Unterrichts zu verbessern und zu erweitern.

In dieser Untersuchung gilt es zuerst, die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache zu untersuchen. Es geht auch darum zu untersuchen, in welchen Fächern sind die Hausaufgaben wesentlich? Es wird auch untersucht, welche Rolle spielt die Hausaufgaben bei der Motivation der Lernenden? Die Lernenden können durch regelmäßige Hausaufgaben ihre Sprachfähigkeiten in den Bereichen Wortschatz und Grammatik kontinuierlich verbessern.

Diese Fragen zielen darauf ab, die Wahrnehmungen, Erfahrungen und Präferenzen der Lernenden im Hinblick auf den Einsatz von Projekten im DaF-Unterricht (Deutsch als Fremdsprache) zu untersuchen. Sie sollen aufzeigen, inwieweit Hausaufgaben das Sprachenlernen fördern, welche Vorteile sie im Vergleich zu traditionellen Methoden bieten und wie sie weiter verbessert werden könnten, um den Bedürfnissen der Lernenden besser gerecht zu werden.

Das Hauptziel dieser Untersuchung ist es, qualitative und quantitative Daten über die Wirkung von Hausaufgaben auf die Sprachkompetenzentwicklung und die Motivation der Studierenden zu sammeln sowie deren Relevanz in verschiedenen didaktischen Kontexten zu bewerten. Dabei sollen mögliche Hindernisse und Verbesserungsvorschläge identifiziert werden, um die Rolle von Hausaufgaben als Unterrichtswerkzeug und deren Beitrag zu einem aktiven, partizipativen Lernprozess im DaF-Unterricht zu analysieren. Zur theoretischen Grundlage werden zunächst Definitionen des Begriffs „Hausaufgabe“ vorgestellt, bevor untersucht wird, wie Hausaufgaben zur Festigung des Lernstoffs und zur Förderung der Selbstständigkeit der Studierenden beitragen können.

1. Hausaufgaben im DaF-Unterricht

Hausaufgaben sind Aufgaben, die die Lehrer an ihre Lernenden geben, damit sie außer der Unterrichtsklasse machen können, und das Ziel ist, die gelernten Kenntnisse im Unterricht weiter kontinuierlich zu wiederholen.

Die Hausaufgaben im Kontext des DaF-Unterrichts sind Aufgaben, die Lehrkräfte den Lernenden zur Bearbeitung außerhalb des regulären Unterrichts aufgeben. Diese Aufgaben dienen mehreren pädagogischen Zielen und sind ein wichtiger Bestandteil des Lernprozesses.

„Hausaufgaben erscheinen im Fremdsprachenunterricht weiterhin als zwar stetig eingesetztes, aber eher ungeliebtes Anhängsel, um das sich keiner wirklich kümmert. Der Artikel fasst – vor allem auf der Grundlage

allgemeinpädagogischer und -didaktischer Literatur – wichtige Ergebnisse zum Phänomen Hausaufgaben zusammen und formuliert Forschungsfragen und -desiderate für den Fremdsprachenunterricht. Anhand von drei Schwerpunktbereichen des DaF-/DaZ-Unterrichts zeigt er, wie veränderte Formen von Hausaufgaben in einem sich verändernden DaF-/DaZ-Unterricht aussehen bzw. aussehen könnten. Indem er Konzepte aus anderen Bereichen betrachtet (und etwas gegen den Strich denkt), zeigt er schließlich Perspektiven auf, wie die Zukunft der Hausaufgabenpraxis aussehen und wie (digital basierte) Hausaufgabenkonzepte den DaF/DaZ-Unterricht insgesamt verändern könnten.“¹ In diesem Sinne werden die Hausaufgaben im Fremdsprachenunterricht als eine oft ungeliebte und vernachlässigte Praxis beschreibt. Es betont die Notwendigkeit, die Rolle von Hausaufgaben im DaF-/DaZ-Unterricht zu überdenken und zu erforschen.

„Was sind Hausaufgaben? Hausaufgaben werden durch die Lehrkraft Ihres Kindes erteilt. Sie dienen der individuellen Förderung eines Schülers bzw. einer Schülerin. Sie sollen dabei helfen, das im Unterricht erarbeitete Wissen zu üben, zu vertiefen oder anzuwenden. Dabei sollten Lehrer*innen darauf achten, dass der Umfang und das Niveau der Hausaufgaben an die Leistungsfähigkeit und Belastbarkeit der Schüler*innen angepasst ist.“²

Ein wesentliches Ziel von Hausaufgaben ist die individuelle Förderung der Lernenden. Dies bedeutet, dass die Aufgaben auf die spezifischen Stärken und Schwächen der Lernenden abgestimmt sein sollten, um deren persönliche Lernentwicklung zu unterstützen.

„HA scheinen weiterhin ein Stiefkind (nicht nur) des Fremdsprachenunterrichts zu sein, und didaktisch-methodische Innovationen oder auch nur Änderungen scheinen den Bereich der HA noch viel langsamer zu erreichen als den Präsenzunterricht. Ob dieser Eindruck täuscht, was wir über den Bereich der HA im Fremdsprachenunterricht eigentlich wissen und wie sich die Praxis der HA im DaF/DaZ-Unterricht (digital) neu denken lassen könnte.“³

¹ [WÜRFFEL Nicola, \(2019\), Informationen Deutsch als Fremdsprache, de Gruyter](https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009) Volume 46, Number 5, <https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009>, <https://www.ingentaconnect.com/content/degruyter/infodaf/2019/00000046/00000005/art00003;jsessionid=2hbsqjigk6cbe.x-ic-live-02>, Zugriff am 16/04/2024, um 21h58

² <https://magazin.sofatutor.com/eltern/hausaufgaben-machen-tipps-und-tricks/> Zugriff am 31/03/2024, um 11h30

³ [WÜRFFEL Nicola, \(2019\), Hausaufgaben im DaF/DaZ-Unterricht, https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009](https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009), Zugriff am 16/05/2024, um 20h00

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

Der Begriff Hausaufgaben kann als die Zuweisung von bestimmten Aufgaben oder Übungen, die außerhalb des regulären Unterrichts bearbeitet werden sollen, um den Lernprozess der deutschen Sprache zu unterstützen und zu erweitern, definiert.

Diese Aufgaben können in vielfältigen Formaten und zu unterschiedlichen Themen gestaltet sein, mit dem Ziel, verschiedene sprachliche Fähigkeiten wie Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen gezielt zu fördern.

Im DaF-Unterricht können Hausaufgaben verschiedene Ziele verfolgen, je nachdem Ziel des Unterrichts. Sie können dazu dienen, den im Unterricht behandelten Stoff zu vertiefen und zu festigen, neue Konzepte zu üben und zu festigen, den Wortschatz zu erweitern, die Grammatikregeln anzuwenden oder die kommunikativen Fähigkeiten der Lernenden zu verbessern.

Die Art und der Umfang der Hausaufgaben können je nach den Zielen des Unterrichts, den Bedürfnissen der Lernenden und den Anforderungen des Lehrplans und auch je nach dem Ziel des gelernten Faches variieren. Diese Hausaufgaben können schriftlich sowie mündlich sein, individuell oder in Gruppen bearbeitet werden. Die Lernenden können verschiedene Medien wie Texte, Audioaufnahmen, Videos oder Online-Ressourcen benutzen, um ihre Hausaufgaben umzufassen.

„Aufgabenstellungen, die eine Lehrkraft auf der Grundlage didaktischer Zielsetzungen erteilt und die von den Schülern in der Regel außerhalb des Unterrichts in mündlicher, schriftlicher oder praktischer Form sowie in Einzelarbeit, Partnerarbeit oder Gruppenarbeit zu bearbeiten sind.“⁴

„Demnach werden „mit den Begriffen „Hausaufgaben“ oder „Schularbeiten“ ... jene Tätigkeiten bezeichnet, welche den Schülern von der Schule zur Erledigung außerhalb der Unterrichtszeit übertragen werden“⁵ in dieser Definition wird die Grundlage für die Diskussion über die pädagogische und didaktische Bedeutung von Hausaufgaben gebildet.

1.1. Die Bedeutung von Hausaufgaben

Die Signifikanz von Hausaufgaben im DaF-Unterricht ist vielschichtig und trägt maßgeblich zum erfolgreichen Erwerb der deutschen Sprache als Fremdsprache

⁴ Hausaufgaben, BPS am 31.01.2018 Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Trier / TDS Daun, https://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user_upload/studienseminar.rlp.de/gy-tr/Daun/Berufspraktisches_Seminar/2018_Hausaufgaben_-_Version_2018_-_Homepage.pdf, Zugriff am 02/05/2024, um 21h00

⁵ ILSE Nilshon, (1999), Hausaufgaben und selbständiges Lernen, DJI Deutsches Jugendinstitut e. V. Projekt „Lebenswelten als Lernwelten“, S.10 https://www.ganztaegig-lernen.de/media/Aktuell/77_projektheft1.pdf, In: (Eigler/Krumm 1972, S. 46), Zugriff am 06/04/2024, um 10h00

bei. Hausaufgaben bieten mehrere wichtige Funktionen, die den Lernprozess der Lernenden unterstützen und vervollständigen:

Erstens, Hausaufgaben bieten den Lernenden die Möglichkeit, das im Unterricht Gelernte zu festigen und weiter zu vertiefen. Indem sie Vokabeln und Grammatik eigenständig wiederholen und üben, können sie ihre Deutschkenntnisse auch außerhalb des Unterrichts effektiv ausbauen und verbessern.

Zweitens unterstützen Hausaufgaben die Selbständigkeit und Eigenverantwortlichkeit der Lernenden. Wenn sie selbständig an Aufgaben arbeiten und Lösungen finden, fühlen sich Lernenden ermutigt, am Lernprozess teilzunehmen und ihre Fortschritte zu überwachen. Das macht sie selbstsicherer und motivierter, was gut für ihren Erfolg ist.

Drittens bieten Hausaufgaben den Lehrkräften die Möglichkeit, den Lernfortschritt der Lernenden zu überprüfen und individuelles Feedback zu geben. Durch die Auswertung der Hausaufgaben können Lehrkräfte die Stärken und Schwächen der Lernenden identifizieren und gezielt unterstützen, um ihren Lernbedürfnissen gerecht zu werden. Außerdem dienen die Hausaufgaben als Ergänzung zum Präsenzunterricht und ermöglichen den Lernenden, ihre Deutschkenntnisse außerhalb des Klassenzimmers kontinuierlich zu verbessern. Indem sie regelmäßig Hausaufgaben bearbeiten, bleiben die Lernenden kontinuierlich mit der deutschen Sprache in Kontakt und können ihre Fähigkeiten kontinuierlich weiterentwickeln. *„Aus den Aufgaben und Zielen lassen sich spezifische Lerninhalte in fünf Lernbereichen ableiten: sprachliche Fertigkeiten, sprachliche Mittel, kommunikative Fähigkeiten, Lernstrategien metasprachliche Fähigkeiten sowie interkulturelles Lernen.“*⁶

Im Allgemeinen spielen Hausaufgaben eine interessante und bedeutende Rolle im DaF-Unterricht, dadurch dass sie den Lernprozess der Lernenden unterstützen, indem sie Lernenden unabhängiger machen, geben Hausaufgaben Lehrern wichtige Informationen über den Lernfortschritt ihrer Lernenden.

1.2. Vorstellung der Hausaufgaben im Unterricht

Die Präsentation der Hausaufgaben im Unterricht ist ein wichtiger Bestandteil des Lernprozesses. Sie gibt den Studentinnen und Studenten, ihre Arbeit vor der Klassengruppe zu präsentieren und ihre vorbereitenden Kenntnisse und Resultate mit ihnen zu teilen. Im DaF Unterricht fördern die Lehrer ihre Lerner die Hausaufgaben im Klassenunterricht vor den Studenten zu präsentieren. Das hilft ihnen zuerst beim Selbstvertrauen, dann werden wir durch die Präsentation auch viel lernen.

⁶ HEIDI Rösch, (), Handreichung Deutsch als Zweitsprache, (technische Universität Berlin), file:///C:/Users/HP/Downloads/daz_handreichung.pdf, S.25, Zugriff am 22/04/2024, um 17h00

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

Dies fördert nicht nur die Kommunikationsfähigkeiten und das Selbstbewusstsein der Lernenden, sondern ermöglicht auch den Austausch wertvoller Ideen und Lösungen. Durch die Präsentation von Hausaufgaben können Lehrer besser beurteilen, ob die Studentinnen und Studenten die Aufgaben verstanden haben, und falls nötig direkt Feedback geben oder Korrekturen vornehmen. Zudem bietet sie eine Gelegenheit zur Vertiefung des Stoffes und zur Klärung offener Fragen. Insgesamt trägt die Präsentation der Hausaufgaben zur aktiven Teilnahme am Unterricht bei und stärkt die Gemeinschaft in der Klasse.

2. Die Rolle von Hausaufgaben im DaF-Unterricht

2.1. Förderung von Selbstkompetenzen

Die Rolle von Hausaufgaben im Spracherwerbsprozess ist von entscheidender Bedeutung, da sie den Lernenden ermöglichen, ihre Sprachkenntnisse außerhalb des regulären Unterrichts zu vertiefen, zu üben und zu festigen. Hausaufgaben dienen als Ergänzung zum Präsenzunterricht und bieten den Lernenden die Möglichkeit, das den gelernten Kenntnissen zu wiederholen, anzuwenden und zu vertiefen, was zu einem effektiveren Spracherwerb führt.

Ein wesentlicher Aspekt der Rolle von Hausaufgaben im Spracherwerbsprozess liegt in ihrer Fähigkeit, die Kontinuität im Lernen zu fördern. Indem den Lernenden regelmäßig Aufgaben außerhalb des Unterrichts zugewiesen werden, bleiben sie kontinuierlich mit der Sprache in Kontakt und können ihre Fähigkeiten ständig verbessern.

Ein weiterer zentraler Aspekt ist die Förderung der Autonomie und Selbstständigkeit der Lernenden. Indem sie eigenständig Aufgaben bearbeiten und Lösungen erarbeiten, werden sie dazu ermutigt, Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen und ihre Lernprozesse aktiv zu steuern. Dies stärkt ihr Selbstbewusstsein und ihre Motivation, was sich positiv auf ihren Spracherwerb auswirkt.

Insgesamt spielen Hausaufgaben eine entscheidende Rolle im Spracherwerbsprozess, indem sie den Lernenden ermöglichen, ihre Sprachkenntnisse zu vertiefen, ihre Lernziele zu verfolgen und ihre Autonomie als Lerner zu stärken. Eine effektive Zuweisung und Durchführung von Hausaufgaben kann somit wesentlich zum Erfolg der Lernenden im Spracherwerb beitragen.

- „Erwartungen an die Schüler: Die Hausaufgaben werden stets in dem dafür vorgesehenen Hausaufgabenheft für den Tag notiert, an dem sie vorliegen müssen. - Es handelt sich bei der Hausaufgabe um eine klar erkennbar eigenständige Leistung. - Die Hausaufgabe ist gründlich und inhaltlich richtig angefertigt sowie ordentlich, sauber und termingerecht. - Es wird ein hohes Maß an Pflichtbewusstsein, Fleiß, die Fähigkeit zur Zeiteinteilung und zur Organisation benötigt.

- Erwartungen an die Lehrer: Hausaufgaben sind funktional zu stellen, die Hausaufgabenzeiten und den Stundenplan der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen - Die Hausaufgaben werden im Klassenbuch für den Tag vermerkt, an dem sie fertig vorliegen müssen“⁷

Die Lehrer hingegen sind dafür verantwortlich, funktionale Hausaufgaben zu stellen und diese im Klassenbuch zu vermerken, wobei sie die Hausaufgabenzeiten und den Stundenplan der Studenten berücksichtigen sollten.

2.2. Unterstützung des individuellen Lernprozesses

Die Förderung von Selbstlernkompetenzen ermöglicht es Lernenden, effektiver und unabhängiger Wissen zu erwerben. Durch gezielte Maßnahmen zur Förderung von Selbstlernkompetenzen werden Lernende befähigt, ihre Lernprozesse selbstständig zu steuern und zu optimieren.

„Welche Kompetenzen wollen wir eigentlich genau fördern?

Denn mehr Verantwortung im Lernprozess zu übernehmen, klingt eventuell für die Lernenden selbst zunächst nicht besonders attraktiv.

Daher ist es wichtig zu betonen, dass diese Fähigkeiten gerade im Berufsleben unverzichtbar sind. Denn als Erwachsene müssen wir uns nun einmal oft selbstständig weiterentwickeln, um im Beruf dranzubleiben oder neue Möglichkeiten zu eröffnen.“⁸

Die Förderung der Selbstlernkompetenzen ist ein wesentlicher Bestandteil des modernen Sprachunterrichts., insbesondere im Kontext des DaF-Unterrichts. Selbstlernkompetenzen beziehen auf die Fähigkeiten und Strategien, die es Lernenden ermöglichen, eigenständig und effektiv zu lernen.

Ein bedeutendes Ziel der Förderung von Selbstlernkompetenzen im DaF-Unterricht ist es, Lernende dazu fähig, aktiv am Lernprozess teilzunehmen und die Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen. Dies geschieht durch die Vermittlung von Lernstrategien zur Selbstorganisation, Zeitmanagement, Selbstreflexion und Selbstkorrektur.

Selbstlernkompetenzen erfassen auch die Fähigkeit, wirkungsvolle Lernstrategien zu nutzen, um Sprachkenntnisse zu erwerben und zu verbessern. Dazu gehören Lerntechniken zum Vokabellernen und die Sprachfertigkeiten zu verbessern. Dadurch ,dass Lernende verschiedene Lernstrategien kennenlernen und einsetzen, können sie ihren individuellen Lernstil und Lernkompetenz bestimmen und verbessern.

⁷ Hausaufgabenkonzept für das Fach Deutsch, https://crghagen.de/wp-content/uploads/2018/06/Hausaufgabenkonzept_Deutsch.pdf, Zugriff am 26/03/2024, um

19h00

⁸ <https://andrea-schau.com/selbstlernkompetenz>, Zugriff am 10/05/2024, um 16h00

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

Ein unter anderem wichtiger Aspekt der Förderung von Selbstlernkompetenzen ist die Nutzung von Quellen außerhalb des Klassenzimmers, diese Quellen können Online-Übungen, Sprachlern-Apps, und auch als authentische Materialien. Dies eröffnet es den Lernenden, ihre Sprachkenntnisse in authentischen Kontexten anzuwenden und zu vergrößern.

Durch die Förderung von Selbstlernkompetenzen werden die Lernenden kompetent, ihre Deutschkenntnisse nach Abschluss des Unterrichts kontinuierlich zu verbessern. Dies trägt nicht nur zum individuellen Lernerfolg bei, sondern auch zur Entwicklung einer lebendigen und engagierten Lerngemeinschaft im DaF-Unterricht.

3. Innovative Methoden zur Gestaltung effektiver Hausaufgaben im Deutschunterricht

Die Gestaltung effektiver Hausaufgaben im DaF-Unterricht benötigt gründliche Planung und die Anwendung geeigneter Methoden, um den Lernerfolg der Lernenden zu optimieren. Effektive Hausaufgaben sollten darauf abzielen, die im Unterricht erworbenen Kenntnisse zu vertiefen, die Selbstständigkeit der Lernenden zu fördern und ihre Motivation zum Lernen zu steigern.

Eine Methode zur Gestaltung effektiver Hausaufgaben besteht darin, klare und erreichbare Lernziele festzulegen. Die Hausaufgaben sollten darauf ausgerichtet sein, die Sprachfähigkeiten zu entwickeln und auch einen spezifischen Inhalt zu vertiefen, je nach dem Ziel des Unterrichts. Durch die Formulierung klarer Ziele wissen die Lernenden, was von ihnen erwartet wird und können sich entsprechend anstrengen.

Hausaufgaben sollten abwechslungsreich und spannend gestaltet werden, damit die Lernenden motiviert bleiben und Spaß am Lernen haben. Verschiedene Aktivitäten wie schriftliche Übungen, kreative Projekte, Rollenspiele oder auch Online-Aufgaben können dazu beitragen, das Interesse zu wecken und den Lernerfolg zu steigern. Wichtig ist, dass die Aufgaben weder zu leicht noch zu schwer sind – sie sollten fordern, ohne zu überfordern. Statt Hausaufgaben einfach nur als Pflicht zu sehen, sollten wir als Lehrkräfte sie gezielt so gestalten, dass sie den Lernenden helfen, das im Unterricht Gelernte zu vertiefen. Regelmäßige Überprüfungen der Aufgaben geben uns die Möglichkeit, Schwächen zu erkennen und individuelle Unterstützung anzubieten. So können die Lernenden nicht nur ihre Deutschkenntnisse verbessern, sondern auch mehr Selbstvertrauen gewinnen und ihre Motivation stärken.

„Die Lehre der deutschen Sprache hat sich in den letzten Jahren stark verändert, besonders durch die Einführung innovativer Methoden für Hausaufgaben. Diese modernen Ansätze zielen darauf ab, das Engagement der Schüler zu fördern, ihre Selbstständigkeit zu stärken und das Lernen effektiver zu gestalten. Zu den

wichtigsten Methoden gehören projektbasiertes Lernen, der Einsatz digitaler Technologien, das Konzept des Flipped Classroom und das autonome sowie differenzierte Lernen.

Das projektbasierte Lernen (PBL) ist eine Methode, bei der die Schüler an realen, praktischen Projekten arbeiten. Hierbei geht es nicht nur um Sprachkenntnisse, sondern auch um das Entwickeln von kritischem Denken, Problemlösungsfähigkeiten und Teamarbeit. Ein Beispiel dafür ist, wenn Schüler in Gruppen einen Kurzfilm zu einem kulturellen Thema erstellen. Sie recherchieren, schreiben Drehbücher und verfassen Dialoge auf Deutsch. Solche Projekte ermöglichen es den Schülern, Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen und ihre eigenen kreativen Ideen umzusetzen.“⁹

Die angeführte Aussage beleuchtet eindrucksvoll die jüngsten Entwicklungen im Bereich des Deutschunterrichts und legt einen besonderen Fokus auf die Bedeutung innovativer Methoden, die Hausaufgaben zu einer integrativen und dynamischen Lernstrategie machen. Dieser Wandel zeigt, wie didaktische Ansätze sich kontinuierlich an die Anforderungen einer sich verändernden Welt anpassen.

„Die Integration digitaler Technologien hat das Lernen revolutioniert. Apps wie Duolingo, Quizlet oder Kahoot bieten interaktive Übungen, mit denen die Schüler ihre Grammatik- und Wortschatzkenntnisse verbessern können. Diese Tools bieten sofortiges Feedback und nutzen Gamification-Elemente, die die Schüler zusätzlich motivieren. Digitale Technologien fördern nicht nur den Sprachlernprozess, sondern auch die digitale Kompetenz der Schüler, was heutzutage unerlässlich ist.“¹⁰

Die Aussage zeigt klar, wie digitale Technologien das Lernen – und insbesondere das Sprachenlernen – auf eine völlig neue Ebene gehoben haben. Tools wie Duolingo, Quizlet oder Kahoot sind großartige Beispiele dafür, wie moderne Technologien Spaß und Effektivität miteinander verbinden können. Sie machen das Lernen nicht nur interaktiv, sondern ermöglichen es den Schülern auch, in ihrem eigenen Tempo zu arbeiten und sofort Rückmeldung zu erhalten.

„Der Flipped Classroom ist eine weitere innovative Methode, bei der die herkömmlichen Lernprozesse umgekehrt werden. Anstatt neue Inhalte im Unterricht zu lernen, sehen sich die Schüler zu Hause Lehrvideos oder andere Materialien an. Die Unterrichtszeit wird dann für Diskussionen und praktische Anwendungen genutzt. Ein Beispiel ist, wenn ein Lehrer den Schülern ein Video über den Konjunktiv zeigt und sie die Inhalte im Unterricht durch Gruppenarbeit

⁹ Schnell, R. (2020). Projektbasiertes Lernen im Sprachunterricht. Pädagogische Verlagsgesellschaft.

¹⁰ Müller, A. (2021). Digitale Technologien in der Bildung. Universitätsverlag.

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

vertiefen. Diese Methode fördert ein tieferes Verständnis und eine praktische Anwendung der sprachlichen Konzepte.“¹¹

Der Flipped Classroom stellt zweifellos einen spannenden Ansatz dar, der die traditionelle Art des Unterrichtens auf den Kopf stellt – im positiven Sinne. Diese Methode gibt den Schülern die Möglichkeit, sich die grundlegenden Inhalte in ihrem eigenen Tempo zu Hause anzueignen. Dadurch wird die wertvolle Unterrichtszeit sinnvoller genutzt, nämlich für interaktive Aktivitäten, Diskussionen und die praktische Anwendung des Gelernten.

„Autonomes Lernen ermutigt die Schüler dazu, Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen. Sie setzen sich eigene Lernziele und verfolgen ihren Fortschritt selbstständig. Ein Beispiel ist das Schreiben eines Blogs auf Deutsch, in dem die Schüler über ihre Hobbys oder aktuelle Ereignisse berichten. Dies fördert nicht nur ihre Schreibfähigkeiten in der Zielsprache, sondern stärkt auch ihre kritische Denkweise und Meinungsbildung.“¹²

Die Aussage bringt treffend zum Ausdruck, wie wichtig autonomes Lernen in der heutigen Bildungslandschaft ist. Indem Studenten ermutigt werden, Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen, entwickeln sie nicht nur ihre sprachlichen Fähigkeiten, sondern auch wertvolle persönliche Kompetenzen wie Eigeninitiative und Selbstorganisation.

„Ein weiterer wichtiger Aspekt moderner Hausaufgabenmethoden ist die Differenzierung. Lehrer sollten Aufgaben so gestalten, dass sie den unterschiedlichen Bedürfnissen und Interessen ihrer Studenten gerecht werden. Manche Schüler können eine schriftliche Aufgabe übernehmen, während andere ein kreatives Projekt oder eine Präsentation vorbereiten. Durch Differenzierung können die Schüler auf ihre eigene Weise lernen, was ihre Erfolgchancen erhöht.“¹³

Die Aussage hebt ein entscheidendes Prinzip moderner Pädagogik hervor: die Differenzierung. Es wird deutlich, dass kein Schüler gleich ist und Lernprozesse am besten funktionieren, wenn sie auf individuelle Bedürfnisse und Interessen abgestimmt sind. Differenzierte Hausaufgaben bieten genau diese Möglichkeit, da sie den Schülern erlauben, auf die für sie passende Art und Weise zu lernen.

Insgesamt bieten moderne Hausaufgabenmethoden im Deutschunterricht viele Möglichkeiten, aktives und motiviertes Lernen zu fördern. Durch den Einsatz von projektbasiertem Lernen, digitalen Technologien, Flipped Classroom sowie autonomem und differenziertem Lernen können Lehrer ihren Schülern helfen, ihre

¹¹ Schmidt, T. (2022). Flipped Classroom: Ein neuer pädagogischer Ansatz. Schulverlag.

¹² Klein, J. (2023). Motivation und Autonomes Lernen. Sprachverlag.

¹³ Fischer, T., & Meyer, L. (2022). Differenzierung im Unterricht: Strategien für individuelle Förderung. Pädagogische Verlagsgesellschaft.

Sprachkenntnisse auf effektive Weise zu verbessern. Diese Methoden fördern nicht nur sprachliche Fähigkeiten, sondern auch soziale Kompetenzen und kritisches Denken – alles wesentliche Fertigkeiten für die Zukunft.

4. Optimale Auswahl von Hausaufgaben im DaF-Unterricht

Die Auswahl von Hausaufgaben im DaF-Unterricht ist ein wichtiger Teil, die Lehrkräfte müssen nicht nur den Lernenden die Hausaufgaben geben, um eine Hausaufgabe zu machen, sondern diese Hausaufgaben müssen gezielt sein, je nachdem Programm des gelernten Faches. Durch die Auswahl bestimmte Aufgaben können die Lerner ihr Selbstvertrauen stärken und positive Lernerfahrungen machen.

Die Auswahl von Hausaufgaben im DaF-Unterricht ist ein entscheidender Schritt, um sicherzustellen, dass die Hausaufgaben die Lernziele unterstützen, die im Lehrplan festgelegt sind, und die Bedürfnisse der Lernenden berücksichtigen. Eine sorgfältige Auswahl von Aufgaben hilft dabei, die Motivation der Lernenden zu erhöhen, eine gründliche Auswahl von Aufgaben hilft dabei.

Bei der Auswahl von Hausaufgaben ist es wichtig, die Vielfalt der Lernziele zu berücksichtigen, die im DaF-Unterricht verfolgt werden. Diese Auswahl von Hausaufgaben kann die sprachlichen Fähigkeiten der Lernenden zu verbessern wie Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben, und sowie grammatische Strukturen, Wortschatz und kulturelles Verständnis umfassen.

Deshalb die Auswahl der Hausaufgaben soll gezielt sein, dass sie die verschiedenen Aspekte der Sprachkompetenz der Lernenden ansprechen und ihnen ermöglichen, ihre Fähigkeiten in allen Bereichen zu entwickeln.

Darüber hinaus sollten die Hausaufgaben das Sprachniveau der Lernenden angemessen sein. Sie sollten herausfordernd genug sein, um die Lernenden zu motivieren und ihr Sprachniveau zu verbessern, aber gleichzeitig nicht so schwierig, dass sie frustriert werden oder sich überfordert fühlen. Die Hausaufgaben sollten an die individuellen Bedürfnisse und Fähigkeiten der Lernenden angepasst werden, Eine sorgfältige Auswahl von Aufgaben ist entscheidend, um sicherzustellen, dass das Lernen optimal verläuft.

Eine weitere wichtige Betrachtung bei der Auswahl von Hausaufgaben ist die Diversität der Aufgabenarten. Diese Aufgabenarten können in verschiedenen Formen präsentiert werden, wie z.B. schriftliche Übungen, mündliche Präsentationen, Rollenspiele, kreative Projekte. Durch die Integration verschiedener Aufgabenarten werden die Lernenden motiviert, verschiedene sprachliche Fähigkeiten und Lernstrategien zu entwickeln und anzuwenden.

Insgesamt erfordert die Auswahl von Aufgaben im DaF-Unterricht eine sorgfältige Planung und Berücksichtigung verschiedener Faktoren, um sicherzustellen, dass die Hausaufgaben die Lernziele unterstützen, die Bedürfnisse der Lernenden berücksichtigen und ihre Motivation zum Lernen steigern.

5. Bewertung der Hausaufgaben im Unterricht

Es ist wichtig, dass die Lehrkraft die Hausaufgaben von seinen Lernenden regelmäßig zu evaluieren, um den Lernfortschritt der Lernenden zu verfolgen und ihre individuellen Bedürfnisse zu identifizieren.

Dies kann durch die Überprüfung von Hausaufgaben, Tests, mündlichen Prüfungen oder anderen Formen der Leistungsbewertung erfolgen. Durch eine kontinuierliche Evaluation können Lehrkräfte die Stärken und Schwächen der Lernenden erkennen und gezielte Unterstützung anbieten, um ihre Lernziele zu erreichen.

Ein weiterer gezielter Punkt ist, dass die Lernenden am Feedback- und Bewertungsprozess teilnehmen. Durch das Reflektieren ihrer eigenen Leistungen und das Erhalten von Feedback von Lehrkräften können die Studenten ihre Selbstwahrnehmung stärken und ihre Lernstrategien verbessern. Dies fördert die Selbstreflexion und Selbstverantwortung der Studenten und trägt dazu bei, ihr Selbstbewusstsein und ihre Motivation zum Lernen zu steigern.

Insgesamt spielt die Evaluation der Hausaufgaben eine wesentliche Rolle im DaF-Unterricht, indem sie den Lernfortschritt der Studenten unterstützen, ihre individuellen Bedürfnisse berücksichtigen und ihre Motivation zum Lernen steigern, durch ein gezieltes Ziel.

„Die Lehrperson ist bei der Betreuung der Hausaufgaben hauptsächlich in der Rolle der Prozessbegleiterin. Sie ermöglicht die Überprüfung der Ergebnisse und geht auf Fragen der Schülerinnen und Schüler ein. Nur die wichtigsten Aspekte werden im Plenum behandelt. Schwierigkeiten Einzelner werden mit ihnen direkt oder in kleinen Gruppen besprochen. Hin und wieder signalisiert die Lehrperson mit schriftlichen Einzelkommentaren, dass sie auch am individuellen Weiterkommen der einzelnen Schülerinnen und Schüler interessiert ist.“¹⁴

6. Chancen und Herausforderungen

Hausaufgaben spielen im DaF-Unterricht eine zentrale Rolle und tragen wesentlich zum Erwerb der deutschen Sprache bei. Sie sind mehr als nur eine Fortsetzung des Unterrichts zu Hause; sie bieten den Lernenden zahlreiche Chancen, die den Lernprozess vertiefen und unterstützen. Hier wird einige Vorteile von Hausaufgaben erwähnt:

¹⁴ Hausaufgaben geben – erledigen – betreuen, schule.freiburg 4 Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht, <file:///C:/Users/HP/Downloads/Devoirs.pdf>, Zugriff am 16/02/2024, um 23h00

- „Hausaufgaben können die Lernzeit erhöhen (mehr ‚Time-on-Task‘) und die Wiederholung von Lernstoff fördern, was zu einer besseren Erinnerung führt.
- Hausaufgaben können den Schülerinnen und Schülern Feedback über ihren Lernstand geben und ihnen helfen, ihre Stärken und Schwächen zu erkennen.
- Hausaufgaben können das Interesse an den Lerninhalten wecken und die Motivation zum Lernen steigern.
- Hausaufgaben können den Eltern einen regelmäßigen Einblick in den Schultag ihrer Kinder geben und die Kommunikation zwischen Eltern und Kindern sowie zwischen Eltern und Lehrpersonen verbessern“¹⁵

Die Herausforderungen der Hausaufgaben im DaF-Unterricht können vielfältig sein und verschiedene Aspekte des Lernprozesses der Lernenden beeinflussen. Es ist wichtig, diese Herausforderungen zu verstehen und Strategien zu entwickeln, um ihnen effektiv zu begegnen und dadurch den Lernerfolg der Lernenden zu unterstützen.

Eine der Herausforderungen bei Hausaufgaben im DaF-Unterricht ist die Zeitmanagement der Lernenden. Die Lernenden haben neben dem Deutschunterricht auch andere Verpflichtungen gegenüber den anderen Fächern. Dies kann es schwierig machen, genügend Zeit für Hausaufgaben zu finden und sie rechtzeitig zu erledigen. Lehrkräfte müssen daher darauf achten, realistische Zeitvorgaben für Hausaufgaben zu setzen und den Lernenden dabei zu helfen, effektive Zeitmanagementstrategien zu entwickeln, damit sie ihre Zeit organisieren, um die Hausaufgaben der verschiedenen Fächer erledigen zu können.

Eine weitere Herausforderung ist die Motivation der Lernenden zur Bearbeitung der Hausaufgaben. Die Lerner empfinden Hausaufgaben als lästige Pflicht und sind daher weniger motiviert, sich aktiv mit ihnen auseinanderzusetzen. Lehrkräfte sollten daher bemüht sein, interessante und relevante Hausaufgaben zu stellen, die das Interesse der Lernenden wecken und sie dazu motivieren, sich aktiv mit der deutschen Sprache beschäftigen zu können.

Darüber hinaus können auch sprachliche Herausforderungen eine Rolle spielen. Lerner, deren Deutschkenntnisse noch nicht sehr fortgeschritten sind, können Schwierigkeiten haben, komplexe Hausaufgaben zu verstehen und angemessen zu

¹⁵ <https://www.zal.ch/hausaufgaben-und-wie-sie-gelingen/> 19. Oktober 2023, Zugriff am 01/06/2024, um 22h00

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

bearbeiten. Lehrkräfte müssen daher sicherstellen, dass die gestellten Aufgaben dem Sprachniveau der Lernenden entsprechend sind und gegebenenfalls zusätzliche Unterstützung oder Erklärungen anbieten.

Weitere Herausforderungen können sich aus technischen Problemen ergeben, insbesondere wenn Hausaufgaben online durchgeführt werden sollen. Nicht alle Lerner verfügen möglicherweise über die erforderliche technische Ausstattung oder Internetverbindung, um die Hausaufgaben zu bearbeiten. Lehrkräfte sollten daher alternative Möglichkeiten für die Durchführung von Hausaufgaben anbieten und sicherstellen, dass alle Lerner Zugang zu den erforderlichen Ressourcen haben.

Insgesamt erfordern die Herausforderungen der Hausaufgaben im DaF-Unterricht eine sorgfältige Planung und Abwägung verschiedener Faktoren, um sicherzustellen, dass die Hausaufgaben den Lernzielen entsprechen und die individuellen Bedürfnisse der Lernenden berücksichtigen. Durch die gezielte Unterstützung und Anleitung können Lehrkräfte dazu beitragen, die Herausforderungen zu überwinden und den Lernerfolg der Lernenden zu steigern.

7. Empirische Untersuchungen und Fallstudien

Zu dieser Forschung wurde ein Fragebogen durchgeführt, mit dem Ziel über die Rolle und Einstellung der Hausaufgaben im DaF-Unterricht. Die Antworten der Lernenden wurden mit ihrem Lernerfolg verglichen, beziehungsweise mit ihren Noten. Somit konnten die Lehrer einen Einblick in die Einstellungen der Lernenden zu Hausaufgaben bekommen und über die Methoden reflektieren, die auf Lernenden motivierend wirken und den Lernfortschritt steigern können. Diese Fragebögen wurden an den Deutschlernenden verteilt. Die Fragen wurden variiert, und den Befragten wurden zahlreiche Antwortmöglichkeiten angeboten. Die Fragebögen versuchten, alle Aspekte des Themas "**Die Bedeutung der Hausaufgaben für den Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht**" zu erfassen.

a. Evaluation und Analyse der Antworten

Die Ergebnisse, die aus den Antworten resultierten, bilden einen Beweis für unterschiedliche Antworten. Wir beginnen mit der ersten Frage: „“

In dieser Frage haben die Studenten die Wahl zwischen mehreren Möglichkeiten, und die Antworten waren eindeutig:

Wie wichtig sind Hausaufgaben für Sie beim Erlernen der deutschen Sprache?

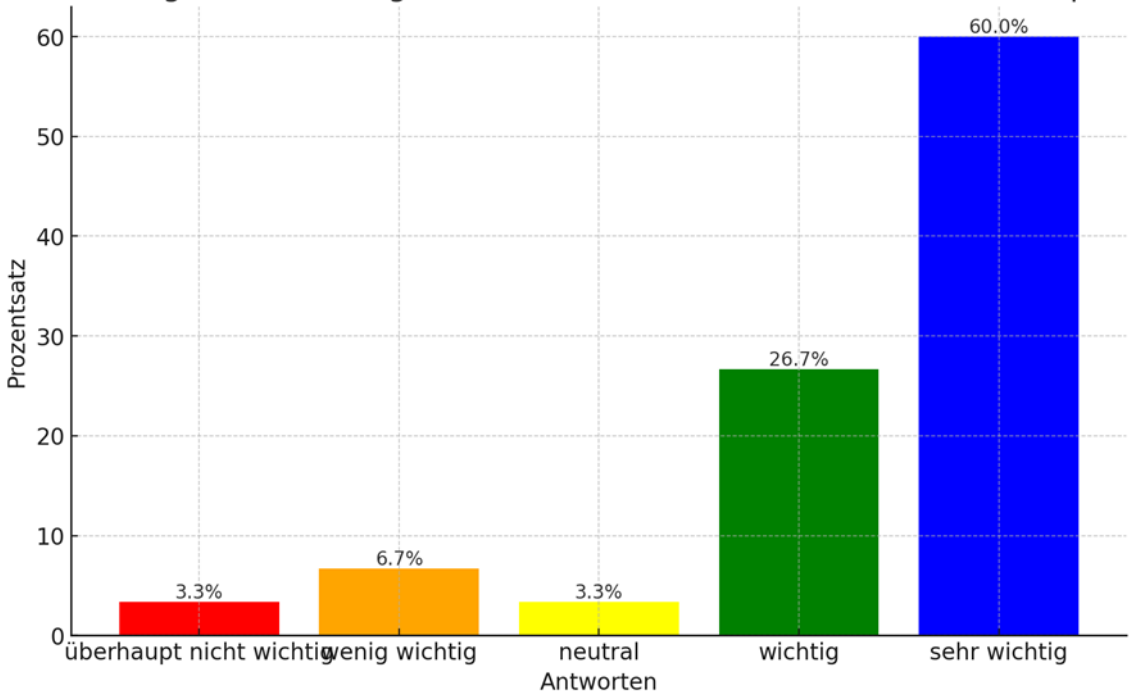


Abbildung 1 "Wie wichtig sind Hausaufgaben für Sie beim Erlernen der deutschen Sprache?"

Die Frage "Wie wichtig sind Hausaufgaben für Sie beim Erlernen der deutschen Sprache?" zeigt, dass die Mehrheit der Befragten Hausaufgaben als sehr wichtig einschätzt. Insgesamt empfinden die meisten Teilnehmer Hausaufgaben als wichtig, während nur wenige sie als wenig oder überhaupt nicht wichtig erachten. Dies deutet darauf hin, dass Hausaufgaben als wesentlicher Bestandteil des Spracherwerbs angesehen werden.

Zur zweiten Frage „**Wie oft machen Sie Ihre Deutsch-Hausaufgaben?**“ Hatten die Befragten die folgenden fünf Wahlmöglichkeiten:

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

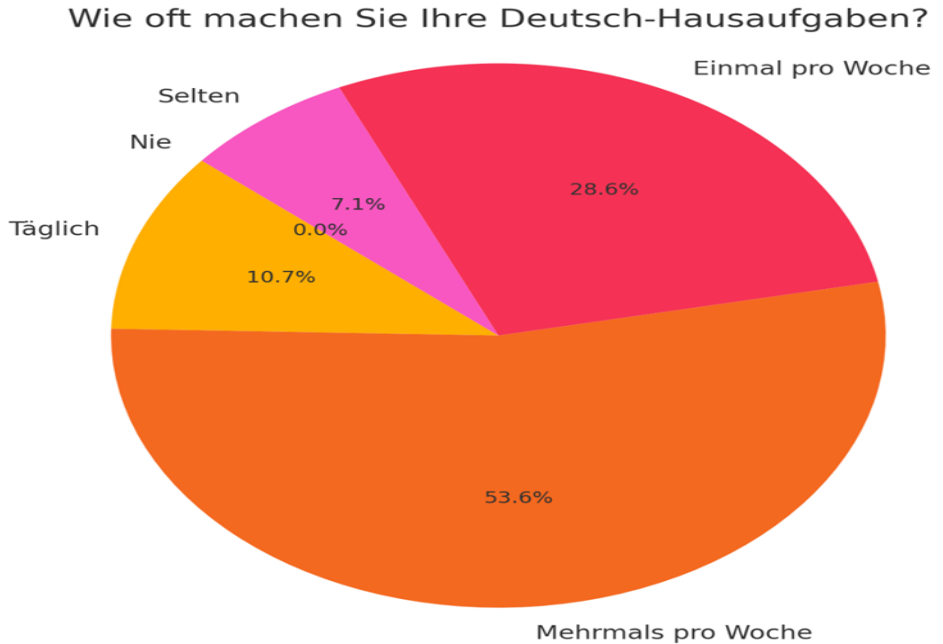


Abbildung 1 „Wie oft machen Sie Ihre Deutsch-Hausaufgaben?“

Die Mehrheit der Befragten erledigt ihre Deutsch-Hausaufgaben regelmäßig mehrmals pro Woche, was auf ein hohes Engagement und eine systematische Herangehensweise hinweist. Ein nicht unerheblicher Teil der Teilnehmer widmet sich wöchentlich ihren Aufgaben, was auf eine beständige, wenn auch weniger intensive Auseinandersetzung mit dem Lernstoff schließen lässt. Nur eine kleine Gruppe erledigt ihre Aufgaben selten, was möglicherweise auf mangelnde Motivation oder Zeitprobleme hinweist. Es gibt nur sehr wenige, die ihre Hausaufgaben täglich machen, was auf eine intensive und kontinuierliche Lernpraxis hinweisen könnte, dass die meisten Befragten Hausaufgaben als sehr wichtig einschätzen. Dies verdeutlicht, dass Hausaufgaben als wesentlicher Bestandteil des Spracherwerbs angesehen werden.

Die dritte Frage war: **Welche Art von Hausaufgaben finden Sie am hilfreichsten für den Erwerb der deutschen Sprache?**

Hier waren die Antworten wie folgend:

Welche Art von Hausaufgaben finden Sie am hilfreichsten für den Erwerb der deutschen Sprache?

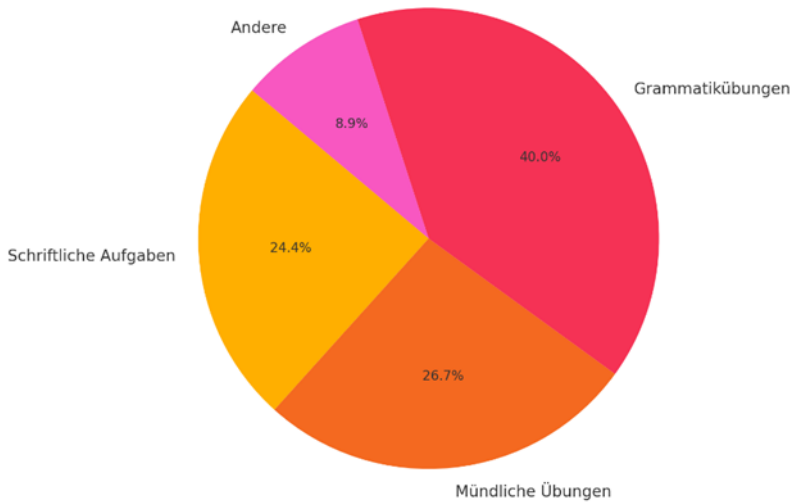
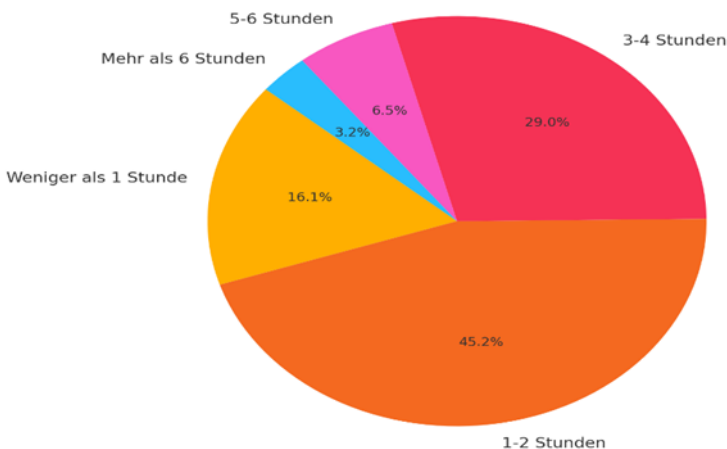


Abbildung 1 „Welche Art von Hausaufgaben finden Sie am hilfreichsten für den Erwerb der deutschen Sprache?“

Grammatikübungen werden als am hilfreichsten empfunden, was auf die Bedeutung des strukturellen Verständnisses der Sprache hinweist. Mündliche Übungen sind ebenfalls beliebt, da sie die praktische Anwendung und Kommunikation fördern. Schriftliche Aufgaben spielen eine wichtige Rolle, da sie das schriftliche Ausdrucksvermögen und die Rechtschreibung verbessern. Einige Befragte bevorzugen andere Arten von Aufgaben, was darauf hindeutet, dass unterschiedliche Lernmethoden und -stile berücksichtigt werden müssen. Dies unterstreicht die bedeutende Rolle, die Hausaufgaben im Lernprozess spielen.

Zur Frage Nummer vier: **Wie viel Zeit verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit Ihren Deutsch-Hausaufgaben?**

Wie viel Zeit verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit Ihren Deutsch-Hausaufgaben?



Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

Abbildung 1 „Wie viel Zeit verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit Ihren Deutsch-Hausaufgaben?“

Die meisten Teilnehmer verbringen eine moderate Menge an Zeit mit ihren Deutsch-Hausaufgaben, was auf eine ausgewogene Integration in ihren Alltag hindeutet. Ein beachtlicher Teil investiert eine geringere Zeitspanne, was möglicherweise auf begrenzte verfügbare Zeit oder eine effizientere Arbeitsweise hinweist. Eine kleinere Gruppe widmet eine signifikante Zeit ihren Aufgaben, was auf ein intensiveres Engagement und vielleicht auf höhere Lernziele hinweist. Sehr wenige Teilnehmer verbringen eine extrem hohe Anzahl an Stunden, was auf ein besonders hohes Maß an Engagement oder Notwendigkeit hinweisen könnte. Dies verdeutlicht die zentrale Rolle von Hausaufgaben im Lernprozess.

Zur Frage Nummer fünf „**Welche Faktoren beeinflussen Ihre Motivation, Deutsch-Hausaufgaben zu erledigen?**“ Wurden den Befragten fünf Antwortmöglichkeiten gegeben. Als Ergebnis:

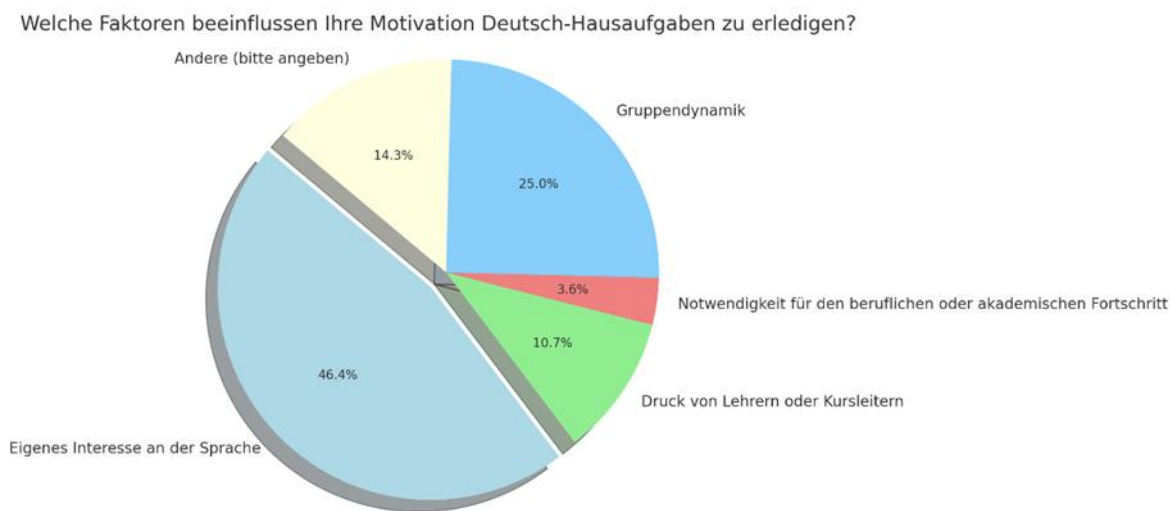


Abbildung 1 „Welche Faktoren beeinflussen Ihre Motivation, Deutsch-Hausaufgaben zu erledigen?“

Die Analyse der Frage "**Welche Faktoren beeinflussen Ihre Motivation, Deutsch-Hausaufgaben zu erledigen?**" zeigt, dass das eigene Interesse an der Sprache der wichtigste Motivationsfaktor ist. Gruppendynamik spielt ebenfalls eine bedeutende Rolle, während der Druck von Lehrern oder Kursleitern und die Notwendigkeit für beruflichen oder akademischen Fortschritt weniger Einfluss haben. Dies unterstreicht die Bedeutung intrinsischer Motivation und sozialer Interaktion für die Erledigung von Hausaufgaben.

Zur Frage Nummer sechs: **In welchem Fach haben Sie schon eine Hausaufgabe gemacht?**

Die Analyse der Frage, in welchem Fach haben Sie schon eine Hausaufgabe gemacht? zeigt, dass die Befragten in vielfältigen Bereichen Hausaufgaben erledigt haben, darunter Grammatik, Linguistik, schriftliche und mündliche Aufgaben, Landeskunde, Fachsprache und Textstudium. Einige gaben an, in allen diesen Fächern Hausaufgaben gemacht zu haben. Dies verdeutlicht die umfassende und vielseitige Natur des Deutschlernens.

Zur Frage Nummer sieben: **Nach Ihrer Meinung, in welchen Fächern sind Hausaufgaben wichtig?**

Die Analyse der Frage, nach Ihrer Meinung, in welchen Fächern sind Hausaufgaben wichtig? zeigt, dass die Mehrheit der Befragten Hausaufgaben besonders in der Grammatik als wichtig erachtet. Schriftliche und mündliche Aufgaben werden ebenfalls hoch bewertet. Fachsprache und Literatur sind ebenfalls von Bedeutung, während Landeskunde und Didaktik weniger wichtig erscheinen. Dies unterstreicht die zentrale Rolle der Grammatik und der praktischen Anwendung im Deutschunterricht.

Die achte Frage: **Wie denken Sie, dass Hausaufgaben dazu beitragen können, Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch zu verbessern?**

Wie denken Sie dass Hausaufgaben dazu beitragen können Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch zu verbessern?

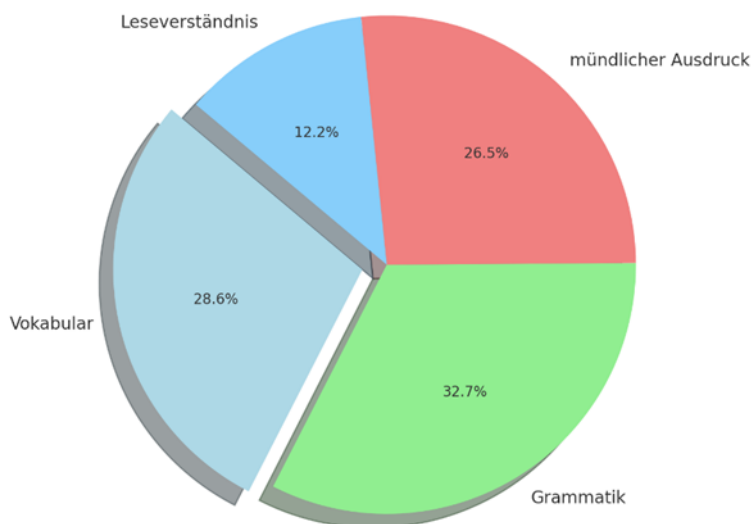


Abbildung 1 „Wie denken Sie, dass Hausaufgaben dazu beitragen können, Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch zu verbessern?“

Die Analyse der Frage, wie denken Sie, dass Hausaufgaben dazu beitragen können, Ihre Sprachkenntnisse in Deutsch zu verbessern? zeigt, dass die

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

Studierenden glauben, dass Hausaufgaben besonders zur Verbesserung der Grammatik und des Vokabulars beitragen. Auch der mündliche Ausdruck wird als wichtiger Bereich angesehen, während das Leseverständnis weniger häufig genannt wird. Dies unterstreicht die Bedeutung von Hausaufgaben für die systematische Festigung sprachlicher Grundlagen und die praktische Anwendung. Die neunte Frage: **Haben Sie Vorschläge zur Verbesserung der Effektivität von Deutsch-Hausaufgaben im DaF-Unterricht?**

Die Analyse der Frage "Haben Sie Vorschläge zur Verbesserung der Effektivität von Deutsch-Hausaufgaben im DaF-Unterricht?" zeigt, dass die Studierenden eine Vielzahl von Methoden bevorzugen. Zu den Vorschlägen gehören das Auswendiglernen von Wortschatz, Musik, Spielübungen, Gruppenübungen, Hörübungen, Aufgaben zur Verbesserung der Sprache, sowie Online- und Kreativitätsübungen. Dies deutet darauf hin, dass eine abwechslungsreiche und interaktive Gestaltung der Hausaufgaben als besonders effektiv angesehen wird.

b Zusammenfassung der Befragungen

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Hausaufgaben im DaF-Unterricht eine zentrale Rolle beim Erwerb der deutschen Sprache spielen. Die Ergebnisse der durchgeführten Umfragen bestätigen, dass die Mehrheit der Lernenden regelmäßige Hausaufgaben als äußerst nützlich empfinden, insbesondere bei der Verbesserung ihrer Grammatik, Wortschatzkenntnisse und auch die vier Sprachfertigkeiten.

Die Verteilung der Antworten zeigt, dass eine überwiegende Anzahl der Studierenden angibt, mehrmals pro Woche oder sogar täglich ihre Hausaufgaben zu erledigen. Dies unterstreicht die Bedeutung der kontinuierlichen Übung und Wiederholung, die durch Hausaufgaben ermöglicht wird.

Darüber hinaus bevorzugen die Lernenden eine Vielfalt von Aufgabenarten, wobei Grammatikübungen am hilfreichsten eingeschätzt werden, gefolgt von mündlichen und schriftlichen Übungen. Diese Vielfalt trägt dazu bei, unterschiedliche Aspekte der Sprachkompetenz zu fördern und die Motivation der Lernenden aufrechtzuerhalten.

Insgesamt zeigen die Befragungen, dass Hausaufgaben nicht nur eine Ergänzung des Unterrichts darstellen, sondern einen integralen Bestandteil des Lernprozesses bilden, der den Studierenden hilft, ihre Sprachfähigkeiten außerhalb des Unterrichts zu festigen und zu erweitern. Hausaufgaben tragen somit wesentlich zur Effektivität des DaF-Unterrichts bei und unterstützen die Lernenden dabei, ihre sprachlichen Ziele zu erreichen.

Zusammenfassung

Hausaufgaben spielen eine bedeutende Rolle im Deutschlernprozess, indem sie den Lernenden helfen, ihre Sprachfähigkeiten systematisch zu festigen und praktisch anzuwenden. Die Untersuchung zeigt, dass natürliche Motivation und

soziale Interaktionen wichtige Faktoren für die erfolgreiche Erledigung von Hausaufgaben sind. Eine vielfältige und ansprechende Gestaltung der durch Hausaufgaben können die Lernenden ihre Effektivität und die Lernmotivation weiter steigern. Lehrer sollten daher auf abwechslungsreiche Lehrmethoden setzen, um den unterschiedlichen Bedürfnissen und Vorlieben der Lernenden gerecht zu werden.

Abschließend wird vorgeschlagen, dass von allen Lehrern Hausaufgaben für ihre Lernenden angeboten werden, wenn ihre Fächer unterrichtet werden. Das Lernen der deutschen Sprache sollte nicht auf den Klassenunterricht begrenzt werden, sondern kontinuierlich auch außerhalb des Unterrichts erfolgen.

Bibliographische Referenzen

FISCHER, T., & Meyer, L. (2022). Differenzierung im Unterricht: Strategien für individuelle Förderung. Pädagogische Verlagsgesellschaft.

Hausaufgabenkonzept für das Fach Deutsch, [https://crghagen.de/wp-content/uploads/2018/06/Hausaufgabenkonzept_Deutsch.pdf]

Hausaufgaben, BPS am 31.01.2018 Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Trier /TDS Daun, [https://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user_upload/studienseminar.rlp.de/gy-tr/Daun/Berufspraktisches_Seminar/2018_Hausaufgaben_-_Version_2018_-_Homepage.pdf]

Hausaufgaben geben – erledigen – betreuen, schule.freiburg 4 Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht, [<file:///C:/Users/HP/Downloads/Devoirs.pdf>]

HEIDI Rösch, (2001), Handreichung Deutsch als Zweitsprache, (technische Universität Berlin), [file:///C:/Users/HP/Downloads/daz_handreichung.pdf]

ILSE Nilshon, (1999), Hausaufgaben und selbständiges Lernen, DJI Deutsches Jugendinstitut e. V. Projekt „Lebenswelten als Lernwelten“

[https://www.ganztaegig-lernen.de/media/Aktuell/77_projektheft1.pdf, In: (Eigler/Krumm 1972, S. 46).

KLEIN, J. (2023). Motivation und Autonomes Lernen. Sprachverlag.

MÜLLER, A. (2021). Digitale Technologien in der Bildung. Universitätsverlag.

SCHNELL, R. (2020). Projektbasiertes Lernen im Sprachunterricht. Pädagogische Verlagsgesellschaft.

SCHMIDT, T. (2022). Flipped Classroom: Ein neuer pädagogischer Ansatz. Schulverlag

Die Bedeutung der Hausaufgaben beim Erwerb der deutschen Sprache im DaF-Unterricht

WÜRFEL Nicola, (2019), *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, de Gruyter Volume 46, Number 5, <https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009>, [<https://www.ingentaconnect.com/content/degruyter/infodaf/2019/00000046/00000005/art00003;jsessionid=2hbsqjigk6cbe.x-ic-live-02>]

WÜRFEL Nicola, (2019), Hausaufgaben im DaF/DaZ-Unterricht, [<https://doi.org/10.1515/infodaf-2018-0009>]

Elektronische Referenzen

<https://magazin.sofatutor.com/eltern/hausaufgaben-machen-tipps-und-tricks/>
<https://andrea-schauf.com/selbstlernkompetenz/>
<https://www.zal.ch/hausaufgaben-und-wie-sie-gelingen/> 19. Oktober 2023

Author's biography

BENOUDANE Ahmed, est maître de conférences classe A en sciences du langage et didactique de l'allemand depuis. Depuis 2016, il est enseignant permanent au département d'allemand et de russe de l'université d'Oran 2. Parallèlement, il a occupé plusieurs fonctions. Depuis 2023, il occupe le poste de vice-doyen de la Faculté des Langues Étrangères de l'Université d'Oran 2.